

最新小班音乐活动迷路的小花鸭教案(模板5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小班音乐活动迷路的小花鸭教案篇一

音乐是表现情绪、情感的最好方式。想让幼儿喜欢参加艺术活动，大胆表现自己的情感和体验，寻找合适的歌曲教材是至关重要的。歌曲《迷路的小花鸭》旋律优美、内容生动，在简短的几句歌词中包含了一个极富童趣、寓意深刻的小故事。二段歌词描绘了几种不同的情绪，第一段描述的是小花鸭迷路后伤心的情绪，第二段则描述了小朋友送小花鸭回家、小花鸭回到妈妈怀抱的过程，情绪转为活泼欢快。内容的浅显生动和音乐不同情绪的表达，使这首动听的歌曲成为孩子们学习有感情演唱歌曲的好教材。

大班幼儿逻辑思维虽然已开始萌芽，但主要的思维方式还是以具体形象思维为主的。所以本次活动我将让幼儿通过多种感官通道，充分让幼儿感受和欣赏音乐，激发幼儿爱护小动物及同情、关心他人的情感和体会帮助别人的乐趣。

- 1、引导幼儿理解两段歌词及表达的不同情感，在学会唱歌的基础上学习用轻柔、跳跃的歌声加以表现。
- 2、尝试创编歌词，体验歌唱活动的乐趣。
- 3、引导幼儿用动作表现歌词内容，发展想象力。
- 4、感受人与动物间和谐美好的关系，培养幼儿关心、爱护小

动物的情感。

图片《迷路的小花鸭》（一）（二），图谱（一）（二），哭笑脸谱各一个，幼儿人手一份图谱（小图片若干）。

开始部分：

1、练声：我爱我的小动物（5个音阶）

基本部分：

2、故事导入，激发幼儿的兴趣。

出示图片（一），师：你看到了什么？

幼a□我看到有一天，一只小鸭子在池塘边玩。

幼b□我看到小鸭子哭了。因为它想妈妈了。

幼c□我还看到了柳树。

师讲述故事：有一天，小花鸭在池塘边的柳树下玩，玩着玩着它迷路了，找不到家也找不到妈妈了，它哭了，哭着喊着叫它的妈妈。

（3、教师随旋律跳一段舞，让幼儿猜猜老师想要告诉大家什么。

幼a□我看到老师做这个是水波的意思（做手指波动状）。

幼b□我看到树在摇摆（手臂挥动）。

幼c□我看到小鸭子在叫，这样是哭（做擦泪动作）。

3、师生合作填充完成图谱（一），学唱歌曲第一段。

幼：第1、2、3格是空格，没有小图片。

（2）指4、5、6三格，师：你听到老师刚才在这几个地方唱了什么？

幼a□这是鸭子的嘴巴，我听到（唱）：呷呷呷呷，呷呷呷呷。

幼b□第6格画的是鸭妈妈，（引导唱）：哭着叫妈妈。

幼儿指图学唱4、5、6句。

（3）师：小花鸭在什么地方叫妈妈呢？

幼：在池塘边，柳树下。

边听老师唱，边随幼儿的回答填充1、2、3格，幼儿学唱1、2、3句。

（4）师生一起看图谱唱歌，检查贴得是否正确。

（5）请幼儿一边看图，一边唱歌。

5、学习制作图谱（二），创编第二段歌词。

（1）出示图片（二），师：小花鸭迷路了，请小朋友猜一猜这时谁看见了它？

幼：是小朋友看见了它。

提示幼儿在小图片中找出小朋友、眼睛，贴进1、2两格，学唱1、2两句。

（2）师：小朋友是怎么做的？

幼：把小花鸭抱起来。

引导幼儿贴第3格，连唱1、2、3句。

(3) 师：小朋友很高兴，她是怎么唱歌的？找找应该贴哪幅图片？

幼：啦啦啦

引导幼儿贴第4、5格，连唱第15句。

(4) 引导幼儿将小房子贴入最后一格，并检查是否正确。连唱第二段。

(5) 边看图谱，边试着唱出歌曲第二段。

5、边指图谱，边完整演唱歌曲。

6、体会歌曲不同情感，学习有感情地演唱。

出示哭、笑两张表情脸谱，请幼儿分别贴到图谱前，该如何贴？为什么？

幼：哭的脸贴上面，因为小花鸭找不到妈妈就哭了，笑的脸贴下面，小花鸭回家了很高兴。

师小结：第一段讲小花鸭迷路了，找不到妈妈，心里很难过，我们要用轻柔的、伤心难过的声音来唱，第二段讲小朋友把小花鸭送回家，小花鸭心里很高兴，所以我们要用高兴的、跳跃的声音来唱。

听琴声有感情地演唱歌曲两遍。

7、尝试用动作进行歌表演。

- (1) 请幼儿边唱边想想可以用什么动作表现每一句歌词。
- (3) 幼儿边跟琴唱边架表演动作。
- (2) 请幼儿保前边进行歌表演。

结束部分：

听音乐学小鸭子走出教室。

新歌教学一直是幼儿园艺术活动中的难题，特别对于新班的幼儿来说，他们受到知识经验和语言能力的众多有限，在记忆歌曲结构和歌词内容上表现出了困难。歌曲《迷路的小花鸭》具有相对完整故事情节，为了更好地帮助幼儿理解、体验和记忆，我根据歌词内容绘制了优美的故事图片，从讲故事开始，帮助幼儿理解歌词，在此基础上教师弹诵歌词给幼儿听，然后幼儿再逐句学唱，但在活动中我发现，在采用了故事导入的方法后，幼儿的学唱积极性虽然提高了，学得也比较认真，但真正的学唱部分仍然没有突破传统学唱的程序，仍旧是幼儿一遍又一遍反复的跟唱。根据以上的认识，我结合填充图片的操作方法，又一次设计了活动，并在同年齡段的其他班实施，当幼儿在对故事表现出浓厚的兴趣时，我及时告诉幼儿：老师还有一幅画也讲述了这样一个故事，然后引导幼儿根据教师所唱的内容逐句填充图片，因为活动中加入了手的操作活动，再加上每贴一张图片就预示着一句新歌词的产生，这样就彻底消除了无目的反复练唱和记忆歌词所带来的枯燥感，使幼儿边玩边唱，轻松主动地学会了歌曲，使歌唱活动显得如此自然和顺理成章。在整个活动中，幼儿情绪高涨，兴致盎然，令我也感受到一丝成功的喜悦。

小班音乐活动迷路的小花鸭教案篇二

教学内容：一年级下册音乐教材34~35页。

教学目标：

1. 通过听、看、唱，感受理解歌曲的内容，学唱歌曲。
2. 感受小花鸭的着急、伤心。
3. 表现小朋友的热心，体验助人为乐的情感。

教学重点：运用声音表情体现歌曲中的节奏型和“小花鸭”的心情及助人为乐的品质。

教学难点：对歌曲的表现，体会故事中的情感。

教学准备：课件、电子琴。

教学过程：

一．通过故事引出歌曲主题。

1. 在碧蓝的天空下，溪水潺潺、杨柳垂垂、荷花盛开，一只可爱的小花鸭正在伤心的流着眼泪。

二．欣赏歌曲（出示课件）

1. 师问：同学们，歌中都唱到了谁？

2. 听了这首歌，你心里有什么感觉。

3. 听完歌曲，你最喜欢歌曲中的哪一句？请你把它念出来。

三．学唱歌曲。

1. 请学生跟着教师用“啦”轻声哼唱旋律。

2. 师念节奏型，生跟着读歌词。

3. 教唱歌曲。

4. 师生齐唱，（用几种不同的演唱方式激发学生的兴趣）

四. 拓展。

学习了这首歌，老师想问一问同学们：当有人需要帮助时，你们应该怎么样做呢？

五. 总结。

小班音乐活动迷路的小花鸭教案篇三

“迷路的小花鸭”是一首舒缓优美又蕴含一定意义的歌曲，能让幼儿在感受音乐的同时，体会到那种乐于助人的高尚品质所带来的快乐。在设计过程中，通过情境表演及故事讲述，让幼儿理解此次活动所要表达的内容；在学习歌曲这一主要环节中，运用图示来表示歌词内容，并制成简单的图谱，让幼儿边看图谱边演唱，以进一步感受音乐的性质；通过不同形式地引导幼儿体会歌曲中悲伤和高兴的情绪，让幼儿进一步地感受到关心他人、帮助他人的所带来的乐趣；并结合幼儿生活展开问题讨论，让幼儿知道遇到困难要想办法，要学会自我保护。

1. 引导幼儿在理解歌词的基础上学会演唱歌曲。

2. 引导幼儿用不同的演唱形式和技巧表现歌曲忧伤和欢快的两种情绪。

3. 知道预防迷路及迷路后的解决方法，学会自我保护及培养乐于助人的品质。

1. 小鸭头饰。

2. 事先排练好的情景剧：迷路的小花鸭。

3. 节奏谱。

4. 图片。

5. 歌曲《迷路的小花鸭》音乐伴奏。

重点：引导幼儿在理解歌词内容的基础上学会演唱歌曲。

难点：引导幼儿用不同的演唱形式和技巧表现歌曲的情绪。

一. 幼儿听音乐进入活动室。

二. 发声练习：《我爱我的小动物》

师：小朋友都喜欢小动物吗？幼：喜欢。

师：那么小朋友想不想学一学小动物是怎样叫的呢？幼：想。

带领幼儿练习发声：

1=c 4/4

我爱我的小鸡 小鸡怎样叫？ 叽叽 叽叽 叽叽 叽叽
叽叽 叽叽

我爱我的小猫 小猫怎样叫？ 喵喵 喵喵 喵喵 喵喵
喵喵 喵喵

我爱我的小狗 小狗怎样叫？ 汪汪 汪汪 汪汪 汪汪
汪汪 汪汪

三. 情境表演，引起幼儿的兴趣。

1. 情境表演。

教师用“嘘—”的手势示意幼儿安静，看看发生了什么事情？
（情景表演）

2： 丰富词汇。

师：小鸭子怎么了呢？ 幼：哭了。

师：小鸭子为什么哭了呢？ 幼：因为小鸭子找不到妈妈了。

教师丰富幼儿词汇：迷路。

3. 回忆故事情境。

教师和幼儿一起重复回忆一下刚才的情景：

原来，有一天，小花鸭在外面玩，玩着玩着就找不到妈妈了，找不到家了，他很着急，在一棵柳树下哭了起来，就在这个时候，有一位小朋友看见了，抱起迷路的小花鸭，把他送回了家，小花鸭又高兴地回到了妈妈的身边。

四. 以演唱的形式表现故事内容。

师：刚才，我们把自己喜爱的小动物的声音用歌声唱了出来，那么小朋友想不想也把这个好听的故事也用好听的歌声唱出来呢？ 幼：想。

五. 教师完整演唱一遍歌曲， 幼儿欣赏， 并练习节奏。

1. 师：现在，先请小朋友听听老师是怎样用歌声把这个故事唱出来的吧。

2. 教师演唱歌曲， 幼儿欣赏。

3. 师：刚才小朋友听到小鸭子找不到妈妈时是怎样哭的呢？

幼：呷呷呷…。

师：小朋友把它送回家时，小鸭子是怎样笑的呢？

幼：啦啦啦…。

师：老师把它的哭声和笑声用这些符号画出来了，我们一起跟着这些符号来学一学小花鸭的哭声和笑声吧。

4. 出示节奏谱，引导幼儿练习节奏：

x x|x |x x|x |x x|x |x x|x —|x |x —

呷 呷呷 呷 呷 呷 呷 呷 呷 呷 呷呷 呷 呷 呷 呷 呷呷 呷

啦啦啦 啦啦 啦啦 啦啦 啦啦 啦啦 啦啦 啦啦 啦啦 啦啦 啦啦 啦啦

|x |x —|x |x —|x x|x x|x —|x |

呷 呷呷 呷 呷 呷呷 呷 呷 呷 呷 呷 呷 呷

啦啦啦 啦啦 啦啦 啦啦 啦啦 啦啦 啦啦 啦啦

六. 根据图示学习歌曲，并会根据内容的不同运用不同的演唱方法。

1. 理解歌词内容。并用图示表示。

教师用悲伤的语气清唱第一段后并提问：

师：小花鸭在哪里迷路了？ 幼：池塘边，柳树下。（粘贴图示）

师：小花鸭迷路后怎么样？ 幼：哭了。（粘贴图示）

师：小花鸭哭着干什么？幼：找妈妈。（粘贴图示）

师：小花鸭找不到妈妈了，我们帮它找一找妈妈吧。引导幼儿大声喊：妈妈—，你在哪里？

师：现在，我们再来听一听是谁帮助了小花鸭。

教师用活泼欢快的情绪清唱歌曲第二段。

师：谁看见了小花鸭？幼：小朋友。（粘贴图示）

师：看见小花鸭后，小朋友是怎样做的呢？幼：抱起小花鸭。（粘贴图示）

师：小朋友抱起它小花鸭是怎么样的呢？幼：很高兴。（粘贴图示）

师：小朋友抱着小花鸭后是怎么做的呢？幼：把小花鸭送回了家。（粘贴图示）

2. 教师带领幼儿结合图示演唱，并引导幼儿说出两段歌词应如何表现：悲伤、高兴，并用表情图片表示。

3. 随音乐伴奏，教师利用图示引导幼儿演唱歌曲。

4. 教师引导幼儿运用不同的演唱形式演唱歌曲：

让男孩用悲伤的声音唱第一段，然后，让女孩用欢快的声音演唱第二段。

唱第一段时，让女孩唱歌词，男孩唱“呷”，唱第二段时，男孩唱歌词，女孩唱“啦”。

5. 鼓励幼儿用动作表现歌曲，及时表扬有创意，敢于表现的幼儿。

七. 讨论：如果自己迷路了应该怎么做呢？

1. 教师引导幼儿利用图片，讨论迷路了应该怎么做？

2. 教师小结：小朋友如果迷路了，可在原地等着，也可能找个电话给爸爸妈妈打电话，可以打11等。出去要记住标志，不要离开大人和集体，不要到陌生的地方玩，自己想出去玩要告诉大人。

八. 活动结束：

师：小朋友帮小花鸭找到了妈妈，他可高兴了，要和小朋友们一起出去玩好吗？幼：好。

带领幼儿到户外活动。

鼓励幼儿根据歌曲进行情景表演。

小班音乐活动迷路的小花鸭教案篇四

一、活动目标：

1、引导幼儿观察图片，学习用恰当的词连贯的讲述。

2、培养幼儿在同伴面前能大胆的讲述。

3、教育幼儿懂得在别人遇到困难时要热心助人。

活动重点：幼儿能用恰当的词叫连贯的讲述

活动难点：幼儿在理解内容的基础上，能用适当的语气、表情表现图片内容。

二、活动准备：小鸭的手偶、图片两幅

三、活动过程：

2、出示图一引导幼儿观察说出这是什么地方？引导幼儿用恰当的词说出小河、柳树、花等景象。（幼儿发散思维）

3、鼓励幼儿完整地讲述图一。

4、教师：小朋友你们看到这么美丽的景色，心情是怎样的？

5、教师：小朋友想不想知道小鸭子现在的心情是怎样的呢？

6、教师出示小鸭子图片，引导幼儿观察小鸭子怎么了？它为什么会哭？（发散思维）引导幼儿用动作、叫声表现出小鸭子伤心难过的心情。

7、教师：哪一个小朋友能想一个让小鸭子变快乐的方法？

8、教师表扬愿意帮助别人的小朋友。

9、教师：有一个小姐姐想了一个好办法，我们一起看看她是怎样做的？

10、出示图二引导幼儿观察小姐姐会对小鸭子说什么？小鸭子又会怎样说？

小班音乐活动迷路的小花鸭教案篇五

活动目标：

1、引导幼儿在理解歌词内容的基础上学会演唱歌曲。

2、引导幼儿用不同的演唱形式和技巧表现歌曲的忧伤和欢快两种情绪。

3、知道预防迷路及迷路后的解决方法，学会自我保护。

4、培养幼儿良好的作画习惯。

5、尝试将观察对象基本部分归纳为图形的方法，大胆表现它们各不相同的特征。

活动准备：

图片节奏谱表

活动过程：

1、出示图片，引起幼儿兴趣，理解歌词意境(一只小花鸭在柳树下哭)

师：“究竟发生了什么事情？”幼儿猜测

师：“让我们一起去看看吧！”(播放课件)

师：“小朋友，你们在动画片里看到了什么？”儿：“小鸭子哭了！”

师：“小鸭子为什么哭了？”幼儿：“小鸭子找不到妈妈了！”

小结：有一天，小花鸭在池塘边的柳树下玩耍，玩着玩着就找不到妈妈了，找不到家了，他很着急，哭着到处找妈妈，就在这个时候，有一位小朋友看见了，抱起迷路的小花鸭，把它送回了家，小花鸭回到妈妈身边可高兴了。

2、示范歌曲，激发幼儿学习欲望，演唱歌曲

师：“小朋友，老师今天把这个有趣的故事编成了一首好听的歌曲，名字就叫做《迷路的小花鸭》，小朋友想听一听这首歌吗？”

师：“小朋友，你们感觉歌曲的情绪是怎么样的？”

教师用悲伤的语气清唱歌曲第一段：“池塘边，柳树下，有只迷路的小花鸭，呷呷呷呷呷呷呷呷，哭着找妈妈”

幼：“悲伤、难过、不高兴……”

师：“小花鸭是在哪里迷路了？”

幼：“池塘边、柳树下。”

师：“小花鸭迷路后怎么样了？”

幼：“找不到妈妈了，哭着找妈妈。”

师：“小花鸭找不到妈妈了，我们帮小花鸭找找妈妈，好吗？”

师：“想在让我们一起来听一听，是谁帮助了小花鸭。”教师用活泼欢快的情趣清唱歌曲第二段。

师：“小朋友看见了迷路的小花鸭，是怎么样做的？”

幼：“抱起迷路的小花鸭。把小花鸭送回家。”

3、教师结合图谱，引导幼儿演唱，熟悉歌词内容

师：今天老师给小朋友带来了歌曲的节奏谱，教师歌曲节奏、休止符、延音线。

4、幼儿演唱，教师指导

(1)教师大声唱，幼儿小声学。

(2)教师和幼儿一起演唱歌曲。(引导幼儿用动作表现歌曲)

(3) 幼儿大声唱，教师小声提醒。

6、教师小结：小朋友，其实迷路是件很可怕的事情，如果你迷路了，你会怎样做？(打110，找别人帮忙等)怎样才能不迷路？(跟着爸爸妈妈走)

教学反思：

我运用了情景教学法，设置了小花鸭迷路的情景，让孩子帮小花鸭找妈妈的过程中亲身体会小花鸭找不到妈妈的伤心难过的心情，和帮小花鸭找到妈妈而欢呼雀跃的高兴情绪。因为是亲身体验所以孩子能完全的投入到故事中去，帮助孩子把抽象转换为形像。在故事中孩子也能够体会到帮助别人的快乐，从而引导孩子在生活中要经常帮助他人，这样不但被帮助的人能过得到帮助而快乐，自己也能够很快乐。这里很好的对孩子进行了乐于助人的品德教育。乐于助人的品德教育在现今大多都是独生子女的教育显得尤为重要。