

最新能量的转化教学反思 解决问题的策略转化教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

能量的转化教学反思篇一

本节课是在学生已经学习了用画图 and 列表，以及列举、倒推、替换和假设等策略基础上进行教学的，主要是让学生学会运用转化这一常见的、极其重要的解决问题的策略，通过转化能把较复杂的问题变成较简单的问题，把未知的问题变成已知的问题。而转化的手段和具体方法是多样而灵活的，既与实际问题的内容和特点有关，也与学生的认知结构有关，掌握转化策略不仅有利于问题解决，更有益于思维的发展。所以本节课的教学不以学生能够解决教材里的各个问题为目的，而在于学生对转化策略的体验与主动应用。

为此我在教学中设计了以下几个环节：第一环节是“创设情境，导入新课”，这一环节教学例1，学生在比较两个不规则图形的面积时产生困惑，我及时引导学生运用已学过的知识来解决这一困惑，即引导学生去探索解决问题的关键是如何将不规则图形转化为规则图形，初步体验转化思想。并请学生拿出准备好的练习纸进行转化验证。

第二环节是“回顾运用，感知转化”，在本环节中我留给学生充分的空间，让学生从图形转化和计算转化两个方面回忆以前运用转化的策略解决过哪些问题，引导学生把以往学习的一些具体的数学方法上升到转化策略的高度来认识，以增强策略意识。感知转化无所不在，真正体验到了转化的好处。在

练习中，我把练一练和练习十四第2题的前两小题作为及时练习内容，使学生初步学会运用转化解决问题，巩固知识的同时体验成功的喜悦，激发继续学习的热情。第三环节是“观察思考，深入转化”，这一环节主要是教学“试一试”部分，把一个复杂的分数加法计算题结合图形从而转化为一个简单的计算，初步体验数形结合的思想，进一步探究转化。

课前设想总是美好的，但在实际的操作中，总会出现一些问题。虽然整节课的设计都是围绕让学生知、探索、体验“转化”的策略，但上完这一课后，我感觉没有达到预期的教学目标。整节课下来，学生的收获偏重于教材和我所提供的一些关于转化的问题，学生的创造性没有得到很好的发挥，很难再以后的学习中把转化这一策略应用到新的问题上面。主要问题是学生对“转化”策略的体验不够，课堂上我没有很好地设计一些问题让学生思考：为什么在解决一些数学问题时需要用到转化的策略？在运用转化策略的过程中又有哪些具体的方法？……很多时候都是作为教师的我在“唱独角戏”，一个人在那儿说着“转化”的优点，而学生并没有所想的那样对转化有认同感。并且课堂上我对学生的启发提问，知识与知识之间的过渡语言，对学生回答完问题的评价语言显得贫乏苍白。

总之就本节课而言，增强学生的转化意识，提高学生转化的技能，让转化思想扎根学生心田，这样学生的思维才能更灵活开放。符合就是成功，不符合就是失败，我会在以后的教学中不断改进。

能量的转化教学反思篇二

九年级物理“机械能及转化”一节的教学属于物理规律的教学，物理规律是物理现象或物理过程在一定条件下发生、发展和变化的必然趋势，是其本质联系的反映，它是以观测和实验为起点，从中获得思维加工的材料，对物理世界秩序性的整理和规律性的文字描述。

教学过程是教师的“教”与学生“学”的和谐统一的双边活动，对于物理规律的教学，从物理规律形成过程来看，教师应为学生提供丰富的，直观的感性材料，通过有关的定量实验和观测，创造一个理想的物理情景，充分调动学生学习的主动性和积极性，及时引导学生把感性认识上升为理性认识。

“教无定法，贵在得法”，依据本节课的知识结构特点，教学目标和学生实际，确定本节课为实验基础上的“探索发现”课型。即用演示实验、学生观察、讨论、探索发现、分析推理为主的多动教学。经过引导和启发学生理解和掌握物理研究方法，激发学生探索 and 发现物理规律的动机和兴趣，为学生学习物理创设理想的物理情境地。通过实验，激发学生学习的兴趣，培养学生的创新精神和创新能力。

结合教材、教学的特点，主要采用“发现学习”的方法，即让学生通过自己再发现知识，以获取知识并发展探索性思维的一种学习方法。教师主要任务是为学生发现知识创造条件和提供帮助。

采用探究式教学，促使学生自主学习，增强了学生间的交流与合作。利用丰富的资源提高了学生学习的兴趣。让学生的愉悦的课堂氛围中体验物理知识，收获探究过程中的成功喜悦。本课例通过师生的双边活动，充分调动了学生的积极性，充分体现了“从生活走向物理，从物理走向社会”这一课改理念。

正确处理教科书，课程标准隐含着教师不是教科书的执行者而是教学方案的开发者，即教师“用教科书教，而不是教教科书”，本教学设计以学生为主体，教师旨在引导学生发现问题，解决问题，着眼于教材又联系生活，充分调动起学生的学习兴趣，让学生自主地去学习。

(1) 课堂知识与德育相连接时，有些地方还显生硬。

(2) 教学语言组织不够严谨。

(3) 在学生实验前应把实验要求进一步不明确，效果会更好。

(4) 能在设计教学时增多一些视频资料会有更好的效果。

能量的转化教学反思篇三

对教学准备的反思：

能设计一定的实例让学生在课前巩固动能和势能的内容，对学习“机械能及其转化”有较好的铺垫作用。在课堂中能设计一定的动能与势能的转化的实验让学生观察体验，是学生学习这样的抽象的内容所必须的。在多媒体课件中也通过各种形式向学生展示大量的动能与势能转化的实例，这一点也取得较好的效果。设计了《课堂导学》，让学生边学边练，能及时检查自己的学习情况和向我反馈必要的信息，这一点也起到了应用的作用。课堂小测中，也检查了学生对这节课的掌握情况，但设计的题目量可能偏少和偏易了，起到的作用没有预期的好，这一点是需要好好考虑的。

对教法学法的反思：

这节课的内容相对是比较抽象的，要上好这节课，必须想办法把抽象的知识用实例反映出来，将它形象化。因此，这节课应用了实验法、观察法、讨论分析法、讲授法、练习法等方法，让学生通过对实验、实例的观察，真正理解机械能之间的转化。再通过练习来检查和巩固新学的知识，通过讨论和老师的讲授来突破认识的误区。通过灵活多样的方法，能充分调动学生学习的积极性，这样的课堂才能有效率，这样的课堂才有生命力。

对教学效果的反思：

《课堂小测》的结果是：42人100分，6人90分，3人80分。基本上到底预定的要求。但考虑到设计的题目较少和较易，真正的掌握程度可能会要打一些折扣。对于像“篮球着地后弹起”这样的例子，刚开始时学生分析的太简单了，经过用动画模拟后，学生基本上都能分析清楚其中的机械能的转化了。

能量的转化教学反思篇四

随着“导学案”教学模式在我市、我镇及我校的广泛普及和推行，学生的积极主动性、自学能力等都有了一定程度的提升，对于优化课堂教学、提高学习成绩也起到了不可估量的作用。但多媒体、计算机、网络教学资源却被我们逐渐遗失。现在我校基本班班都配有多媒体，却只是个空设，很少有教师将其有效服务于教学，我也不例外。很多时候嫌麻烦，又得做课件，又得下载整合教学资源，很伤脑筋，还得用计算机播放，久而久之将其搁置。在教学《机械能的转化》一节时，我重拾多媒体教学，将它和“导学案”有机的融合在一起，取得了成效，教学效果甚佳。细细品味，有以下特点：

本节教学采用实验研究的方法。为了增加实验的可见度，配合演示实验采用cai教学(计算机辅助教学)，可把实验及人造卫星的运动由动变静、由小变大、由快变慢，使知识的传授具有鲜明的表现性，易于吸引学生的注意，更有利于分析运动过程中机械能的转化。

在授课过程中充分调动了学生的积极性，让学生动脑思考，亲自体验探究的过程，让学生充当课堂的主角。尤其体现在让学生分析动能和势能的相互转化，培养了学生的思考分析能力、语言组织能力，更锻炼了学生的语言表达能力，展现自我的能力。

在日常生活中，大家会发现自由释放的皮球反弹时的高度会越来越低，还有自由下落的滚摆、荡秋千如果不继续用力高度都会越来越低，最终停止。这是为什么呢？充分利用了集体

优势，体现了物理学习方法中的合作交流环节。

在我的有效引导下，学生通过探究、讨论、合作交流等方式，在理性和感性上很好的掌握了动能和势能的相互转化，初步了解了有关机械能的知识。授课方式与授课过程很好的体现了新课标的探究性学习方法，并且达到了预期的教学效果。

当然，课堂教学永远是一门遗憾的艺术，我的课堂也是这样，本节课还是未能最大限度的发挥学生的主观能动性，调动学生的积极性，让学生真正自主的参与课堂。我也正在为如何让学生在课堂上踊跃发言和积极主动的思考进行努力的探索。但多媒体在本节课所起的成效是显而易见的，恰当、有效、适时的使用多媒体辅助教学，可能事半功倍。

现在，我们学校的硬件设施越来越先进，我们广大教师应当充分有效的利用这些优质资源，切莫让它成为摆设。当然也不能滥用，要视实际情况而定，也许你会有更多的收获。

能量的转化教学反思篇五

六年级下册第六单元《解决问题的策略—转化》第一课时。是在学生已经学习了用画图和列表，以及列举、到推、替换和假设等策略解决问题的基础上进行教学的。教学时我直接出示例题图，让学生感觉到原来的图形面积难以直接比较，从而想到把图形分割之后通过平移和旋转转化成长方形后再比较，这样容易比较出大小。这部分内容放手让学生独立思考与尝试转化的过程，使学生完整地体验转化的应用过程。接着在教学完例1后，通过对过去曾经运用转化策略解决问题的回顾，让学生感受转化策略是一个得到广泛应用的重要策略。让学生在明白转化的实质是化复杂为简单、转未知为已知之后，就是如何具体运用转化的策略解决问题。

在运用转化策略时，关键是针对每一个具体问题如何进行转化，为了让学生体验转化策略方法的多样性，设计了一些练

习，一是空间与图形领域的练习，这部分内容在计算图形的面积与周长时主要采用分割法，通过平移与旋转实施转化的策略解决问题，这是解决复杂图形面积或周长问题时经常用到的方法。二是数与代数领域的练习。练习中的题目都是比较特殊的转化方法，可以在学生将异分母分数加法转化为同分母分数加法的基础上，介绍借助图形的计算方法，让学生知道根据算式可以转化为数形想结合的计算，从而找到另一种解答方法。在练习中让学生通过这些变化的图形和变化的问题提高解决问题的灵活性，选择最优的转化方法，充分感受转化策略的价值。

通过教学反思自己的教学行为，我感觉：

1、例1的教学太过仓促，怎样用“转化”这一策略去把不规则的图形转变为规则图形。学生不是很明白。

2、在回顾学生以曾经运用转化策略解决问题的例子时，学生合作交流学习的方法不适合，应该采用讲授法将如何转化说得再明确一些，，然后具体说说是怎样运用“转化”这一策略，运用“转化”后有什么价值。

3、练习题的处理也缺乏指导。没有站在学生的角度考虑问题。