

最新三年级书法教学计划及进度表(优秀5篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

三年级书法教学计划及进度表篇一

传统的思品教学是“封闭”的，“静态”的，以教师讲授为主，缺少儿童畅想、畅言，更谈不上思潮涌动，缺少主体参与，即使有一时的热情又能持续多久呢，而开放的思品教学总结如下：

1、开放教学要打破教学场地的限制，除了在教室教学外，还可根据教学内容，组织学生到教室以外的场所去进行教学活动。《社区里的公用设施》一课，就可以组织学生到校园内、甚至在校外组织活动学生讨论做到爱护公共设施，收到了较好的教学效果。

2、开放的动态式讨论、小组合作形式，使学生的主体得到了充分发挥，学生得到了“全身心”的投入上，有利于培养他们的兴趣和注意力，特别是在解决问题的过程中，学生在有了更为真切的情感体验，有利于道德认识内化为学生的自觉行为，同时也培养了合作意识，增强了可持续发展的能力。

3、与社会实践活动紧密结合。

我们的作业设计要冲破封闭的圈子，向课外延伸，跟生活接轨，结合相关的教学内容，开展一些社会实践活动变得生动、活泼、有趣。

学生良好的行为习惯不是一节思想品德课就能解决的问题，为配合好思品教学有一定的强化规范训练，结合思品教学制定每周每月的规范目标，使课堂上的热情延伸到课外。经常不断地进行课后导行、巩固，才能使学生把热情倾注到所接受教育的内容上，逐步养成良好的行为习惯。

思想品德教学要以儿童生活为基础，帮助学生参与社会、学习做人，追求教育的基础性和有效性。开放性的思品教学就是从多方位多角度改变传统的思品教学的某些弊端，使思品教学充满思辩色彩，充满生机活力。它以大思品为理念，以开放的氛围为前提，以开放的课堂为核心以开放的实践为基本渠道，以主体参与贯穿始终，以提高思品教学实效为根本，使学生养成良好的道德行为习惯，才是终极的目标。

三年级书法教学计划及进度表篇二

一学期以来，我本着以培养小学生的科学素养为宗旨，努力摆脱以科学知识为中心的旧有模式，全面关注学生在科学知识、科学思维方式、对科学的理解、科学的态度与价值观以及运用科学知识和方法的能力等方面的发展。紧张
的20xx-20xx年的第一学期以悄然离去，为了能更好的搞好科学学科的教学工作，我把在上学期科学学科的教学工作做一下总结：

我在教学工作中让学生在教师的指导下通过亲身经历、动手操作和实验来学习科学。努力将学生的学习建立在他们以有知识和经验的基础上，并通过主动探索知识发生和发展的过程，发展他们对科学的理解力以及多方面的科学素养。“要让学生能够愿意看，教师能够教”是我教学追求的目标之一。我不仅注意从小学生的现有经验出发，尽可能地使每一位学生都能获得成功的体验，从而喜欢科学课，建立起学习科学课的信心，而且注意到所设计的活动应是学校都能开课都有条件进行的。在科学探究方面，考虑到三年级学生的生理和心理发展水平，还不可能从事较为独立、完整的科学探究活

动，出于科学探究始于细微观察的观点，我将教学重点放在发展学生的观察能力和对科学观察的理解之上。教学以学生有系统的观察活动为主线展开的，尽管各个单元的学习内容、观察对象不同，但在活动的设计上充分考虑了观察能力有步骤、有计划的发展。

在教学活动的设计中，我还综合的考虑了科学探究方面诸多能力的培养。通过观察如何提出问题，如何通过比较认识事物，如何进行猜测并验证结果，并如何根据观察到的现象形成结论。

为了发展学生的科学判断能力，我在教学活动中，对观察记录和报告撰写非常重视。要求学生在每一项观察活动中能够采用图画、表格、文字的形式进行记录。

并尽可能地运用自己的感官与认识对象相互作用。对于植物和动物，要求学生将他们作为活的生命体去看待。不仅从生命的角度展开对他们的认识活动，而且在探究的过程中充分体验生命的多样性和他们之间相互依存的关系，让学生从小养成善待生命、亲近自然的意识和行为习惯。我在教学中还有意识地安排了多项环境保护的内容，力图从多方面促进学生情感、态度、价值观的发展。

将教学建立在学生的兴趣、需要和原有经验的基础上；追求学生对科学知识和科学本身深层次的理解；以积极的思维推动学习活动的进展；善于把各种目标综合的看成一个整体。把教学过程看作是师生互动的过程，以引导学生主动探究代替单纯的讲解；以创造各种学习的机会和探究的情境代替灌输；学会倾听，了解学生理解了什么，误解了什么；保护学生的好奇心和学习的权利，对他们积极加以引导；将教学评价伴随在教学过程之中，努力与教学融为一体。

在期末检测中，学生都取得了较好的成绩，最高分100分，最低分85分，及格率100%。

今后，我将继续努力，在新的学期里，不断改进教学方法，充分利用自己的经验，争取更大的成绩，使学生在良好的环境中增长知识。

三年级书法教学计划及进度表篇三

1、认真做好课前准备，每一节课都是经过认真构思和计划。作为一名教育工作者，我们的一言一行直接影响孩子，因此，既然站在讲台上就不能随便，所以我认真钻研教材，了解教材的基本思想、教材的结构以及重点与难点，掌握知识的逻辑。从网上查找相关资料，让学生在课堂上能学到有些书本没有提及到但是又是必须要掌握的相应的知识。

2、了解学生原有的知识技能的状况以及他们的兴趣、需要、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。上课的过程中发现学生以前已经学过的知识掌握的不稳固就及时进行补充辅导，让学生重新回忆已学知识，同时在原有知识基础上进行新知的拓展学习。

三、努力提高课堂学习效率。

在课堂教学中特别注意调动学生的学习积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲多练，精讲时针对每一节课的教学重点和难点，选用的习题符合学生的特点。用少题精题使全班学生动口、动手、动脑，达到举一反三，即达到了减轻学生课业负担的目的。同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。达到对知识能准确的掌握和灵活的运用。

四、教研教改方面。

在教学上，有疑必问。学习别人的优点，克服自己的不足，改进自己的教学工作根据学生的反馈情况，及时辅导和调整

教法，并做到每课后立即反思，及时总结自己在教学工作中的得失，以便在后面的教学中发挥优点，经过我和学生的共同努力，学生的成绩有所提高。

他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生思维能力和习惯的培养，知识上做到课课清，严格知识点把关。对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，提高听课的效率。

三年级书法教学计划及进度表篇四

(1) 在平时的教学过程中，以启发式教学为主，坚持学生为主体，教师为主导的教学思路，针对不同的数学内容和孩子的年龄特点，灵活设计教法，积极引导学生在主动探究、合作交流数学知识的过程中，领悟和掌握数学思想方法，注重对学生数学能力的培养。

如：解答“某玩具厂生产一批儿童玩具，原计划每天生产60件，7天完成任务，实际只用6天就全部完成了。实际每天比原计划多生产多少件玩具？”一题时，照常规解法，先求出总任务有多少件，实际每天生产多少件，然后求出实际每天比原计划多生产多少件，列式为 $60 \times 7 \div 6 - 60 = 10$ （件）。这时我及时引导启发学生：“还有其它的解法吗？”

学生们经过自己思考、小组讨论，得出了“ $60 \div 6$ ”。理由是7天任务6天完成，时间提前了1天，自然这一天的任务（60件）也必须分配在6天内完成，所以， $60 \div 6 = 10$ ，就是实际每天比计划多做的件数了。毫无疑问，这是一种学生的独创性。独创往往蕴含于求异与发散之中，经常诱导学生思维发散，才有可能出现超出常规的独创；反之，独创性又丰富了发散思维，促使思维不断地向横向与纵向发展。

(2) 创设生活情境，激发探究欲望

教学中始终围绕学生的日常生活，创设大家熟悉的情境：如：在教学年、月、日时，让学生用自己生活中经历的一些事来描述一下多长时间为一年、一月、一日？学生根据自己的生活经验回答出了许多不同的答案：

48个星期大约为一年、

365天或366天为一年、

12个月为一年、

春、夏、秋、冬4个季节为一年、

24个节气为一年…….

大约4个星期为一个月、

30天或31天或28、29天为一个月……

钟表上时针走2圈为一日、

从今天的晚上12点到明天晚上的12点为一日、

24时为一日……

这样消除了学生对知识的陌生感，让他们感到数学就在我们的身边，激起他们学数学的欲望。

三年级书法教学计划及进度表篇五

这个学期我承担了小学科学课的教学工作和三年级思想品德教学工作，工作任务比较重，也取得了一点成绩，现对一学期来的教学工作做一个总结。

教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

2、在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理、生理素质，总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

3、注重学生的亲身体验和活动，是有效实施道德品质教育和社会知识教育的客观要求。本学期，我教研组强调拓展课堂的内涵，让学生有的时间进行各种活动，承担一定的角色，在做中不断领悟、感知，在做中培养社会生活能力，发展个性品质，体验道德准则并规范自身的行为。如：《集体生活真悦快》，就是通过几个相关专题、活动得合作体验，让学生通过合作、动手、对比实验体会集体的涵义、集体的作用。

1、科学教育，它以培养学生的科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲自经历以探究为主的学习活动，培养学生的好奇心和探究欲，发展学生对科学本质的理解，为学生终身的学习和生活打好基础。由此可见，科学教育是开放的教育，科学教学只有构建起开放的教学体系，才能承载起科学教育的使命。新的学习方式：学生学习科学课的方式是玩中学，让学生自己学会学习，从静态学习走向动态学习，从讲述性学习走向探究型学习。学生是科学学习的主体，科学探究是科学课的主旋律，面对妙趣横生的科学世界时，学生会产生无比的激情和盎然的情趣。教师必须尊重学生的意愿，以开放的观念

和心态，为学生营造宽松、民主、融洽的学习环境。教师要成为学生科学学习活动的激发者、个体成长的辅导者、探究能力与科学精神的培养者，要注意“用教材教”而不是“教教材”要树立开放教学内容的观念，按照科学课程标准的理念发掘教材内外蕴含的深层次的功能，担当起科学课程开发者、开展对学生科学的启蒙教育和科学态度、科学情感、科学价值等科学素养的培养。在课堂教学中，实验教师要给学生创设一个宽松的学习环境，使学生在一种自信、安全的心理状态下积极发展。让学生身处有限的教室，思维却遨游在无限的空间里。

2、新的教学方式：为了使学生的科学学习具有广阔的智力背景，科学课教学不能局限于传统意义上的教材，必须建立开放性的课程资源。教师应主动走出封闭型的课堂资源空间，带领学生进入学校资源空间、家庭资源空间、社区资源空间和网络资源空间，使学生多渠道、多媒体、多方位、个性化体验科学探究过程，变“讲课”为“上课”，变学“答”为学“问”；即：改变过去教学中的教师以灌输为主，学生以被动接受学习为主，要体现教师知识课堂活动的设计者和学习活动的组织者，把学习的主动权还给学生。引导学生去发现问题，研究问题，解决问题，并形成能力。在教学过程中，教师经常布置学生收集课外资料，尝试教具制作，组织学生进行小设计，这也正是学生个性和能力的展示。课堂的每个环节都要做到“精”、“实”、“活”，即内容精、方法精、活动精。训练实际、知识扎实、有实效。教法活、学法活，解决问题灵活，不流于形式，注重课堂的实效性，有利于学生能力的形成。经常组织学生开展有创造性的活动，刺激学生的灵感，让学生在动手、动口、动脑的实践中充分得到锻炼，为培养学生的学习能力创造宽松的空间环境，并提供良好的实践条件。

3、科学课教学今后的展望：学校在今后应选取适当场地，开辟学生喜欢的科普乐园，放飞心爱的小鸟，饲养可爱的小兔；开辟种植试验田，让学生亲自种各种植物，观察他们的生长，

体会科学的奥秘。尽一切可能为科学课服务，为学生搭建最优平台。

今后我还会继续努力工作，不断探索教育教学方法，以期取得更为理想的教育教学效果。