

# 幼儿园大班爱小鸟教案反思(汇总6篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么教案应该怎么制定才合适呢?以下我给大家整理了一些优质的教案范文,希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园大班爱小鸟教案反思篇一

这节课,我灵活运用教材,通过创设生动有趣的情境,逐步展开画面,呈现图中的信息,再通过学生对图意的理解与讨论,使学生在层层递进的问题情境中迸射出思维的火花,培养学生灵活运用知识解决实际问题的能力,体验数学与生活的密切联系。在这节课上完后也发现了学生对观察物体方面的题有困难。

## 幼儿园大班爱小鸟教案反思篇二

我在上关爱他人这一课的教学设计与教学反思:

第一:亲身体验,让学生说说自己被关爱过的事件,谈谈他们被关爱的感受,目的是让学生体会被关爱的感觉。可是有的学生说自己没有被关爱过,我发现他们对这个不感兴趣,怎么调动他们的兴趣呢?我就让和这些同学相处比较好的学生从生活学习中细小的事说说这些同学关爱他人的事,并让被关爱的同学说说自己的感受。目的让学生都参与到课堂中。

第二:利用多媒体播放感人的画面,让学生进入情境中,体会关爱他人给人带来温暖和希望,关爱是社会和谐稳定的润滑剂和正能量。

第三:利用学生学习生活的事件,让学生体会关爱他人能够赢得他人的尊重,关爱他人也是关爱和善待自己。

第四：收集学生好心办坏事的资料，和学生一起探讨关爱他人要怎样做，要讲究哪些策略。

最后由学生自己总结本课的收获。

每个班级每个同学都不一样，只有分析学生情况，了解学生特点，来设计自己的教学方法，才能更好的达到教学目标。不同的班级也要采用不同的方法，才能让学生更好的学。亲身经历比任何知识的传授效果要好，关键就看采用什么方法让学生亲身经历，只有经历过学生才能理解。所以老师就要不断提高自己的知识水平，扩充自己的见解，以便适应学生的变化。

### 幼儿园大班爱小鸟教案反思篇三

本课围绕“关爱他人”这一主题展开，学生从小到大，是在他人的关心爱护中成长起来的，他们也在生活中有意识或者无意识的关爱、帮助过别人。所以这一主题对学生来说，并不陌生，也不难理解。教师要做的的是在引导学生理解课文内容的基础上，反思自己的生活实际，明确关爱的价值和意义所在，学会用正确的方法关心人、体贴人，并将关爱他人这一价值观念践行于自己的日常生活之中，并非一朝一夕，而是融入自身的`长期生活习惯。为达到这一目的，本课在进行教学设计时，从学生的自身生活经验出发，通过直观的视频素材直击问题、引发思考，进一步通过分享、小品表演、辩论赛等活动设置，让学生在活动中剖析内心，深化对相关内容的探讨、思索，最后通过书写我的关爱宣言进行总结，升华主题。这一系列流程的设计围绕主题，遵循学生的心理认知发展规律和品德成长规律，力求达成本节课预设的教学目标。

本节课也存在很多不足；在小品表演环节由于准备比较仓促所以表演的时候几位同学很紧张，没有发挥出应有水平；在辩论赛环节，主持人声音较低，说话很紧张，准备不太充分。

当然这与老师的指导有很大关系，希望下次会再接再厉。

## 幼儿园大班爱小鸟教案反思篇四

《中国龙》是人美版三年级美术下册第10课，是以”欣赏与评述“为主，融”设计与应用“、“造型与表现“于一体的美术课。本课是传承中国传统文化，弘扬民族精神，激励学生创造、表现的良好契机。在本课的设计上，我将本课分为两个课时，第一课时学初步了解中国龙的文化、历史，以及在中华民族传统中龙的特殊地位、知道龙的各部位的动物原型与象征意义，第二课时(即为本堂研讨课)观察、比较龙与蛇的差异，进一步明确中国龙的外形特点和认识龙的”升龙、降龙、行龙、盘龙“等几种经典造型，并能够抓住龙头、身、尾三部分的特点，并以合作的形式改造出一条龙。此次同伴合作课我上课的内容是本课的第二课时。

三年级学生相对来说活泼好动，但动手能力则比较弱，课前我将他们之前美术课上制作的纸工蛇分给他们，并布置他们思考讨论把它变成龙的做法，既节省课堂操作的时间，同时也让他们提前进入本课时的学习内容，提高积极性。

## 幼儿园大班爱小鸟教案反思篇五

这节课，我灵活运用教材，通过创设生动有趣的情境，逐步展开画面，呈现图中的信息，再通过学生对图意的理解与讨论，使学生在层层递进的问题情境中迸射出思维的火花，培养学生灵活运用知识解决实际问题的能力，体验数学与生活的密切联系。在这节课上完后也发现了学生对观察物体方面的题有困难。

## 幼儿园大班爱小鸟教案反思篇六

首先我让孩子以接龙游戏的形式复习乘法口诀，让人人都参与进来，调动了孩子学习数学的积极性。其次以故事情境激

发学生的学习兴趣，使之乐学、要学。教学中为学生创设具体情境——解决长颈鹿大叔分房子的问题，这是一个既富有童话故事色彩，又是一个富有现实意义的数学问题，学生从内心产生了解决问题的兴趣，闪现了许许多多不同的想法和不同的解题策略，我都给予了充分的肯定和鼓励，教材上的方法或教师认为比较好的方法可以作为解题的一种思路介绍给学生，不否定学生自己的想法，在后面的学习中，在学生选择合理的方法进行计算时，再渗透策略优化的思想。创设了这样宽松和谐的学习氛围，让学生的思维“动起来”，激发孩子们对数学学习的兴趣，树立学习的信心。

在让学生自由想像会飞来几只小鸟，要安排几间房这一环节的教学中，设置让学生进行“猜想—计算”的活动，使学生感到计算真正成为解决问题的需要，领悟到计算的现实意义，从而激发起主动参与计算的兴趣和愿望。重视学生个性的想法和算法，教学中重要的是应为学生提供一个充分交流的机会，而不是将统一的模式塞给学生。最后设置一个有余数的除法推理，更是将学生的思维推到高潮，鼓励不同的解题策略，切实了解不同学生的思维特点，恰到好处地促进他们个性化学习方式的形成。

“用”数学知识是学数学的归宿，同时通过用数学又能提高数学学习水平。开放题的设计，围绕数学与实际生活问题的密切联系，在计算教学中起到培养学生思维灵活性的作用。在这里，通过“本班学生和两位老师共46人一起租车去郊游，每车限乘9人，需要租几辆车？”有效地巩固了本节计算课的知识，拓宽了学生的思维，还适时地渗透了数学知识要灵活地运用。最后，将数学知识回归于生活，让学生找一找生活中需要用除法来解决的问题，增强学生应用数学的意识，让学生了解、发表一些数学课以外的生活中的数学知识，让数学真正地为生活服务！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档