

呼叫工作总结和 呼叫中心工作总结(优质6篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。写报告的时候需要注意什么呢?有哪些格式需要注意呢?以下是我为大家搜集的报告范文,仅供参考,一起来看看吧

减负工作报告篇一

切实转变教育观念,树立实施素质教育的思想,我的具体措施:

(1)精心设计预习作业,让学生在家先自主学习,在课堂上就能做到有的放矢,也节省了课堂时间。

(2)加强实践性作业的设计。三年级的学生好奇心重,活泼好动,实践性作业的加入可激发他们的学习主动性。学生在课文学完的基础上,写的话就会更精彩、更丰富。诸如此类的作业比单纯的习题复制更能吸引学生,并获得高效。

(3)将评价机制引入作业。可将老师评价、家长评价、生生互评、学生自评等多元评价方式尝试性使用,多人监督,无形中提高学生的学习认真性。当然,此种方式需持之以恒并取得家长的支持才行。

3、培养良好的学习习惯,提高课堂有效性。学生学习能力的形成,基于良好学习习惯的培养。因此,在日常的教育教学中,仍然要加强学生的行为习惯的培养,如读书时的坐姿到写字姿势的训练;读课文时指读、目读的指导;听课、说话的不同要求等等。只有有了良好学习习惯的保证,课堂上,学生才能扎实地学语文,提高听课效率。

减负工作报告篇二

国家教育部为学生“减负”下发了紧急通知，“减负”这个词并不会让大家陌生，而要音乐课为学生减负也许就让人费解了。在大力提倡素质教育的如今，音乐课可说是重头戏，而且它本身就是一种愉快教育，好象不存在减负问题。其实不然，现在的学生真正喜欢上音乐课的并不是太多，是否是中华民族的生性拘谨呢？我却认为，部分是教师陈旧的教学观造成的。学生从跨入校门到完成学业这段时期，音乐课上太多的“规矩”扼杀了学生自由的天性。给学生减负，首先应该改变音乐课的教学目标、要求及方法。音乐是如何产生的，这点在音乐界至今尚无定论，但从劳动生活中产生却肯定无疑。因此，音乐活动中存在的一份原始美往往会让人心动，而我们现在的音乐教育却存在了太多的要求，禁锢了学生发挥这种原始创造力，而导致许多人对音乐望而生畏。

尤其更应该注重儿童在接触音乐时，给他们创设一种随意、自由的空间，让儿童能像吃饭、喝水一样，去完成一件最自然的事去感受苦乐、理解音乐、表现音乐、创造音乐。

许多经验丰富的老教师，他们的教学经验值得我们好好学习，但他们的某些教学观我却不能苟同。在一次教研活动中，一位青年教师执教的音乐课中有这样一项内容，他让同学们分成几个小组，根据教师教过的基本舞蹈动作，为歌曲自由编舞。我认为这种教学方法很好。能更好地激发学生的创造力，教师不必过分强求动作的标准或到位，而应更加注重学生参与活动时的自觉性及兴奋度。但在研讨时，有位老教师就提出学生能否把舞蹈点子踩得更准一点！动作更到位一点。有要求无可非议，作为教师应该有教学要求，给学生减负，并非没有教学要求，而是需要教师制定出更切合学生实际的目标要求。如果象这位老教师所提的那样，或许你再让学生表演时，学生就可能会缩手缩脚。所以，我认为在音乐教学过程中，不应该注重儿童最终完成了什么，而在于儿童在过程中完成了什么。应该重视教学过程甚于教学效果。音乐教师

必须注重每个学生是否都能参与学习，而不必强求太多的细节要求。儿童音乐教学并不是让每一个人都成为音乐家，而更重要的是让他们学会如何去感受音乐。中国的一些音乐教育做法说得严重一点，就是在扼杀学生的天性，甚至很多天才。音乐课上让学生减负是完全有必要的。

在课堂上应该保持高度的兴奋性。在教学过程中应注重偶然因素，不能默守陈规，更要强调即兴及冲动，去激发学生的内在情感，将学习音乐的主动权交回学生。

如何让学生主动学习，这需要教师做一个有心人，善于去发现一些不容易被发现的偶然因素，并加以积极利用。尤其在课堂上，怎样变不利因素为有利因素。有一件发生在课堂上的事一直让我记忆犹新。那一节课，教学过程已快进入尾声，我让同学们演唱歌曲，忽然听到一种杂音——口哨（他并没有在吹歌曲旋律）。一看，又是那么经常调皮的男孩子。那次，我并没有发火，反而忽然来了灵感。我向同学们提问还有谁会吹口哨，马上有几个男生举起了手，我就利用音乐教室的扩音设备，请几位男生和刚才那位男孩一起上前用口哨来吹歌曲旋律，其他同学一部分唱歌，一部分打节奏。结果取得了意想不到的效果。全班同学都非常投入，还争先恐后地要来表演口哨。虽然口哨吹得不是太好，可同学们都很高兴，我认为这才真正是完成了教学任务，让每一位同学都进入了音乐世界。下一节课，我趁热打铁，改变了原先的教学计划，找来了口哨音乐给同学欣赏。这美妙的音乐让同学们感到惊奇，想不到自己就拥有一件好乐器。在课上，还让学生讨论口哨在什么场合是音乐，什么场合会被认为是不良行为。这一节课下来，既让周学们了解了口哨音乐，也让他们懂得了一些道理。从此，这位男孩成了我的朋友！上课主动帮我做一些事情，而不再是那样调皮了。这种教学计划及方法的改变我认为非常值得。

如何让孩子们在音乐课上减负，教师的主导方向是极其重要的，我们必须认识到儿童音乐教育不是音乐学院附小、附中

的专业性教育，对学生技术性要求不能太高，应强调学生的情感参与。音乐是情感的世界，它以情感人、以美育人。音乐教育将责无旁贷地担负起塑造学生美好心灵，培养学生高尚品德的责任。那么，小学音乐首先要做的是怎样让学生热爱音乐，这才能让音乐发挥它强大的教育功能。我们应该在教育部下发“减负”紧急通知的同时，认真思考，如何让学生真正愉快地学习音乐，热爱音乐。

减负工作报告篇三

根据教委规定，学校在8：00以前不得开展教学活动，于是我把早读取消了。但没有因为早读取消，而让学生到校无人管理，随意做事，而是让他们整理内务。如收拾书包、打扫教室卫生、做好课前准备、做好上早操的准备。

1、深入学习《小学语文新课程标准》。将课程标准理解透彻，明确学生应在这一学段达到什么目标，只有这样才能在教学时有的放矢。

2、吃透教材，精讲课文。在教学中，注重挖掘教材，并把教材内容读懂吃透。将整册书、每个单元、每篇课文的教学目标理解透彻，甚至课文中的插图也要明白其设计意图，在此基础上，针对每一节内容，合理分配教学时间，该合并的合并，该分解的分解，该讲的地方精讲，不该讲的地方不讲，把时间还给学生，让学生发现问题、解决问题。使“自主探索、合作交流”成为主要的学习方式。

3、精心创设问题情境，诱发学生思维的积极性。要激发学生学习的兴趣和求知欲，行之有效的方法是创设合适的问题情境。在创设问题时，衡量问题情境设计的标准有两个，即有利于激发学生思维的积极性，直接有利于教学目的。

1、设计想象型的作业。小学语文教材中有些课文有些不太引人注意的地方，如能细心深思，生发开去，也会收到意想不

到的效果。学生在学完《燕子专列》这篇课文后，我设计了这样的作业：小贝蒂救助燕子的情景太感动了，我要把她当时救助燕子的情景将给爸爸妈妈听。布置这样的作业，可以使学生深化对课文的理解，学生通过用心想象和体会，不仅深化了对课文的理解，同时发展了思维能力、想象能力和表达能力。抓住课文的特点，进行语文优化作业的设计，既可以活跃学生的思维，又可以开拓学生的思维。

2、设计对比型的作业。学生在学了《一个小村庄的故事》和《路旁的橡树》后，我设计了这样的作业：同样是对待树，他们有什么不同呢？带来的结果又是如何的呢？通过对比，使学生深深地感悟到了保护树木，爱护环境的重要，增强了环保意识。

3、设计模仿型的作业。因为现行的小学语文教材，大都是名家名作，文质兼美，无论是语言还是构思，都有许多独到之处，可以让学生抓住课文中某些片段中概括性的词句，通过想象具体地加以描绘。如学完《翠鸟》一课以后，我让学生根据作者写翠鸟的方法，写自己喜欢的鸟。

(1) 把这个故事讲给爸爸妈妈听；

(2) 找找自己周边有没有破坏树木的人或事；

(3) 设计一条环保标语。你可以自主选择，任选一个去练习。

总之，我力求在减轻学生课业负担的同时，保证教学质量，保证学生的学习成绩。

减负工作报告篇四

进一步统一思想、提高认识、转变观念，用科学的教育发展观指导学校的“减负”工作，把它作为办人民满意教育的一项重中之重的工作来抓，切实增强“减负”工作的紧迫感和

责任感，对照《浙江省教育厅关于切实减轻中小学生学习负担的通知》，积极主动地做好各项规定的贯彻落实工作。

1、要尊重学生公平接受教育与公平发展的机会和权利。

一律不得以学生考试成绩作为考核、奖励教师的主要依据；任何教师一律不得公布学生的考试成绩和按考试成绩给学生排名次，不得以考试成绩作为判定学生好差的主要依据，学生的考试成绩只通知学生本人及家长，把它作为隐私权予以保护。

2、要严格控制考试数量。

学校每学期只在期末进行一次学科考试，禁止举行期末学科考试以外的任何学科考试或变相的学科考试。

3、要严格控制学生在校活动时间总量。

要严格执行省教育厅的规定，任何教师不得组织学生开展课外有偿家教活动；必须保证学生每天有1小时的体育锻炼时间；学生每天在校活动时间总量不超过6小时，4:30须绝对静校。

4、要严格控制学生的课外作业量。

各任课教师必须严格执行省教育厅的规定，一、二年级不留家庭作业，三、四、五、六年级课外作业总量不超过1小时。严禁以增加作业量惩罚学生。保证小学生每日有9小时以上的睡眠。

5、要严格控制练习资料。

学校订单按规定征订，任课老师必须按规定使用学生学习资料，不得组织征订或购买其它练习资料，不得向学生推销或变相推销各类教辅资料。

6、要严格按课表上课。

任何教师不得随意调课，要开足开好音、体、美等课程。

学校将切实加强“减负”工作的监控，加大管理力度，建立“减负”长效机制，强化措施，加强督查，努力确保“减负”的各项规定落到实处。

同时，将向学生家长广泛宣传“减负”的重要性的必要性，宣传教育行政部门制订的“减负”工作有关政策和规定，积极营造“减负”工作的良好氛围，争取家长的理解和社会的支持，使“减负”形成共识和合力。

减负工作报告篇五

实行减负工作责任制，把“减负”工作具体落实到实处。

通过与家长的联系反馈，听取家长、学生对“减负”工作的意见和建议，结合学校实际按规定进行整改。

严格控制学生课外作业量。二年级不留书面家庭作业，提倡布置活动性、实践性作业。本学期将举办活动性、实践性作业成果展示。

严格控制质量检测次数。每学期只进行一次期末考试。学生学业成绩评定实行等级制。

严格教辅资料的征订工作的管理，不征订教育局规定之外的教辅材料。严格执行课程计划。开齐规定课程，开足规定课时。

私自调课，如有特殊情况需向教导处请示说明。

严格控制学生作息时间。

(4) 提高课堂效率要精讲精练，在指导学生改进学习方法，提高独立钻研能力上有新的突破。

加强学法指导，提高学生的学习效率。

一是强化学习习惯训练，

二是努力培养学生的合作学习能力，

三是各科要指导学生优化学法，用科学的方法提高学习效率，

四是指导学生科学用脑和合理使用时间，努力提高学生学习效率。

在每一堂课，把知识内容的“新授板块”和作业练习的“巩固板块”紧密结合，加快课堂教学节奏，保证学生在课堂中就有充分的巩固练习。这样，课后作业占用学生的时间就可以减少了。

2、布置作业要经过精挑细选

所设计习题做到五性，即典型性、层次性、针对性、综合性、多样性，体现少而精的原则，尤其要分层次布置。二是加强练习册、习题集管理。

3、加强作业负担监控。

在作业布置上体现“分层限时”，批改及时，无漏批错改，改写字迹工整，符号准确规范，作业量不超出规定。

众所周知，学生学习的努力程度与班级的整体氛围密切相关，好的学习风气会带领更多的学生自觉地融入到学习的活动中区。所以教师要鼓励学生努力学习，理直气壮的反对投机取

巧耍小聪明的行为，通过表扬、奖励等措施宣传班级学习文化，给予那些自觉学习的学生以自豪感和荣誉感，鞭策那些不思进取、贪图安逸享乐的同学，让班级风气健康向上。

只要班级有意识的去营造积极向上的学习氛围，学生自觉学习的动力就会增强，学生的学习成绩也会逐步得到提高。比如，在班级里，可以提倡“课间看书”的活动，引导孩子珍惜时间，学会利用时间。

另外，也可以开展“回家作业早知道”的活动，提倡各任课老师早一些将回家作业布置出来，方便学生一有空就可以做，不一定等到回家再做。这样一来，学生就会更加积极主动地利用学校时间，学会珍惜时间，同时也减轻了他们回家的作业负担。

减负工作报告篇六

优化课堂教学过程，提高课堂教学效率是切实做好“减负增效”的关键。

(一)首先在备课上下功夫。

备课，是上好课的先决条件。在备课上应多研究，多斟酌，多进行教学探索。

1、备教材。教师要反复地看教材和辅导材料，吃透教材的组织结构，重点和难点，对每一章节的系统性和连贯性做到心中有数，领会教材所需达到的教学目标和素质教育的目的。要做到这些要求，我们一定要静心地坐下来，去研究，去比较，去熟悉。

2、备学生。教师要充分了解每个班的每个学生，可以通过多接触、多谈心、多融洽的手段和方式弄清每个学生的兴趣动

机，接受能力，理解水平，个别差异；弄清每个班的整体差异和特点，然后才能“以学论教”和“因材施教”。例如针对不同班级应有不同的教学方法，针对不同学生准备不同问题等。

3、备教法。教法应是建立在学生学法的基础上，是在结合考虑教材、学生、设备和教师自身的特点基础上，再以教学法的体系中优选出上好一堂课的教学方法。教育界有个说法：教无定法，但教有法。教师确实要全面考虑，恰当选择教学模式进行教学才能取得良好的教学效果，提高教学效率。实际上，不管什么方法，都应立足于“以教师为主导，学生为主体”的原则，实施寓教于乐，学生在愉快中接受知识，掌握知识和学法，提高素质的教学境界。教师在考虑利用教学手段上也应该是积极的，多种形式并进的，传统和现代手段相结合的思路，目的只有一个：激发兴趣，直观教学，轻松学习，减负增效。

4、备练习。使练习具有目的性、趣味性、选择性、层次性、创造性、适量性、多样化的特点，这样的习题目的性更强，减负增效更明显。

(二) 在上课中见成效。

备好课是上好课的先决条件，备好课不等于能上好课。备课中的主角是教师本身，而上好课的主角是师生双方。上课如演戏，教师是导演，学生是演员，备课本是剧本。有了好的剧本，好的导演，好的演员，这出戏才演得好。若光有好剧本，导演平庸，演员散漫不用心，这戏肯定演砸。

(三) 恰当分配时间，优化课堂结构。

上课时有时间概念，若没有完成计划应一堂课完成的内容，就延长一节课时间或教学时数，把完整内容分割开完成，这是不可取的，不符合最优化原则，也加重了学生负担，降低

了教学效率和教学的艺术性。所以，为了提高课堂效率，切实减负增效，教师应把握好一堂课的时间结构，优化课堂结构。

减负工作报告篇七

以旗教育局关于“减轻小学生课业负担意见”为依据，进一步加强教育教学各项管理，全面推进教改，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高学生素质。

(一)进一步加强学习，提高认识，实现四个转变。

“减负”关键在于转变教育观念。转变教育只为升学服务的目标观，树立教育为提高民族素质，为社会主义现代化服务的目标观；转变以考试分数为唯一标准评价学生的质量观，树立学生综合素质提高，个性特长充分发展的教育质量观；转变只重视知识教育，忽视思想品德教育和纪律法制教育，树立德、智、体、美全面发展的教育观；转变只重视少数尖子生，而轻视大多数学生，重知识灌输，轻能力培养的教育观，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一的教学观。“减负”应在确保教学质量的前提下进行，即“减负”不减质量。如何正确处理好两者关系，是我们全体教育工作者面临的一个亟待解决的新问题。“减负”是一项涉及到全社会的系统工程，社会各界应该统一认识，协力合作，共同来完成。

(二)自觉从三方面“负重”，努力使学生“减负”。

欲得学生“减负”，教师须得自觉“负重”。一是思想上“负重”，从实施素质教育精神的大局出发，将切实减轻学生过重负担作为己任，勇挑重担，不负重托；二是在业务提高上“负重”，自我“加压”，更新观念，解放思想，不断提高自身的从教素质和能力；三是在教学实践上“负重”，一

丝不苟，扎扎实实地做好备、教、改、辅等各项工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效益。

1、教师认真编写课时计划，内容包括教学目的的要求，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业训练，板书设计等。教学目的的要求要具体明确，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得花工夫去钻研，夯实学生基础。

2、全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主动性。

3、切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂灌，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留3-5分钟的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

4、严格按课程表上课，不挪上它课，不私自调课，技能科课一律按要求上足课时，课堂不得挤占他用。

(三)加强德育管理，提高育德效益。

在加强对学生文化知识教育的同时，高度重视和进一步加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。要认真研究新时期青少年思想品德状况，有针对性地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强德育在学科教学环节中的德育渗透。开展好心理健康教育，帮助和指导学生养成良好的道德品质和行为习惯。多引导和组织学生参加丰富多彩的课外活动，及社会实践活动，在活动中培养学生良好的日常行为

规范习惯，锻炼学生能够关心集体、互相帮助、遵守纪律，热爱学习，兴趣广泛，使素质教育落到实处。

(四)加强“减负”工作的监督和指导。

按课程计划及学校实际，合理安排学科、活动课程，科学设置课表，严格控制学生的在校时间，按规定征订有关教辅用书。教导处将在原有基础上增加随堂听课次数，及时了解掌握教师“减负”工作情况，及时发现先进，树立典型，纠正问题。

1、成立学校“减负”工作领导小组，召开小组会议，实行“减负”工作领导责任制，由校长任第一责任人，严格要求、严格管理。

2、召开学校全体教师会议，积极组织教师学习、贯彻各级领导部门关于“减负”工作的文件、规定等，宣布我校的具体实施措施和奖惩制度。

3、开设的所有课程，每门只准使用一本经审查通过的教科书。严格控制学生的用书，练习资料、不得擅自增订和购置课外书本和练习提纲，违反批评教育。

4、严禁节假日上课，或搞收费上课和有偿补课。任何老师不得占用节假日、双休日和寒、暑假组织学生上课，在家庭或社会办任何形式的补习班、辅导班，加重学生负担。

5、严格执行学校制度，学生在校时间为每天7小时，任何人不得以任何理由随意延长在校时间。

6、课内的作业要在课堂上完成；课外的作业分量要适中，注意突出训练重点。学校和教师应负责控制和调节学生每日的课外作业总量。严禁用增加作业量的方式惩罚学生。

9、各任课教师不得组织各类加重学生负担的书面考试，不以分数排名次。学生学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、及格、不及格。

学校将切实加强对“轻负”工作的监控，加大管理力度，建立“轻负”长效机制，强化措施，加强督查，努力确保“优质轻负”的落到实处。

减负工作报告篇八

一、指导思想：

以教育局关于“减轻小学生课业负担意见”和“义务教育学校轻负优质教育的实施意见”为依据，进一步加强教育教学各项管理，全面推进教改，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高学生素质。

二、具体措施：

(一)进一步加强学习，提高认识，实现四个转变。

“减负”关键在于转变教育观念。转变教育只为升学服务的目标观，树立教育为提高民族素质，为社会主义现代化服务的目标观；转变以考试分数为标准评价学生的质量观，树立学生综合素质提高，个性特长充分发展的教育质量观；转变只重视知识教育，忽视思想品德教育和纪律法制教育，树立德、智、体、美全面发展的教育观；转变只重视少数尖子生，而轻视大多数学生，重知识灌输，轻能力培养的教育观，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一的教学观。“减负”应在确保教学质量的前提下进行，即“减负”不减质量。如何正确处理好两者关系，是我们全体教育工作者面临的一个亟待解决的新问题。“减负”是一项涉及到全社会的系统工程，社会各界应该统一认识，协力合作，共同来

完成。

(二)自觉从三方面“负重”，努力使学生“减负”。

欲得学生“减负”，教师须得自觉“负重”。一是思想上“负重”，从实施素质教育精神的大局出发，将切实减轻学生过重负担作为己任，勇挑重担，不负重托；二是在业务提高上“负重”，自我“加压”，更新观念，解放思想，不断提高自身的从教素质和能力；三是在教学实践上“负重”，一丝不苟，扎扎实实地做好备、教、改、辅等各项工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效益。

1、教师认真编写课时计划，内容包括教学目的的要求，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业训练，板书设计等。教学目的的要求要具体明确，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得花工夫去钻研，夯实，请保留此标记学生基础。

2、全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主动性。

3、切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂灌，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留3-5分钟的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

4、严格按课程表上课，不挪上它课，不私自调课，技能科课一律按要求上足课时，课堂不得挤占他用。

(三)加强德育管理，提高育德效益。

在加强对学生文化知识教育的同时，高度重视和进一步加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。要认真研究新时期青少年思想品德状况，有针对性地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强德育在学科教学环节中的德育渗透。开展好心理健康教育，帮助和指导学生养成良好的道德品质和行为习惯。多引导和组织学生参加丰富多彩的课外活动，及社会实践活动，在活动中培养学生良好的日常行为规范习惯，锻炼学生能够关心集体、互相帮助、遵守纪律，热爱学习，兴趣广泛，使素质教育落到实处。

(四)加强“减负”工作的监督和指导。

- 1、成立学校管理工作家长委员会，每学期一次召开学生家长委员会，听取家长对“减负”工作的建议和要求，沟通家长的心里，做好家长的宣传工作。
- 2、严格执行清校制度，学生在校时间为每天6小时，任何人不得以任何理由随意延长在校时间。
- 3、课内的作业要在课堂上完成；课外的作业分量要适中，注意突出训练重点。
- 4、除学校组织的语、数期末质量检测或进修学校组织外的考试外，不组织各类加重学生负担的书面考试，不以分数排名次。小学生学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、达成、稍欠、须努力。

一、指导思想：

以xx市“义务教育学校现代化建设评价标准”为依据，严格按照东丽区教育局关于“减轻小学生课业负担意见”，进一步加强教育教学各项管理，全面推进教改，努力在发展学生个性，培养学生创新精神、实践能力方面出成效，全面提高

学生素质。

二、工作目标：

“减负”是减去超出学生承受能力的学习任务，减去学习活动中机械重复而又对发展学生能力无用的作业，去掉落后、烦琐或对培养学生能力和发展学生智力毫无益处的教学内容，放弃“满堂灌”、“题海战术”等违反教育规律的教学方法。其次，正确把握“减”与“加”的关系。英语老师动辄就让学生抄写单词、背育课文的做法要坚决摒弃。要引导和帮助学生逐步形成健康的心理、养成刻苦拼搏、博闻强记、勤学好问、持之以恒的学习品质，形成礼貌、文雅、友爱、自尊、自重的交际习惯和健全健康的人格。

三、本学期具体工作安排如下：

(一)进一步加强学习，提高认识，实现四个转变。

“减负”关键在于转变教育观念。转变教育只为升学服务的目标观，树立教育为提高民族素质，为社会主义现代化服务的目标观；转变以考试分数为标准评价学生的质量观，树立学生综合素质提高，个性特长充分发展的教育质量观；转变只重视知识教育，忽视思想品德教育和纪律法制教育，树立德、智、体、美全面发展的教育观；转变只重视少数尖子生，而轻视大多数学生，重知识灌输，轻能力培养的教育观，树立面向全体学生，因材施教，知识学习与智能发展相统一的教学观。“减负”应在确保教学质量的前提下进行，即“减负”不减质量。

如何正确处理好两者关系，是我们全体教育工作者面临的一个亟待解决的新问题。“减负”是一项涉及到全社会的系统工程，社会各界应该统一认识，协力合作，共同来完成。

学生英语学习负担重具体表现在：作业量大、休息时间少，教

师讲解时间多，学生有厌学倾向。这现象已引起学校的高度重视。“减负”成了每一英语教师都应该认真思考的问题。教学先做到高效益，然后才会轻负担，这就要求老师首先从课堂入手，开展以“学”为中心的教学方法的改革，遵循学习规律，把课堂还给学生，让学生体会到学习的乐趣与成功的同时减轻学生的学习负担。

(二)自觉从三方面“负重”，努力使学生“减负”。

欲得学生“减负”，教师须得自觉“负重”。一是思想上“负重”，从实施素质教育精神的大局出发，将切实减轻学生过重负担作为己任，勇挑重担，不负重托；二是在业务提高上“负重”，自我“加压”，更新观念，解放思想，不断提高自身的从教素质和能力；三是在教学实践上“负重”，一丝不苟，扎扎实实地做好备、教、改、辅等各项工作，以高效、创新的劳动切实为学生松绑，提高教学效益。

1、教师认真编写课时计划，内容包括教学目的要求，教学重点、难点，教具准备，教学过程，作业训练，板书设计等。教学目的要求要具体明确，重点难点要认真研究处理，做到分散难点，减少坡度。对重、难点及最基础的内容，要舍得花工夫去钻研，夯实，请保留此标记学生基础。

1)认真备课，目标具体，有发展性目标及分层目标，教学过程设计有说明，有重点，突出教法学法。

2)课堂教学重效益，面向全体，因材施教，精讲多练，每堂课保证有一定的课堂练习时间，课堂练习当堂完成，科任学科作业课堂内完成。

3)能根据大纲、教材要求及学生特点，设计练习题，严格控制考试次数。

4)作业题要精选，面向全体，分层布置，促使各类学生个性

得到发展，作业及时批改，及时反馈，及时纠正。

5)多关注学习困难的学生，能及时了解学习情况，及时根据学生基础加以补习，对各类学生有分层要求。

2、全面了解学生知识、技能、智力状况，根据学科、教材内容特点，优选教学方法，正确运用教学原理，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，充分调动学生的学习积极性和主动性，定期召开学科教师“减负”工作专题会议，组织教师积极参加“高效轻负”教学交流和课堂教师竞赛活动，从思想和行动过程中提升教师对于“高效轻负”整体工作的认识，不断反思和总结“减负”工作的得与失，为今后的工作有效开展奠定坚实的基础。

3、切实把素质教育落实到课堂教学中，课堂教学要落实三要素，即：面向全体、全面提高、主动发展。改进教学方法，采用启发式教学，不满堂灌，课堂上尽量让学生做到“三动”，即动脑想，动口说，动手写，保证在课堂上留3-5分钟的作业时间。重视培养学生的创新精神和动手能力，在合格的基础上培养优秀，在全面发展的前提下发展个性。

4、注重高效课堂模式课的创建工作，逐步形成语数外清晰的教学模式，探索真正高效的教学形式，加大推广相关模式，并在共同体、区市级研讨活动中有所突破，注重模式课创建的同时加强语数外学科教科研的研究力度和研究的深度，以课题引领，逐步将教学研究与教学实践相有机整合，切实提高课堂40分钟的教学质量。

(1)用对比或比较的方法将有关的新旧知识点结合起来。

(2)特地准备一些与课文内容有关的小故事。

(3)利用多媒体课件教学丰富学生的视听。几乎每节课都有与之对应的课件，有时到网上下载一些生动形象的图片，有时

截取一段与教学内容有关的视频，有时寻找一篇与课文相关的文字资料。

(三)加强德育管理，提高育德效益。

在加强对学生文化知识教育的同时，高度重视和进一步加强对学生的思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育。要认真研究新时期青少年思想品德状况，有针对性地进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。加强德育在学科教学环节中的德育渗透。开展好心理健康教育，帮助和指导学生养成良好的道德品质和行为习惯。多引导和组织学生参加丰富多彩的课外活动，及社会实践活动，在活动中培养学生良好的日常行为规范习惯，锻炼学生能够关心集体、互相帮助、遵守纪律，热爱学习，兴趣广泛，使素质教育落到实处。

(四)、关于学生作业量减负。

1、严格控制家庭作业总量。小学一二三年级不留家庭作业，四至六年级控制在半小时之内。与语数学科教师提前协调当天布置的作业量，使学生每天的书面家庭作业总量达成标准，作业总量坚决控制在30分钟以内。

2、减少书面作业。本学科作业尽量在课堂完成，不留书面家庭作业。

3、科学地设计每次作业。不留机械性、重复性、随意性的作业，增加实践性、应用性、创造性作业。

4、作业分层布置，学生自主选择。教师要加强对学生的研究，关注学生个体差异，在作业的内容、数量、难度、要求等方面体现梯度；积极引导参与作业的设计，让学生自主选择作业的形式和内容。

5、禁止教师给学生布置惩罚性的作业，禁止教师在节假日集中布置大量作业。

(五)加强“减负”工作的监督和指导。

1、严格执行清校制度，学生在校时间为不超过6小时，任何人不得以任何理由随意延长在校时间。

2、课内的练习要在课堂上完成，1-2年级不留家庭作业，3-4年级的作业量不得超过40分钟，5-6年级家庭作业不得超过1小时，并布置科学的有效作业，为学生的健康的身心发展服务。

3、严格按照执行标准开展学生学习质量检测工作，1-3年级不进行学科类的考试活动，4-6年级每学期只安排1次学科质量检测活动，不组织各类加重学生负担的书面考试，不以分数排名次。小学生学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、中、合格等评价等级。

一、指导思想：

进一步统一思想、提高认识、转变观念，用科学的教育发展观指导学校的“减负”工作，把它作为办人民满意教育的一项重中之重的工作来抓，切实增强“减负”工作的紧迫感和责任感，对照《浙江省教育厅关于切实减轻中小学生学习负担的通知》，积极主动地做好各项规定的贯彻落实工作。

二、具体措施：

1、要尊重学生公平接受教育与公平发展的机会和权利。一律不得以学生考试成绩作为考核、奖励教师的主要依据；任何教师一律不得公布学生的考试成绩和按考试成绩给学生排名次，不得以考试成绩作为判定学生好差的主要依据，学生的考试成绩只通知学生本人及家长，把它作为隐私权予以保护。

2、要严格控制考试数量。学校每学期只在期末进行一次学科考试，禁止举行期末学科考试以外的任何学科考试或变相的学科考试。

3、要严格控制学生在校活动时间总量。要严格执行省教育厅的规定，任何教师不得组织学生开展课外有偿家教活动；必须保证学生每天有1小时的体育锻炼时间；学生每天在校活动时间总量不超过6小时，4:30须绝对静校。

4、要严格控制学生的课外作业量。各任课教师必须严格执行省教育厅的规定，一、二年级不留家庭作业，三、四、五、六年级课外作业总量不超过1小时。严禁以增加作业量惩罚学生。保证小学生每日有9小时以上的睡眠。

5、要严格控制练习资料。学校订单按规定征订，任课老师必须按规定使用学生学习资料，不得组织征订或购买其它练习资料，不得向学生推销或变相推销各类教辅资料。

6、要严格按课表上课。任何教师不得随意调课，要开足开好音、体、美等课程。

学校将切实加强“减负”工作的监控，加大管理力度，建立“减负”长效机制，强化措施，加强督查，努力确保“减负”的各项规定落到实处。同时，将向学生家长广泛宣传“减负”的重要性和必要性，宣传教育行政部门制订的“减负”工作有关政策和规定，积极营造“减负”工作的良好氛围，争取家长的理解和社会的支持，使“减负”形成共识和合力。

减负工作报告篇九

为培养新时代社会主义建设者和接班人，适应社会发展，必须对原有教育方法和措施进行改革。为切实贯彻省、市、县

减负工作文件精神，保障素质教育的顺利进行及学生身心健康的发展，积极实施减负措施。

1、实行“减负”工作领导责任制，由校长任第一责任人，严格要求、严格管理。召开学校负责人、教研组长和全体教师会议，及时将减负工作会议精神向教师作传达，部署学校减负工作的具体措施，成立学校减负工作领导小组。

2、成立学校“减负”工作领导小组，召开小组会议，研究本校“减负”工作的实施方案，制定出切实可行的奖惩制度。

3、学校对“减负”工作定期检查，并将结果存入资料档案，并实行奖惩兑现。

4、成立学校管理工作家长委员会，定期听取家长对“减负”工作的建议和要求，结合实际按上级规定改进。

5、根据上级指示精神，结合我校实际情况，制定出切实可行的奖惩制度：

（1）法定开设的所有课程，每门只准使用一本经审查通过的教科书。其他课程和专题教育活动均不得组织学生购买教材和读本，任何教师不得组织小学生购买辅助读物。发现有违犯此规定者，除对责任教师通报批评以外，没收所得并对其加倍罚款，取消其本年度的晋级资格。

（2）任何老师不得占用节假日、双休日和寒、暑假组织学生上课，在家庭或社会办任何形式的补习班、辅导班，加重学生负担，更不得收费上课、有偿补课。教师不准在一经发现核实，在职教师开除公职，离退休教师停发工资。

（3）开展学生课业负担的自查工作。学校教导处对作息时间表和课程表作认真检查；教研组长对学生学习资料、作业册的使用及课外作业的布置情况进行检查。通过自查，我们认

为学校和教师都严格执行上级的规定，学生课业负担适中。

(3) 任何人不得以任何理由随意延长在校时间。发现有违犯此规定者，对责任人进行全校提出通报批评；违犯两次以上者，取消全年教育系统各级的评先资格。

(4) 严格限定作业量。

(5) 不得以分数排名次。学生学业成绩评定实行等级制，取消百分制，登记分为优秀、良好、及格、不及格。

(6) 学校行政领导和业务领导要认真组织教师改革教学方法，提高课堂教学效率，不断提高教育质量。对在教改方面做出重大贡献的教师，给予重奖，并在评先、晋级等方面提供优厚条件；对不认真钻研业务，教学质量平平，在教改方面无甚贡献者，除提出批评外，取消其年度评先、晋级资格。

1、学历达标，业务技术水平胜任本职工作。自觉进行基本功培训。

2、每学期有工作计划、教学计划、工作总结等材料，内容具体，切实可行。按时保质保量完成。

3、备课认真，教案完整细致，有新意。提前备3天的课（学期初除外）。上课有教案，。

4、按时上下课，教导处应负责组织抽查，每月不得少于3次。体育课教师应在上课之前走进教室。

5、正确使用普通话教学，语言表达准确、流畅、生动、形象、逻辑性强。

6、学生早晨到校时间不得早于5：30；教师不得公布学生成绩；禁止教师向学生推荐未经省中小学教材审定委员会审定

的练习资料和复习用书；除教材配套的练习外，一律不得使用其他练习资料；严禁在综合实践活动课和其他课中进行文化课补习；假日活动必须是学生自愿（要有家长的签名），不能是原班学生的文化课补习。

7、本校教师两周一次电教课，并提前报课题给教导处。

8、作业批改及时，无漏批错改，改写字迹工整，符号准确规范，作业量不超出规定。

9、积极参加教研，有发言、有记录。

10、及时组织学生开展课外活动。

11、热情地在教学、班主任工作等方面经常和其他教师交流、探讨，取长补短，共同提高。

12、加强校本教研，加强学生德育工作。学校提出减负不减质，重视课堂教学研究，努力提高课堂教学效率，学校各教研组加大教研力度。德育处对减负后如何加强学生德育工作进行了研究，一如既往地实行好德育导师制。减负后学校还重视安排好学生的课余生活，引导学生开展研究性学习，课外读书、社会实践等活动。

以上制度全体教师要严格执行。更新观念，提高认识，练好基本功，提高自身素质，把“减负”工作做到实处，全面推进素质教育。