

最新三级工作会议精神心得体会警察 工作会议精神学习心得体会(模板7篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。我们在制定计划时需要考虑各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

科研处工作计划篇一

六到九年级共有政治教师十三名，每位教师都能爱岗敬业，且大部分教师所任教的政治学科有五年以上的教龄，可以说教学经验丰富，也有高度的责任感，能通过各种学习途径不断提高自己的业务水平。

政治学科相对于其它学科枯燥无味，学生学习兴趣低，兴趣低导致了学习的主动性就差，从而成绩就不尽如人意。尤其是初四，与全市相比，尽管平均分在全市上游，但优生率却居于下游水平，差生多，所以初四的政治教师面临任务艰，担子重的形势，因此在今后的教学中要面向全体学生的同时，注重提高优生率，为今年的中考做好准备。

初中生相对于小学生来讲，能力有所提高，但不可否认的是学困生太多，学生分析问题、解决问题的能力差，象初四第一学期期末考试的第二十三题，重点考察学生的理解能力、分析问题能力、解决问题的能力，可是学生失分很多，得分率仅为41%多一点，因此，本学期除了加强基础知识的同时，更要注重学生能力的培养。

尽管四个年级教学内容不同，但教学任务、目标是一致的。

1.抓好基础知识的教学，特别是初四要严格按照教研中心出台的“一轮三层二补”板快复习方案做。

2 积极培养学生的学习兴趣，注重理论联系实际。

3 争取本学期各个年级的教学成绩名列全市前列，三率达到全市中游以上。

1 要搞好集体备课。特别是初四年级要做到超前“集体备课”认真反刍。复习的难度大，任务重，要用超前备课来赢得质量、主动、成绩。

2 量体裁衣，精心选择材料，用心设计问题

尤其是初四复习时间紧，题量大，应该惜时如金，所以习题必须精，切勿滥。

3各个年级要制定好复习计划。

4科学批改。

5 针对考试时出现的问题，找出病因，讲透规律。

6注重从宏观上找重点，比如初四一、二课不是重点，主观性题少，不是复习重点。

按照教研中心制定的进度进行。

如何搞好复习。

附教科研活动配档

1 组织初四教师学习教研中心下发的文件。

2 组织集体听评课活动 。

3 研讨第四板块的集体备课及习题设计。

4 制定复习计划。初四研讨制定第二轮复习计划。

5 听评课。初四教查找当前的时政热点，设计试题，考前练兵，为中考做准备。

科研处工作计划篇二

2011年学校教育科研工作将深入实践科学发展观，围绕学校中心工作，推进科研工作不断发展、完善，教育科研工作一年下半年工作计划。科研彰显学校办学特色，深化“”课题研究成果，做有特色的科研。承接全年总体工作部署，继续做好以下几点工作：

一、总结“”课题结题，做好“十二五”课题的立项。

在专家和区教科室领导的指导帮助下，学校“”市级规划课题“外来务工人员子女心理问题成因及其教育策略的研究”结题工作顺利完成。

某一课题研究可以说是阶段性的，但课题结题并不能作为教育科研的终点，学校“”课题研究是学校可持续发展的一个节点，是学校办学理念、办学特色进一步深化的节点，是学校提炼总结面向外来务工人员子女这一群体心育教育规律的一个节点。

教育无止境，发展无止境，学习无止境。学校教科室在“”课题结题和“十二五”课题的论证之际，认真进行了两方面工作。一是认真反思了“”课题研究过程中的经验教训，找寻并纠正自身存在的问题，健全研究机制，优化科研队伍。二是总结“”课题研究经验和成果，根据学校特色发展的实际需要和教育教学难点问题，结合学校当前实际及发展愿景，设计论证确立有益于学校发展的“十二五”研究课题。学校“十二五”课题初步的研究主题“外来务工学生心理问题的相应的德育专题教育的实践研究”，形成初步的研究思路，撰写“十二

五”课题申报方案。围绕课题，积极开展课题研究各项准备工作，工作计划《教育科研工作—一年下半年工作计划》。

二、围绕“特色彰显，品质提升”做好学研共同体研究工作。

制订学校“一之春”学研共同体工作方案，本学年围绕“特色彰显，品质提升”扎实开展学研共同体的研究活动。

“特色”中“特”在于学校外来务工子女特殊的教育群体，“色”在于用教师的爱心与责任心为外来务工子女、为学校教育教学增光添彩。“品质”中“品”是激励教师做有品位的教师，“品”来自“读书”、“交流”、“思考”。“质”是激励教师成为有品质的教师，“质”来自“心育”，一方面教师自我心育—自我心灵成长，另一方面教师育人基本技能—以教师的爱唤醒外来务工子女的自信，以教师的责任唤醒外来务工子女的潜能。

主要三项工作：一是围绕我校市级教师专项课题的结题工作，由课题主持人—老师带领课题组对课题进行认真梳理，并及时总结提炼“提高初中阶段外来务工子女学习适应性的研究”课题成果，推广已初步成熟的可行性的提高外来务工子女学习适应性做法。二是围绕学校课题、“十二五”教师专项课题立项论证，开展读书交流、学研交流，开展教师课题研究的培训。三是积极争取参与区级学研共同体第三批的认定，借这一契机，提高学校学研共同体研究水平。

三、因地制宜，因材施教，做有特色的心理健康教育研究工作。

完善学生指导中心的建设。

编写完善团体心理辅导活动课的年级校本教材，做好班级团体心理辅导活动课的校本研究。围绕心育主题开发符合外来务工子女心理需求的多种“课程”，并形成“课程群”。

四、积极组稿，积极参与《教育经纬》的编辑工作。

科研处工作计划篇三

教师要尊重幼儿的兴趣特点、学习方式、个体差异，引导幼儿主动操作、主动体验；充分利用园内外的教育资源，积极发挥教师、家长、社区各方面的力量，创设有效的教学情境，帮助幼儿扩大眼界、丰富知识、开启潜能，促进幼儿的可持续发展。

措施一：观察幼儿——以“六个支架”中支架一“观察”为抓手

观察1名儿童，每天观察3次，每次3分钟，自己用随笔(是白描)方式记录，同事们之间以即兴谈话或群聊形式高频度讨论自己观察到的儿童行为(也可以正式讨论)，坚持做1-2个月。

要求：发现儿童的兴趣点和能力，而不是去发现问题，也不需要提供帮助，学习做一个忠实的记录者和积极的赞美者。
提示：户外游戏更容易观察。园长和组长也要随教师一起观察儿童，并且还要观察教师。

组内教师继续把《发现儿童的力量》作为工具书，进行学习的同时，可以将自己的观察到的内容以幼儿的学习故事进行分享；行政进行导读内容为上海学前教育网《如何运用学习故事和评价3-6岁儿童的数学学习》等等。

措施二：成长档案——将上学期中心研讨的成功进行借鉴

本学期重点要求各园充分借鉴和运用前期的成果于实际工作，根据师资能力水平进行选择性的使用，期间行政把关做好指导，教研组发挥团队作用，并在12月前完成一次全园性第四期成长案第二轮研修，重在分享经验，收集问题。

二、进行课程优化，提高保教质量

教师要做到心中有目标，眼中有幼儿，依据教材，拓展素材，就地利用环境资源，在操作平台上根据教育情景和幼儿的具体情况，对幼儿实施人本化的教育，不是“死抠”教材，而是“用活”教材。教师不是带着幼儿走向教材，而是带着教材走向幼儿或让幼儿带着教材走向教师，体现生本意识，引导幼儿主动学习和自主探索，使丰富的课程资源在师幼中动态生产。

措施一：尝试课程方案的构建

了解课程游戏化的内容，学习什么是课程什么是课程方案，通过学习并集合本园的半圆理念、办园目标、课程计划、主题活动的基础上，深入思考幼儿园课程的背景与条件、课程目标、课程结构、课程内容、课程实施、课程管理与保证、课程评价，在行动中建构自己幼儿园的课程体系。

措施二：学习环境的打造

放手放手再放手，让幼儿真正的参与到活动中来、参与到各类环境的创设中来。教师要善于观察，发现问题，及时反思，调整策略，给幼儿一个真正属于他们的天地，让环境真正的和幼儿进行互动。每个年级组围绕一个学习环境创设展开交流与研讨，要给予一个幼儿参与与创设的环境。每个教研组收集一份环境创设的案例，要提现对幼儿的尊重，对发展目标明确，要提现环境的逐渐生成、灵活丰富等特点。

在上学期研究的基础上，继续对“种养”环境的创设做好规划，对土地、沙地、水、大棚的材质开展“种植”的研究；对养殖的动物：鸡、鸭、鹅、兔子等小动物及其开展研究；将“种养”的使用工具进行研究及摆放。老师要清晰地了解孩子的学习现状，了解孩子的发展现状，不急不燥地为孩子提供自主的学习的环境，让幼儿选择喜欢的内容、喜欢的材料、

喜欢的发展进程，孩子的学习品质在可供选择的环境中，渐渐养成的。

措施三：创建课程资源库

1. 挖掘幼儿园周围的课程资源，体现区域化特点，要统筹游戏活动中的各类实物资源，社会专家资源和信息资源等。

2. 创建课程资源室

收集废旧材料，进行挑选与清洗。将园内中4班的空教室定为资源室，将空床作为货架，给每类物品归类摆放，贴好标签，便于科学管理。

措施四：课程活动的优化

课程实施倡导开放的观念，营造研究的氛围，做到“预成”和“生成”有机结合，注重活动的过程，真正意义上理解“课程游戏化”。不要做自导自演的教书匠，要做一个会采集蜂蜜的蜜蜂，去看了、去做了，才能酿出香甜可口的蜂蜜。行政每月一次教研组的引领活动，将课程审议真正的从幼儿出发，而不是单单考虑教案与教材。

措施五：课程游戏化建设

以“六个支架”作为抓手，帮助幼儿园通过行为的改变体会正确的理念，形成正确的理念引发幼儿园课程实质的改变。逐步开展学习、尝试、研讨、反思、再尝试的形式，促进幼儿在真正意义上获得主动发展。

三、夯实教研，让研修更具实效

措施一：收集问题。

没有问题才是最可怕的。以教研组为单位，先收集问题，再

进行分析问题开展研修。只有找准问题，从问题出发，分析到位，才能寻找到解决的途径。一切都要以幼儿的发展为前提。

措施二：以数学核心概念进行系统学习与研究

以教研组为单位，以学促研，理论联系实践开展。对原有课程中的活动以课例分析式、利用教研组活动、课程审议、约课听课等多种途径开展，以备课撰写调整呈现。

措施三：丢掉的捡回来，将研修好的成果进行学习与运用。如市级“区域活动”的研修、市级活动过渡环节的研修，将好的继续保持不要丢弃。行政每月对一日活动进行检查与督促。

四、加强师资队伍

措施一：本学期共读的书目为《做教师真难，真好》，结合自己的实践体会，撰写3篇读书心得，学期末展开交流与研讨；每周四开展一小时读书活动，每次一位教师利用10分钟进行好书导读；每月一次利用读书活动时间，组织教师学习《燃荻》；每月通过网络形式进行好书推荐；业余时间关注早教报刊，学习其中的先进理念；各班级可以开展读书漂流获得，提高幼儿的阅读能力；教师利用日常活动、午睡做好或放学前为幼儿讲一则故事或读一本好书。

措施二：依托中心平台，注重教师能力培养。

切实组织教师开展好“星辰网络培训”、创意美术培训、信息技术培训、骨干教师讲座培训等等。

五、提升科研质量，聚焦幼儿园内涵研究

认真做好时思幼儿园关于“种养”课题的新申报，“打基础、

摸摸底、再优化”等手段，做好时思园有关“种养活动中幼儿学习品质培养的实践研究”课题的申报的前期工作：开展系列的理论学习、研修活动，针对张雪老师指导，对课题方案进行完善。

“打基础”——开展一系列的理论学习、研修活动，帮助教师了解科研，走进科研，内容包含方案的修改，文献的查阅、相关书籍的学习等。

“摸摸底”——做好课题前期的摸底工作。查阅相关“种养”课题的研究，将好的成果进行采用；开展问卷调查工作，了解课题的实效性；让家长也了解我们的课题，并给与我们课题支持；了解周边社区的种植情况，如大棚种植，带领幼儿进行参观与体验。

“再优化”——在上学期“种养”活动的基础上进行再优化，本学期围绕“种养活动中幼儿学习品质培养的实践研究”开展初步的研究，重点在“幼儿学习品质的培养”：查阅书籍，了解幼儿学习品质相关理论；以“种养”活动为载体，以教师观察为指导，对幼儿学习品质的内涵进行研究；与教师案例相结合，在种养活动中对幼儿学习品质的途径开展研究！

科研处工作计划篇四

以基础教育课程改革精神为指导，以新理念、新理论为依据，以实施主体性教育为目标，结合我校多年来开展教育科研的实际情况，切实加强教育研究工作，注重实效，走有我校特色的教育科研路子。

二、工作目标

三、工作要求

1. 进一步明确学校的教育理念与目标，以“科研兴校，科研

兴教，教研兴师”为动力，统一认识，扎扎实实开展教育科研，促进我校教育科研工作上台阶，促进我校教育教学工作提高新水平。

3. 领导带头垂范，自觉开展教育科研；鼓励教师申报课题，参与科研，从而把课题研究引向深入，形成层层有课题、科科有课题的氛围。

4. 以科研促教学，教科研与教学相互促进，相得益彰。每学年组织至少2次课题会议，各年级结合课题研究开展汇报课、研讨课等各类公开教学活动。

5. 积极参加市教育部门组织的课题研讨活动。以教科研理念、方法、手段丰富和发展课堂教学，推动课程改革和素质教育的实施，大面积提高教学质量。

四、工作措施

1. 成立教育科研领导小组，切实加强对教育科研工作的管理和领导。其主要职能是：组织全校教师开展教育科研专题学习，负责学校教育科研理论知识的普及，负责学校教育科研的规划和管理，负责学校各级教育科研课题的立项、研究与指导，以及学校各项教育科研成果的鉴定和奖励。

2. 教育科研管理制度化。

制定《教科研实施方案》、《教科研管理及奖励制度》等。激励教师积极参加教科研活动，促进我校教研工作迅速发展，从而推动教育教学工作。

3、认真开展校本培训活动，提升教师个人素质

为了切实转变教师的教育教学观念，开阔眼界，提高修养，学校要认真开展以“助学、自学、互学”等形式多样的校本

培训活动，继续加强教师的理论学习，全面深化新课程理念指导下的课堂教学改革。

(1) 名家助学。我校将邀请专家、行家来校作讲座与指导，从宏观上给教师建立新的教育理念。其次，针对学校的自身师资资源，组织校内名师、骨干教师定期为全校教师举办讲座或献课。从微观上感受新课程理念。

(2) 激发自学。只有不断地汲取，才能提高自身的理论知识水平。因此，每位教师每学期至少读一本教育专著，写好不少于1500字的读书心得体会。

(3) 交流互学。学习的个体是独立的，但集体的智慧常常能碰撞出知识的火花。加强每政治学习，倡导为人师表，帮助教师树立正确的教育观、人生观和价值观；要利用教研组业务学习的时间，组织教师学习新教材、新课标、新教法、教育理论等，或者利用网络资源观摩名师优秀教学录像课。

4、搭好教研平台，建好教研队伍

建设一支高水平的教研及教师队伍是提高教研水平，推进素质教育，提高教育质量的关键。为此，要在“量”上抓好普及，在“质”上抓好提高。

(1) 每月召开一次教研会议，对与会人员进行教研工作和教育理论的专门培训，使他们成为学校教研工作的内行。

(2) 加强中青年教师培养，通过听课、上课、说课、评课等指导他们不断改进教学方法，提高教学艺术水平。

(3) 抓好教师教学、教研能力的培养。学校给每位教师提供上公开课、说课、观摩优质课、汇报课的机会，让青年教师在不断的比较中健康成长，学校通过随堂课评价，促进教师认真上课，提高教学水平，提高教学质量。

(4) 建立健全中青年教师的个人专业成长方案，确定分层培养对象，认真组织实施成长方案，尽可能多地培养出不同层次的名师。

方案四：学校教育科研工作实施方案

以学校教科研五年发展规划为指导，依据教育部《关于实施农村中学教师素质提高计划的意见》和陕西教育局“教科研工作要点”等文件精神，结合学校实际，不断提升教师的师德、师能和教科研水平，切实加强我校教师队伍建设，打造一支“师德好、业务精”的教师队伍。

二、总体目标

强化“科研兴教、科研强校”的意识，重视教师队伍建设，以建设一支“师德好、业务精”的教师队伍为目标，坚持对教师进行继续教育和培训，全面提高教师的专业技能素养和文化知识素养，开展有学校特色的多元化校本培训，培养能满足现代教育发展要求的研究型教师队伍，让全体教师获得持续提升。

1、课题研究：开展“教师教育科研常识”的专题讲座、讨论，邀请专家指导和引领，力争有1~2个市级以上的立项课题，围绕主课题立数个县级、校级子课题；做好自治区级、市级立项课题的过程管理和结题工作；做到使每位教师都具有教科研常识，创造人人参与课题研究的学习型校园。

2、教师培训：依据计划，按照以“整体推进、分层发展、协同优化”的基本策略，通过多形式、广渠道、大强度推进教师培训□20xx年做到每位教师通过校本培训24课时以上，分层培训和上级部门培训达人均24课时以上。通过校本培训和上级部门培训，力争每个专业30%的教师成为校级骨干教师，10%以上的教师成为市级专业骨干，5名以上教师成为石嘴山市学校知名教师。通过师徒结对、教师定期继续教育培

训，增加学校专业化的培训，“研究型”教师比例达85%以上。

三、组织机构

组长：薛建

副组长：朱欣荣

成员：常江涛 韩瑞

四、具体措施和工作

1、营造科研氛围，强化教育科研作用

通过宣传、参与、督促、检查等措施，强势推进，使广大教师充分认识到教育科研是实践先进理论，是解决教学教育实际的、现实的问题，是提高教育教学效益的最佳路径，坚持不懈的努力，使全体教师相信科研、依靠科研，主动的参与科研。比如：开展学习教科研培训活动，每月两周星期五下午为教师的学习时间，形式多样。再比如开展“请进来，走出去”活动，邀请专家、领导来校指导，以教研组为单位一年外出学习一次。再如为教研组订阅《信息快教科研讯息报》，让教师了解教育最新信息。

2、完善管理体制，加强科研管理工作

依据《榆林市教育科学研究管理制度与工作条例》20xx年榆阳区教育局工作要点》和我校实际情况，修改完善《镇川小学教育科研工作条例》，制订学校20xx年校本培训计划，将教科研有关工作序列化、常规化，“到什么点就做什么事”，利于教师早明确、早准备，提高科研工作质量。

3、普及课题研究常识，促进教师课题研究意识

教师课题研究氛围不浓，极大原因是因为教师不懂、不会，觉得层次高深，难度系数大。如果普及课题研究常识，比如每位教师都了解教育科研的一般过程和方法，以及课题研究是解决现实教育教学过程中的困惑与疑虑，是教学需求，是为有效教学服务，是为减轻教师负担服务，在做中学，在学中做，何乐而不为呢？积极组织教师进行“教师教育科研常识”专题系列讲座，做好石嘴山市xx区立项课题的过程管理工作，且及时向教师汇报课题研究内容及进程。邀请教科研专家对课题进行指导，提高课题的可操作性。

4、以评比为抓手，提高教师的专业技能

在评比、竞赛中激励教师不断学习，强化教学技能的训练，提高教师的自我素质。

五、工作具体安排

1、理论业务学习：

a□每学期分发1本业务学习笔记，开放教师阅览室，为每位教师业务理论学习搭建学习信息平台。

b□有组织、有计划开展教科研培训的活动，邀请领导、专家来校进行《师《课题研究》、等专题讲座或校内教师教学研讨。

2、专业技能提高：

a□师徒结对，互帮互助，共同提高，强化青年教师的成长。

b□以活动为载体，提高教师的专业技能。开展新教师的汇报课活动，开展教师基本功竞赛，教师的教学技能优质课、说课竞赛，教学设计、案例评比，专业课教师的技能操作竞赛，开展教研组每月一节的研讨课，一学期两周的推门听课和课

堂教学诊断课活动。

c□落实教师定期下外出培训工作。

d□邀请其他兄弟学校教师来校指导工作。

e□收集教学设计、案例、反思等，汇编成册。

3、教研组建设

a□定期开展教研组活动：每周两节课为教研组的集体备课学习时间，每月两次教研组安排的组内交流课和评议。

b□外出学习：对于兄弟学校先进的、或具有特色的教学经验，各教研组组织一次外出学习和交流，回校后形成学习调查报告，并组织组内讨论学习。

c□学期末，各教研组对活动进行总结。

4、课题建设

a□开设“教师教育科研培训”系列专题讲座。

b□积极组织教研组、教师申报榆阳区、市级、自治区级的小型课题。

c□定期召开立项课题会议，做好课题的过程管理，收集、整理课题资料。

d□成立校教育科研学术委员会，做好论文评审送交前的指导工作。

5、骨干教师培养

a□校内、校外结对培养。

b□“走出去”学习。

c□写教学反思，对当前教育教学的热点、难点问题开展有效的科研活动。

6、研究型教师的培养

a□定期下参加各级各类的教育教学培训。

b□学校积极创造条件，拓展教学科研的研讨氛围。

7、评比

对于本次学校以上的校本培训为主的教科研活动中，评比出学期教科研工作先进个人，优秀教研组，给予精神鼓励和一定的物质奖励。

科研处工作计划篇五

本学期教科研工作以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，以省十一五规划课题《拓潜教育》为学校统摄课题，以“扎实、高效、创新”的研究方式来培养高素质专业化教师，从而全面提升学校教育教学质量，为打造精致特色品牌学校做出应有的贡献。

1、筹备拓潜教育课题结题工作；

2、制定科研骨干教师标准；

3、设立附小教学研究专栏；

4、开展五个一系列研究活动；

- 5、参加武穴市第十一届科技创新大赛；
- 6、大力开展校本研究；
- 7、举行教师读书交流会；
- 8、参加省教科所组织的讲课比赛活动；
- 9、参加省教研室主办的“空中课堂”网络教研；
- 10、市级课题《作业设计与评价的有效性研究》结题。

一、课题研究，凸显教学实效

(一)扎实开展课题组研究活动

开学初，各个子课题围绕《拓潜教育》课题的研究专题定好计划。

- 1、数学组：数学思维能力的培养策略；
- 2、语文组：表达潜能开发策略；
- 3、英语组：提高英语记忆水平的教学策略；
- 4、艺术组：形成特长的有效策略；
- 5、体育组：学生运动习惯的培养；
- 6、综合组：学生有意注意力的培养。

九月：计划+学习

第一次：制定子课题研究计划。从研究专题中进一步细化。
如：数学组的思维能力包括：

- 1、会观察、实验、比较、猜想、分析、综合、抽象和概括；
- 2、会用归纳、演绎和类比进行推理；
- 3、会合乎逻辑地、准确地阐述自己的思想和观点；
- 4、能运用数学概念、思想和方法，辨明数学关系，形成良好的思维品质。课题组从中选一个小内容来进行研究。第二次和第三次，各组学习小课题相关的理论资料。

十月：聚焦+磨合

各个子课题组聚焦课堂，确定一节研究课，在组内采取一课多轮的方式进行研讨，凸显研究主题。各组主动邀请教学顾问参与听课活动。

十一月：展示+评析

学校举行课题研究课比赛活动，充分展示各个子课题组的研究成果。第一节课主讲教师讲课，第二节课由课题组成员说课：研究主题在教学中如何得到体现；其他组教师对课进行现场评析。

十二月：总结+提升

各组围绕研究专题，进行认真反思和总结，围绕专题，每组上交一份课例，以课例的形式展示各组的研究成果。

各组在小课题研究实施过程中，先是进行理论学习，然后以“课例”的形式，组织成员课堂观摩、行动研究进行以问题解决的校本教研，实现“一课多议”，或“同课异构”。