

最新小学数学教师经验交流会发言稿 小学六年级数学教师经验交流发言稿(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学数学教师经验交流会发言稿篇一

作业少而精，如何少而精，具体我是这样操作的，首先我们要全面了解学生的学习情况，比如今天新授课是《百分数应用四——利息》，为了巩固所学知识，家庭作业我就给学生布置几道这类型题，但学生学习情况不同，基础差的学生的作业重点训练他们的计算能力和对公式的巩固。而学习能力较高的同学的作业就要有一定难度，比如不仅让他们会根据本金求利息，还要会根据利息求本金。思维特别灵活，成绩突出的学生人家已经在课堂上掌握了求利息，所以作业就不需要这么简单了，可以给他们提高难度，如：小明的爸爸打算把5000元钱存入银行，可以有两种储蓄办法，一种是存两年期的，年利率3.06%；一种先存一年期的年利率是2.52%，第一年到期时再把本金和利息取出来合在一起，再存入一年。请你帮忙选一种得利息多的办法。把这类题加进去，既是对所学知识的巩固，又能激发学生挑战难度的学习兴趣。这样有层次的作业既让成绩差的学生有收获，又让成绩好的学生不至于敷衍了事。还有就是学生易错、易混的类型题，可以每天晚上布置一道，反复刺激，至到弄懂为止。比如在学生做题过程中我发现，学生简便计算和解方程这两类题失分多，我就每天都给学生出两道简便计算两道解方程，组员不会组长负责讲解，组员有错，组长负责出题至到他会为至。家庭作业基本上做到面批，批完及时让学生当面更正，作业要起

到应有的作用，我认为繁重的作业只会积累学生对数学的厌恶，他们认为数学就是没完没了的做，数学老师没人情味，因此适得其反，少而精的课后作业，既能体现课堂教学的重点，又能让学生减轻作业负担，让他们在轻松中学数学，让他们明白课堂上完成的坚决不让他们带回家，孩子们把握好课堂学习时间了还愁学习效率提不高吗。让孩子们在快乐中感受数学吧。

小学数学教师经验交流会发言稿篇二

细节决定成败，习惯成就人生。小学阶段是学生形成良好学习习惯的最佳时期。有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，收到事半功倍的效果。良好的学习习惯使学生终身受益。我对学生提出的最基本的要求是：会学习，会听讲，会做作业。会学习：包括仔细观察，独立思考，提出问题，认真做事，善于总结，不懂就问，合作学习等。课堂学习是学习的关键，而会听讲又是关键中的关键。抓好课堂管理，课堂上，教师不能只是很卖力的讲自己的课，而不管学生听不学、学不学，这样的课堂就不会取得好的效果，所以我讲课时学生不能做题，必须认真听讲。当讲到一些公式、概念、典型练习，归纳的解题方法以及一些特殊数我就提醒学生及时的记录下来。例如，像 $\frac{1}{4}$ ， $\frac{3}{4}$ ， $\frac{4}{5}$ ， $\frac{1}{8}$ ，，这些常见的分数与小数、百分数之间的互化；还有像 2π 、 3π 、 4π 这些数的值，要求学生熟记。这样为今后提高学生计算速度以及准确性打下良好基础。会做作业：先审清题目再做，不乱涂乱画，按照规范的书写格式认真书写，对作业的质量严格要求，班里实行对每次得“优+”的学生由小组长负责记录并在每周操行评比中加分，这样慢慢学生逐步养成做题认真细心良好习惯。

3、认真总结及复习的习惯，每个单元学习结束后，我会引领学生捋顺知识脉络，归纳总结。针对某一知识点，分析可以如何出题。例如：学生知道圆的面积如何求，那半圆的面积呢？四分之一圆的面积呢？环形面积呢？如果没有直接告诉半径，而是告诉周长，如何算面积。算圆的面积是否必须知道半径，直径，周长，还有一类题型知道半径的平方就可以

算面积。分数、百分数应用题的类型和解题方法的比较归纳等，最后针对知识点，要求学生办一份数学手抄报或自己出一套涵盖单元知识的试卷，并在班上进行评比，供学生平时练习掌握。

小学数学教师经验交流会发言稿篇三

1、准确地分析把握教材。教材是教与学的主要依据，也是教师与学生相互作用的中介，更是小学生获取数学知识、开发智力和发展数学能力的源泉。教师在授课之前，必须深入学习小学数学课程标准，认真分析和研究教材，领会教材的编写意图，确定教学目标，并根据教学要求和教材特点，结合学生实际，分析研究教材的重点、难点与关键，以便科学地组织教学内容，设计教学过程，做到在教学中抓住关键，突出重点，突破难点，带动全面，有效地提高课堂教学效率。

2、创造性地使用教材。教材往往呈现一些生活、学习现象和事实，不利于学生探索与创新，教师要根据学生的具体情况，恰当融入生活素材，让数学更加密切联系生活，对教材进行合理的加工、改造，重组出具有迁移性、思考性、再生力的数学活动，提高课堂教学效率。

小学数学教师经验交流会发言稿篇四

俗话说得好“亲其师而信其道”。我们要尊重，信任每一个学生，作为老师，我们不能放弃任何一个学生。无论是哪个班级总有学习相对较差的学生，但却没有学习绝对差的学生。而学习相对较差的学生也有许多优点。假如你用发展性的眼光客观地去看待每一位学习暂时较差的学生，充分挖掘他身上的闪光点，从塑造一个活泼开朗的人格出发，来提高他的学习成绩，便可取到事半功倍的教学效果。而相反的，只给予学生压力，只给予学生批评而不鼓励，不用发展性的眼光去看待一名学生显然是不科学的。课堂是孩子们展示自己生命活力的舞台，当你用发展性的目光去看待他们，鼓励他们，

调动他们，那学生们的无穷无尽的创造力就会被激发，课堂也将成为孩子们展示自己生命力的舞台。我把学困生分为这几种：一是脑子聪明，基础差，学习态度不端正。二是脑子反应慢，基础差，但知道学。三是脑子一般，基础差，学习态度差。针对不同情况采用不同的方法：对于第一种学生我们可以对他们提高要求，用激将法，比如上学期我班有个学生，脑子挺好的，就是学习态度极差，时不时给你出乱子，在班级中谁都怕他，学习成绩很糟糕，你有政策，他就有对策的那种。一次我给他讲以前跟他在一个班的某一个同学，曾经不如他，现在是如何进步的，最后我告诉他：你在老师心中是非常聪明的一个孩子，老师相信你会改变，相信你会超越自己的，在以后做一个有骨气的孩子。后来孩子慢慢变了，变得学习主动了，课下还知道去问问题，每次测验都去问自己考了多少分，我及时表扬他，鼓励他，小考他考了90分，后来放假他在邮箱给我留言：老师，我考上海泉中学了，谢谢您。我正的挺为他高兴的。可以说老师的肯定对于学生是至关重要的。对于第二种学生，我们可以从基础题入手，有方法的辅导他们，对他们要有耐心，慢慢让他们树立学习数学的自信心，哪怕一天学会了一道题，一年足以让他们进步。第三种学生就是最让我们头疼的学生，但是我们也绝不能放弃，针对这类学生，基础差，态度差，我们就要看紧他们，课下有时间就叫他们做几道题，给他们讲解，找最有责任心的学生给他们当组长，一帮一，一拉一，一开始，有些孩子不想帮别人，我们要采用方法让孩子们明白帮别人其实是帮自己，在给别人讲的过程中就会发现自己还有那些不会，同时也让自己所学知识得到巩固，当你的组员进步了也是自己的成就，共同进步才是进步。孩子们体验到其中的乐趣就会乐于助人了，同时组员很感激他们的组长，尊重他们的组长。后来在我所带班级中，每次测验完，每个组长第一个问的不是自己的成绩，而是他所帮组员的成绩。到后来有时组员都比组长考得好，慢慢就成了学习上竞争的伙伴。真正达到了共同进步。

小学数学教师经验交流会发言稿篇五

课堂是教师实现自我，展现自己的舞台；是学生学习知识，不断成长的‘圣地’，是师生共同努力提高教学成绩的主阵地、有效和高效的课堂教学是提高教学质量的关键。现在，每周只有四节数学课，课越少每节课教学质量就要越要越好。如何更好的把握课堂这宝贵的40分钟呢？首先就需要我们把功夫下在课前准备活动上，深入钻研教材，挖掘知识重难点及内在联系等，精心设计教学环节，设计课堂练习、制作课件等，这样就会保证课堂游刃有余。其次上课时要怀着愉快的心情面对学生、面对课堂。

3、上课要做到精讲多练，把握好讲和练的关系，以学生为学习的主体，学生能讲的教师不讲，学生能做的教师不讲；需要教师引导的，教师要站出来引导。上课时教师要把难点讲清讲透。

4、学以训练为主，让学生多动脑勤动笔，围绕重点进行练习。有句话说得好“数学只有做出来了才叫做真正会做了”，所以，光练不讲不行，光讲不练等于零。站在岸上永远学不会游泳，要想成为游泳健将就要到大海里去锤炼，以基本计算教学为例，要使学生计算过关，靠突击不行，必须靠平时加强基本训练。因此，我在平时的教学中，每堂课前安排的是基本概念和总结的重点知识、方法的背诵，课上5分钟左右的时间坚持每天一题，学生轮流出题，题型灵活多样，再由出题的学生组织完成，完成形式有抢答、个人答、等。这样持之以恒，聚沙成塔，既锻炼了学生的胆量，又培养了学生的能力。

5、教学中我还善于让学生总结出学习方法，做到放手让学生多讨论疑难问题，学生能自己总结、自己解决的问题，老师绝不包办、不帮忙，让学生去感受独立解决完问题后的成功感、自豪感。授之以鱼，不如授之以渔，方法即能力，掌握了方法就等于拥有一把打开知识宝库的金钥匙，而这把金钥匙不是靠授予，而是靠习得。