

最新三年专业发展计划书 教师个人专业 发展计划书(大全5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

三年专业发展计划书篇一

“学为人师，身为世范”。引导学生学会做人、学会求知、学会创造，培养学生成为与时俱进的新型人才。我深感责任的重大，提升自身专业素养迫在眉睫。特拟定个人（20xx—20xx年）专业发展规划。

（一）、个人专业发展优势

- 1、工作积极认真、热爱学生、责任心强，有一颗不断追求上进的心。
- 2、对待事物乐观，对待同事热情，环境适应能力强，与同事和睦相处。
- 3、能够以充沛的精力、严谨的治学态度、生动形象的体态投入到教学活动之中。
- 4、接受新事物能力较强，善于观察、勇于实践，并已初步养成在实践中思考的习惯。

（二）、个人专业发展不足：

- 1、个人学习：文化底蕴不够丰厚，在专业素养和专业知识上

有许多不足，乐于从事教学科研，但往往停留在感性经验的层面。

2、课堂管理：如何让学生对知识掌握的更扎实做得不好，综合学科能力不强。

3、教育教学能力：教育教学的观念有待进一步转变，对问题的反思和重构的能力还不强。

4、教科研水平：对于教学过程中产生的问题有过一定的思考，也想过一些方法加以解决。但缺乏深入、长期的研究，仅仅局限于对课堂教学效果的思考，缺少理论支撑。

4、结合自身的语文教学，积极加入新课程的研究。每学年至少撰写一篇教育教学论文，并力争发表或获奖。

5、每周各抽半小时练习“三笔”字和普通话，努力使自己拥有一身扎实的教师基本功。

1、做一个好读书的老师

养成天天至少有半小时阅读的好习惯，在不断地阅读中提升自己的文化品味，让自己成为一名有较高文化素养的语文教师。

2、做一个勇于课堂实践的老师。

课堂是老师能力检测的一个大舞台，认认真真地上好每一节课，不仅是学生的需要，也是教育发展的最终目标。发展教育就是要让老师的发展带动学生的发展，不断地实践、探索、总结自己的教育行为，把自己打成一个科研型的、学者型的教师。

3、做一个坚持进行教学反思的老师。

教学反思是“老师专业发展和自我成长的核心因素。”坚持反思可以总结实践、升华经验，坚持每周至少写一次教学反思或一篇教育随笔，努力提升自己的教学水平及教育能力。

4、做一个爱学生，懂教育规律，勇做新时代的好老师，让自己成为学生心中的榜样。

三年专业发展计划书篇二

新的学期不知不觉中又来了，对于我们20xx年又是一个充满动力和压力的一年。面对越来越激励竞争的岗位，我除了倍加珍惜之外，也意识到一位教师要不断的充实自我，提升自身素能，脚踏实地，才能不被时代所淘汰，才能成为一名与时俱进的合格教师。

基于此，我将为自己确立一个新的人生目标。进一步反思上学学期不足，深刻总结并继续发扬成功经验，追求更好地完成教学目标。

1、对教学的反思，教学感想要做即时的记录。坚持写教学论文，以期在更高刊物上发表。保证一年至少写一篇论文。

2、坚持撰写个人博客，深入领会先进教育思想。

3、认真研究新教材；全面掌握非专业方面的文学，史学和教育学相关知识。积极参加新教材的培训。

4、要提高自己的政治思想素质。

5、促进个人专业发展，确立教育教学新理念

7、注重个人素质的培养，不贪名利，切实提高自身理论水平和业务水平，力求为学生创造最好的教育。

8、提高自己的教育能力；在今后的工作中要务实求真，成为热爱学习、学会学习和终身学习的楷模；并将所学知识充分应用于教学实践，以人为本，尊重学生个性，引导和启发学生自主学习，鼓励学生学会思考，学会自我增长和应用知识，学会怀疑和创新。

工作要勤勤恳恳，始终保持一种脚踏实地的作风，永葆健康的、阳光的心态，给学生及家长一个良好的形象，关爱每一个学生，让我的学生永远快乐！只要勤于耕耘，会有收获的一天！

三年专业发展计划书篇三

时代呼唤具有专业水准的教师，教师发展是教师人生价值实现的过程。教师参与课程改革，提升自身的专业意识、专业知识、专业能力、专业精神也成为适应课程改革的必经之路。与此同时，家长和孩子渴求业务水平高、专业素质强的教师，教师的专业发展已经成为一种迫在眉睫的必然趋势。做老师就要做名师。我觉得做一行，爱一行，要做出自己的特色，给自己的人生划上靓丽的一笔。针对自己的特点制定发展规划如下：

一、指导思想

以建设学习型教师为目标，不断增强学习能力和创造力，着力提高专业引领能力和指导示范能力。本着以科学发展观和构建社会主义和谐社会理论为指导，以教育法和教师法为依据，立足教育改革和发展的需要，坚持以人为本的理念，推进基础教育课程改革，提高教育教学质量。坚持以新课标为理论基础提高教学实效性。

二、专业发展目标

（一）总体目标

树立“在学习中工作，在工作中学习”的理念，营造人人讲学习，时时讲学习，处处讲学习的良好氛围，使学习成为自觉行动和生活需要，转变教研方式，创新工作载体，构建有效教研模式，增强教育教研的有效性，备好课上好课及时反思，提升个人的工作水平和执研能力，争当研究型教师。

1、爱岗敬业，关爱学生，努力创建和谐、愉悦的美术课堂，最大限度发挥学生的艺术潜能，达到师生合作、交流、互相学习，互相提高！

2、具有扎实的美术专业知识，美术知识丰富，能为提供多彩的课堂教学服务。

3、课堂教学目标明确、教学过程严谨，能够对突发事件进行有效调控使课堂活跃有序，达到较好的课堂教学效果。

4、具有良好的教学反思能力，在教育教学中，能及时发现问题、关注问题、并寻找解决问题的方法和措施，进行再实践再总结。多观摩优秀教师的课堂来取长补短提升自己，学会借力教学来提高课堂实效，做一名风格独特的教师。能正确评估自己的专业发展状况，确定自己未来的发展方向，能与他人进行合作，发展实践性知识。

5、提高教育教学研究能力。一切从关注学生的生理、心理发展规律出发，积极在实践中探索有效的美术教育教学方法和途径。教学方法不断改进，教学效果逐步提高，并逐步形成系统化的符合本学科特点的教学模式。

6、树立终身学习的理念，通过不断学习提升师德修养，形成扎实的专业知识，拓展丰富其他相关知识，不断完善自我。使学习成为自己的一种内需、一种习惯，成为自己生命中必不可少的一部分，做一名勤学善思型的教师。

(二)具体目标(及其实施步骤与内容、途径与方法)

第一阶段：20__-20__年

学习文件，制定规划，实施具体目标

目标1：结合自身情况及学校的发展愿景，制定切实可行的《个人专业发展规划》。在教学中教学行为目的明确；关注教学过程，能够及时对教学进行调控。

目标2：发挥一名教师的辐射作用，讲究教学质量，教学实效性。在教学中不断总结改进，做好课前准备课后反思，总结经验教训取长补短。增加个人积累、教学研究、课堂风采、现场发言、名师追踪、等多个栏目到自己的博客中，使教学能力和效果有明显的提高。另外，争取辅导特长生取得优异成绩。

目标3：通过上网、查阅文献资料、图片、行动研究等方式，将自己学习情况及积累的经验进行归纳整理。

目标4：及时上交各种材料，向优秀教师看齐。

第二阶段：20__-20__年

积极努力，践行规划，实施具体目标

目标1：抓住教师节表彰大会这一有效的学习契机，向身边的师德典型、优秀教师学习，并通过参加各种师德征文、师德演讲等活动，提高自己的觉悟，不断提高自身的师德修养。

目标2：加强养成习惯的教育，初步形成有凝聚力、学习风气浓厚的班集体。培养学生的学习兴趣，首先对美术产生兴趣，由好奇到喜爱【】转为爱好。多收集一些学生的优秀作品，将学校美术课外活动办的有声有色，以此激发学生的学习兴趣。

目标3：学习新课程标准及相关美术资料，跟踪《黑龙江教育》等教育类期刊，每月做出读书笔记，不断从理论层面丰富自己，使自己的专业理论素养得以进一步提升。加强相关学科的学习不断充实自己。

目标4：积极参加一些书画竞赛，认真进行赛前准备，争取取得优异成绩。从专业技能上提升自己。

目标5：撰写高质量的教育教学论文，争取刊物、交流会上发表。

第三阶段：20__-20__年

对比自查，修订规划，实施具体目标

目标1：对照规划，对上一年度工作进行阶段总结，及时发现不足，调整、补充、修改规划内容，使本规划能够在以后阶段更具实效性。

目标2：学习《教育心理学》，结合上学期的实践经验，更进一步地了解、掌握学生的身心发展规律，能将实践经验与书本知识逐渐整合，形成系统化的教学经验。

目标3：主动深入名师课堂，虚心求教，取得真经，并在教育教学专家和名优教师指导下，上一节令自己满意的展示课。

目标4：使自己能够更加轻松自如的驾驭课堂教学，初步形成自己独特的教学风格。

第四阶段：20__-20__

充实档案，完成规划，进行全面总结

目标1：对照规划进行阶段总结，继续修定规划内容，坚定自己继续认真执行规划的信心。

目标2：充分利用网络资源，走进名师课堂，品读名师教学风采、感悟名师成长历程，并针对优秀课例写出自己的感悟，在走进名师的过程中努力实现自己成长为名师的目标。

目标3：作为学校中青年教师中的一员，要敢于并善于创新，年末在学校教师论坛会上交流学术论文，汇报自己的特色工作。

目标4：完成教师专业化发展全景，整理充实专业发展档案，对照个人专业发展规划进行自查。

三、具体措施

1. 保证平均每天至少利用两个小时，阅读书籍或在网上浏览学习。

2. 在工作及执行计划的过程中，充分激发自身的热情，保持良好的心态，变压力为动力，增强完成各项任务的主观能动性。

3. 自我评价、自我监控：每顺利完成一项任务都及时进行自我肯定，增强自信心；当完成规划过程中出现问题时，认真反思，剖析原因，解除困惑；出现倦怠情绪时，及时调整心态，以确保计划的顺利实施。

4. 在实施过程中不断修正与完善规划。教师专业化是一种理想目标和动态过程，所以在执行的过程中还要根据实际情况每月定期进行修正和完善，使规划贴近自己的最近发展区，在不断获得成功体验的同时，使自己真正实现专业化。

5. 每天至少有两小时练习基本功使之更扎实。

6. 切实让学生做一些优秀作品，提高学生审美能力，热爱生活的情感。

7. 认真上好每堂课，将每堂课都当作公开课来准备来上从而提高自己。

教师的职业是以人格培养人格，以灵魂塑造灵魂的劳动，新时期的教育则更要求我们“以人为本”，学生身心健康的成长也要求我们教师拥有良好的心理素质、健康的价值观、高尚的道德情操和走在时代前列的渊博学识。

三年专业发展计划书篇四

一、自我分析：

自1998年参加工作以来，一直担任中学语文教学工作和班主任工作。工作中始终勤勤恳恳，教学成绩名列前茅。多次获得教研中心组织的课件比赛、论文比赛、优质课比赛的不同奖项，先后组织和参与三项课题研究，并已结题。曾两次受市委市政府嘉奖奖励，先后获得“威海市基础教育课程改革先进个人”、“文登市初中语文教学能手”、“文登市师德标兵”、“优秀教研组长”、“文登名师培养人选”、“威海市名班主任培养人选”。

不足：自己在专业素养和专业知识上有许多不足，尤其缺乏对学生心理状态、特征的认识和研究。以往从事教学研究，往往停留在感性经验的层面。

二、发展目标：

(一)整体性目标：

力求由专业型、经验型教师向研究型、学者型教师转变。通过不断提高自身语文综合素养、语文专业水平、语文教学研究能力，使自己逐渐成长为有一定理论修养、能够独立进行课题研究的、有鲜明教学特色和风格定位的教师，成为语文

教学和教研的带头人。

(二)阶段性目标:

第一年，树立终身学习的观念，抓紧分分秒秒学习充电，使学习成为自己的一种内需。继续订阅相关的专业杂志，熟悉国内外最新教学研究成果，每学期精读两本以上教育教学专著，对专著重要思想有系统深入的把握。努力学习比较系统的专业知识、教育科学知识，不断丰富自身的人文底蕴。积极投入教育科研，探索规律，提高自身的教育教学水平，从学生生命发展的高度积极探索新的课堂教学。不断探求、感悟、反思，时刻提醒自己用脑子工作，使自己逐步成为研究型、开拓型、全能型的教师。每年有教育教学论文得到学校及其以上部门的肯定。

第二年，加强教育科研能力的发展，重构自身专业知识结构。在教研与科研的实践中，发展自己，将自己的专业知识运用于教学实践，并通过实践与反思而与教学对象、教学环境不断互动，通过这个过程来强化自己的教学实践能力；将学科知识能力和教育理论素养相结合，通过教学实践来整合自己的专业知识，重构自己的专业知识结构。重视课题研究，围绕“语言与精神同构共生教学理论与实践研究”的总课题，结合自身的实际情况，确定自己的研究课题，制定出完备的课题方案。通过教学案例研究，不断总结教学规律，促进自身理论与实践研究水平的提高。

第三年，在加深对教育教学一般规律的认识基础上，打造效率课堂，培养自己初步的教科研能力，能独立进行课题研究，在教学理论水平和教学实践上有一个明显的提高，具有良好的驾驭课堂的教学能力，个人学科专业素养得到进一步提高，形成自己的教学风格，成为特色教师。实践中，不断提高教学效率，促使教学品质专业化。提高课堂教学艺术，强化教学反思能力，努力促使学生热爱语文学习。注重学法指导，努力使学生基本形成会学习的好习惯，培养学生独立钻研、

敢于表达的好习惯，充分锻炼学生的综合能力，全面务实地提高学生的语文综合素养。

三、具体措施：

1. 认真阅读教育教学专著和杂志，并作好理论学习笔记。坚持记教育教学日记、教学反思，养成及时反思和勤于积累的习惯。
2. 围绕“语言与精神同构共生教学理论与实践研究”的总课题，结合自身的实际情况，确定自己的研究课题，制定出完备的课题方案，以课题研究带动自身提高。能按方案正常进行研究，每学年有相关论文在市级以上刊物发表。
3. 制作个人专题档案。记录整理个人成长的足迹。认真参加每一次的教研活动，认真思考并虚心学习。积极参加教育部门组织的继续教育学习和学校组织的校本研训活动，每学年开一到两节公开课。
4. 建立个人网页，有自己的博客，坚持写教学博文。
5. 认真上好每一节课，把教学能力的提高落实在每一天的课堂教学中。认真作案例分析。努力改进课堂教学，千方百计激发学生的学习兴趣，力求使每一位学生都爱上语文这门学科。
6. 在课题方面，继续参加市级课题研究，完成研究报告，撰写研究论文，提供几个课例。在后两年争取再开展一项课题研究。
7. 继续撰写教育论文，每学期争取发表一篇。
8. 争取每年参加一次校级以上的公开课，提高教学水平。

9、拜老教师为师，从备课、教学、辅导等方面虚心求教，提高自己的教学水平。和年轻教师共同探讨教学疑难问题，在教学、备课等方面进行一些指导，共同提高。

10、做好备课组长工作，组织本备课组教师按时、按地点开始集体备课，轮流主讲，共同探讨教学难点，编写学案，确定练习题。互相听课，互相指导学习，共同提高。

11、当好班主任，做个受学生欢迎的班主任，提高教育、教学水平。

在今后的教育教学中，我将再接再厉，不断进行学习，提升自身素养。

共3页，当前第3页123

三年专业发展计划书篇五

1、个人优势分析：

(1) 热情。我对教育和语文的教学充满着热情，我喜爱我现在的职业，喜欢站在讲台上的`感觉。

(2) 肯干。深知“勤能补拙”的意味，所以比较爱学习，踏实肯干。

(3) 爱学生。任何教育都是为了学生服务，所以我对待学生就像对待自己的孩子。

2、个人不足剖析：

(1) 教材的解读不够深刻。在教材的解读和教材的处理的策略方法上还是非常欠缺。

(2) 教育科研的能力不强。目前为止还没有一个比较有代表性的课题获奖。

(3) 研究方向不明。没有确定一个适合自己的研究方向形成自己的教学风格。

1、更新理念，提升教研水平。向师傅学习，向身边的小伙伴们学习，让自己的教育理念得到更新，能够以发展性眼光来看待学生与教学，具有一定的创新精神及教研意识。

2、提升解读教材的能力。进一步钻研学习现代教育理论、钻研新教材，掌握基本的教学规律，努力提升专业素养和教育教学能力。

3、自我突破，确定发展方向。在一系列的课堂教学实践中，阅读书籍中，探索生本教育理念下的新型课堂教学模式，构建自主、合作、探究的学习方式，树立正确的教育质量观。

并通过系列的学习与研究，确定自己的研究方向，让自己成为专业型的老师。

1、多实践。每年至少上两次公开课，在实践中成长。

2、多研究，在实践中研究如何在语文阅读、习作教学中使用“支架”，并在三年中会有一些的积累，形成一个有价值的课题。

3、多阅读。努力学习，多学习，多积累。