

2023年三位数乘两位数笔算教学反思 三位数除以两位数的笔算教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

三位数乘两位数笔算教学反思篇一

在前两节课的基础上，今天我教学《三位数除以两位数》这节课是在学生掌握了除数是整十数的笔算方法的基础上学习的。

本课内容的教学知识目标是通过具体情境让学生在独立探索的过程中经历三位数除以两位数试商的方法，会用“四舍五入”法进行试商。

在教学新课时，我通过课本主题图创设情境，激发学生兴趣，引出了数学问题，并引导学生列出算式。下面就是如何引导学生主动的试商问题了。我利用沈重予老师对我的提示，将试商的教学和方法分五步进行：第一步，让学生按教材提示尝试计算 $192 \div 32$ ，初步体会试商方法。例题在列出算式后，告诉学生“32接近30，把32看作30来试商”。并在竖式中除数的上面写出“30”，然后让学生独立完成 $192 \div 32$ 的计算。在这一步的教学中要注意两点：

(2) 商“6”必须和除数32相乘，不能和30相乘。第二步，让学生通过验算证实这样的试商方法是合理的、可行的。第三步是“试一试”，让学生独立计算 $192 \div 39$ ，被除数192不

变，除数从32变成39，引导学生主动地把39看成40试商，再次经历把除数看成最接近的整十数试商的过程，体会试商方法。第四步，让学生回顾例题和“试一试”的试商，初步总结“除数是两位数的除法可以怎样试商”。第五步，在“想想做做”里安排说试商方法的练习，促进方法的‘内化’。

在教学中，我只通过一部分必要的点拨和提出一些挑战性的问题，没有更多的说教，反而学生在我讲的每一步时，都自信地说：“我们自己能行！”虽然，在课堂作业仍出现类似“商6跟30相乘”的现象，我认为这对小部分孩子来说需要一个过程，他们会通过晚上的练习及明天的练习课，证明他们也能行！

三位数乘两位数笔算教学反思篇二

在本节课的设计，我没有孤立地看待三位数乘两位数，把教学重点放在如何让学生学会三位数乘两位数的笔算上，而是让学生通过新旧知识的比较，帮助学生形成笔算的技能，构建知识网络。

在教学时做到复习已有知识，先复习三位数乘一位数、两位数乘两位数笔算方法，为学习三位数乘两位数计算作好准备，引导学生进行知识迁移，学生利用已有的知识来尝试理解新的内容，经历三位数乘两位数的笔算过程，明确三位数乘两位数笔算的基本方法。

教学中创设了预习问题。在学生的预习过程中，让学生有目的的进行学习，对于问题，通过学习之间的讨论，交流得出问题的答案，学生的学习效果比较明显。同时教学中注意让学生牢固掌握已学的知识，并且运用这些知识去分析、探讨相似内容的知识，即用已知来探讨未知。达到获取新知目的。

教学中能有效的培养了学生认真书写乘法竖式的习惯。首先老师的板书做到以身作则，起示范作用，要求相同数位如何

对齐以及横线的画法。

在教学中存在不足之处：没有将新旧笔算进行很好的对接，没有强调算理，未能强调好“用十位上的数去乘，乘得数的末尾和十位对齐”这个算理，在练习与作业中导致部分学生在书写第二步乘积时，数位对错。

教学中要改进的地方：复习要到位，充分的利用已有知识学习新知，让旧知迁移效果会更好，课堂上加强学生的口算练习，采取课前听算的形式，每天必练，每节课都进行口算练习，以提高学生的计算能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三位数乘两位数笔算教学反思篇三

本课教学内容是在学生已经掌握整十数加减整十数、两位数加、减一位数和整十数的基础上教学的。让学生通过动手操作理解和掌握两位数减一位数退位减法的计算方法，并能用自己喜欢的方法进行正确计算，感受退位减法与生活实际的紧密联系，体会退位减法在生活中的作用。

本节课通过引导学生动手操作，探究计算方法。

1. 体现算法的多样化。通过学生进行操作、交流、讨论等活动，让学生充分发挥的空间，注重学生的情感，自主选择，发现的积极性。通过探究的过程，学生获得了成功的体验，增强了学好数学的信心，也培养了学生的创新思维！

2. 注重知识之间的对比，探究 $36-8$ 退位减法前，先出现复习两位数减一位数不退位减法，与 $36-8$ 算式比较，看有什么不同，通过对比使学生产生认识上的冲突，突出退位这一难点。通过对比让学生建立知识之间的联系，形成知识框架。

3. 在探究退位减法计算方法时，让学生开动脑筋想出办法，也许是例1的教学比较扎实，算例2时部分学生就模仿例1的方法，不再借助学具的操作，也没有学生提出其它的算法。学生会知识迁移固然好，但对中差生来说，立即进行抽象的算法演练，这样的过程可能跨度太大，因此还需借助直观的学具来进一步理解算理，加深对算理的理解，再初步脱离形象，形成抽象的算法，这样的学习更扎实有效。另外学生没有提出别的算法，但新课程的理念提倡算法多样化，在这里我提出了把36分成10和26，再用10减8等于2，最后把2和26相加的算法，有助于拓宽学生的解题思路，开阔学生的眼界。

三位数乘两位数笔算教学反思篇四

《新课程标准》指出“应重视口算，加强估算，提倡鼓励算法多样化”。过去的计算教学，往往是老师把计算方法在堂上讲通讲透，然后通过机械练习提高学生的计算能力，忽视学生的主体作用和学生的个体差异。提倡鼓励算法多样化是通过创设问题情境，让学生在情境中动手操作，发挥学生的主体作用，让学生主动探索计算的方法，并把自己的计算方法在班上交流，由于学生的思维角度和知识结构各有不同，故所采用的计算方法也多种多样，学生通过比较、分析把提出的多种计算的方法进行优化，学生在操作，交流，分析，

比较的过程中理解算理，找到了自己喜欢的计算方法。但是，是否学生提出的算法越多越好？老师如何引导学生把这些算法优化优化？什么时候引导优化最好？等等，这些问题常常困扰着老师，在教学“两位数减一位数（退位）减法”时我进行了尝试。

情境一：

师：谁能帮小明算一算？

学生列式： $36-8$

师：请大家想一想两位数减一位数应该怎样算？

数学教育的目的不仅仅是要让学生掌握如计算这样的数学知识，更重要的是要让学生在学习数学的过程中学会数学思维方法，学会对给定的数学信息进行分析处理，从而达到解决数学问题的目标。因此创设合适的数学问题情境是提倡算法多样化的一个重要环节，是对学生数学思想的培养过程之一。

情境二：

学生通过摆小棒，得出计算的方法。

师：你是怎样摆小棒计算的？

展示学生的摆法和算法：

（1）拆开1捆小棒是10根，从10根中拿出8根，剩下的2根和右边的6根放在一起是8根，再把8根与2捆合并起来是28根。

（2）先拆开1捆是10根，与右边的6根放在一起是16根，再从16根中拿出8根，剩下8根，最后把8根与2捆合并起来是28根。

(3) 先拿走6根，再从3捆里拿走2根，剩下28根。

老师把学生的算法用算式的形式板书出来。

新课程标准指出，由于学生生活背景和思维角度不同，所使用的方法必然是多种多样的，小学数学算法多样化，改变了以往教师直接把计算方法展示给学生的教学方法，吸引了不同层次的学生参与到教学过程中来。在这一情境中，学生通过摆小棒，想出了各种各样不同的计算方法，老师对学生不同的计算方法给予了肯定，关注学生的情感，尊重学生的个性发展，保护了学生自主发现和积极性，让不同的学生参与到学习活动中来，体现出民主氛围，大大地调动了学生的学习积极性。

情境三：

讨论比较。

师：同学们积极动脑筋想办法，想出了多种不同的摆法。几种方法都对，得数都是28。那么，哪种方法比较简便呢？为什么？请大家分组讨论。

经过学生的讨论概括出第二种方法最简便。

(4) 也就是：先拆开1捆是10根，与右边的6根放在一起是16根，再从16根中拿出8根，剩下8根，最后把8根与2捆合并起来是28根。

这一情境是对不同的计算方法的优化。学生常常会把自己熟悉的方法认为是最简的，可是，有一些方法是对学生的后续学习不利的，这时就需要老师在课堂上引导学生对呈现的计算方法加以比较分析，让学生分清各种方法适用的范围，从而掌握基本算法，但也应允许学生保留自己的算法。通过算法优化，使学生明白在不同的情况下要运用相对合理的计算

方法。培养了学生的优化意识。

情境四：

师：用你喜欢的方法计算。

然后通过完成“做一做”的第二题，练习十二的第四、五题对学生进行计算训练。

提倡算法多样化并不是要求每一个学生都掌握每一种计算方法。有一些学生经过了对各种方法的分析比较后还是觉得自己的方法是最好的（尽管不是这样的），如这学生还用不同的方法计算，老师也不强求。

算法的多样化激起了学生对算法的思考、归类，对问题解决策略进行提炼，使学生对算法有了深层次感悟，极大地激发了学生的学习积极性和主动性，使学生学得轻松。

三位数乘两位数笔算教学反思篇五

两位数减一位数的退位减法是100以内口算减法中的重点，也是难点，是学生认识发展过程中的一次飞跃，对学生来讲有一定难度。在教学过程的中，应尝试通过以下几点来进行教学。

首先，情境导入，激发兴趣。根据一年级学生喜爱做画片的心理特点，课伊始，可创设三个小朋友做画片的情境。先弄清分别做多少张，再根据这三个条件，提出两个不同的减法计算问题，引导学生一开始就处于积极思考的状态，激发学生学习的兴趣。

其次，分组合作，求异探索。本课教学中应时刻把学生当作教学主体，让学生在教师的组织、指导、参与中，循序渐进地学习。鼓励学生大胆汇报多种解决问题的方法，以保护学生的

好奇心，发展求异思维，树立自信心。

在教学关键处注意让学生分组讨论、交流学习，让学生体验退位减的思考方法和过程，培养与他人合作的意识及主动探索的精神。

最后，合理运用现代化教学手段。用现代化多媒体辅助教学，充分发挥多媒体辅助教学功能，直观形象、动态地展示知识的形成过程。以多媒体计算机的图像、声音、文字的综合运用，创设情境，吸引学生，启迪学生思维，引导学生明确算理，掌握算法。