

2023年三年级分数的初步认识反思 三年级数学小数初步认识教学反思(实用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级分数的初步认识反思篇一

《小数的初步认识》是人教版实验教材三年级下册第七单元的的教学内容, 孩子们在一年级下册认识人民币这一单元中已经见到了表示价格的一位小数, 再加上孩子们平时逛超市的购物体验, 所以孩子们对小数尤其是表示价格的小数并不陌生, 因此我把这节课的重点落在小数的读法及表示长度的小数的意义的教学上. 课前对于如何教学表示长度的小数的意义这一环节颇有困惑, 其实这部分知识并无什么探究的价值, 分数的初步认识是在第五册已经学过的知识, 不是本课的重点, 而把分数写成小数是一种规定, 对第一次接触小数的学生, 相对来讲就会有一定的难度和学习的负担。如何做好新旧知识的衔接. 那么如何利用学案来学习这部分知识呢? 我反复思考这一问题, 为了能缓解降低难度我在学生学习例题之前先看米尺图, 直观清晰地观察到十分之一和0.1的相等关系, 另外我还设计了“我发现”这一环节, 让学生通过观察、思考, 总结出规律性的东西: 十分之几的分数可以用一位小数表示, 百分之几的分数可以用两位小数表示, 反之, 一位小数表示十分之几, 两位小数表示百分之几。一方面可以从小培养孩子们的自学能力, 观察分析、概括总结的能力, 另一方面可以照顾不同层次的孩子, 让优生自主地去学习, 再让他们来帮助一些学困生, 这样教师在点拨讲解的时候就轻松许多, 很多问题可以让孩子们来回答.

这次讲课存在很多问题。

1. 心里准备不足，想把课讲好，可行动上却很排斥，教案从家拿到学校，再从学校拿到家，可却一个字也没看，这也是此次课讲得不如意的关键原因。
2. 在课堂上不够自如，受教案的约束有时思路不流畅。
3. 在教学分数和小数的关系时，由于此处是重点也是难点，语言上不够简练，也因此耽误了时间，导致超时。
4. 教学语言还不够规范，有时说出“口头禅”。
5. 课堂调控能力不够强，对于一些生成性的问题处理不够得当。

三年级分数的初步认识反思篇二

本节课是学生接触“倍”的概念的第一节课，目的是要求学生初步建立“倍”的概念，理解“倍”的含义。本节课的教学设计，根据学生的年龄特点，通过学生活动，创设生活情境，从而引出“倍”，使新旧知识的联系更加紧密，使学生的学习状态自然地由旧知识的巩固转移到新知识的学习中去。

倍的初步认识这一学习内容，是学生刚刚接触的比较抽象的知识。因此，只有让学生通过实际操作，获得大量的感性认识，才能逐步形成“倍”的概念。根据本节课的特点，整节课的教学都能围绕“借助直观、展示过程、启迪思维”这一模式进行。在学生初步形成“倍”的概念的教学上，为了降低学生对知识理解的难度，第一行参照的数量都是“2”，并且让学生利用学具摆一摆，通过直观形象，加深对知识的理解。

三年级分数的初步认识反思篇三

首先在第一个环节我是让学生看图然后问知道了什么，这样的效果就是学生回答的一知半解的，现在想这样的文字的解决问题，应该先让学生读题，只有读懂了题的意思学生才会有解决问题的办法，才能为后面的学习做好铺垫。还有一个问题就是在后面的表格上，我将重点弄错了，认为这节课的重点就是让学生知道解决问题要有序，课后与大家讨论才知道，解决问题就是让学生在解决问题的过程中发展学生的思维，让学生知道问题解决的方法。

还有在讨论的环节应该让每一个学生都参与其中，如果开始就进行讨论，这样后进生就有偷懒的嫌疑，就不能达到每个人都参与到课堂之中，久而久之，好学生越来越好，后进生越来越落后。差距就会越来越大。甚至还会有一些同学就会对数学失去学习的兴趣。第二个班上这节课的时候我注意这些问题，效果明显要好一些。

三年级分数的初步认识反思篇四

这是一节抽象的概念课——“倍的认识”，整个过程教师花时不多，但学生学得充实快乐。也许正是遵循了学生的认知规律，符合了学生的心理特征。

一、给学生提供丰富的学习材料

《数学课程标准》指出，课堂教学中学习材料的提供途径应该是多样的，可以是教师提供，也可以是学生提供，学习材料应该是丰富的，便于学生进行探索与研究。教师首先要理解教材，深入挖掘教材的内在意义。教师应本着“源于教材高于教材”的理念，以教材所提供的为蓝本进行合理的设计改进。因此，我以美丽的大森林为背景，设计了更生动更符合二年级孩子心理特征的情境。在碧绿碧绿的草地上先出示两种动物(2只猴子，6只小鸭子)，在原有知识(比多，比少)

的基础上，引入一个新的概念——“倍”的认识。在学生体验的过程中，教师顺其自然，出示了4只青蛙，8条小鱼，12只小鸟……，引导学生在情景中探索，在操作中感知，可以说学生对“倍”的理解已经比较透彻了。

二、关注师生间的平等对话

教师不仅是组织者和引导者，而且是学生年长的伙伴和真诚的朋友。好的数学老师应该善于营造一种生动的数学情景，一种平等的对话情景。课堂教学就是在这样的情景中所进行的“对话”，教师和学生不仅仅通过语言进行讨论或交流，更主要的是进行平等的心灵沟通。在对话的过程中，学生作为一个个具有独立完整的精神个体展现在教师面前。这种状态下的课堂教学过程，对师生双方来说都是一种“共享”。

本节课的教师时而充当“听众”，时而充当“长者”，引导学生去倾听、交流、探索。用“谁听明白了，请你用学具摆一摆，把我的意思讲给大家听”“不要说出答案，用学具摆一摆，悄悄把想法告诉给我。”给学生设置障碍，加深对知识的理解，给学生最有实效的评价…同时，教师时刻关注学生的思维动向，在预设中生成，在生成中变化。新课标要求课堂给学生适度的开放，但也给教师提出了更多的要求，以学生为教学活动的主体，发挥教师的主动作用，尊重个体的价值取向，遵循教学规律，这些将永远是课堂教学进入用心境界的先决条件。

当然，本课还存在很多的不足，如教师的课堂调控能力还应加强，需要自身不断的努力提高。新的课程改革给教师一个全新的舞台，也对我们提出了更高的要求。不断的探索实践，我们才能走得更远。

三年级分数的初步认识反思篇五

偶尔听一个学生说：嗨！大家好！我是小马虎……过了那么多

天他居然还能记得做的一个习题。这正是我所教学所要的，特别是一节公开课所要的。我觉得一节课特别是一节公开课不能给学生留下点什么，那是非常遗憾的。本节课学生有三个方面的印象是比较深的：1、学生搬运矿泉水的活动，小记者的采访。这一活动让他们体会1吨大约就是50桶矿泉水那么重，学生在活动中感受到了成功的快乐：我能搬起那桶水，我能做小记者等。2、估计体重，自己的和全班人的体重跟1吨的关系，学会了单位间的换算。3、“日记一则”给他们留下的印象是我不能做小马虎。本节课较好的完成了教学目标，学生学得有味，教师教得劲。不足之处是：课后的习题少了点，没到下课时间提早下课了。

三年级分数的初步认识反思篇六

本节课我在教学中运用知识的迁移，让同学从比较中发现新的知识其实是已学知识的延续，他们有着相同的特点。一开始，我设计了从几个分数中发现它们的不同之处，分一分，哪些是我们已经学习过的知识，同学很容易就分清了，一类为上节课的知识是几分之一的分数，而另一类为几分之几的分数，在老师还没有出示课题之前同学已经对这一类的分数有所了解，但作为老师要十分清楚，同学只不过是对于这些分数表层意义上的了解，也就是能读出这些分数罢了，至于对几分之几的分数真正意义上的理解还需在进一步的学习研究中带领同学去探索。我是这样想的，当然也是这样做的。在接下去的教学环节中，我所设计的. 让同学自主探索分数几分之几与几分之一的内在的联系与区别。同学经过对同一图形（一个圆、一个长方形）平均分成若干分，取其中的一份与取其中的几份相比较，发现它们的相同点都是把一个图形平均分成几份也就是平均分的份数相同，只不过取的份数不同。比较探索之后，同学还能进一步指出几分之几其实就是有几个几分之一组合而成得。从同学的口中得出这样的结论，老师还需要再反复强调那些生硬刻板的知识内容吗？在这里培养了同学分析比较，归纳推理的能力。

由于第一阶段的良好攻势同学在对几分之几分数的理解上已不成问题。在接下去的环节中让同学动手实践，利用手中的学习用品发明一个分数。同学劲头高涨，人人都投入到工作之中，合作氛围融洽。人人都有事做，个个都有效果，这就是我认为本堂课比较胜利的一个方面。通过合作学习，引导同学善于通过合作参与数学学习活动，分享学习效果。通过再让同学发明出一些其他分数，丰富了同学关于分数的表象。

良好的学习习惯是在平时一点一滴慢慢地潜移默化地积累的。从心理学角度考虑三年级同学的注意品质还是以无意注意为主，为了加强对同学有意注意的培养，平时课堂上要求同学能完整表述同学或老师的一些讲解内容，能时刻关注老师在某一知识点的提出或书写的过程，再次邀请同学进行总结与概括。本节课上在分数的读发与写法的提出环节中我不是一味采用教师讲同学听地方法，而是邀请同学从老师上课过程中所听到的看到的进行提炼与概括。果然同学不负众望，能完整地表述出分数地读发与写法，还能较精确地表述分数各局部的名称，在经过教师的点拨之下，分数各局部所表示的意思也能概括得十分精确。

同分母分数大小的比较也采用让同学动手涂一涂，动脑想一想的教学方法，直观地得出结论，降低了学习的难度，加深了对几分之几的认识，也为下面学习同分母分数的简单计算做准备。

在巩固练习阶段，采用闯关的练习形式一下子把注意力已经有点分散的同学又吸引到了某一焦点上，使得松弛的弦再一次绷紧了。在练习中加强了同学对分数的认识，同时也采用梯度式的层面让有能力的同学尽情发挥自身的才干。

这节课完全体现了新课程的理念让同学理解性地学习数学，在每一个环节地设计中教师都能以人为本，注重对同学注意品质的培养。虽然如此，我还是觉得这节课存在着某些欠缺

的地方，那就是对于学习有困难的同学照顾还不够。下一步我要朝着更加完美的方向努力，让我的每一位同学都能学好数学。

三年级分数的初步认识反思篇七

出示下图：

引导讨论：

(1) 把一个圆平均分成4份，一份是它的几分之几？学生回答后，在图中的阴影上面写上“ ”。

(2) (教师在图上再画一份阴影) 两份是它的几分之几呢？
(生：四分之二。)

教师示范“ ”的写法。

(3) 你知道这个分数为什么分母写“4”，分子写“2”吗？

教师归纳，把一个圆平均分成4份，这样的2份就是它的四分之二，写作 。

(4) 从图上看， 里面有几个 呢？(生： 里面有2个 。)

(5) 如果要表示 ，图中应画这样的几份？也就是说 是3个 。

三年级分数的初步认识反思篇八

本节课是在学生已经建立了质量单位“克”与“千克”、1千克=1000克的基础上进行教学的。本节课的重难点是帮助学生建立“吨”的概念。

由于课前对学生进行了预习的要求，所以他们对生活中比较

重或大宗物品的质量用什么单位表示，也能说出是用“吨”作单位，但是对1吨到底有多重，学生并没有感性的认识和直观的参照；所以本节课的重点就是努力帮助学生建立“吨”的概念。

《数学课程标准》中也非常强调数学与现实生活的联系。因此我在设计时充分考虑学生的生活实际，从学生常见的、能感受到的事物中选取事例。

首先，我从学生熟悉的自己的体重入手，当有学生说出自己的体重是25千克时，我顺势就以他的体重为标准，先让大家算一算：10个他共有多重、20个呢？多少个他的体重就是1吨？学生很快算出40个他的体重是1吨。此时学生对于吨的概念只处于知道的层次，他们并没有实际的体验，所以第二步，我设计让学生互相背一个人的体重，然后40个学生集体站到讲台上，大家互相感受1吨的重量。

为了帮助学生进一步在头脑中建立“吨”的概念，我又让学生结合课本主题图中的几个小动物的重量算一算哪几个小动物的体重合在一起是1吨。学生很快发现：2头牛的体重合起来刚好是1吨……这时我还让学生闭上眼睛想象一下这几个小动物合在一起的情景。

最后，我还结合课后习题利用多媒体课件向学生展示是几个需要用“吨”做单位的图片，如：鲸、轮船、运货物的火车箱等，这些图片的展示帮助学生进一步形象了“吨”的概念。

总之，本节课的教学，我努力让学生真切地感受到1吨是很重、很多、很大的，让知识与体验共生，数学与生活同在，学生在猜测、体验、探究中生成“吨”的概念。