

# 最新科学小课题研究报告 选题立项围绕 中心课题研究科学规范(实用5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告的格式和要求是什么样的呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 科学小课题研究报告篇一

课题名称：“语文课堂教学”与小学生责任感培养的研究

课题负责人：青竹

立项时间□20xx年1月

### 一、课题的提出：

前苏联教育家马卡连柯明确指出：“培养一种认真的责任心，是解决许多问题的教育手段。来源：免费本站”新世纪人才需要博学多才，有快捷获取信息的能力，有终生学习的观念，有自我发展精神，有与人协作能力等，所有这一切都离不开责任心的培养。如果一个人没有认真负责的意识，一切都会失去基础和根本。

目前在校的学生，是一个独生子女的群体，他们享受来自国家、社会、学校、教师、家长的厚爱，生活的环境优越，个人利益唯上的意识强，但对自己所承担的责任却很少思考，缺乏责任心、危机感、使命感。面对新世纪的挑战，培养学生的责任心势在必行。

为迎接21世纪的挑战，在基础教育中实施素质教育，归根到底是培养新时代所需要的人的问题，已成为大家的'共识。上

海市二期课改对本市学生的素质提出如下要求：有强健的体魄，有良好的品德和健全的人格，有强烈的求知欲和学习兴趣，有信心和社会责任感、使命感，有开放的意识和文化包容态度。能适应环境的变化，能发现问题，能收集、加工、处理信息并解决实际问题。而“责任意识”则是现代文明社会公民的基本素质。如果我们培养出来的学生是一个对国家、对社会、对朋友、对家庭、对自己负责的人，那么，我们的素质教育就取得了成功。

毋庸置疑，课堂是学生接受学校教育的主要阵地，语文学科实施的是母语教学，对学生的价值观的形成影响深远。要进行“责任教育”的研究，责任的课堂是不能绕开的话题。

当然，责任感教育的途径和手段是非常丰富的，它体现在教育甚至生活的方方面面，教育无处不在，教育时时存在。所以陶行知的生活教育理论是本课题研究的理论根基。“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心。基本含义：第一“生活即教育”是人类社会原来就有的，自有人类生活产生便有生活教育，生活教育随着人类生活的变化而变化。第二“生活即教育”与人类社会现实中的种种生活是相应的，生活教育就是在生活中受教育，教育在种种生活中进行。第三“生活即教育”是一种终身教育，与人生共始终的教育。

## 二、研究目标：

通过实践研究“责任引领下的小学语文课堂教学”，进一步提升学生的责任意识和语文素养，全面提高语文教学质量，促进教师的专业发展。

## 三、研究内容：

## 四、研究方法：

文献法调查比较法行动研究法案例分析法

## 五、主要措施：

1. 经常从网络或书刊杂志上查阅有关这方面的文章，学习国际国内责任教育，尤其是责任课堂研究方面的先进经验和方法。
2. 深入钻研教材，梳理教材文本材料中的责任元素，拟定“责任教育”的个性化教学目标。
3. 来源：范文大全借助凤凰语文网，充分利用备课时间，针对每一节课具体实施“责任教育”，包括预习环节的任务驱动，初读课文的自主学习，责任引领下的师生对话和作业巩固，养成良好的语文学习习惯。
4. 及时反思教学行为，分析典型案例，提炼经验做法。
5. 打通“责任课堂”和“学程导航”的研究壁垒，力争出研究成果。

## 六、研究步骤：

1. 2月份开始网络备课，思考责任课堂的教学细节，落实到具体的教学行动中。
2. 每一节课都根据实际情况合理设计责任课堂的教学流程。
3. 强调责任引领的评价，激发学生的学习兴趣。
4. 4月份开始鼓励学生以责任感引领自己课前预习，鼓励学生课外阅读，扩展知识面，全面提升学科成绩。

## 七、预期成果：

1. 通过实施责任课堂的研究，使学生提升责任意识，提高学生学习成绩和自主学习的能力。力争在毕业考试中取得优异

的成绩。

2. 积累5个典型教学案例，撰写责任课堂的教学论文。力争发表至少两篇文章。

## 科学小课题研究报告篇二

3月23日和24日两天，我参加了省教科院组织的“xx年年安徽省教育科研省级立项课题研究工作检查暨成果交流会”，两天的时间虽短，却过得紧张而充实。在这次活动中，有来自全省各地的一线老师，有参加省级课题研究顺利结题并获奖的单位和各人，还有省教科院两位院长，并邀请到全国教育科学规划办公室常务副主任、教育部智囊团成员中的曾天山教授。通过老师们与专家领导的交流，在与同行的交流中，大家共同的感受是：开拓了新视野，获得了新策略，提高了新认识，尤其是专家们对教科研的原则方法及实施策略进行了深度的讲解和切实有效的指导，对教科研当中容易被老师忽视的细节甚至一些误区都有精辟而细致的提醒，让我们受益颇多。

记得会议的第一天，年轻的阚智院长代金副厅长作报告时，谦卑而有风度，报告内容大气磅礴，能时时窥见严谨之态。首先他站在全省教科研全局的高度对近几年我省教科研所取得的丰硕成果给予高度评价，并给我们提出了研究的要求，明确了研究的方向。随后，张守祥副院长又就当前教育的四个热点问题给我们作了宏观的分析，角度特别，内容新颖。张院长的博识和诚恳显示出大家的风范，让我印象深刻。当天下午，曾天山教授在百忙之中从京城赶来，给我们作了《教育科研的问题与方法》的报告，他从“教育科研是什么”、“教育科研为什么”、“教育科研做什么”、“什么是好的教育科研”、“怎样做好教育科研”五个方面作了既有深度又有广度的剖析，那种全面性、概括性，真是高屋建瓴，不由地让人顶礼膜拜。第二天，近两年获奖的各地课题负责人带来了优秀的成果和经验。我在分享他们的喜悦的同时，也分明地觉得有一种冲动在内心深处不断地涌起。正如

曾教授所说：“我们的教育科研正处于摇篮期，任重道远。”

这样的会议，我也参加过几次，但这次会议的内容最充实，最实在，收获也最大。让我认识到，教育科研不再是神秘而不可攀的东西。专家的报告虽有严要求，但更是一种信心的激励。教育科研虽有难度却是不论成败的。只要潜心地钻研认真地实践和深刻地反思，我们在科研的道路一定会走得更远。

### 科学小课题研究报告篇三

20xx.4-20xx.6陕西省交通运输厅重点项目：陕西省“十二五”交通物流业发展规划，项目组主要成员。

主要负责深入西安市各物流企业进行重点调研，进行实地调研、数据收集和数据整理，提出构建陕西交通物流基础设施网络和搭建陕西交通物流公共信息平台的实施意见。

主要负责实地调研、数据收集，了解陕煤化集团供应物流体制、制度以及采购组织、采购流程，对煤化集团供应物流体制、采购模式、制度和机制进行重新设计。

20xx.4-20xx.6西安国际港务区项目：西安国际港务区仓储物流中心建设项目可行性研究，项目组主要成员。

主要负责需求预测分析，通过对主要功能需求进行分析，并搜集数据，综合运用多种数学模型对项目中所涉及的相关指标进行预测，以确定该项目各个功能的实际需求量，为项目的实际开发提供数据保障。

20xx.4-20xx.5 参与编写《中国西部经济发展报告》蓝皮书。

《中国西部经济发展报告》中的西部物流产业十年发展报告

部分撰写，本人主要负责通过数据搜集，运用eviews等数学分析软件，对西部物流产业进行预测并提出具体数学模型。

主要负责安康市物流需求预测，通过对主要功能需求进行分析，并搜集数据，综合运用多种数学模型对项目中所涉及的相关指标进行预测，为物流节点布局、建设规模投资估算等提供数据支持。

主要负责《供应链管理》第四章供应链合作伙伴选择与评价的撰写，研究分析供应链战略合作关系并对供应链企业间合作进行价值分析，分析供应链合作关系的形成及其制约因素，提出供应链合作伙伴的选择方法。

## 科学小课题研究报告篇四

随着新一轮初中科学课程改革的深入,新课程的理念正在逐步渗透到中小学课程与教学的方方面面,初中科学实验教学也不例外.实验教学的基本理念就是让学生有更多的机会参与到探索的过程当中,培养学生的动手操作能力,使学生在知识的同时,培养科学的态度,获得科学的方法,增强学习科学的信心.

作者：黄连林作者单位：兰溪市城南初中,浙江,兰溪,321100  
刊名：考试周刊英文刊名□kaoshizhoukan年,  
卷(期)：2009 “ ” (7)分类号□g63关键词：

## 科学小课题研究报告篇五

摘要：科学实验是进行科学探究的主要方式，所以学生具备基本的科学实验技能是学习科学和进行探究活动的基础和保证。

关键词：学以致用；求知欲；探究能力

纵观科学的发展，许多重大的发现、伟大的发明都源于生活中的小发现、小实验。鲁班上山时不小心被草叶划破了手指，经过观察草叶的形状而发明锯子；牛顿看到苹果落地经过认真研究终于发现了万有引力定律；瓦特看到水壶盖被水顶得直响而发明了蒸气机……家庭小实验的科学原理比较简单，所用的材料易得，并且和生活实际联系紧密，比如说讲星空时，用几颗棋子就能演示出北斗七星和北极星的位置关系。因而家庭小实验是科学实验课堂教学的一项主要补充。它可将课内和课外知识有机的结合起来，对于扩大学生的知识领域，培养学生的观察能力、动手操作能力以及创新思维等综合素质有独特的促进作用。

在教学过程中，结合科学课程和学生实验，我们设计和总结出一些能够操作的家庭小实验，作为科学课外活动的主要内容与形式，收到了很好的效果。

## 一、家庭小实验取材方便、设计简单

“坛坛罐罐当仪器，拼拼凑凑做实验。”家庭小实验的设计要尽可能的采用简单、直观的仪器，用较少的实验步骤并在较短的时间内完成。而且要注意以下两个方面：一方面所需的器材应在家里随手可得。这些器材可以是家里现有的旧木板、易拉罐、挂衣钩、钉子、锤子、气球等生活用品，也可以是刻度尺、温度计、弹簧测力计等简单的仪器。另一方面，这些实验要简单易行，不必过分追求实验的精确度。简单的实验容易成功，不仅可以锻炼学生的动手能力，还能引起学生学习科学的兴趣，让他们拥有成功的喜悦，增强学好科学的信心。

## 二、趣味性设计，激发学生的求知欲

由于小学生年龄小，好奇心比较强，对于什么事都感觉新鲜。所以在设计家庭小实验时要力求直观，让学生亲身感受到实验的趣味性，来激发学生的实验兴趣，激励学生主动参与家

庭小实验的愿望和决心，只有这样才能使学生在实践中掌握和运用科学知识。如学完振动这一部分内容后，做如下家庭小实验。

实验名称：会跑的远志籽（注：远志为一种中药材）

思考：种子怎么会跑呢？

材料：一张白纸、到附近山上采一些远志

操作：

1、将远志的种子剥开。

2、部分会发现远志的种子有各种颜色的，黑的、白的、红色的……（为什么一棵远志上的种子却不一样呢？其实这是因为种子的成熟情况不一样所致，最终都会变成黑色的。）

3、把远志的种籽放在白纸上，让学生观察种籽有是什么形状的，种籽的表面有什么……

4、张开嘴对着白纸用嗓子持续发出“啊”的声音。（不是吹气）就会发现，种籽就会跑起来。

做完实验后进一步引导学生思考现象产生的原因。结合所学的内容找出答案，这样不但加深了学生对知识的掌握，还培养了学生热爱自然，热爱科学的情操。

三、学以致用，紧密结合科学课教学内容，设计家庭小实验

家庭小实验要让学生感到学有所用，感受到科学知识贴近生活，贴近社会。再好的实验如果不与生活实际相联系就会变得空洞，没有丝毫价值。因此要特别重视在课本中为学生准备的家庭小实验，并认真指导学生去做。如：在《植物生长的需要》中，让学生来设计豆苗在何种土中（沙质土、黏土、



壤土三种土壤)长得好的实验。同学们通过在家中亲手种植植物,连续观察了近两周的时间,终于得出了豆苗适合在壤土中生长的结论,并能对此结论作出合理的解释。通过这个简单而又实用的家庭小实验,使学生认识到科学在生活中是有用的,并激起了他们学好科学的愿望和兴趣。

#### 四、学做实验如同滑冰,要鼓励学生自己动手设计一些家庭小实验,培养创造能力

学生做实验如同滑冰,一开始扶着东西是为了稳住脚步,但最终要放开双手去滑。学生在做家庭小实验时,需要独立思考,去想象、去钻研问题,在不同程度上创造性地运用知识,这就有助于学生智力与创造才能的发展。如经常让学生述说生活中遇到的、书本上看到的,他们感到疑惑、惊奇的事物或现象,并鼓励学生使之问题化、课题化,从而设计出理想的,适合家庭开展的小实验。如有学生在泡茶时,发现茶叶总是先浮后沉,以及茶叶在不同水温中下沉速度不一样的现象后,对此展开研究,找到了问题的答案。又如煮水饺子时的先沉后浮现象,就是学生自己发现,并对此进行研究找到问题的答案。这些小小的发现,为将来学生成为科学的创造者奠定了良好的基础。

#### 五、感受生活,观察生活

其实科学离我们并不遥远,就在我们身边,就看我们怎样去体验。做为教师必须引导学生体验生活中常见的又不易引起学生注意的现象。如:冬天玻璃上那些美丽的冰花是怎样形成的;为什么卖雪糕的阿姨要用棉被把箱子裹起来;冬天手冷了往手上吹气,就感觉暖和,而饭菜太烫,往碗里吹气就会变凉……我现生活中常见的现象的背后都有科学的道理,教师多从生活中取材,学生才会觉得学起来既有劲又有实用价值,可以起到事半功倍的作用。

总之,科学新课程要积极倡导科学探究,科学课堂实验教学

要全力参照家庭小实验具有贴近生活、题材广泛、内容丰富等特点，在确保家庭小实验设置科学合理，程序安全可靠的前提下，精心选择和编制多组科学家庭小实验，这样科学知识就得以深化应用，合理培养学生的课外探究能力，并将学生的创新能力提升到一个新的台阶。