

# 2023年三年级数学分数的初步认识教学反思

## 反思 三年级数学分数的认识的教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

### 三年级数学分数的初步认识教学反思篇一

课一开始创设情境，引导学生在“把2瓶矿泉水和4个苹果平均分成2份”的基础上，提出“把一个蛋糕平均分成两份，每人分得多少”，初步了解在生活中有很多地方都会遇到平均分的情况，由平均分分得的结果是整数过渡到分得的结果不是整数的情况，自然的切入这节课的主题——分数。然后让学生用自己喜欢的方式来表示半个。课堂上根据学生的生成情况引导学生认识半个又叫做 $\frac{1}{2}$ 个。这样设计的目的是为了借助学生已有的“平均分”知识和生活经验，体会分数产生来自于生活的需要，也为学生进一步认识 $\frac{1}{2}$ 积累直观经验。实践证明，让学生表示半个既强化了平均分，又激活了学生的生活经验，为学生认识 $\frac{1}{2}$ 找到了原型，也为学生进一步认识 $\frac{1}{2}$ 的意义打下了基础。

分数的知识是学生第一次接触，是在认识整数的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难；而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，我十分重视学生对学具的操作，让学生动手折、涂出 $\frac{1}{2}$ ，并及时进行交流，学生在动手操作的过程中进一步丰富了 $\frac{1}{2}$ 的表象，同时体会到了方法的多样性。通过以上活动，学生经历了 $\frac{1}{2}$ 的产生、形成的过程，真正的理解、体会了 $\frac{1}{2}$ 的含义。所以学生在叙

述 $\frac{1}{2}$ 时说得比较规范、到位。在折 $\frac{1}{4}$ 和其它的几分之一时，我为学生提供了正方形、长方形和圆三种图形。学生思维比较活跃，出现了多种折法。通过动手折纸，学生明白了，不同的图形都可以折出它的 $\frac{1}{4}$ ，不只对 $\frac{1}{4}$ 进行了简单了解，更重要的是明白了分数的含义。教学中教师不但要求学生折纸，还要求学生用彩色笔画出阴影来表示四分之一。由于学生对二分之一已经理解，所以延伸到这部分知识很轻松。

对于小学生来说，数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”。在教学中，如果能密切联系学生的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验，那么学起来必然亲切、有趣、易懂了。学生的好胜心理强，教师在学生认识了 $\frac{1}{4}$ 。纸上折了 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{2}$ 和其它分数后。当问谁折的分数大的时候学生就更愿意比了。起初，学生用哪块大哪块小对分数进行比较，这一知识停留在比较表面、比较肤浅的水平上。

## 三年级数学分数的初步认识教学反思篇二

xx年12月6日，在我区实验小学我又听了一节三年级的数学课《分数的认识》，由上海明强二小的顾彩虹老师执教。在此之前，我们已经听了三节风格不同的《分数的认识》了。此次再听，全没有老生常谈的感觉，倒有耳目一新，如沐春风的感觉，学生们也沉浸在分数的认识中，不知不觉度过了愉快的40分钟，还意犹未尽的样子。当时不禁感叹：上海的老师真厉害啊！下午又听了顾老师的成长经历报告，更是油然而生敬意。顾老师能有今日之功力，绝不是靠几场作秀的公开课、观摩课包装起来的，而是由十多年的无数次的“直面问题”、“直言不讳”逼出来的，（这一点就值得我们好好学习了。）更是缘于她十多年来对教学研究的热爱和探索。

当我提起笔写这些文字的时候，这节课已上过好几天了，然而顾老师的课在脑海里的印迹却还那么清晰，再次翻开听课笔记，仔细回味，我有以下几点粗浅的体会，与同仁们共享。

苏教版教材，以“把一块蛋糕平均分成2份，每份是这块蛋糕的”为例来教学，在理解的基础上进而教学其他几分之一，从而达到初步认识分数的教学目标，其实质就是要强调从“平均分”中产生分数，并让学生体会“把一个整体平均分成几份，每份就是这个整体的几分之一”。

顾老师在课的开始，给学生提供了大量的背景材料——一个物体或图形被分割的种种情况，有平均分的，有不平均分的，有平均分成2份的，有平均分成3份的，还有平均分成4份的，这些图案或图形是混乱的无序的。然后由学生通过比一比、理一理、分一分，逐步整理成有结构的学习材料，并让学生尝试用一句话来描述这类分割情形的特征，学生逐渐剥离出“平均分”、“平均分成2份”、“平均分成3份”，“平均分成4份”等数学本质来。接着顾老师就在这有结构的材料背景下，展开了认识、，甚至是几分之一的教学。

我觉得顾老师的教学设计，完全符合苏教版三年级教材对分数的释义，她吃透了教材；而且，顾老师这样来教、，极大地丰富了学生对分数的表象认识，因为学生学到的，一开始就是一类，学生眼里一下子可看到好几个外表不同的本质又相同的，这是对教材的突破，是创造。

顾老师指着“把一个物体或图形平均分成2份”的一类图案问：这半个、这半个，你知道用什么数来表示吗？生踊跃回答：0.5，50%。出来的多么自然，多么轻松啊！连50%都出来了。顾老师当然要好好表扬小朋友们了，小朋友们学习积极性当然就更高了，接下来让同桌说一说“这一类有什么共同特征？每一部分用哪个新的分数来表示？”时，当然就效果奇好了。

这一片段告诉我们：顾老师找准了学生认知的真实起点。三年级学生在生活中、在阅读中一定已经接触过0.5、50%之类的数了，而且对0.5、50%之类的数应该有了朦朦胧胧的认识了，在这里，顾老师给学生找到了一座合适的桥梁，使学生

从已知世界自然而然地滑向未知领域，老师要做的事，是让学生把模糊认识清晰化、准确化、数学化，这种建立在学生“最近发展区”的认知活动，应该是最高效的，并且是愉悦的。事实证明如此。

这节课已经过去好几天了，在我脑海里越来越清晰起来的，是顾老师在课堂上嗖溜嗖溜的身影。她像一支忙碌的斑鸠，一会儿溜到这一组，一会儿溜到那一组，脚步很快，没有声音（个子不高，没穿高跟鞋）。看得出，顾老师忙得很，她关注到每一小组，每一名学生；更看得出，顾老师的动作，不是做给人看的，这是她的熟练的习惯动作，她真的是从孩子发展的角度出发来上这节课的。她脚步匆匆，她在赶自己，没有赶学生。课后评议时，顾老师告诉我们，她这节课是设有保底目标的，40分钟内，她只完成了保底目标，还有教学环节还没有来得及展开。她的爽快真诚打动了大家。课堂教学研究需要真功夫，需要直面问题，需要直言不讳，顾彩虹老师给了我们最好的诠释。

顾老师这节课还有很多值得学习的地方，还需我们静静地思考，慢慢回味。

### 三年级数学分数的初步认识教学反思篇三

本节课是在学生学习过“分数的初步认识”的基础上，再认识分数的完整意义。因此“分数的再认识”不是初步认识整体“1”，而是对整体“1”的再认识，是在学生已经懂得整体“1”是“一个物体”、“一个计量单位”，或“由许多物体组成”的基础上进行教学的。但是学生对整体“1”的重要性认识不够深刻，所以本节的一个重要任务就是让学生在具体的情境中，通过操作活动，感受部分与整体的关系，体验到同样拿出整体“1”的几分之几，但是由于整体“1”不同，拿出的具体数量也不同。另外，还让学生根据整体“1”的几分之几所对应的数量，描述出整体“1”的大小。

1、联系学生的生活实际，在教学中，我创设了“拿粉笔”、“比一比”、“画一画”等多个情境，激发了学生提出问题，解决问题的欲望，使学生感受分数对应的整体“1”不同，分数所表示的部分的大小或具体数量也就不一样，让学生在具体的情境中感受、理解数学问题。

2、注重引导学生在生活中自己发现问题、自己讨论解决问题。如在“拿粉笔”的活动中，我引导学生仔细观察，并提出问题，然后再组织学生讨论解决，让学生在民主、和谐的氛围中充分合作开拓思维，提高了学生的合作探究的能力。

本节课，大多数的学生能提出问题，积极主动地参加讨论问题，争先恐后地抢答问题。

然而也有一些问题是值得我继续思考的：分数的再认识，再认识的内容有两点：1、在具体的情境中，进一步理解分数的意义。2、结合具体的情境，体会“整体”与“部分”的关系。

思考二：我们如何对学生进行评价：他是否进到那一步了，是否真正体会到了。评价标准是什么？仅仅是那几道题？教学过程中，拿粉笔环节进行的很顺畅，几乎异口同声说出“因为总枝数不同，它们的 $\frac{1}{2}$ 当然不同”。是不是这样就算是体会了呢？特别在上第二课时带分数、假分数后我发现有大部分学生其实并没有真正体会部分与整体的关系。其实分数的再认识是第二课时学带分数假分数的铺垫。学生只有充分理解了部分与整体的关系后才会理解例如四分之九这些假分数，否则学生用三年级学的分数的知识来理解这些假分数是想不通的。才会理解整体看的不同，(即单位“1”不同)可能写出的分数就不同。

## 三年级数学分数的初步认识教学反思篇四

作为一名到岗不久的人民教师，我们要有一流的教学能力，借助教学反思我们可以学习到很多讲课技巧，那么应当如何写教学反思呢？下面是小编精心整理的《分数的认识》三年级数学教学反思，仅供参考，希望能够帮助到大家。

记得一位教授说过：假如说“课程智慧”主要显示为教师的“备课”的智慧，那么，教师的“教学智慧”则主要显示为“上课”的智慧。上课的智慧在课堂上对待生成问题体现在以下三点：

- 1、宽容的接纳；
- 2、理智的筛选；
- 3、巧妙的利用。在今天的课堂上我真切地感受到了这一点。

丰润区在这学期开展了名师仿课活动，我们学校的数学教研组模仿张齐华老师的课例《分数的认识》，准备了一段时间。5月23日，我们学校的8位教师参与了基地教研会，在会上我作为师徒结对的师傅，首先上了这节课。课前，我们做了知识上充沛的教学预设，原以为没有什么问题，可是上课时我发现我忽略了一个问题：同学的预设。开始，对于“平均分”（二年级的知识）的引入，同学明显的不理解，教师在此多次引导，为后面学习分数铺垫。课中，同学展示自身所折的几分之一作品，寥寥无几，两个小朋友之后没有举手的小朋友，课堂出现冷场，作为教师我马上拿出课中巡视时发现的问题出示：

- 1、这张纸有没有平均分？
- 2、一个圆形纸片和一个长方形纸片都表示了 $\frac{1}{4}$ ，你发现什么？解决了这一个环节的重点问题，但是同学精彩的汇报却是蜻蜓点水。

两个地方的生成都是我没有预设到的，我在教学反思中想到以下两点：略。

## 三年级数学分数的初步认识教学反思篇五

《小数的初步认识》是人教版实验教材三年级下册第七单元的教学内容，孩子们在一年级下册认识人民币这一单元中已经见过了表示价格的一位小数，再加上孩子们平时逛超市的购物体验，所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生，因此我把这节课的重点落在小数的读法及表示长度的小数的意义的教学上。课前对于如何教学表示长度的小数的意义这一环节颇有困惑，其实这部分知识并无什么探究的价值，分数的初步认识是在第五册已经学过的知识，不是本课的重点，而把分数写成小数是一种规定，对第一次接触小数的学生，相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。如何做好新旧知识的衔接。那么如何利用学案来学习这部分知识呢？我反复思考这一问题，为了能缓解降低难度我在学生学习例题之前先看米尺图，直观清晰地观察到十分之一和0.1的相等关系，另外我还设计了“我发现”这一环节，让学生通过观察、思考，总结出规律性的东西：十分之几的分数可以用一位小数表示，百分之几的分数可以用两位小数表示，反之，一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几。一方面可以从小培养孩子们的自学能力，观察分析、概括总结的能力，另一方面可以照顾不同层次的孩子，让优生自主地去学习，再让他们来帮助一些学困生，这样教师在点拨讲解的时候就轻松许多，很多问题可以让孩子们来回答。

这次讲课存在很多问题。

1. 心里准备不足，想把课讲好，可行动上却很排斥，教案从家拿到学校，再从学校拿到家，可却一个字也没看，这也是此次课讲得不如意的关键原因。

2. 在课堂上不够自如，受教案的约束有时思路不流畅。
3. 在教学分数和小数的关系时，由于此处是重点也是难点，语言上不够简练，也因此耽误了时间，导致超时。
4. 教学语言还不够规范，有时说出“口头禅”。
5. 课堂调控能力不够强，对于一些生成性的问题处理不够得当。