

最新小学新课改教学理念培训心得(优秀10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学新课改教学理念培训心得篇一

“人类没有想象，如同鸟儿失去了翅膀”。可是旧课程却在很多地方无情的扼杀了学生的想象思维，致使学生的思维僵化、呆板，无新鲜活力。新课程改革针对此利弊，鲜明的提出倡导自主、合作、探究的学习方式，并直言不讳的请老师住嘴，这无疑给沉闷的语文课堂注入了一股清风，直吹入了学生的心田，于是学生终于拥有了一片畅想的天空。

在新课改课堂教学中，教师只是教学的组织者，指导者，学生才是学习的主人。教师的主体作用首先体现在导学案的编写上。课改以来，我认真钻研，灵活挖掘教材，重组教材中的知识点，形成知识链，构成知识网。通过多种形式的问题设计，把散乱的知识，语言，语法变为简单有序的知识系统，根据不同的教学内容，精心设计导学案，为上好不同类型的课打好基础，作好铺垫，留给学生更多的畅想空间。

新课改，以其鲜活的生命力会在语文课堂上扎下了深根，愿全体语文教师着眼与学生的未来，认真反思，让自主、合作、探究的学习方式深入下去，真正留给学生一片畅想的天空。

小学新课改教学理念培训心得篇二

奎几年我参加了新课程培训。通过学习，我认识到了课改的

必要性，急迫性，初步了解课改的一些内容。

新课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。

对于小学语文教学来说，既要转变教的方式又要转变学的方式，培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾。教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理情地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。课改实践告诉我们，没有坚定的新课程理念，真正意义上的教与学方式的转变是不可能的。

把课标学习与教材教法研究结合起来：要钻研新教材，理解和把握新教材，用好新教材，要重视教学反思，个案研究和收集，要牢记验证课标和检验教材的实验任务。

在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位，忽视人文精神和科学精神的培养，过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素质，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导，促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活，跨科学的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

- 2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图，体系特点，弄清教科书与《课程标准》，教科书各教程之间的内

在联系，弄清教产书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

3、在准确把握教科书编辑的思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，把读写听说和综合实践活动落到实处，大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学，积极开发课堂学习资源，和课外资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，养成良好的学习风气。

通过改变新的教学方法，希望可以使学生课堂上踊跃发言，主动地学习，对学习语文有了兴趣感，提高他们的学习水平。在教学实践中，我将不断总结反思，撰写教学案例，教学随笔，努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现民主、和谐、师生互动，生动活泼的新局面。

小学新课改教学理念培训心得篇三

老先生，包括一些著名的科学家在内，他们一谈起自己具有扎实的文字功底，无不回想起当年孩提时代读书背书的经历来。总之，要使得学生像会说那样会写，就要让他们多读书，多背书，多写作。这就是语文教学的应有之义和正道。

《语文课程标准》提倡：“要综合采用多种评价方式，考试只是评价方式之一。”按照新课标精神，既要符合新课标课标精神，又要切实可行。下面我谈谈几种具体的做法。

一结合：笔试与口试相结合。目的是为了全面考查学生的能力。笔试主要考查学生在阅读和方面的能力。阅读和写作采取开卷的做法，试卷以能力立意，注重能力的迁移。口试主

要考查学生的朗读、背诵和口语表达、交际能力。

b□c□d”四级。互评是让学生做“考官”，通过公布条件、自报申请、考查通过等程序确定“考官”人选和资格。然后授予他们以职权，对学生的背诵、朗读及口语表达等进行“考试”。内容采取临时抽签办法确定。

三结合：过程与结果相结合。我们要重视对学生学习语文过程的评价。对于学生的平时的课外阅读、综合性学习等语文实践活动情况，要记载下来，作为同学的学习情况的记录。这些记录在期末评价当中要在学生的成绩报告单上由具体描述。

四结合：描述和成绩相结合。以前学生学习的结果只是单一的考试成绩，现在，我们要把学生平时的学习语文的情感、态度和过程等情况作出描述，同考试成绩一道，记入学生的学习情况档案。

五结合：学校与家长相结合。家长对孩子在家的学习和表现应该是有所了解的。让家长参与学生的评价，对学生的语文学习也是一个促进。

小学新课改教学理念培训心得篇四

经过此次培训学习，使得自我对新课程有了一个初步的认识，也使自我认识到新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”。经过这些年的教学探索，结合学生实际，深刻认识到新教材资料发生了很多变化，这就要求教师相应的转变教学观念、教学方法，反思教学实施过程中存在的问题和不足，现总结如下：

透过对教材学习和研究，新教材与以往的教材有很大的变化，教材设置了许多问题和阅读材料，甚至一些名人的先进事迹，旨在培养学生的观察潜力与阅读潜力，透过问题的设置，激

发学生的学习兴趣，感受和理解知识产生和发展的过程，体验成功的喜悦，因而要求教师从片面注重知识的传授转变到注重学生学习潜力的培养，教师不仅仅要关注学生学习的结果，更重要的是要关注学生的学习过程，促进学生学会自主学习、合作学习，引导学生探究知识，让学生亲历、感受和理解知识产生和发展的过程，培养学生的数学素养和创新思维潜力，重视学生的可持续发展，培养学生终身学习的潜力，如：让学生参与课题研究。作为教师，就应更新教育观念，真正做到“填鸭式”教学转变为“启发式”教学，变学生被动听课为主动参与，变单纯知识传授为知能并重。要在反思自我教学行为的同时，观察并反思学生的学习过程，检查、审视学生在学习过程中学到了什么，遇到了什么，构成了怎样的潜力，发现并解决了什么问题，这种反思有利于学生观察潜力、自学潜力、实验潜力、思维潜力和创新潜力的提高。

所谓“教学有法，但无定法”，教师要能随着教材资料的变化，学生的实际状况，多媒体教学设备的应用，灵活使用教学方法。数学教学的方法很多，例如新教材在一些资料设置上，只是让学生透过观察、思考得出结论，缺乏严密的逻辑推理，习题设置过于简单，不利于将来的高考，这就需要教师配以多样的习题来帮忙学生理解，培养学生严密的思维潜力；对于复习课，要透过各类习题来帮忙学生复习总结已学过的知识；有时还能够结合课堂资料，灵活采用学生上讲台、游戏比赛、讨论、作业、练习等多种教学方法。在一堂课上，有时要同时使用多种教学方法。“教无定法，重在得法”。只要能激发学生的学习兴趣，提高学生的学习用心性，有助于学生思维潜力的培养，有利于所学知识的掌握和运用，到达课堂教学的效果，都是好的教学方法。

另外在新课标和新教材的背景下，教师掌握现代化的多媒体教学手段显得尤为重要。许多课要求教师要用多媒体教学，要求学生会用多功能计算机等，多媒体教学有以下一些明显的优势：一是能有效地增大每一堂课的容量；二是减轻教师板书的工作量，使教师能有精力讲深讲透所举例子，提高讲解

效率;三是直观性强,容易激发起学生的学习兴趣,有利于提高学生的学习主动性;()四是有利于对整堂课所学资料进行回顾和小结。个性对于立体几何中的一些几何图形、一些简单但数量较多的小问答题、文字量较多应用题,复习课中章节资料的总结、选取题的训练等等借助于投影仪来完成会事半功倍。

每一堂课都要有教学重点,整堂的教学都应围绕着教学重点来逐步展开的。在上课开始时,能够在黑板的一角将这些资料简短地写出来,以便引起学生的重视。讲授重点资料,教师就应采取一种最通俗易懂的,最适合自我学生的教学方法来讲授,也能够从多个方面来讲解,重要的是要配以基础,经典的习题,当然适当地插入与此类知识有关的笑话那是最好但是了,使学生对所学资料在大脑中留下深刻的印象,激发学生的学习兴趣,提高学生对新知识的理解潜力。在选取例题和习题时最好能从易到难呈阶梯式展现。这既贴合学生的认知规律,对突破教学难点也是有帮忙的。一堂课难点不宜太多,突破一个就足够了,最好的突破方法还是在讲之前就应先做好铺垫,扫清后面可能出现的障碍,一步一步的接近目标,这样效果比直接讲要好的多,这种方法我是屡试不爽。

俗话说得好,“给学生一滴水,自我要有一桶水”,由于第一次上新教材,我们要加强自我的学习,努力钻研教材和教学大纲,透过网络学习外省在新课程方面的教学经验,努力提高自我的教育教学水平,不断更新自我的教学理念,并钻研与新课程相关的高考试题,这样才能有备无患,与时俱进,跟上新时代的步伐。另外要加强教师群众备课、相互合作、取长补短。我们就应多向经验丰富的老教师学习取经,博采百家之长为己所用。

小学新课改教学理念培训心得篇五

学习了今年新课标,感觉当今语文教学更加注重学生作为一

个人的个性发展和语文的熏陶作用，而非一味强调语文知识结构的完成性和系统性，这对于发展学生各方面能力来讲，无疑是一件好事。

下面我简单谈谈自己的心得体会。

新课标更多的从学生的角度出发，根据学生自身发展对年段要求进行一些微调。

虽然是微微的小调整，但是作为一线语文教师的我来说，感觉新课标真的是替学生着想的。

比如：新课标对中段学生的要求，在阅读方面为“初步学会默读，做到不出声，不指读。

学习略读，粗知文章大意。

关于让学生学会默读，不出声，不指读。

这原来属于第一学段的要求，而这样的要求，说实话对于低段学生来讲，确实比较困难，过早让学生学习默读，只会让学生养成走马观花的阅读习惯，文章中的一些重点词语，他们只能知道得事实而非，甚至还会挫败学生的阅读积极性，而现在的新课标将此要求下放到中段，这样孩子能有更长的时间来学习、练习默读，新课标把难度适当降低，有利于保护学生阅读积极性和阅读兴趣，在循序渐进中，自然而然地学会默读这样一种阅读方式。

在低段口语交际中，增加了一点“敢于发表自己的意见”的要求，老课标中为“有表达的自信心。

积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

老课标重在学生发表自己感兴趣的话题，而在实际教学中，

很多学生非常有想法，但是一当需要讨论交流时，就沉默了，不愿意在众人面前展露自己的口才，或者是别人讨论的题他都没有兴趣。

而新课标中，更加注重培养学生的胆量，只要敢于站起来发言，就给予肯定，至于发言内容是否精彩我们暂且不要求，把学生的胆量锻炼出来了，发言内容是在不断训练中越来越切中要害的，说白了，有胆量的孩子，以后成功的概率都大许多。

通过本次的学习，我知道了如何利用学的知识适用于教育教学工作当中，进行实践，不断地提高自己的专业知识水平，不断地丰富自己的工作经验，虽然学习很繁忙，但是能在这样充实的时间里学习也是一种享受，希望每一位同仁都有这样的同感。

希望经过这次的培训学习，我的教育教学能力能得到领导、家长、学生的认可。

通过学习和反思，我认识到未来教育需要科研型的教师，而不再是“教书匠”。

教师要想从“教书匠”转为科研型教师，首先要树立终身学习的观念，给自己不断充电，消除职业倦怠。

由于我们从事的教育事业，面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。

关于新课标的学习心得体会，因本人才疏学浅，也只能结合自己的教学实际简单谈一谈，如有疏漏和不妥之处，欢迎指正。

小学新课改教学理念培训心得篇六

我对新课标的最大的体会是：新课标体现了以人为本，注重人的发展的新理念、摈弃了过去的教学大纲只重视知识技能的传授的落后观念。

现代课程价值的取向就是要使每一个学生的个性得到充分的发展。在小学英语教学中，要做到面向全体学生，正确实施素质教育，必须注意以下几点：

1、在小学英语教学的整体目标上不仅仅是关注小学生知识有所得，能力有所提高，更重要的是要使小学生能够认识自我，建立自信，拥有学习英语的兴趣。同时要让小学生在学习英语的过程中，形成适合自己的学习策略。换句话说小学英语教师一定要关注学生健康人格的发展，既要从事教学活动，又要从事教育活动。

2、在小学英语教学中要确立以学生为中心和以学习为中心的指导思想。以学生为中心就是要求小学英语教师在教材选用和教法设计时，密切结合学生的生活实际，考虑小学生的认知水平和心理发展水平，考虑不同年龄段学生的学习要求与个体差异。以学习为中心，就是要求小学英语教师在教学过程中，不要把英语课上成知识传授课，不要以教师的教代替学生的学。小学英语课一定要让学生在活动中去学习英语，通过说说、听听、唱唱、玩玩等形式，让小学生感受到学习英语的快乐，从而培养学习英语的兴趣。

3、要真正在课堂教学中实施素质教育。课堂教学氛围是十分重要的，在小学英语课堂教学中，和谐的师生关系有时教法更重要。教师在教学过程中应该以小学生的朋友、帮助者的身份出现。尊重每一个学生，特别是关爱那些在英语学习方面有困难的学生，要尽可能多地为小学生提供实践英语的机会，鼓励他们所做的尝试，保护他们的积极性，让他们在学习英语的活动中，增强学习英语的主动性、参与性，培养合

作意识。

英语课程标准是采用通用的分级方式，将英语课程目标按照能力水平分成9个级别。同时，英语课程标准又将课程目标从语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识等五个方面进行了描述。也就是每个级别都要以学生在上述五个方面的综合行为表现作为发展目标。

在谈到操作的灵活性时，首先得清楚一个问题，那就是分级要求不等于分年级要求，英语课程标准中的级与我们通常说的年级不是对等的关系。以前的英语教学大纲中对各年级的教学要求规定得非常清楚，但现在的英语课程标准采用的是分段管理的方式，即提出每个学段结束时应达到的基本要求，如二级、五级、八级，而其他级别则作为过渡级别，这样的设置有利于对各层次教学的指导，又为课程的灵活性和开放性提供了依据。小学英语教师可以根据自己学生的实际情况，灵活地确定各年级的教学要求，教学研究部门和学校管理层也应该用一种开放的心态支持小学英语教学为此所作的努力。

小学英语教学在教学目标设定、教学过程设计、教学评价的实施和课程资源的开发上都要突出以学生为主体的思想。就目前小学英语教学的现状来看，要做到以学生为主体主要应该都考虑以下几点：

一是把课堂还给学生。小学英语教学一定不要变成教师满堂灌的知识课，不要让小学生在课堂上被动地学习。“玩”是儿童的天性，“游戏”是儿童的重要的学习方式，从这种认识出发，“活动”就应该是小学英语教学的主要形式。只有在活动中儿童的天性才能得到最大限度地释放，只有在活动中儿童才会获得学习的成就感，才会巩固学习兴趣。

二重新定位师生关系。在小学英语教学中教师主要的作用是指导小学生在活动中构建知识，提高技能，磨练意志，活跃思维，展现个性，发展心智和拓展视野。在课堂教学中，我

们一定要强调师生互动。小学英语教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程在这个过程中小学生的学习会更加主动，学习效果会更加明显。

三是小学英语教师在教学设计与教学实施教学评价的过程中，一定要满足小学生英语学习的需要。

尊重个体差异在小学英语教学中十分重要。尊重个体差异有两层含义，一层含义是要认识到我们的学生是有差异的，另一层含义是我们应该做到针对不同差异的孩子进行教学，让每一个孩子都有所获。

小学新课改教学理念培训心得篇七

新课程标准下的英语课堂教学，倡导“以人为本，全面发展”的理念。教师只是课堂教学的组织者，学生学习的合作者。因此，教师要不断提升自身英语教学的综合素质，转变自己的教学方式，以新的理念与方法指导教学，才能真正体现新课程标准的理念，全面提高学生的英语成绩。教师要强调给学生，学习英语好比烧开水，要有足够的火力。火力越大，沸腾得越快，文火永远烧不开水。一个被动应付，漫不经心的态度的学生是没有作为的；而有计划，有要求，每天定时定量的坚持背、听、阅读的同学就会明显感觉到自己进步，就会对成功充满向往和希望。如果教师给予学生以下几点学法指导，那么学生的英语是不愁学不好的。

学习计划是指预先拟订的学习计划和打算。一个人有无学习计划，其学习效果就大不一样。特别是高中学生，由于他们的功课重，老师的管理也不象初中那样具体了，这就更需要有一个计划来约束他们。一旦他们有了明确的学习计划，就有了奋斗目标，就会激发他们的学习热情，实现既定的目标；就可以帮助他们合理地安排时间，提高学习成绩。因此，在开学初，我根据学生的实际英语水平帮助学生制定出一个切实可行的、有明确的学习要求和具体的时间安排的计划。通

常有“长计划”和“短计划”两种。

1、“长计划”一般指学期或学年计划。即开学初帮助学生制定出本学期的学习计划，包括所采用的学习方法，需要花费的时间及其安排、利用的参考书和练习、期末所要达到的成绩等。

2、“短计划”一般是指一节课或一单元的计划。一般要做到“四定”——定要求、定内容、定时间、定方法。即每节课前预习（找出重点、难点、需花费的时间）：上课认真听讲（做到三到——心到、眼到、口到，积极发言，积极参与，做好笔记等）：课后认真复习（完成各种口、笔头作业）。为了检查学生的计划执行情况，我定期进行反馈。

课前预习就是寻疑，有疑就有欲——求知欲。因此，要养成学生的预习习惯，我注意做好学生的预习指导工作，即课前我先向同学们介绍所要学的新内容的文化背景和课文的基本内容，同时提出几个问题，让学生们带着问题预习，并要求在预习过程中预见和记录所要学习是重点和难点，明确学习新课时需要集中精力解决的主要问题。第二天带着这些问题听课，使问题易于迎刃而解。

如何让每一个学生听好课，充分发挥每一堂课的40分钟的学习效率，是提高学习质量的关键。只有掌握科学的听课方法，才可能扎实基础，学有所得。怎样才能听好课、充分发挥一堂课的效率呢？我觉得一堂成功的英语课应该是教师和学生共同参与活动的语言实践课。因此，在英语课堂教学活动中，学生有两方面的任务：听老师讲和参与语言实践活动。

1、指导学生认真听老师讲，养成“三到”习惯

心到——听和想的习惯。要求学生上课时思想要集中，专心听老师讲解和同学们的发言，认真思考老师和同学们的提问和发言，对课本上的重点词句和句型要多加注意和思考，随

时跟着老师的步骤走，既要能抓住重点，又要能做好笔记，即做到“一心两用”——边听、边记。

眼到——看的习惯。要求学生在上课时应认真看黑板、认真阅读教材，看懂黑板和课文上的主要内容，找出重点和难点。看老师怎样利用多媒体等教具，以便提高自己的学习效率。

口到——讲和做的习惯。我要求学生在上课时应根据老师的要求积极争取发言，并力求做到叙述有序、有条有理，语言要简明扼要，语句要完整，口齿要清晰，声音要洪亮，态度要大方：要求学生认真对待课堂练习，并在做的过程中及时发现问题，解决问题。

2、鼓励学生积极参与语言实践活动

口语实践是英语课堂最富特色的课堂活动。如朗诵、背诵、问答、情景对话、讲故事、表演等。所有的这些语言活动，目的都的为了培养和锻炼学生的英语交际能力，更好地进行英语学习。同时，我在教学过程中应尽量地利用教材，多种形式地为学生创设运用英语的愿意情景，让学生带着兴趣、愉快的心情投入到英语的实践活动中去。

复习就是对已学过的知识的重复学习。怎样才能帮助学生提高复习效率，起到事半功倍的效果？我认为，教给学生科学的复习方法是非常重要和必要的。在教学中我采用的复习方法主要有两种：一是知识的归纳和整理；二是做各种口、笔头作业。

1、知识的归纳和整理

知识的归纳、整理，是复习过程中的一个重要手段。通过对教材系统的归纳、整理、综合，掌握其内在联系，使同学们对所学过的基础知识能有一个全面系统的认识，并形成完整的体系。这样，既便于加深理解，又便于记忆、掌握和

灵活运用，同时，也能在知识的归纳总结中，发现知识掌握上的缺漏，以便及时补缺补漏。

2、做好各种口笔头作业

做作业，是复习、巩固所学知识的又一重要手段。通过做作业，同学们可以消化和巩固课堂上学到的知识，可以把混淆的概念搞清楚，可以把所学的知识转化为解决问题的能力。英语作业不同于其他学科的作业，它有两类，一类是书面笔头作业；另一类是口头作业。因此，要求学生在认真完成书面作业的前提下，不可忽视口头作业。

综上所述，学好英语并不是很难的，只要用心去做，相信同学们都会取得进步。科学的学习方法是点金术，它是开启学生智力的金钥匙。教会学生科学的学习方法，使其更好地学，并在学习中掌握、运用知识，培养其独立思考、独立分析和独立解决问题的能力，更好地为社会做出创造性的贡献。

小学新课改教学理念培训心得篇八

高中统一进行新课程的改革，新的课程、新的理念，不仅为我们的政治教学改革带来了机遇，同时也给我们老师提出了一系列的挑战，经过三年的具体实践。我粗浅的谈谈对新课程改革的一些看法和体会。

新课改理念认为：教师是合作者、组织者、引导者、参与者，课堂上应尊重学习主体，把学习的主动权还给资料，还有农奴主压迫农奴的各种证据——图片、视频、文献等，在课堂上进行展览和交流。有能力的学生还自己制作和讲解ppt课件。这让学生深切体会到我国实行民族区域自治制度的优越性和真实性，不仅对课本知识有了形象记忆，对有关历史知识、人文知识也是一种有益的补充。

新课改精神强调合作探究，强调培养学生的情境思维。教师

如果在课堂上创设情境，让学生亲临“现场”，学生就会产生一种内在的学习需要，成为学生自觉阅读和钻研教材的动力，从而极大地调动学生学习的积极性和创造性。在课堂教学中，采用角色模拟法，创设课堂“小社会”，可以培养学生的情境思维能力。教师可以根据教学内容的特点，进行课堂模拟教学，这种方法能让学生根据角色要求，积极开动脑筋，踊跃发言。学生参与意识、创造热情空前高涨。

如在讲授《政治生活》的《民主决策：作出最佳选择》一课中，讲到“公民参与民主决策的合法渠道”时，可以设计“模拟听证会”形式进行情境教学：设计一个主题如“禁止电摩行经五一、五四路段”召开听证会，给学生分组，有进行主题陈述的“组织方”——“xx市公安局教学警支队”，有各界人士组成的“赞同方”“反对方”（包括专家、学者、各利益阶层），还有普通市民代表组成的“旁听席”，另选择一名学生主持，整个环节调动了学生参与的积极性，深化了学生对知识的理解，巩固了学生对知识的掌握程度，取得了较好的课堂效果，也体现了课改所提倡的自主探究、自主学习的精神。

同时在这个学期的教学过程中，我教学也有许多困惑和不足之处。

新课改下，“学生在被教的同时，也同时在教”，这就意味着学生主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放，课堂教学不能再遏制学生的思维拓展空间。因为思想政治课教学中许多提问，其答案都不是唯一的，即使教材上有一些相关的阐述，学生也完全可以根据自己的理解和体验，提出更多的见解。但一般现行考试的答案具有唯一性，这就是教师和学生往往遇到考试时无所适从，理不出头绪。

以上是对新课程教学的几点不成熟的看法。不足之处请指教！

小学新课改教学理念培训心得篇九

通过这次的培训学习我收益非浅，新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过学习与教学实验，慢慢理出一点头绪，下面谈谈自己的一点体会：

今日世界，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈，国力的强弱越来越取决于劳动者的素质。普通高中教育的任务是在九年义务教育的基础上，进一步提高国民素质，并使学生在全面发展的基础上实现有个性的发展。生物课程是高中阶段重要的科学课程。在当代科学技术领域中，生物科学和技术的发展尤为迅速，成果显著，影响广泛而深远。它不仅影响人类的生活，社会文明和经济活动，还深刻影响着人们的思想观念和思维方式。高中生物课程应当与时俱进，以适应时代的需要。

课改让我感受到了它所带来的勃勃生机。在这样一种契机下，在不断地摸索探求之中，使我无论是在教学行为上还是在教学意识上都有了一定的提高，课程改革以来，我参加了几次培训，通过学习，使我对新课程标准有了进一步的理解，对新教材有了一个新的认识，获得了一些宝贵经验。其中感触最深的是新教材特别关注学生的全面发展。

提高法制意识，保护学生的合法权利；

加强师德建设，纯化师生关系。师生伦理关系是师生关系的有机组成部分，我们应面向新时代，努力创建民、平等和促进个性发展的师生伦理关系，真正使师生关系焕发出迷人的光彩。这将成为本次课程改革的高亮丽的风景线。

师生情感关系，从整体上说，目前的状况仍难以另人满意，师生之间的情感冷漠缺乏沟通的现象比比皆是，师生之间缺乏积极的情感关系，不仅使得一直为人们所珍视的师生情谊黯然失色，也使教学活动失去了宝贵的动的源泉。优化师生

关系，重建温馨感人的师生情谊，是师生关系改革的现实要求。新型的良好的师生情感关系应该是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系。创造新型的师生情感关系，需要从如下几个方面努力：第一，教师需真情对待学生，关心爱护学生。第二，展现教学过程的魅力，品味教学成功的喜悦。第三，完善个性，展现个人魅力。教师要得到学生的爱戴，就要利用内在的人格魅力。努力完善自己的个性，使自己拥有热情、真诚、宽容、负责等优秀品质，这是优化师生关系的重要保证。为此，教师要自觉提高自身修养，扩展知识视野，提高敬业精神，提升教育艺术，努力成为富有个性魅力的人。

1、创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，试图从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发。就在每个学生的身边，如热点新闻，医疗健康，个人生活，当地资源，环境保护等，都含有与学生切身利益相关的问题，我们在教学中适当加入这些内容，会开阔学生的思路，加深对相关知识的理解，并能够认识到许多社会问题的多方面性。

2、奖励激励，提高学习积极性。

又要善于把握学生的心里，使学生能够与老师发生共鸣。生物学科与自然界紧密相联，和生活，生产密切相关。因此，在教学中教师要善于引导学生从熟悉的事物，现象出发，根据学生掌握的情况，创设情境提出问题，激励学生共同参与，发挥想象，积极思维来解决问题的意向。

对于教学课而言，不能光是知识的传授，而是包括知识与技能、思考、解决问题、情感与态度等几个方面。那种追求“能够教好一节课”或“教出了几个能考高分的学生”为目的的教学已经不符合课改精神了。教会学生知识，教给学生方法，教

给学生独立和生存的能力应成为所有教师的职业追求。

3、学生应成为课堂学习的主人

一些本该让学生自己去动手操作、试验、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；

一些学生经过自己的深思熟虑形成的独特见解和疑问，往往因为老师的“就照我教的来”而扼杀。在新课程下，教师应当成为学生学习的组织者、引导者和合作者，激发学生的学习积极性、创造性，为学生提供从事活动的机会，构建开展研究的平台，让学生成为学习的主人。

小学新课改教学理念培训心得篇十

20xx年8月区教育局组织全区教师在运城中学进行了为期两天的新课程标准培训，我们对新课程标准有了进一步的了解，对新教材的编排意图有了全新的认识，新课程突出数学学习的基础性、普及性和发展性。在教学中要面向全体学生，面对新课程改革，我们必须转变教育观念，真正认识到了新课改的必要性和紧迫性。下面我就谈一下我的学习感受：

修订后数学意义表述为“数学是研究数量关系和空间形式的科学。”数学与人类发展和社会进步息息相关，随着现代信息技术的飞速发展，数学更加广泛应用于社会生产和日常生活的各个方面。数学作为对于客观现象抽象概括而逐渐形成的科学语言与工具，不仅是自然科学和技术科学的基础，而且在人文科学与社会科学中发挥着越来越大的作用。

新课程标准将原来的课程标准实验稿的6条基本理念变成5条基本理念，其中将关于数学学习和数学教学两条合并成一条，关于数学课程与教学的总体要求表述为：“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”，更体现以人为本，多元发展的理念。

课程目标的总体设计仍然保持总体目标和学段目标的结构。注重过程性目标和结果性目标相结合，具体分为知识技能、数学思考、问题解决、情感态度4个方面。在课程目标中明确提出使学生“获得适应社会生活和进一步发展所必需的数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。”这样的变化使我们教师就要在教学活动中更加注重设计各种丰富的学习活动让学生经历知识形成的过程，形成基本的活动经验，并在各种丰富的活动中不断拓展思维，形成基本的数学思想，对学生的目标要求更加具体且要求也更高了。

新课程标准把课程内容分为4个部分：数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践，又提出了与内容有关的10个核心概念：数感、符号意识、空间观念、几何直观、数据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想以及应用意识和创新意识，并且对每一个核心概念都给出了较为明确的解释。

这样的核心概念的梳理，更加注重学生各种能力的培养及模型思想的渗透，特别是培养学生对知识的应用意识及能力，很多孩子在以前只会就题解题不会思考问题，也不会将知识进行迁移和举一反三，这样明确的梳理出具体要求，教师在教学中就更加清晰该注重学生哪些方面的培养及训练了。没有什么比亲手摸一摸，亲眼看一看，更能真切地获得感觉了。《课标》中指出：“建设开放而有活力的教学课程，课堂与生活要紧密联系在一起。让学生学习真正实现个性张扬的有效途径。”如在学习《自选商场》和教学《分类》课前，要求学生在妈妈的陪同下去超市走走，看看超市中商品标签的式样、内容、排列；在教学《图形的认识》中可让学生摸摸、玩玩平面图形和立体图形，通过触摸，直接体验物体的形状及其特征。

通过学习《小学数学新课程标准》更加使我认识到作为一名数学教师必须不断更新自己的教学观念，不断钻研教材，学习新理念、新方法，更深入的了解自己的学生，不断提升自己的教育教学教研水平；同时以“课标”精神为指导，用活

用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而达到学会学习的目的。

一、自主探究——让学生体验“再创造”。

荷兰数学家弗赖登塔尔说过：“学习数学的唯一正确方法是实行再创造，也就是由学生把本人要学习的东西自己去发现或创造出来；教师的任务是引导和帮助学生去进行这种再创造工作，而不是把现成的知识灌输给学生。”实践证明，学习者不实行“再创造”，他对学习的内容就难以真正理解，更谈不上灵活运用了。如：学习小数除法时，计算出“ $9.47 \div 2.7$ ”竖式上的商3.5后，余下的2究竟表示多少，学生不容易理解。我们可以在横式上写出 $9.47 \div 2.7 = 3.5 \dots\dots 2$ ，让学生判断是否正确。经过独立思考，不少学生都想到了利用除法是乘法的逆运算来检验 $3.5 \times 2.7 + 2 \neq 9.47$ ，得出余数应该是0.2而不是2，在竖式上的余数2表示2个十分之一，即每次除后的余数数位与商的数位一致。教师作为教学内容的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认知潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，正如“教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。

二、实践操作——让学生体验“做数学”。

教与学都要以“做”为中心。陶行知先生早就提出“教学做合一”的观点，在美国也流行“木匠教学法”，让学生找找、量量、拼拼……因为“你做了你才能学会”。皮亚杰指出：“传统教学的特点，就在于往往是口头讲解，而不是从实际操作开始数学教学。“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学。通过实践活动，可以使获得大量的感性知识，同时有助于提高学生的学习兴趣，激发求知欲。如：在学

习“时分秒的认识”之前，让学生先自制一个钟面模型供上课用，远比带上现成的钟好，因为学生在制作钟面的过程中，通过自己思考或询问家长，已经认真地自学了一次，课堂效果能不好吗？又如：一张长30厘米，宽20厘米的长方形纸，在它的四个角上各剪去一个边长5厘米的小正方形后，围成的长方体的体积、表面积各是多少？此题学生直接解答有困难，若让学生亲自动手做一做，在实践操作的过程中体验长方形纸是怎样围成长方体纸盒的，相信大部分学生都能轻松解决问题，而且掌握牢固。对于动作思维占优势的小学生来说，听过了，可能就忘记；看过了，可能会明白；只有做过了，才会真正理解。我们要善于用实践的眼光处理教材，力求把教学内容设计成物质化活动，让学生体验“做数学”的快乐。

新的基础教育课程基本目的是：培养学生的创新精神、创新意识和实践能力，以及造就德、智、体、美、劳全面发展的社会主义新人。解放思想，改变旧的教学观念，勇于探索，勇于创新，实现新课程的改革！