

六年级数学教学设计及反思 六年级数学 教学设计(实用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

六年级数学教学设计及反思篇一

人教版六年级上册第八单元总复习第2课时《百分数的整理与复习》。“百分数”这一单元主要包括百分数的意义和写法，百分数和分数、小数的互化以及用百分数解决问题等内容，是在学生学习了整数，小数，特别是分数概念和用分数解决实际问题的基础上进行教学的，同分数有着密切的关系。在总复习时，应将复习重点放在百分数的应用方面，同时要注重与分数乘除法问题的对比，分析百分数问题与分数乘除法解决问题在解题思路上的-致性，加强知识间的联系，深化学生对知识之间内在联系的理解，促进学生原有认知结构的优化。通过总复习，既可以帮助学生构建合理的知识体系，也可借助解决生活中的实际问题培养学生应用数学的意识。

【设计理念】

百分数在实际生活中有着广泛的应用，如发芽率、合格率等。所以同学们必须熟练掌握本单元的基础知识，才能轻松地运用这些知识来解决生活中的问题。让学生亲身体验自主探索、合作交流基础上，经历体验问题的形成和解决过程，引发学生对百分数问题的结构特征，解题策略和规律的深层次思考，克服学生消极接受的惰性，培养学生发现问题，解决问题的意识和能力，促进学生主动构建自身知识体系。

【教学策略】

本节课通过获取信息，提出数学问题，解决问题，集体交流，小结方法等环节，引导学生自己对百分数应用题进行整理和复习，深化了学生对知识之间内在联系的理解，促进了学生原有认知结构的优化。数学教学不应局限于知识的传授，应重视培养学生从生活中收集数据、获取数学信息，并从中选取有用的信息解决简单实际问题的能力，使“生活化”、“数学化”得到和谐统一。

【教学目标】

知识与技能：

- 1、通过对百分数单元知识的归纳和整理，巩固所学的知识，加深对百分数意义的理解，感受百分数在生活中的应用，并运用所学知识解决百分数问题。
- 2、在百分数知识的迁移与综合运用中使学生经历一个整理信息、利用信息的过程，培养学生分析、综合、比较、抽象、概括等初步逻辑思维能力。使学生体会到数学的价值。
- 3、在百分数单元复习的过程提升数学思考。发展学生思维，激发起进一步学习的兴趣。
- 4、使学生形成积极的学习情感，养成良好的学习习惯。

过程与方法：

经历百分数的回顾和应用过程，体验归纳整理、构建知识体系的方法。

情感、态度、价值观：

体验数学知识间的相互联系，感受数学知识在生产、生活中的应用价值，培养学生应用数学的意识及乐学的情感。

【教学重点难点】

重点：1、掌握百分数的意义，以及与分数、小数之间的联系。

2、理解百分数应用题的解题思路，找准量和率之间的对应关系是教学中的重点。

难点：税后利息的计算。

【教学准备】

多媒体课件。

【教学过程】

（一）复习百分数的意义。

教师谈话：我们上段时间学习的哪些知识？这节课，我们就一起来复习百分数的相关知识。（板书：百分数的整理与复习）

1、复习百分数的意义。

（表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，百分数也叫百分比或百分率。）

2、判断：“ $\frac{4}{5}=80\%$ ， $\frac{4}{5}$ 米= 80% 米。请同学们说明理由。

（分数既可以表示一个数，也可以表示两个数的比；百分数只能表示两个数的比，后面不能带单位名称。）

3、复习分数、小数、百分数之间的互相转化的方法以及注意事项。

小数化成百分数：先把小数点向右移动两位，同时添上百分号。

百分数化成小数：先把百分号去掉，同时把小数点向左移动两位。

分数化成百分数：先把分数化成小数，再化成百分数。

百分数化成分数：先把百分数写成分母是100的分数，再化简。

（二）根据信息，请同学们提出相关的百分数问题。

（小组讨论、交流）

老师今年36岁，丁俊同学今年12岁。

问题：1、老师的岁数是丁俊同学的百分之几？

2、丁俊同学的岁数是老师的百分之几？

3、老师的岁数比丁俊同学的大百分之几？

4、丁俊同学的岁数比老师的少百分之几？

（三）复习稍复杂的百分数应用。

我校男生人数比女生少10%。

问：1、男生人数是女生人数的百分之几？

（指名回答）

2、已知女生人数有500人，求男生有多少人？

（单位“1”是已知的）

3、已知男生人数有450人，求女生有多少人？

(单位“1”是未知的)

(四) 复习百分数在生活中的应用：折扣、纳税、利息。

1、商店有时降价出售商品，叫做打折扣销售，通称“打折”。几折就表示十分之几，也就是百分之几。

问：什么等于折扣？

2、缴纳的税款叫做应纳税额。应纳税额与各种收入的比率叫做税率。

问：应纳税额等于什么？

3、存入银行的钱叫做本金；取款时银行多支付的钱叫做利息；利息与本金之间的比值叫做利率。

问：什么是利息？如何计算利息？在计算利息时要注意什么？

(五) 综合练习：

2、昨天我们班有2人请假了，大家能计算出昨天我们的出勤率吗？

问：出勤率等于什么？

(六) 课堂小结：

今天我们复习了什么内容？你有哪些收获？

我们今后要用99%的努力+1%的灵感去创造100%的成功。

【板书设计】

百分数的整理与复习

意义互化应用找准单位“1”

单位“1”是已知（用乘法计算）

单位“1”是未知（用除法或方程计算）

六年级数学教学设计及反思篇二

教学内容：

义务教育课程标准北京实验版教科书六年级上册《存款方案》

教学目标：

- 1、了解储蓄的有关知识，能综合应用相关知识合理存款。
- 2、经历调查、解决问题的过程，体验合作探究的学习方法。
- 3、体会数学知识在日常生活中的广泛应用，培养学生的理财意识。

教学重点：

了解各种存款方式的利率和相关规定，设计合理的存款方案。

教学难点：

能综合应用条件灵活解决问题。

综合实践《合理存款》

一、确定问题

问题分析：根据自学导案，归纳要解决的问题：怎样存款收

益最大。明确本活动中存款的本金、可存期限以及这笔存款的用途。明确需要收集与该问题相关的信息。（通过对问题的简单分析让学生初步了解存款的三种方式，为下一步学生收集信息做基础）

二、收集信息

课外调查：学生以小组合作学习的方式去银行调查不同的存款方式的利率等信息，学生可以利用网络，或者直接到银行到银行调查存款的方式和相关信息，并做好记录。

设计意图：这节课中教材主题图中所提供的存款利率是以前的利率，和现在的利率是不同的；国债利率也未明确给出。因此，通过课外调查让学生明确当前的存款利率等信息，并且，学生到银行调查是一次有价值的实践活动，是一个学习、体验的过程，可以有意识地体会数学与生活经验、社会现实和其他学科知识的联系。有了这样一个过程使这一实践活动更具有现实意义和实效性。

三、方案设计

根据学生调查的信息设计存款方案。

学生以小组合作学习的方式共同设计方案，填写下表。

定期储蓄存款的方案可填在第第一张表格中。其他存款方案，如教育储蓄存款方案以及买国债的方案可填在第二张表格中。每一个具体方案都要求明确填出存期、到期利息、利息税以及到期收入等信息。

六年级数学教学设计及反思篇三

设计理念：

数学最终是要为生活服务的，回归生活的数学才是有用的数学。本课内容和日常生活密切联系，学了就可以学以致用，可以让学生真正体会到数学的价值。

教学目标：

1. 在了解生活中有关打折优惠措施的基础上，能利用百分数的知识，根据实际情况选择最佳的方案和策略，解决实际问题，深入理解折扣的意义。
2. 通过小组合作学习、分析比较，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力、合情思考能力。
3. 激发学生对数学的兴趣，使学生能够辩证、全面地思考、对待实际生活中的问题，用数学知识解决实际问题。

教学重点：

在了解生活中有关打折优惠措施的基础上，利用百分数的知识，根据不同的实际情况，通过分析比较选择最佳的方案和策略。

教学难点：

- 1、多种方案的计算。
- 2、合情推理。

教学准备：

多媒体课件一套。

教学过程：

一、创设情境，复习打折计算方法。

1. 谈话导入。

2、为学生创设到快餐厅看菜单的情境，引导学生从合算的角度选择套餐。

a套餐

原价：12.5元

现价：10.00元

b套餐

原价：11.8元

现价：10.00元

c套餐

原价：10.80元

现价：10.00元

(1) 如果你去吃快餐，你选哪一种最合算？为什么？

□2□a套餐相当于打几折？

□3□b套餐也打8折，应付多少元？

二、分析比较，初用打折技能。

实际生活中的打折多种多样，要反复计算、比较，才能够选择出最好的购买方法。

1. 创设情境。

现在许多餐厅可以自己带饮料消费，餐厅的饮料可挺贵，要想合算我们不妨去超市逛一逛，买一些饮料再去吃饭。

甲商场买大送小

乙商场一律九折

丙商场满30元一律八折

2. 了解超市的优惠政策。

师：请你举例说一说你是怎么理解这些优惠措施的？

生：买大送小就是买一瓶大的送一瓶小的，前提是必须买大瓶的饮料。

打九折就是买100元钱的饮料现在只要付90元钱。

满30元打八折就是买饮料的总价必须达到30元才能打八折，不到30元不打折。

六年级数学教学设计及反思篇四

1、使学生认识比的意义和各部分的名称，学会比的读写方法，理解和认识比与除法、分数之间的联系。

2、培养学生比较、分析和概括等思维能力。

教学重难点

教学准备

幻灯片

教学过程设计

教学内容

师生活活动

备注

一、引入新课

二、教学新课

三、巩固联系

四、作业

1、口答（幻灯出示两道除法到分数，两道分数到除法的换算题）

引入新课

2、出示两道文字题

（1）3千米是5千米的几分之几？

（2）8吨是4吨的几倍？

学生回答后，教师说明：在数学上我们把这两种类型同意为一个数与另一个数的比。今天我们就来学习比的意义。

1、学生用十分钟自习书本52到53页

2、问：通过自习你知道了哪些知识？还有哪些疑问？

3、小组内互相说，解决问题。

4、教师请个别同学说，然后师生一起探讨、研究。

5、幻灯出示例1、例2，让学生解答，以便知识得到进一步巩固。

6、说明相关注意点。如：单位、比值、名称、写法、读法.....

1、书本53页练一练

2、练习十二1、2

练习十二3、4、5

六年级数学教学设计及反思篇五

教材第42页例2、例3。

1、知道什么叫做解比例。

2、会根据比例的性质或比例的意义正确地解比例。

3、培养学生认真书写和计算的习惯。

1、经历解比例的过程，体验知识之间的内容在联系和广泛应用，情感与价值观。

2、感受数学知识的内在联系，体验应用知识解决问题的乐趣，培养灵活的思维能力，激发学习数学知识的热情。

教学重点：

解比例

教学难点：

解比例的方法。

突破方法：

引导学生小组合作探究、交流，掌握解比例的根据。

教法与学法：

教法：创设问题情境，引导发现。

学法：独立思考，自主探究。

ppt课件。

一、复习准备

1、师：同学们，我们已经学习了比例的一些知识，谁来说一说上节课我们学习了哪些比例的知识？（比例的意义，比例的基本性质）

3、利用比例的一些知识，还可以帮助我们解决一些实际问题。

出示比例： $3:9 = (\quad) : 15$

师：这个比例中的两个外项和两个内项分别是多少？

（外项是3和15，一个内项是9，另一个内项未知的。）

师：你能利用比例的知识求出这个未知的内项吗？

可以根据比例的意义：比值相等的两个比可以组成比例。因为 $3:9=1/3$ ，想 $(\quad):15=1/3$ （5比15等于 $1/3$ ）；还可以根据比例的基本性质“两个内项之积等于两个外项之积”，求

未知项。

师：像这样，求比例中未知的项，叫做解比例。（课件出示）。

今天这节课就利用比例的有关知识解比例。（板书课题）

二、探索新知

1、出示埃菲尔铁塔情境图。这是法国巴黎有名的塔叫埃菲尔铁塔，高320米。我国的旅游景点北京公园里有这座塔的一具模型，这具模型有多高呢？到北京公园游玩的游客都想知道，你们能帮帮他们吗？那我们先来看看这道题。

2、出示例题，教学例2。学生读题。

师：1：10是谁与谁的比？

教师随学生的回答板书：埃菲尔铁塔模型的高度：埃菲尔铁塔的高度=1：

10□

师：题中还告诉了我们一个什么条件？（埃菲尔铁塔的高度是320米。）师：这样在这组比例的四个项中，我们知道其中的几个项？还有几个项不知道？（知道其中的三个项，还有一个项不知道。）

师：不知道这个项，我们把它叫做未知项。（在板书下面加上“未知项”三个字）

板书：解：设这座埃菲尔铁塔模型的高度是x米。

$$x \square 320 = 1 \square 10$$

师：用比例的基本性质可以把这个比例改写成一个什么样的等式呢？

为什么可以写成这样的等式呢？引导学生讨论后回答：这是应用了比例的基本性质，把上面的比例写成两个外项的积等于两个内项的积的等式。

师：对了，把上面的比例改写成下面这样一个等式，就是应用了比例的基本性质。应用比例的基本性质，不但把比例改写成了等式，这个等式还是一个什么样的等式呀？（含有未知数的等式。）

师：我们知道这样含有未知数的等式，叫做——方程。同学们会解方程吗？把这个方程解出来。（在全班学生独立解答的同时，抽一个学生在黑板上解答。）

师：这样我们就知道这个未知项是多少呀？（32）对了，这座埃菲尔铁塔模型的高度是32米。

那么求出方程中的未知数就叫做什么？（解方程）那么在这个比例式中，我们

知道了任意三项，要求出其中一项的过程又叫做什么？（解比例）

出示比例的意义。我们解答得对不对呢？可以怎样检验呢？引导学生说出可以用比例的意义（把结果代入题目中看看对应的比的比值是不是能成比例。）或比例的基本性质来检验。

解比例在生活中的应用十分广泛，我们处处都有可能用到，要是遇到这样的问题怎么来解决呢？我们先来总结总结：（在这道题里，我们先根据问题设 x ——再依据比例的意义列出比例式——然后根据比例的基本性质把比例转化为方程——最后解方程）

3、巩固例2练习

(1) 出示练习题p44第8题

(2) 学生独立完成，二名学生板演讲解分析

(3) 小结：说一说你是怎样解比例。（解比例可以根据比例的基本性质把比例转化成方程，然后用解方程的方法求出未知数 x ）

4、这个比例你能解答吗？出示例3 $1.5/2.5=6/x$

(1) 谈话引导学生理解例3，这个比例形式上与例2有什么不同？（这个比例是分数形式）

(3) 学生独立练习，求出未知项

(4) 同学间互相交流，发现问题及时解决

5、指导学生梳理教材的知识点，完成p42“做一做”。

三、巩固练习

课件出示基本练习和提高练习，学生独立完成，指名板演。

四、本课小结

这节课主要学习了什么内容？

五、布置作业

p44第8题、第9题、第10题

板书设计

解比例

例2模型高度：原塔高度=1:10

未知项□x□320米

解：设这座模型高x米。

$$x \square 320 = 1 \square 10$$

$$10x = 320 \times 1$$

$$x = 320 \div 10$$

$$x = 32$$

答：这座模型高32米。

六年级数学教学设计及反思篇六

知识与技能：

- 1、理解比的基本性质。
- 2、正确应用比的基本性质化简比。

过程与方法：

- 1、利用知识的迁移，使学生领悟并理解比的基本性质。
- 2、通过学生的自主探讨，掌握化简比的方法并会化简比。

情感态度与价值观：

初步渗透事物是普遍联系的辩证唯物主义观点。

理解比的基本性质，推倒化简比的方法，正确化简比。

正确化简比。

写有例题和练习题的小黑板。

一、导入

1、比与分数、除法的关系。

2、复习分数的基本性质和商不变的性质。

老师：请大家回忆一下，分数有什么性质？除法又有什么性质？它们的内容分别是什么？

二、教学探究

1、猜想。

汇报时，让学生说说猜想的根据，老师也可引导学生在“分数的基本性质”上进行替换。

引导学生用语言表述，比的前项相当于分数的分子，后项相当于分母，分数的分子和分母同时乘或除以同一个数（0除外），分数的大小不变。因此，比的前项和后项同时乘或除以同一个数（0除外），比值不变。或者比的前项相当于除法中的被除数，后项相当于除数，被除数和除数同时乘或除以同一个数（0除外），商不变。因此，比的前项和后项同时乘或除以同一个数（0除外），比值不变。

2、验证。

以小组为单位，讨论、验证一下刚才的猜想是否正确。

学生汇报。

3、小结。

经过同学们的验证，我们知道这个猜想是正确的，并且经过补充使它更完整了，在比中确实存在这种性质。

板书课题：比的基本性质。

4、化简比。

老师：应用比的基本性质，我们可以把比化成最简单的整数比。

出示例1的第（1）题。

让学生在练习本上写出一小一大两面联合国旗长和宽的比，15:10和180:120

提问：你怎样理解最简单的整数比这个概念？

学生讨论，指名回答，达成共识，最简单的整数比必须是一个比，它的前项和后项都是整数，而且前项和后项应该是互质数。

让学生自己尝试把这两个比化成最简单的整数比，然后集体订正答案。

$$15:10 = [15 \div 5] : [10 \div 5] = 3:2$$

$$180:120 = [180 \div 60] : [120 \div 60] = 3:2$$

提醒学生注意两个比化简的结果，并让学生说说结果相同，说明了什么？（说明两面国旗大小不同，形状相同。）

出示例1的第（2）题。

（2）把下面各比化成最简单的整数比。

$$1/6:2/9:0.75:2$$

让学生独立试做，教师巡视指导，请两名学生在黑板上板演。

师生共同讲评。

$$1/6:2/9 = [1/6 \times 18] : [2/9 \times 18] = 3:4$$

提问：为什么要乘18？可能会有学生想到不同方法，教师应给予肯定。

$$0.75:2 = [0.75 \times 100] : [2 \times 100] = 75:200 = 3:8$$

$$\text{或 } (0.75 \times 4) : (2 \times 4) = 3:8$$

老师强调：不管选择哪种方法，最后的结果都应该是一个最简单的整数比，而不是一个数。

三、堂堂清测试

1、完成教材第46页的“做一做”，集体订正。在校对、交流的基础上，引导学生对化简比的方法进行小结。

2、完成教材第48页练习十一的第4

六年级数学教学设计及反思篇七

p--68□69页

学情分析

学生自己看信息。

学习目标

1. 能够了解数据所提供的信息，发展数感。
2. 使学生能看懂数据，能对数据作简单分析。
3. 培养学生观察、分析、操作和实践的能力。

导学策略

导学法、练习法

教学准备

学生收集相关数据资料。

导学流程设计：

教师预设

学 生活动

1、出示书中数据事例。

以例题的数据为素材，结合生活实际回答问题。

(1) 人们需要什么？需要多少？

(2) 学生讨论数据。

(3) 说说这些数据说明什么意思。

2、提问：你在现实生活中还收集了哪些数据？

1、出示例题第1-5小题。

先小组讨论，再说说你们小组讨论后的答案。

2、师生互评。

3、教师小结。

4、简单分析

请同学们看第69页第（2）小题的问题，相互讨论一下，然后在全班交流一下。

让学生说说自己对问题的思考结果，全班交流。

5、加深认识，学生在书中完成题目。

1、读题。

学生说说题目的意思。

2、小组讨论问题。

3、学生代表口答问题。

这节课学习了什么？你学到了什么？你认为数据有什么作用？

学生讨论数据。（了解数据的意义和作用。）

学生交流课前准备的数据。说说数据说明了什么？

让学生说说这些数据的意思，说说是怎样看出来的。

小组讨论。

加深认识，学生在书中完成题目。

试一试

1、学生读题。

学生说说题目的意思。

2、学生小组讨论问题。

3、学生代表口答问题。

教学反思

达标情况分析：很好

教学心得体会：综合实践能力较好，平时在生活中应放手让学生自己做数学。

六年级数学教学设计及反思篇八

苏教版义务教育教科书《数学》六年级上册第34~35页例4~5、试一试和练一练，第37页练习六第1~5题。

1、使学生知道分数乘分数的计算法则也适用于整数和分数相乘，把分数乘法统一成一个法则。进一步巩固分数乘法的计算法则。

2、使学生经历解决问题的探索过程，进一步培养观察、比较、分析、推理的能力，体验数学学习的乐趣。

整数乘分数的计算法则。

教具：

长方形纸、水彩笔。

一、创设情境

二、组织探究

1、教学例4出现教材中的图形

然后问：画斜线部分是的几分之几？又是这个长方形的几分之几？

由此明确：的是，的是。

启发学生进一步思考：求的是多少，可以怎样列式？

求的呢？

师问：你能列算式并看图填写出书中的结果吗？

打开书p34完成

提示：根据填的结果各自想想怎样计算分数与分数相乘？

学生进行讨论得出：分数与分数相乘，分子相乘做分子，分母相乘做分母

2、教学例5

（1）让学生说说 \times 和 \times 分别表示的几分之几？

你能用前面得出的结论计算这两道题吗？

学生试做

订正完后问：你能用什么方法来验证你的计算结果呢？

(2) 验证比较

让学生在准备的长方形纸上先涂色表示。

再画斜线表示的和的。

学生动手操作，教师巡视对学困生进行指导。

看看操作的结果与你计算的结果是否一致？

学生观察比较

3、归纳总结

比较刚才计算的每个积的分子、分母与它的因数的分子分母，讨论有什么发现？

得出分数乘分数的计算方法：分数乘分数，用分子相乘的积作分子，分母相乘的积作分母。

三、练习

1、完成的试一试

提醒学生注意：计算分数与分数相乘时，能约分的要先约分在计算

通过交流进一步明确计算分数与分数相乘的计算方法

四、分数与分数相乘的计算方法的推广

同学们，下面着几道题你回计算吗？

出示：

请同学们先完成p35的填空，提醒学生把整数看作分母是1的分数来计算

讨论：分数与分数相乘的计算方法适用于分数和整数相乘吗？为什么？

学生分组讨论

明确：（1）整数可以看作分母是1的分数，所以分数

与分数相乘的计算方法也适用于分数和整数相乘

（3）也可以整数与分数直接进行约分后再计算。这样更简便

教师进行示范如p35

2、练习

完成p35的练一练

引导学生用直接约分的方法进行计算

五、综合练习

1、做练习六的第1题

先在图中画一画再列式计算

2、做练习六的第3题

说出错的原因

3、做练习六的第4题

看谁算的最快

六、全课小结

通过这节课的学习，你有什么收获？还有什么疑惑？

七、作业

练习六的第2、5题