

2023年心理健康月活动总结报告 心理健康教育工作总结(实用9篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

心理健康月活动总结报告篇一

学院心理健康教育中心自20xx年归属学生工作处以来，工作模式有了明显的改变，工作内容较以前更加全面，各项规章制度更加规范。在学院各级领导的关怀和支持下，心理健康教育工作成效显著提高，现将一年的具体工作总结如下：

心理咨询与健康教育中心，于20xx年1月xx日起变更为学生工作处管理，其名称更改为“心理健康教育中心”。心理健康教育中心为科级建制，于20xx年1月选聘一名科长，负责学院心理健康教育的各项工作，提高了工作的整体效率，使得心理健康教育工作更加规范化。学院重视心理健康教育和咨询工作，并严格执行内教学工函[20xx]1号文件要求，配备专职教师，并于20xx年xx月新进一名专职心理教师，目前我院心理健康教育中心共有4名专职心理健康教育工作人员，均取得国家劳动和社会保障部认证的心理咨询师（二级）任职资格，满足了心理咨询工作的专业化要求，心理咨询师配置比例高于国家相关要求。

为提高我院辅导员的综合工作能力，更好发挥辅导员在做学生工作的主导力量，我院学生工作处于20xx年组织全院各系、校区共40名负责学生工作的领导和辅导员参加了国家二级心理咨询师的培训，截止到20xx年xx月，共通过考试人数36人，已有19人在20xx年10月拿到国家二级心理咨询师资格证书。

通过培训，老师们更加系统、全面的了解和学习心理健康和心理咨询的知识，掌握基本的心理咨询技能，在今后的工作中将给予学生更加专业和科学的指导。

在原制定的《包头职业技术学院心理危机干预暂行办法》附件中新增加了《心理危机预警通知书》和《心理危机评分标准》，进一步明确了心理危机预警工作流程和心理危机干预工作流程，力争做到危机预警和干预的标准化，使心理危机干预工作从测试排查到重点辅导形成比较完善的工作体系。

为提高对个体咨询室的利用率，有效、合理的分配专职心理教师的时间，特制定了《心理咨询室值班制度》和《学生助理值班制度》，有效的避免了我院无24小时救助热线的缺点，保证了新老校区学生对心理咨询的需求，进而降低了心理危机发生的可能性，大大提高了心理危机干预的时效性。

重新修订了20xx年制定的《班级心理委员工作手册》，着重更改了“学生心理状态晴雨表”，将学生的情况分为：学习、生活、人际关系、情感交流、娱乐导向六项，同时心理委员应对班级心理健康总体情况进行描述，尤其需要注意班内是否有特别需要心理咨询或帮助的学生，如果是较严重的心理问题可随“心理状态晴雨表”（份数）一同上报，若是突发性心理问题或严重的心理问题可实行“及时上报”。自修订后的三个月以来，心理健康教育中心更加准确的掌握了学生目前的心理状况，为制定和修改工作计划和工作内容起到了很好的指导作用。

自20xx年9月，心理健康教育课程设为全院必修课，与校医院生理健康教育共同命名为《大学生健康教育》，共32学时，其中4学时为教学实践课，以团体辅导和团体训练的形式开展，有效的提高了教育教学水平。同时，心理健康教育中心共开设5门选修课，分别为《心理自我调适》、《心理健康调节》、《感知幸福》、《恋爱与生理心理学》和《心理影片赏析》，每门课程24学时，面向全院学生普及心理健康知识，介绍基

本的心理自我调节方法，受到广大学生的欢迎，得到一致的好评，选课率达到100%。

（一）个体咨询

今年，在包头市总工会的带领下，我院于9月设立了职工心理咨询室，目前，暂时和学生个体心理咨询共用一室。到目前为止，共接受教职工来访者3人，咨询次数共7次，咨询效果显著，很好的解决了来访职工的个人困扰和家庭困扰，得到了本人及职工家属的高度好评。

今年，心理健康教育中心重点关注对象为7例，其中对4名学生进行了危机干预，在心理咨询师的悉心陪伴和关注下，学生情况都得到了明显的改善，基本上都能恢复正常的学习和生活。

（二）团体辅导

为了给更多有需求的同学提供心理服务，心理咨询中心今年共做了9场团体辅导。“5.25”活动期间面向20xx□20xx级班级心理委员及全院学生开展了5场有关自我认识的团体心理辅导，帮助学生更全面客观地认识自我、悦纳自我、探索自我，形成积极健康的自我意识。在下半学期为心理协会开展了2场有关团体凝聚力的团体心理辅导，建立心理协会成员间的信任，使他们加强联系和沟通，提高心理协会成员的团体合作意识，团结互助，协调一致，更好的开展各项心理健康教育的宣传和普及活动，同时为人文系大一新生开展了2场人际交往团体心理辅导，学生在活动中体会到了生活的乐趣，正确认识自我，改善了人际关系，相对顺利的度过了新环境的适应期。

心理健康月活动总结报告篇二

我们班的孩子们天真可爱，而且个个都争强好胜。但由于年

龄小，正是成长时期，各方面都不成熟，幼小的心灵容易受影响。作为班主任，我们必须十分重视孩子们的心理健康教育，使他们始终拥有积极向上的健康心理。

还讲了许多科学家小时候爱学习的故事，让孩子们懂得从小爱学习，学得本领，将来才能为祖国作贡献，成为一个有用的人才；同时我还结合大队部工作，组织孩子们认真创建“幸福班级体”，从学习、安全、礼仪等方面来不断激励孩子们团结、努力、向上；采用盖印章和发喜报等不同的方式鼓励孩子们养成认真书写的好习惯。这样提高了孩子的学习积极性，使孩子们逐渐养成了上课守纪律，专心听讲，认真学习的好习惯。

每个孩子都渴望得到老师的尊重和赏识。因此，我十分注意尊重和赏识每一个孩子，这是激发孩子上进心最重要的方面。每个孩子都有值得赞赏的方面。我们班有一名男生周某某，上课总不认真听讲，也从来不发言，下课还经常打闹、欺负同学。对于这样的学生，我先和孩子的家长沟通，了解孩子为什么会这样？以及他在家的种种表现。

通过了解得知周某某是个非常聪明而且好胜心极强的孩子，他之所以这样是想引起大家对他的关注。于是我先找周同学谈话，利用他的争强好胜的心里，告诉他“上小学了很光荣，如果能当上少先队员就更了不起。老师相信你一定会是个了不起的孩子。”他听了，脸上一阵窃喜，得意洋洋地望了望四周，好像在炫耀。我又接着说：“可是要当上少先队员应该做到上课认真听讲、积极发言，课间和同学友好相处……”他听得很认真，向我保证说：“何老师，相信我，我一定要当上少先队员。”之后的一些日子里，我只要他听讲认真、积极发言，我就大力表扬，就在一次一次的表扬中，周同学也越来越优秀。

我一直提醒自己用发现的眼光去关注每一个孩子，因为每个孩子在自己原有的基础上都会有不同程度的进步。即使他们

的成绩不合格，也可以说他在原有的基础上，增加了知识，也是进步了。学习的进步、优良的言行、好人好事等等，如果每次都能及时地给孩子们肯定、夸奖，在孩子的心灵中会起着积极的作用。孩子们由于得到老师的赏识，而受到巨大鼓舞。我常常奖给孩子们“小红花”、“小红旗”“小喜报”，孩子们都视为“珍宝”。兴高采烈地向家长汇报。孩子们在得到老师赏识后，觉得特别幸福。他们越来越喜欢上学，越来越自信，越学越有劲儿。

现在，每个家庭的孩子基本都是独生子女，在一家人的溺爱和呵护下，都喜欢听表扬的话，认为自己是最棒的。这是不良的心理反映。因此教育孩子正确对待自己，正确对待别人显得十分重要。课间的时候，我经常听见孩子们来告状：“谁谁谁把我怎么怎么了！”都是在说别人的过错，自己却看不见自己的失误。

另外，我借助班队会活动积极开展互相尊重，互相鼓励，互帮互学活动，使班集体始终充满其乐融融，奋发向上的气氛。

心理健康月活动总结报告篇三

经过一个学期的学习和生活，八年级的学生需要进一步适应初中的生活与学习，在班级内也形成自身的交往范围。本届学生于前届学生具有一个特点：第一，情绪与行为较为稳定。第二，有更多的机会接触网络。第三，更容易受外界环境的影响等等。第四，人际交往更容易受他人影响，出现问题。

在指导和规范中小学心理健康教育工作中，在总结工作经验的基础上，有以下措施：

根据学生心理发展特点和身心发展规律，有针对性地实施教育；面向全体学生，通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高；关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅

导，提高他们的心理健康水平；尊重学生，以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。积极做到心理健康教育的科学性与针对性相结合；面向全体学生与关注个别差异相结合；尊重、理解与真诚同感相结合；预防、矫治和发展相结合；教师的科学辅导与学生的主动参与相结合；助人与自助相结合。

提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强自我教育能力。帮助学生树立在出现心理行为问题时的求助意识，促进学生形成健康的心理素质，维护学生的心理健康，减少和避免对他们心理健康的各种不利影响；培养身心健康，具有创新精神和实践能力，有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

帮助学生适应中学的学习环境和学习要求，培养正确的学习观念，发展其学习能力，改善学习方法；把握升学选择的方向；了解自己，学会克服青春期的烦恼，逐步学会调节和控制自己的情绪，抑制自己的冲动行为；加强自我认识，客观地评价自己，积极与同学、老师和家长进行有效的沟通；逐步适应生活和社会的各种变化，培养对挫折的耐受能力。

(1) 学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

(2) 加强心理健康教育的理论学习，科学制定心理健康咨询方案，关注学生心理问题，针对学生在学习和生活中遇到的问题，采取可行的方式，引导学生形成健康向上、勇于进取

的良好心理品质。

(3) 加强与班主任的联系，把个别学生的心理信息及时反馈给班主任，与班主任一起辅导学生，让班主任在班会课上渗透心理健康教育知识。

通过本学期的工作实践，心理健康活动工作，要促进我班健康教育及心理健康教育工作的持续稳定发展。

四月份：

- 1、制作宣传栏
- 2、做好学生心理剧比赛、心理健康知识竞赛的前期准备工作。
- 3、班级心理委员的培训工作。

五月份：

- 1、做好我班学生心理健康周的宣传活动。
- 2、播放心理影片。
- 3、制作宣传栏；心理手抄报展

六月份：

1. 心理健康教育。
2. 选举产生班级心理委员。

七月份：

- 1、实施心理普查，并建档、存档。

- 2、心理健康教育主题班会。
- 3、“心理素质拓展活动”
- 4、系统、全面的整理心理普查结果。

心理健康月活动总结报告篇四

总以为心理健康教育就是心态放正，身体健康而已。却不明白《心理健康教育》对于人们如此重要，特别是做教师工作的。

学习了《心理健康教育》，懂得了改善自我的心理健康状况，不断地释放自我，从而去了解对方的心理，协调自我的人际关系，是自我得到身心的正常健康发展。

学习了《心理健康教育》，是我觉得心理健康教育工作应引起高度的重视，必须从学校入手。前苏联教育家苏霍姆林斯基说，教师不仅仅是学科的学员，也是学生的教育者，生活的导师和道德的引路人。这样一来，学校的心理健康教育问题是教师的心理健康要保证。其中，教师的心理健康标准必须具备一是热爱教育事业，胜任教学工作；二是有进取乐观的人生态度；三是具有健全的人格；四是较强的环境适应本事，有和谐的人际关系。教师的心理健康影响着学生的心理健康，还影响着自我扮演的主角。职业的特殊性要求教师的心里健康必须处于较高的水平。

并且，学校开设的心理健康课程是正确的选择，可是要落实到实处。心理健康教育的环境的选择和布置，学校的心理健康教师的专业化水平，不能表面化。学校的成人教育应定期培训家长的心理健康知识，做好学生生活、学习的心理健康保障。

学习了《心理健康教育》，我明白了教师的心理健康有双重方面的影响。教师的心理健康不但对教师的自身有影响，对

学生的影响更大，直接影响着学生性格的发展。教师的情绪不好，就会影响课堂效果；教师的失误确定，学生会产生对抗和偏激的习惯，构成心理障碍。

学习了《心理健康教育》，我也明白了心理健康教育活动不是带有的指示性说教，而是强调学生的体会和交流，班主任对学生的心理健康教育工作应当常抓不懈，把心理健康教育的资料渗透到其他学科之中。仅有学生的心理健康得到保证了，才能改善家庭关系，提高师生和谐的关系，从而促进学生的其他知识和技能的发展。

我作为一名教师，我庆幸自我学习了《心理健康教育》这门课程，及时的提高了自我的心理健康知识。本人真的是受益匪浅啊！

心理健康月活动总结报告篇五

一场突如其来的疫情，打破了原本快乐的寒假生活。每天不断播报的新闻，不断变化着的数字，不断闪现的镜头，无时无刻不牵动着我们的心。疫情的来临，导致延期开学，我们不能如期到校上课，儿童正处于特殊的年龄段，身心更易受影响，尤其是在春节寒假期间。在这样一个特殊的时间，引导学生树立积极的信念，保持和平的心态，显得尤为重要。做好学生的心理防护，也是给学生一份特别的爱！下面谈谈为做好学生的心理防护主要关注以下几方面：

1. 介绍钟南山院士。钟南山院士提醒我们：尽量做到不出门，出门必戴口罩。养成良好的卫生习惯，知道洗手的正确方法。
2. 在疫情压力下，同学们可能出现焦虑、恐慌、烦躁等不良情绪。这是人面对应激事件的正常心理反应，是自我保护的一种体现。我们要坦然面对情绪的变化，不要过于敏感和紧张，积极调节。

3. 学会简单的心理调节方法。如深呼吸放松法、肌肉放松法。也可以通过听音乐，谈话等方式来转移自己的注意力。
4. 保持良好的身体状态。在家也不要忘记锻炼身体，做广播体操、踢毽子、跳绳……适当的运动不仅可以消除疲劳，也可以促进大脑的活动。既健身又悦心。
5. 培养新的兴趣爱好。让生活变得丰富：比如画画、阅读、养植物等。让我们的生活变得丰富多彩！
6. 控制电子产品的使用时间，做到合理有度，制定学习计划，规划学习时间，适应居家学习环境，布置学习桌，形成自己的学习小天地。凡事预则立，不预则废。今年的寒假很“宅”，但只要规划好，依旧可以很精彩。

心理健康月活动总结报告篇六

在教育实践中，我深刻体会到良好的、健康向上的心理素质是学生全面发展的基础，对学生进行心理健康教育，帮助学生提高心理素质，增强学生承受挫折、适应环境的能力。我在本学期的教育、教学工作中，是这样做的：

心理健康教育的目标是提高学生的心理素质、促进学生人格的健全发展。这一目标的实现，离不开教师。教师与学生朝夕相处，在向学生传授科学文化知识和组织各项活动的过程中，在与学生的日常交往中，无时无刻不在以其自身的人格力量影响学生，教师的作用是无处不在、不可取代的。教师的心理素质直接影响着学生心理素质的发展，影响着教育教学工作的成效。因此，我们首先阅读了什么是心理健康、如何维护自身的心理健康，如何保护学生的心理资源、如何对学生进行一般性的心理辅导等方面的书籍。学习心理健康教育理论，和学年组教师共同研讨心理健康教育的具体操作方法。并身体力行，时时、事事、处处为学生做榜样，要求学生做到的自己首先做到。

通过学科教学中的创造性教育，发展学生的求同思维和求异思维，注重激发学生的探索欲望，培养学生的创新精神，提高学生的创造性思维能力；通过心理健康教育，培养学生的心理品质；通过文学欣赏，培养学生的审美观。

在班集体建设过程中以发展学生个性、尊重学生为基础，建立民主、平等、和谐的师生关系和团结、协作、竞争的同学关系，营造创造教育氛围，创设创造性人格形成的有益的外部环境，促进学生创造性心理品质的形成和发展；组织创造性实践活动，班主任通过组织主题班会、文体活动、校外社会实践活动，为学生提供参加创造性活动的机会，发挥学生的积极性和主动性，培养学生的创造性人格品质；组建创造性学习小组，鼓励学生利用课余时间独立地开展创造性活动或以小组为单位进行集体创作，促进学生创造性人格的健康发展；正确评价学生的创造性，班主任通过科学地评价学生的创造力和创造性人格，帮助学生认识自己的创造力，引导学生在活动中发展自己的创造性人格，提高创造力。这些实践使班主任深刻体会到，心理健康教育有助于在班主任与学生之间建立起平等、和谐的师生关系，为班级工作的开展、良好班集体的形成，创设了和谐、融洽的心理氛围。

总之，将自己真正融入学生当中，成为他们的知己，在师生和谐的互动中，正确引导、矫治学生的不良倾向，把心理健康教育真正落到实处。

心理健康月活动总结报告篇七

x市中小学心理健康教育指导中心成立于xx年10月。在上级指导中心的正确领导下，在xx市教育局的大力支持下，指导中心开展了多方面的工作，取得了一定的成绩，现总结如下：

永教[xx]151号“关于加强中小学心理健康教育工作的通知”，并颁发了《xx市中小学心理健康教育指导纲要(试行)》、《中

小学心理健康教育运行机制及管理办法(试行)》、《中小学心理辅导室等级评估方案(试行)》、《中小学心理辅导员任职资格及优秀心理辅导员评比办法(试行)》、《中小学心理辅导室主任任职基本条件、职责》等具体操作规定和办法，确保了心理健康教育的有效开展。

为贯彻国家教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》文件精神，认真落实省教育厅《关于认真贯彻教育部文件精神，进一步加强我省中小学心理健康教育的意见》有关指示，推动和落实我市心理健康教育工作，我们制定了《xx市中小学心理健康教育指导纲要(试行)》，明确了学校心理健康教育的主要任务、指导原则，主要内容、主要途径，促进心理健康教育的健康发展，避免工作中的盲目性、无目标性和错误操作。

为使心理健康教育管理到位，责任到人，我们构建了心理健康教育三级工作网络。一级工作机构，市教育局成立“心理健康教育指导中心”，下设办公室，具体负责心理健康教育的规划、实施、管理、指导、考核工作；二级工作机构，各学区辅导中心、市直属学校成立“心理健康教育领导小组”，具体负责本学区、本校心理健康教育的规划、管理、指导工作；三级工作机构，各中小学成立“心理辅导室”，具体实施学校心理健康教育工作。

在管理中，我们做了如下规定：

(2) 日常化原则。心理健康教育工作必须与学校的教育、教学管理工作紧密结合起来，渗透到学校的一切教育、教学活动中及管理工作中，使之成为学校日常工作的一个组成部分。

(3) 全员参与原则。学校的每一名教师都是心理健康教育工作者，都对学生心理的健康和发展负有责任。

(4) 督导原则。学校必须主动、积极地争取和接受上级指导中

心及专家的督导，以克服自身工作中的盲目性或可能出现的偏差，提高学校领导、心理辅导员、班主任及学科教师的心理学素养和实践能力。

我们把学校领导、心理辅导员、班主任、学科教师均列为考核对象，心理健康教育将作为名校长、优秀班主任、先进教师的考核条件之一。

我们还规定了考核的内容、方式和评奖办法，使考核措施具体化。

为尽快提高教师的心理素质 and 实施健康教育的能力，我们开展了有计划、有步骤的培训活动，争取到xx年，有10%的教师获得省教育厅认证的心理辅导员上岗资格证书，100%的教师接受过一轮培训。我们的具体做法是：

1. 确定xx市教师进修学校为培训责任单位，负责教师的培训
工作。
2. 确定教师的心理健康教育与教师的继续教育或技能培训相
结合，把教师的心理健康教育作为继续教育的重要组成部分。
3. 确定了培训方式的多元化。外出进修学习、聘请专家学者
来xx讲学、校本培训和自学讨论已经成为了提高教师心理健
康水平和实施教育能力的主要途径。北京师范大学博士生导师郑日昌教授以及浙江师范大学、浙江教育学院的专家相继
应邀到xx讲学。大批的教师到杭州、宁波、金华等地进修学
习。
4. 构建了心理健康教育的平台。心理健康教育贯穿于师德教
育、校长培训、教导主任培训、名师培训、新教师上岗培训、
初级教师培训、教师资格培训、教育科研培训、新课程培训
以及其他培训工作中，成为培训的主要内容。

5. 以心理健康教育论文、个案征集和评比为手段，内化教师的心理健康教育水平和能力。中心成立后，我们已经搞了一次论文征集、一次个案征集活动，收到论文、个案近300篇，教师已经树立了心理健康观念并自觉运用于实践。

6. 培训活动有声有色。第一期学校心理辅导员的培训受到了全市中小学的大力支持和教师们的热烈响应，有176名教师参加了培训。第二期学校心理辅导员的培训活动也即将展开。本学期我们将组成讲师团，开展巡回讲课活动，对全市教师开展心理健康教育与辅导。

7. 学生心理健康教育工作的紧锣密鼓地进行。各学校都已经成立了心理辅导室并着手开展宣传活动、建立学生心理档案、开展团体辅导和个体辅导、开设心理辅导课，以多种方式、多条途径促进学生心理健康。

8. 心理健康教育科研化。市教师进修学校申报的课题《区域性推进教师心理健康教育的研究与实践》已经获得省级立项，同时有30多所学校也已经开始心理健康教育相关课题的研究。

心理健康月活动总结报告篇八

时光如流水，一转眼，紧张又忙碌的一学期又要过去了，我们本学期的工作也接近了尾声。这一学期以来，外国语言文学系心理健康部所有成员积极配合老师精心致力于心理健康教育工作。在本部门和各班心理健康委员以及寝室专干的共同努力下，有序开展本部门日常工作及特色活动，使我系的心理健康工作进一步深入到基层学生中去。希望为心理健康教育工作尽一份微薄之力。现将本学期各项心理健康工作总结如下。

1. 心理稿件

外国语言文学系心理健康部每周从各班上交的心理稿件中选

出较为优秀的发至院心理健康部，参与每月优秀稿件的评选。

2. 周报表、月报表

为了很好地掌握学生的心理健康状况，配合院心理健康中心的工作，本部门每月定时收集各班级的心理反馈表，将各班的心健委员上报的情况及时准确的反映给老师。对存在心理问题的同学进行辅导，在校心理咨询室和系部老师积极有效的措施下，使同学们能够以一个健康的心态面对生活、工作、学习中的问题。希望大家的努力更带给同学们在心理上、精神上更大的便利与舒心。本部门将在心理健康周报表、月报表上继续努力，时刻关注同学们的心理健康状况，保证每一位同学保持健康、开朗、积极向上的心态。

3. 心理健康委员、寝室专干会议

为全面了解同学们的心理健康状况，本部门定时召开各班心理健康委员会议，集所有能团结的力量，全力保证同学们的心理健康。本年度坚持每月一次例会，集中反映各自身边遇到的心理健康问题，并对接下来的工作作出指导。

4. 心理健康宣传栏

为普及心理健康知识，将心理健康意识普及到同学们的日常生活中，我们每月定期更新心理健康宣传栏，展出优秀心理稿件，活动照片、及心理知识等。

5. 及时更新我系本部门博客、空间

本部门将举办的活动计划、总结、照片及时上传至部门博客、空间，扩大活动宣传力度，让更多的同学了解本部门的活动。同时我们也会将优秀心理稿件上传至博客、空间，与大家共同分享我系的优秀稿件。

1. 第五届心理情景剧暨第五届英文戏剧大赛

此次比赛我们没有采用以往的全英文表演形式，而是在英文戏剧中增添中文戏剧，两种剧相互贯穿，给现场观众增添了不少趣味。此次大赛举办地比较顺利，但也有一些不足的地方，例如：组织班级人员进场速度较慢、接待秩序较乱、热水瓶等设备质量不佳。以后本部门会更加努力，争取把心理情景剧大赛举办地更好。

2. 怀化学院20xx年十佳自强之星选拔工作

在“寻访怀化学院十佳自强之星”活动的开展过程中，外国语言文学系心理健康部一方面针对全系同学发布通知，鼓励自主报名，另一方面，由系部老师们推荐优秀的自强之星。此次活动时间紧，任务重，在候选人选拔的过程中遇到了一些困难，也有一些做得不够到位的地方。但是院心理健康部与我系心理健康部相互合作，系部老师不断给予支持，使得此次的工作有条不紊地进行。这次活动使外国语言文学系感触很深，更好地了解此活动开展的过程和形式，为“寻访怀化学院十佳自强之星”活动的的下一一次开展积累了经验。我们将总结此次活动的经验和教训，争取将下次活动办得更好！

本学期以来本部门的日常工作进行得有条不紊，活动开展得有声有色。这些工作及活动让我们获得了更多的经验，加强了我系与其他系部之间的联系，同时也让我们更有信心将本部门的工作发展得越来越好。相信在接下来的心理健康工作中我们会做得越来越好！

心理健康月活动总结报告篇九

第一学期的教学工作康工作总结即将结束，回顾我校心理健康教育开始实施到逐渐步入正轨的过程，我们感到很欣慰。在本学期中，我们竭尽全力为广大师生提供最周到的服务，既得到他们热情的参与，也得到了他们最大程度的认可。

良好的心理素质是人的全面素质中的重要组成部分。心理健康教育是提高中学生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容，坚强心理健康教育，提高学生心理素质，使他们健康成长，这是历史赋予我们每一个教育工作者的历史使命。为此，我校09年依据中学是生理、心理发展特点规律，运用心理健康教育的理论、方法。以培养中学生良好的心理素质，促进他们身心全面发展为目标，开展了一系列的活动。

1、通过学科教育，班主任工作，德育工作及心理咨询等优化学生良好的心理素质，从而提高学生的心理能力教育和治理教育。

2、开展心理讲座，使学生能够普及心理健康基本知识，树立心理健康意识，使学生了解简单的心理调节方法。本学期为七年级女生做了一次专题讲座，让她们学会克服人际交往和生活中的困难和适应社会等方面的常识。另外针对初三学生面临中考的压力，进行了如何减压的讲座，使他们增强自信心，卸下包袱，轻装上阵，提高学习效率。

3、采取处处渗透的原则，普及心理健康教育。在教学中，渗透心理健康教育的原则、方法，使知识传授和心理健康教育有机结合起来，它不仅有助于提高课堂教学效果，更有助于学生良好的品质的培养和学习潜能的发展。

4、利用各种途径进行心理健康教育的宣传工作。

通过黑板报、红领巾广播站、橱窗展板等宣传途径，对学生开展心理健康教育，向学生宣传心理健康知识。让教师、学生、家长以及社会都来关注，一起参与。尽力使每一位学生都能够健康快乐地成长。

总之，在今后的教学工作中，我们将一如既往地吧心理教学工作做好，不断有所创新，使我校的心理教学工作更上一个台阶。