

2023年幼儿园数学教案认识长方形(汇总5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园数学教案认识长方形篇一

1、激发幼儿对周围序列美的兴趣与探究欲望，培养乐于尝试和探索的积极情感。

2、引导幼儿按物体的特征(大小、颜色、形状等)进行分类，并学习按规律进行排序，感受规律美在生活中的运用。

3、发展幼儿动手能力、表达能力和合作意识。

4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

5、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

1、在日常生活中引导幼儿观察、欣赏周围一些序列装饰的规律和美感。

2、事先组织一次结构游戏，指导幼儿拼插“房子”，在草地上创设动物新村的场景。

3、颜色(红、黄、蓝)、大小不同的三角形、正方形、长方形瓷砖若干，小推车10辆，小树、小花等装饰物若干。

4、幼儿人手一副袖套。

一、活动引入

1、请幼儿装扮“小小建筑师”一起欣赏自己建构的动物新村，激发他们继续为动物新村铺路的愿望。

2、引导幼儿观察“工地”上的瓷砖，说说它们有什么不同，并启发他们按一定的标准将瓷砖分类归放。

二、铺路活动

1、提出铺路要求：

(1)、根据瓷砖颜色、大小、形状等不同特征进行有规律的铺路。

(2)、取、放瓷砖时要注意轻拿轻放，注意安全。

(3)、遇到自己解决不了的困难可以向老师或同伴提出来，大家协商解决。

2、让幼儿自由组合形成建筑小分队(不限制人数，允许幼儿独干)，并启发他们进行分工合作。

3、请幼儿挑选自己需要的瓷砖，并用小推车运到目的'地。

4、引导幼儿按一定的规律进行铺路。

(1)、启发幼儿有创造性地设计出不同的排序规律。

(2)、鼓励幼儿就自己和他人所铺的小路大胆地表达自己的想法和看法。

5、用一些小花、小树为动物新村进行绿化装饰。

三、欣赏活动

1、师幼共同欣赏美丽的新村，感受各种序列的规律美。

2、在铺好的小路上走走，体验劳动和创造所带来的成功喜悦之情。

幼儿园数学教案认识长方形篇二

活动中在以自身为中心区分左右的基础上，引导幼儿尝试以客体为中心辨别左右。能运用方位词清楚、连贯地描述物体所在的位置。培养幼儿的空間方位感，感知左右的相对性与可变性。

幼儿的日常生活和空間方位认识、辨别、运用有着密不可分的关系，我们支持幼儿在生活中能运用到自己对空間方位的理解，解决问题。在运用的过程中，也潜移默化的促进着幼儿空間方位认知的发展。在前期考虑到本班幼儿在对空間方位辨别与认识水平，处于从自身为中心到客体为中心的阶段，于是我设计了本次活动，《搭围墙》中创设了一个为小狗家搭围墙的游戏情景，提供给幼儿可操作的颜色不同的正方体积木，幼儿根据以客体(小狗家)为中心，来辨别左右搭围墙。活动中，孩子们要挑战从易到难三个层次不同的难度，使幼儿感知以客体为中心时，客体与其他客体的空間关系。

1、在以自身为中心区分左右的基础上，尝试以客体为中心辨别左右。

2、能运用方位词清楚、连贯地描述物体所在的位置。

3、培养幼儿的空間方位感，感知左右的相对性与可变性。

1、以客体为中心区分左右。

2、能够运用方位词描述物体所在的位置。

物质准备：

- 1、颜色不同的正体积木4套，小狗家房子4个。
- 2、红黄蓝绿色标签各1个，黑板4块。
- 3、示意图5套。

经验准备：幼儿前期已有的以自身为中心区分左右经验。

一、导入“左右”游戏、

师：小朋友们，今天我们一起来玩游戏。两个人一组合作来玩，玩的过程大家要相互鼓励呦。最重要的是合作的过程要仔细听要求。

师：请小朋友们看看自己左边坐的是谁，右边坐的是谁？

(幼儿以自身为中心观察左右方位)

(幼儿回答)

二、合作搭围墙(以客体“小狗家”为中心，辨别左右方位搭围墙)

1、两人共同看着示意图搭围墙(每组的示意图是相同的)

师：看看桌子上有什么?(房子、正体积木)

师：这个房子是小狗的家，待会我们来给小狗家搭围墙，正体积木是搭围墙的材料。现在我们是和小狗的家面对面的，小狗家的左边是哪一边?小狗家的右边是哪一边?(幼儿回答)。怎样搭围墙呢?很简单!看着示意图，两个小朋友一起搭，搭好以后坐好，不用说，我就知道你搭好了。

(教师将示意图出示在黑板上)

(1) 引导幼儿根据小狗家为中心，辨别左右方位搭围墙。

(幼儿两人一组根据示意图搭围墙。)

师：好的，开始搭围墙吧！

师：大家都完成了，检验一下是否各组的小朋友搭的围墙是否正确。小狗家左边的第一格放绿色正方体积木，小狗家右边的第一格放白色正方体积木。小朋友们大家搭正确了吗？给你的伙伴一个大拇指！

(2) 请幼儿说说以小狗家为中心，小狗家围墙是怎样搭的。

师：第二次搭围墙有一点难度了哟，看看这一张示意图，谁来说说小狗家左边围墙第一格放什么颜色的积木，第二格放什么颜色的积木，小狗家右边围墙第一格放什么颜色的积木，第二格放什么颜色的积木。（关注幼儿是否能以小狗家为中心辨别左右方位，介绍小狗家围墙是怎样搭的。）

师：好的，开始搭围墙吧。

师：大家都完成了，检验一下各组的小朋友搭的围墙是否正确。小狗家左边的第一格放蓝色正方体积木，第二格放黄色正方体积木。小狗家右边的第一格放红色正方体积木，第二格放白色正方体积木。小朋友们大家搭正确了吗？给你的伙伴击个掌！

2、两人分工合作，一人看示意图一人搭围墙。（每组的示意图为相同的）

师：第3次搭围墙，要加大难度了哟！待会每组请一个小朋友来搭围墙，另一个小朋友一边看示意图一边告诉搭围墙的小

朋友，小狗家左边的围墙怎样搭的，小狗家右边的围墙怎样搭的。要注意的是看示意图的小朋友不能动手搭，只能介绍围墙怎么搭。

师：现在请看示意图的小朋友，拿着示意图站在搭的小朋友座位后面，站好就可以开始了。

师：大家都完成了，现在我把示意图贴在黑板上，大家检查一下有没有需要调整的，有需要调整的请举手。

(将需要调整的围墙拿到前面来，请所有幼儿观察哪里出了问题再进行调整。这个环节老师再次着重点明以小狗家为中心来辨别左右方位搭围墙。)

3、加深游戏难度，巩固幼儿经验(每组的示意图为不相同)

师：接下来第4次搭围墙挑战要开始咯！仔细听规则，这里有4张示意图，它们是不一样的，待会请每组看示意图的小朋友上来选一张示意图贴上本组的标签，再将示意图贴在黑板背后。这一次看示意图的小朋友要走上来看示意图，记住怎么搭的之后回去告诉搭的小朋友怎么搭(规则讲两次)。完成以后请各组小朋友坐好举手示意。

师：接下来是验证的环节，我们小组和小组之间来验证(将各组选择的示意图发到各组桌子上)，每组的小朋友去看看其他组的小朋友搭的围墙是否和示意图上小狗家的围墙一样。如果发现有问题需要调整的，请举手待会我们一起来调整。

师：这次每组小朋友都配合得很好，都是按照小狗家的左右方位来辨别左右的，观察示意图的小朋友，观察得很仔细，搭围墙的小朋友听得也很认真，所以这一次大家搭得围墙都和示意图上的围墙一模一样。

三、总结

- 1、本次活动幼儿参与度高，游戏中幼儿始终运用以客体(小狗家)为中心，辨别左右来搭围墙。
- 2、因为学前幼儿对空间方位的认知发展是从以自身为中心逐渐过渡到以客体为中心的，幼儿在操作积木搭围墙时，可能会出现还是以自身为中心来搭围墙，这是因为幼儿的发展规律或是没有认真听规则，老师这时应根据幼儿表现积极引导幼儿。
- 3、在完成游戏任务时幼儿两两合作，观察的小朋友必须观察并介绍清楚，搭的小朋友也必须认真倾听另一个小朋友的介绍来搭围墙，如果遇到了困难、问题，两个小朋友要商量解决问题，促进了幼儿的社会化发展。

幼儿园数学教案认识长方形篇三

- 1、了解路径和目的地之间的关系，建立先后顺序的概念。
- 2、学习通过一次路径的改变或多次中转到达目的地。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、情境导入，激发幼儿学习的兴趣。大象伯伯过生日邀请小动物到他家做客。三只小动物（大象、松鼠、熊猫）家的路线形成三角形，教师：今天，森林里小松鼠收到了大象伯伯的邀请函，大象伯伯邀请松鼠到他家里去做客，因为今天他生日。

小松鼠可以怎样走？有几条路可以去大象伯伯家？引导幼儿认识起点和终点。

那一条路线最近？那一条路线最远？

2、根据图示的多次中转到达指定的位置。

教师：现在请小朋友再来看一看，熊猫要到大象伯伯家做客可以怎样走呢？有几条路线？

3、联系幼儿园的环境让幼儿说一说从本班课室到幼儿园操场有几条路线可以走。

4、操作幼儿用书，并完成练习。

从玩具店到面包店应该怎么走？从衣服店到花店呢？要求幼儿用完整的语言描述，并标出路线图。

在这个活动中教师说的话比较少，整个过程都是孩子在观察思考，然后用语言描述出路线，这样孩子的学习积极性非常高，特别是在第三个环节让孩子说说从本班到操场的路线，孩子特别积极，课堂的气氛非常活跃。这个活动的课堂气氛为什么这么好？我总结了两个原因：

一是教师说的话少，孩子思考的空间大，挑战性强比较合适大班孩子的年龄特点。

二是运用的场景是孩子熟悉的环境，而且让孩子寻找、发现路线就是走迷宫一样，孩子特别喜欢。

但是这个活动也有一个不足之处，就是老师没有准备幼儿园的图片，让孩子操作，摆一摆，画一画路线图，另外第三个环节可以与孩子一起实践走一走自己发现的从本班到操场的路线，但由于时间关系最后没有进行实践活动。

幼儿园数学教案认识长方形篇四

- 1、借助故事情节让幼儿了解以一代十的记录方法，并进行操作。
- 2、引导幼儿思考，明白写数字的重要性。
- 3、让幼儿进一步分清左右手，在操作活动中体验成功。

老鼠图片，牛皮筋活动过程：

一、故事导入出示小老鼠：这是谁呀？对，这是一只圆耳朵小老鼠。今天老师就来给你们讲一个关于圆耳朵小老鼠的故事，你们想听吗？（教师讲故事）二、提问，引导幼儿思考并讨论你们说，圆耳朵小老鼠会用什么方法来代表15呢？

（幼儿思考回答）三、老师讲述故事的后半部分，介绍以一代十的方法。

1、“原来圆耳朵小老鼠先在自己的左手臂上扎了1根绿丝带，又在自己的右手臂上扎了5根红丝带，这样不就代表15了吗？”

2、那李老师想问问我们小朋友了，圆耳朵小老鼠想了什么办法代表15呢？它为什么在左手臂上只扎1绿根丝带呢？这1根绿丝带其实代表了几粒糖呀？5根红丝带又代表几粒呢？请小朋友找一个好朋友讨论一下。（幼儿自由讨论）教师小结：原来圆耳朵小老鼠在左手上系的一根绿丝带代表10粒，右手上系的5根红丝带就代表5粒，左右手合在一起就代表15粒了，是不是呀！

3、继续讲故事哦，原来圆耳朵小老鼠是想的这种方法呀，用右手上的来代表十，左手上的代表个，看来圆耳朵小老鼠还真会动脑筋呢。

四、幼儿操作：“以一代十”

1、如果第三天鼠老师又要小老鼠们记住23、34、45这些数字呢？圆耳朵小老鼠会怎么做呢？（请个别幼儿来讲一讲）2、幼儿尝试用牛皮筋在自己手上操作，学习以一代十的计数方法。

那我们小朋友也来试一试圆耳朵小老鼠的方法好不好啊？老师为你们准备了一些牛皮筋，你们可以把它套在手上，不过套的时候要注意，左手上代表的是几十，右手上代表的是几个。套完的小朋友就把手举起来，这样老师就知道你套好了。

五、分组操作，比较快慢套的时候那到底是套皮筋快呢还是写数字快呢？（幼儿讨论）那我们来比试一下吧。

1、一组写数字，一组套皮筋，比较快慢。

2、交换一次。

六、引导幼儿思考，明白学写数字的重要性。

现在你们说圆耳朵小老鼠的方法好呢，还是认真学写数字好呢？为什么呀？

在我们的生活中呀，数字朋友对我们是很重要的，我们做很多

幼儿园数学教案认识长方形篇五

1、感知物体的大小与数量的关系学习用数字、图形记录结果。

2、有兴趣参加数学活动。

3、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

一、为小兔做饼干

- 1、出示兔子玩具及饼干，小兔从点心店买来一盒好吃的饼干，它们是什么样的呢?(有大有小)
- 2、小兔吃了还想吃，想请我们帮忙再做一些饼干。
- 3、引导幼儿用模具在泥块上压印饼干，看看每块油泥能做几块饼干，并用写数字或画图形(圆点、短线等)的方法记录。
- 4、在操作中，教师注意观察幼儿做饼干时采用的方法，并引导幼儿探索怎样压印才能多做一些饼干。
- 5、从幼儿所做饼干数量的不同，引导幼儿发现在同样大小的“面皮”上压印的饼干大小与数量的关系：饼干大，数量少；饼干小，数量多。

二、谁做的饼干多

- 1、幼儿相互交流自己做出的饼干数量，比一比谁做的饼干多，为什么。
- 2、找出饼干做得最多的幼儿，请他说说自己是用什么模具，怎么做的?为什么能做那么多。
- 3、幼儿再次尝试做饼干，将前后2次的操作结果做一比较，发现在同样大小的面积上压印的饼干大小与数量的关系，初步获得如何有效合理地在有限的面皮上印制饼干的经验和方法。

活动中教师注重既面向全体幼儿让每个幼儿都参与操作，始终关注每个幼儿的操作情况。又及时鼓励有创新能力的幼儿，使每个幼儿在参与的过程中充分体验到数学学习的乐趣，获得心智的发展。