

最新高三历史组工作总结 高三历史工作总结 总结(模板10篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

高三历史组工作总结篇一

忙忙碌碌的半学期过去了。为了总结经验，吸取教训，以指导今后的工作，现在对半年来高三历史教学工作进行简要总结。

一、认真研究高考

高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考也是一个永恒的话题。我首先认真研究了近五年的江苏高考试卷，尤其是20xx年、20xx年、20xx年高考试卷，今年高考虽然会有所调整，但肯定是稳中有变。我们从前两年高考试卷中解读这几年高考试题的难度和能力要求、高考试题的出法问法和试题回答的要求，等等。其次是研读20xx的考试说明(考试大纲)，识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从能力、内容的变化中反映了怎样的命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

二、端正学生思想，严格管理出成绩

众所周知，史地班的学生和政史班相比，生源繁杂、学情复杂，特别是学生基础差，学习态度不正，不知道努力学习的学生较多。尽管已经到高三，对学习的重要性加深了认识，

行动有所收敛，但仍然达不到我们老师的满意。要想做好自己的教学工作，获得良好的教学效果，务必要端正学生的思想，在严格管理上下功夫。我立足于本学科，以历史史实教育和启发学生，发现学生的错误思想，及时纠正学生的错误思想，力争使学生乐意学、愿意学和主动学。另外严格管理学生的作为，向历史课堂45分钟时间要质量，保证教学工作的正常进行。不管什么样的学生，务必严格遵守老师的要求，让干什么才能干什么，不让干什么坚决不能干什么。教学上我们重基础知识的教学和检查、基础能力的训练和培养；同时加强学习方法指导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率，就是这样，保证了历史知识的学习和掌握。

三、制定正确的教学方案和详细的教学计划，狠抓历史基础知识的复习

一个学年、一个学期、每一个月、每一星期的教学都要有一个计划，都要事先有个统筹安排。我根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。当然计划制订以后并非一成不变，可以在实施过程中，不断充实，使之更完整，或者根据实际情况适时适当调整。

再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程；对学生概括、评价、启示类历史能力进行专门的训练。

在一轮的复习工作中，教情和学情都在发生变化，如何使二者有机的结合起来，产生的效果，这也是一个不能忽视的问题。我在历史复习工作中，深切的感受到学生在“学”这一环节中的作用是务必突出的。我认为适用的复习方式，但不一定得到全体学生的认可，也可能效果不好，收效甚微。所以我在历史课的复习中，经常找优、中、差三类学生谈话，了解和掌握复习工作中的优点和缺点，针对提出的问题进行

纠正，改变复习策略，这样限度的维护了学生的利益，也就受到了预期的复习效果。

四、以考试为载体，注重学生能力的提高

只有学好历史基础知识，才能谈历史能力的提高，才能应对每一次考试，使学生取得优异成绩。仅仅有一定的基础知识并不能取得理想的成绩，对学生能力的培养也是重要的一环。我一般是通过考试、通过对试题的讲解，培养学生分析和解决问题的能力。我校每月一次月考，在每次考试或练习后，我都认真对卷子做评讲，针对学生出现的问题，详略得当，细细点评。我不拘泥于答案的公布，而是重点总结问题，查找不足，培养能力。针对选择题、材料题和问答题等题型，我给学生总结解题方法，不同的问题采用不同的解题方法，并系统的总结相似类型试题的共同解决方法，从中找出规律，给学生以方法，使学生避免走弯路，提高分析和解决问题的能力。这样能力的提高，保证了学生能够应对任何一套试题，能够减少失误，以不变应万变，从而提高了学生的历史成绩。

五、加强交流，及时总结教学经验，实现高考目标化

质效是人们一切活动的追求目标，教学质量的竞争实质是学校整体教学资源整合优势的竞争。教学研究是提高教学质量的根本途径。现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标化。

反思高三历学期历史教学，还有很多不足，工作还有不到位的地方。在高三历史教学中我逐渐地明白了教学是由两部分组成的，即教与学，而这部分都不是由老师单独来完成的。如果只是老师单纯地教，而没有学生参与互动，这样的教学是僵化的，学生能力的培养，师生情感的互动，教学目标的达成都无从谈起。为了我们的学生能考高分上大学继续深造，为了我们的学校能完成指标考出名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

高三历史组工作总结篇二

转眼半年过去，一轮复习即将结束，结合期中考试和期末考试成绩，对一轮复习特总结如下：

按照学校和教科院的要求，上课之前坚持集体备课。根据之前制定的集备计划，主备人在提前备课的基础上主备一周的课，在主备人集备的基础上完善优化个备，并完善课前学案，制定好课中案和课后案。确保每一节课都是备课组集体智慧的结晶。除了定期集备以外还有不定期的集备，组内成员互相讨论每一节课的补充细节，每日一练题目如何讲解等。通过集体备课，得出每一节课的学案，然后教师再根据个人和所教班级学生的具体情况，在集备的基础上进行二次备课，这样就提高了课堂效率，实现了教学目标。

每一节课基本都要通过听写方式落实巩固基础，加强巩固落实的力度。规范听写程序，给学生印发听写纸，听写之后听写内容当天及时评阅，完不成批阅晚上回家完成批阅。对于听写不理想的学生，进行二次过关。抓好二次过关的听写和提问。讲评试卷的时候，对于基础知识部分也通过学生回答方式落实。

正课时间进行一轮复习，尽可能给学生巩固落实的时间。试题讲评的任务就落到晚自习的身上。充分利用好每一节晚自

习，根据学生做题的正答率做好试题讲评解析。一节晚自习基本要处理三天的试题，任务量大，时间紧，只能充分备课，提前准备，做好筹划，做到精讲精练，提高课堂效率。试题讲评做到先批阅再讲评，讲学生的薄弱知识点和薄弱能力点，规范学生的答题思维路径。

凡事预则立不预则废，无论做什么事，都要预先制定计划。制定计划也要通过集体备课制定，组内每一位成员都要发言完善计划。制定计划之后严格按照计划复习，每人认真负责完成自己的任务。这样既提高了工作效率，又保证了老师们其他的'工作时间。

负责选题的组员，将题目下载下来之后，首先自己要亲自做一遍，将题目筛选一遍之后，钉钉发其他成员再看一遍，确保选题精选，体现新高考的要求。不抢占和浪费学生的时间，确保练习的高效。

在一轮复习的过程中，我们还有一些方面觉得做得还不够，比如课本里面的拓展性材料没有引起做够的重视，有些材料分析不透彻不到位。在二轮复习中还要弥补这方面。还要继续加强弱科生的转化工作。

高三历史组工作总结篇三

本学期本人任高三的历史教学工作，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在前段时期的教学情况总结。

一、理论学习和教学研究

1、认真参与教研：教研是提升自己业务水平的行之有效的途径，教学研究是提高教学质量的根本途径。结合自己的实际，取长补短，不断提升自己的教学方法、思想观念、理论水平和业务素养等。

2、认真研究高考：高考的动向是高三教学的指挥棒。我首先认真研究了近三年的高考历史全国试卷，特别是今年的高考试卷与往年比“稳”了哪些，“变”了哪些，特别是“变”（所做的调整）对我们的复习有关键的指导意义。其次是研究全国及其它省市的高考试卷，从中总结出命题、组织答案的一些规律，以便让学生掌握一些必要的应试技巧。

3、认真研究课标和考试说明（考试大纲）：在现在多种版本教材的情况下，课标是专家高考命题的唯一依据。我们复习只有紧扣课标才能做到少做无用功，才能少讲精讲、短时高效。考试说明是对高考能力要求、考试内容、试卷形式等方面的具体说明和要求，我们深研考试说明能把握住高考专家的命题意图、教育理念和命题思想，从而使我们的复习更有针对性、时代性、高效率。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真研究和制定教学计划：结合我们学校学生的实际情况，制定了较为切合我们实际的高三第一轮教学计划，在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，使计划更切合实际，更适应学生复习。

2、认真编制学案：根据“学案导学”教学模式，学案必须提前半周定稿，提前准时发放到学生手中。

3、认真备课：力争上好每一节课。备课不仅要备教材，把握准教材的重点和难点，更要备学生、备学法、备教法、备学案等，力争每一课都做到“有备无患，未雨绸缪”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的经验和不足，以使自己在教学中不断使自己的教学艺术不断提高。

4、认真研究教材、教法、学法，写好教案和反思：一轮单元复习，注意基础知识的整理和综合，注意归纳单元结构和单

元特征，注意历史概念的解释和重点、难点的概括。注意基础知识的横向和纵向联系和比较。做到基础知识系统化，重点难点透彻化。以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

5、认真研究测试题，做好考试总结：坚持“精选、精炼、精讲”，不搞题海战术。练习注意做到难度适中、立足基础典型新颖、题量适中。特别要注意下大力气在网上搜索最新颖的试题。课后作业是复习巩固的重要手段，但是要想使作业起到良好的效果，作业量一定要适中，如果作业量过多，需要消耗学生大量的时间，学生就会感到厌烦，疲于应付，那么，他们就不会认真对待，效果自然也大打折扣。每次考试既要能检验学生的水平，又要便于发现学生存在的问题。考试成绩出来后，要全面仔细地分析总结，特别是联考或统考要让学生知道整体水平，以便明确今后的努力方向。

6、认真辅导，抓优补差：辅导能督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识、提升能力。我们针对不同学生的特点加强对“希望生”和“瘸腿生”学习方法和答题思路的指导。更应该加强对学生的个别辅导。

7、认真组织好学生写好课堂小结，充分利用小黑板优势：坚持把每堂课的课堂小结写在小黑板上，让课代表安排学生轮流进行，组织学生积极参与，既掌握了基础知识又提升了书写等方面能力，效果很好。

8、认真批改学案和每周一测：要想上好课，必须研究学生、了解学生实际情况后才能在课堂上有的放矢、对症下药。而研究学生的最好方法是批改不同层次学生的学案作业，为此我坚持每周一测，及时统一改卷，总结得失，大大提高了学生的应试技巧。

三、反思教学中存在的问题。

- 1、学案设计的“知识梳理”板块，学生在落实过程中，只填空，冲淡了对知识的宏观把握，容易忽略对基础知识的整体把握，效果不太好。
- 2、预设的历史学案学生一开始比较认真，后来随着各科发放学案，学生时间上的压力增大，部分差生存在应付现象，材料题出现放弃现象。差生产生厌学的情绪。
- 3、课堂展示环节学生用时过多，影响了课堂有限的教学时间和进度。
- 4、有时“基础概述”在课堂上变成了新课，用时过多，课堂容量变小，教学目标难以当堂完成，课堂压力加大。
- 5、学生普遍感到历史材料题比较难，缺乏必要的答题技巧和方法，测试时失分比较严重。
- 6、学生对基础知识缺乏整体把握，概括能力需提高。

四、今后努力的方向和工作的思路

- 1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。
- 2、针对我们学生基础差的特点，认真研究如何上好复习课，如何增强针对性、有效性，注意综合多种教学方式，激发学生的求知欲(如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法等)。不放弃任何一个差生，力争通过复习让学生的成绩有一定的提高。
- 3、自己也要多看书报、新闻等，密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较，以适应文科综

合高考命题热点切入的特点。多作题，多创制原创试题，进一步提高自己的命题能力和周密思维能力及知识迁移能力，以便有针对性地指导学生的答题技巧。

4、注意加强对“培优补差”生的辅导力度，争取多谈话及时了解动向，单独准备套题，让他们限时交上来，更准确地采取有针对性地个别辅导措施。

5、高考中整体难度呈降低趋势，所以我们的练习应降低难度，增加新颖度，树立学生高考前的信心。

高三历史组工作总结篇四

转眼间2012年已经落下帷幕，今天，我们也迈进了2013年的大门。回顾2012年这段时间的教学工作，总是会有一些感悟和反思，现借此机会浅谈一下本学期的教学工作。

总体而言，我对自己本学期的教学工作还算满意，诚然，还存在一些遗憾与不足。

首先，本学期没有班主任的工作压力，使得我有相对充足的时间和精力去研究教学。从必修一至必修三我又重新详细地阅读了教材和参考，教案也力求加以完善，尤其是备课工作，我下了很大功夫。比如说，每一节课的课件我都力求精益求精，从板书设计到问题设计我都会加以反复考量，这样才能在上课时游刃有余。其次，本学期我在听课工作也很努力。不但听教学组长的课，同组人员的课，更重要的是我还去高三校区听王老师的课。每个人都有自己的风格和特点，每个人都有自己的教学长处和不足，让我们彼此悦纳，彼此交流，在学习中竞争，在竞争中求学习，这样才能打造一个积极向上的学习型团队。

这其中，高三王老师的课使我受益颇多。他分析问题的角度思路，他对基础知识的把握，对知识体系的建构，都达到一定的高度，尤其是对高考的把握上更有深意。不但是王老师的知识和

才学,其幽默风趣同样另我印象深刻。

最后,谈一下本学期公开课。推门公开课,一直是学校长抓不懈的工作,这项工作也在陈校长和杨科长的带领下,开展的井井有条。每次上完公开课,尤其是听完同事和领导的点评,我们的灵魂都会得以升华。我喜欢上公开课,因为它能让我进步。尤其是在同事和领导的指导和见证下,自己的教学工作有很大的进步,进而,能够得到领导的肯定和认可,这种感觉,无与伦比。我喜欢这种感觉。每个人的成长都需要经历,每一次进步都会在批评与表扬之中得以展现,无论是领导还是同事,他们一句鼓励的话语,一个激励的眼神……都会使我感到温暖和欣慰。

在这里向您们致以最深的谢意。感谢您们地教学上,生活上给予我的关怀和照顾。

高三历史组工作总结篇五

回想半年来的各项工作,一些好的方法仍然记忆犹新。从第一学期开始,我们备课组每一位教师就对所任课班级的整体情况和学生情况的分析,在全面掌握各方面情况的基础上,将教学的目标准确定位为:既面向优秀学生也兼顾全体,以基础知识的教学为主线,以培养能力为目标,各项教学为高考服务。这种定位要求每一位教师在备课和研究高考动态时做到:准、细、深,教学难易程度与高考保持一致,既要便于学生对基础知识的掌握又能使能力提高。在具体的工作中我们展开了以下方面的工作:

- 1、认真开展备课组活动。备课组在教研组的领导下开学伊始就制定了的精细的计划,在教学过程认真的开展好各课组的活动,做到统一思想,统一进度,统一练习,特别是在备教学目标,备学生练习,备教学方法时能集思广益,取长补短,同时通过集体备课,及时了解教育教学情况,共享每一位教师把握的高考动态资源,针对教材的特点,不断地进行探索、

改革、创新。

2、认真备课。认真备课充分体现了我们高度的质量意识，在教学实际中，备课时从学生实际情况出发，以学生为主体，针对教材及班级学生的特点，选择灵活多样的教学方法，在教材方面力争每一个知识点背全背细，在一轮复习时就分析到位，全面。可以说、不过分的强调哪里是重点，但力求把每一个知识点讲到位了，而那些复杂的则将其简单化的处理。在备课的过程中教师也充分的考虑学生情感态度和价值观的培养目标，体现不是单纯的为某一个内容而设计一堂课，也要注重让学生形成对某一问题的认识和理解能力的理念。

3、是认真上课。针对教材内容、目标、重点、难点、研究教法与学法，着力调动学生主动学习的热情，华考本站 努力做到课堂训练落实，提高单位时间内教学目标的达成度。杜绝“课上低效益，课后重负担”的现象，最大限度的提高课堂效益。

4、认真，有针对性的开展训练。我们根据教材的特点，学生的实际和要达成的目标，认真设计测练试题、模拟试题，有针对性的开展训练，不搞题海战术。如在凌源市一模前主要是基础和材料解析两方面的试题训练，凌源市一模之后则加强训练近年各省高考试题和各知名中学的模考试题。

5、认真辅导和做学生的思想工作。我们既注重学生的整体发展，又注重学生的个体发展。对学生进行“动之以情、晓之以理”的教育，从学生的生活、学习和思想方面关心学生的成长。

6、及时收集各种备考资料并下发到学生手中，先后下发了《各地文科综合历史卷主观题解析》、《历史科高考必备知识要点》、《2014年文综历史课押题集》。

7、推广优秀学生的学习经验，如xx同学的《学习笔记》xx同

学的《好题、错题集》xx同学的《文综二卷答题格式》等。

8、下发两次《学生学习过程中的疑难问题》的问卷调查，了解学生的学习困惑，及时调整教学重点，解决了大多数同学遇到的困难。

半年来，高三历史备课组始终有一种整体意识，所有的成员视自己就是一条行进中的船上一员。在教学中，教师之间适时的在教学进度、难易程度、教法、教学心得等方面进行沟通交流。教学工作虽然以班级为单位开展，但整体意识、学科意识促使每一位教师尽心尽力干好本班级的教学，以班级的发展促学科的整体发展。利用教研组、备课组活动和课余时间，有问题及时指出，有心得体会及时交流，有难题及时交换意见、寻找对策。在整个教学过程中互相不保留和隐藏，真正做到协调一致，齐头并进。

总之，高三历史备课组全体教师同心协力，通力合作，为高考作出了一定的贡献。

高三历史组工作总结篇六

本学期在学校的安排下，本人担任高一(1)~(6)整个年级六个班的历史教学工作，共计课时12节，现将一学期来的工作总结如下：

在本学期，热爱党的教育事业，钻研业务，团结同志，热爱学生，师生关系融洽，出勤率高，完成教学任务。认真学习党的各项方针政策，结合学科特点，积极推进素质教育。

作为一名历史教师，在教学实践中，注重从本学科思想性政治性很强的特点出发，注重从高中学生更热衷于从历史与现实的联系去探讨问题的特点出发，充分发挥历史学科在爱国主义教育中的重要作用，每学期初制定历史教学德育渗透计划，发挥历史的教育功能的作用，自己也在授课过程中自我

素质得到升华。

由于多年没有下到高一教学了，对高一学生学情的掌握，着实费了一番工夫。针对职业教育扩招带来的普通高中学生基础较差的特点，着重从扎扎实实地落实基础知识入手，并通过对具体史实的讲解，逐步提高学生运用历史唯物主义、辩证唯物主义分析历史事件、评价历史人物的能力，帮助学生完成从初中的“是什么？”到高中探讨“为什么？”的转变。

本期来，我在高一历史教学中，为使学生在历史知识的海洋里感受到探索与思考的乐趣，力图发挥历史学科的启智与育人功能，我主要做了以下几项工作：

首先，认真上好第一节课。以生动而充满时代精神的历史事迹去吸引他们，让他们感到学习历史能丰富自己的学识，开阔自己的眼界。以历史的人文精神和凝重历史责任去感召他们，使他们认识到学好历史能提高自身的人文素质，增强现代公民的使命感；同时也讲明历史学习的特点与方法，使学生感到历史不是难记难背枯无味的东西，只要有严谨的乐于思考与探索的精神，一定能学好。上好第一节引导课，还能转变学生初中时把历史课当作副科来应付的心理，以积极热情的求知心理投入到学习中，推动教与学的互动良性循环。

其次，发挥各班科代表的作用，认真抓好课前预习。在学生预习这一环节上，按照学校教导处的要求，制定学案，规划整篇课本知识，重新组合内容，指导学生制作预习提纲，鼓励他们在学习中大胆质疑，积极思考。

一学期来，我所任教的6个班中，大多数学生都认真做到了这一点，其中有高一(1)、(3)班科代表一直自觉地将每节课前提醒学生预习时，完成学案，并提出的许多值得深思的‘问题记录下来，要求老师参与讨论共同解决。课后，又督促学生完成课后练习。这样既培养了学生自主学习和积极思维的学习精神，同时对我的教学也起到有力的推动。

第三，落实教学常规内容。在教学过程中，从教学方法到学习内容，我都始终坚持以学生为本，以培养学生健全的人格和正确的人生观历史观，及现代公民应具备的思想理念为准则。对教材中一些不符合新课程标准要求的内容，进行删除；对一些需要补充的知识，坚决补充完整，讲明讲透。

我在讲清高考解题要求后，鼓励学生查找资料，向他们介绍一些史学界的研究成果，教会他们用自己的头脑去客观分析和认识历史，开放历史思维，不要迷信课本，人云易云。

第四，在对学生进行健全人格培育和扩大他们的知识面的同时，我也重视对学生应试能力的培养。在教学过程中，我有意识地在每个重要的知识点上，教会学生从不同角度设置不同类型的题目，并要求学生在学习中也养成提出问题设置问题的习惯。

另外在每个单元结束后，我都会指导学生理清历史线索，根据教材的写作思路把握史实与史实之间的逻辑联系，用书面的形式将历史知识结构整理出来，使学生在学习中重视学习方法的探索与总结。

通过一学期的教学，我感到最大的不足是学生学习历史的主动性不够。困惑是学生需要精彩的课堂与历史知识的枯燥性的矛盾；忠于课本要求与实际学习需要而补充知识的矛盾；补充知识扩大课时与课时紧张的矛盾。

这些教和学之间矛盾需要在往后的历史教学中切实解决的，同样的，对我教学水平推动和提高，有较大的帮助，也让学生在老师的推动下，感受到学习历史的乐趣和意义。

一学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作，本学期，本人任教初二年级6-10班的历史课，能认真制定计划，注重研究中学教学理论，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上

好公开课和平衡课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。

每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生，运用好导学案教学对学生进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

高三历史组工作总结篇七

忙忙碌碌的半学期过去了。为了总结经验，吸取教训，以指导今后的工作，现在对半年来高三历史教学工作进行简要总结。

一、认真研究高考。

众所周知，史地班的学生和政史班相比，生源繁杂、学情复杂，特别是学生基础差，学习态度不正，不知道努力学习的学生较多。尽管已经到高三，对学习的重要性加深了认识，行动有所收敛，但仍然达不到我们老师的满意。要想做好自己的教学工作，获得良好的教学效果，务必要端正学生的思想，在严格管理上下功夫。我立足于本学科，以历史史实教育和启发学生，发现学生的错误思想，及时纠正学生的错误思想，力争使学生乐意学、愿意学和主动学。另外严格管理学生的作为，向历史课堂45分钟时间要质量，保证教学工作

的正常进行。不管什么样的学生，务必严格遵守老师的要求，让干什么才能干什么，不让干什么坚决不能干什么。教学上我们重基础知识的教学和检查、基础能力的训练和培养；同时加强学习方法指导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率，就是这样，保证了历史知识的学习和掌握。

三、制定正确的教学方案和详细的教学计划，狠抓历史基础知识的复习

一个学年、一个学期、每一个月、每一星期的教学都要有一个计划，都要事先有个统筹安排。我根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。当然计划制订以后并非一成不变，可以在实施过程中，不断充实，使之更完整，或者根据实际情况适时适当调整。

再现历史的阶段特征、基本线索和发展过程；对学生概括、评价、启示类历史能力进行专门的训练。

在一轮的复习工作中，教情和学情都在发生变化，如何使二者有机的结合起来，产生最好的效果，这也是一个不能忽视的问题。我在历史复习工作中，深切的感受到学生在“学”这一环节中的作用是务必突出的。我认为适用的复习方式，但不一定得到全体学生的认可，也可能效果不好，收效甚微。所以我在历史课的复习中，经常找优、中、差三类学生谈话，了解和掌握复习工作中的优点和缺点，针对提出的问题进行纠正，改变复习策略，这样最大限度的维护了学生的利益，也就受到了预期的复习效果。

四、以考试为载体，注重学生能力的提高

只有学好历史基础知识，才能谈历史能力的提高，才能应对

每一次考试，使学生取得优异成绩。仅仅有一定的基础知识并不能取得理想的成绩，对学生能力的培养也是重要的一环。我一般是通过考试、通过对试题的讲解，培养学生分析和解决问题的能力。我校每月一次月考，在每次考试或练习后，我都认真对卷子做评讲，针对学生出现的问题，详略得当，细细点评。我不拘泥于答案的公布，而是重点总结问题，查找不足，培养能力。针对选择题、材料题和问答题等题型，我给学生总结解题方法，不同的问题采用不同的解题方法，并系统的总结相似类型试题的共同解决方法，从中找出规律，给学生以方法，使学生避免走弯路，提高分析和解决问题的能力。这样能力的提高，保证了学生能够应对任何一套试题，能够减少失误，以不变应万变，从而提高了学生的历史成绩。

五、加强交流，及时总结教学经验，实现高考目标最大化。

质效是人们一切活动的追求目标，教学质量的竞争实质是学校整体教学资源整合优势的竞争。教学研究是提高教学质量的根本途径。现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。

反思高三历史上学期历史教学，还有很多不足，工作还有不到位的地方。在高三历史教学中我逐渐地明白了教学是由两部分组成的，即教与学，而这部分都不是由老师单独来完成的。如果只是老师单纯地教，而没有学生参与互动，这样的教学是僵化的，学生能力的培养，师生情感的互动，教学目标的达成都无从谈起。为了我们的学生能考高分上大学继续

深造，为了我们的学校能完成指标考出名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

高三历史组工作总结篇八

今年的高三历史教学工作，总体感觉紧张、忙碌、充实、快慰。一分耕耘，一分收获，辛苦和汗水换来了知识的增加和能力的提高，自我感觉取得了一些经验和教训。

根据学校和年级组的要求，精心制定教学计划非常必要。一个学年、一个学期、每一个月、每一星期、每一节课的教学都要事先有个统筹安排。高三历史教学应注重历史发展的连续性和阶段性，应将学生已有的知识融于历史发展的长河中，将学生零星的、孤立的知识与历史发展主线相结合，逐渐形成知识体系网络。这种网络是多方面的，高三历史教学应侧重与专题性知识线索，强化专题复习，比如中国古代中央集权制度发展线索，中国近现代民族资本主义工业兴衰的线索，世界近现代史中某一国家的经济发展或政治制度演变的线索等等。这些内容是极其丰富的，复习教学中应突出重点、兼顾基础知识、侧重创新思维能力的培养。

高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考就是一个永恒的话题。在现在多种版本教材的情况下，课标是专家高考命题的唯一依据，考试说明是对高考能力要求、考试内容、试卷形式等方面的具体说明和要求，深研考试说明能把握住高考专家的命题意图、教育理念和命题思想，从而使复习更有针对性、时代性、高效率。

复习过程中，认真研究了近三年的安徽省高考试卷，经过对比、分析，与往年相比“稳”了哪些，“变”了哪些，从中总结出命题、组织答案的一些规律，以便让学生掌握一些必要的应试技巧。复习只有紧扣课标才能做到少做无用功，才

能少讲精讲、短时高效。

当前，高校扩招，参考生数连续三年下降，高等教育大众趋势日益明显，高考招生矛盾渐趋缓和，这可能导致高考试题难度降低，促使我们必须重新审视高三复习的标高问题。应该依据教学大纲及考试说明，制定科学合理的教学标高，适当降低教学难度，应以能力的培养作为高三历史教学的中心环节。不能放弃全面复习而去猜题、押题，对基础知识中一些死记硬背的内容可不作统一要求，而应该重在基础知识的灵活运用，重在基础知识之间的内在联系，重在基础知识向能力的转化。

学生是教学的对象，更是学习的主体，最终高考的参加者，高考试卷的解答者。不根据本校学生实际情况，进行的教学肯定是空对空的教学，教学效果也不可能理想。学生的总体情况是基础薄弱，学习习惯差，学习态度不正。教学上应该重视基础知识的教学和检查、基础能力的训练和培养；同时加强学习方法指导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率。

根据本人所从事的教学工作和学校的现实状况，认真阅读了大量的有关教育教学方面的文章，不断变革自己的思想观念，用新的教育教学理论来武装自己。学会用系统思考的方法来指导具体的工作。通过不断的修炼，感觉到自己的工作方式有了很大的变化：在教学中不仅仅只关心学生的学习成绩，更应该关心学生的健康成长和终身发展；不仅仅关注历史学科的成绩，更应该关注学生的整体、全面的发展。

教研是提升自己业务水平的行之有效的途径，教学研究是提高教学质量的根本途径。通过集体备课讨论等教研活动和合肥市高考信息交流会，并通过校友录与同样奋战在高三教学第一线的同学、同事进行交流，相互学习，相互帮助，结合自己的实际，取长补短，不断提升自己的教学方法、思想观

念、理论水平和业务素养等，对我们今年高三历史教学大有帮助。

本学年，第一轮单元复习以时间为顺序，对同一时间段内横向知识，即政治、经济、民族、外交、文化等方面内容基础知识进行整理，揭示其间的关系，归纳单元结构和单元特征，并进行理论的概括和解释。时间安排主要是在合肥市“一模”以前，这是打基础的阶段。我们的学生情况和目前的高考形势决定我们必须注重基础，而且主要打基础。

总之，高三历史复习是对基础知识进行归纳总结、由点到线、由线到面而形成体系的过程，没有现成的教材，老师的创造性劳动就体现在备课上，不仅要熟练掌握教材的重点、难点，还要研究高考的信息，了解高考的命题要求，和命题趋势，融入复习之中。所以，每备一节课，都必须坚持做到通读教材所讲的内容，对重点进行归纳总结；读考试说明等材料关于命题趋势的预测，确定复习的侧重点；围绕教学的重点、难点、和考试的热点精选习题，及时巩固。

高三历史组工作总结篇九

本学期我担任高三年级124、125班的历史科教学工作，能够按照学校的要求认真履行自己的责任与义务，现总结如下：

一、期初研究学生实际，围绕高考制订较为详实的计划和目标，使本学期工作紧张有序，并且循序渐进，切实提高学生的综合素质和分析归纳能力。

据我校学生的实际知识水平与能力，探索高考复习法，第一轮首先进行通史复习，按时间顺序将必修三本的政治、经济、思想文化串联起来，为学生搭建准确的历史坐标，这样可以避免因新教材的体例而极易造成的学生历史空间的混乱；在讲述中国史时注意与世界史的比较联系，帮助学生构建进步的整体史观和文明史观。第二轮进行专题复习，紧扣高考考

试说明，按不能的.能力要求重点剖析考点，加强针对练习，强化学生对历史知识的归纳与分析能力，同时结合时事热点，突出历史学科的以古鉴今功能。

的思路。

基地。高三的学生在平日的学习中不仅要培养良好的学习能力，更应该学习如何对待压力与挫折的能力，知识的学习丰富的是他们的认知体系，而人生观和价值观的学习丰富的则是他们的道德体系。高三的学生常常被比作是“千军万马过独木桥”，繁多的考试使他们的心理承受着更重的考验，所以我在教学的同时也注意教会用历史人物的精神激励学生注重能力的培养与经验的累积，尽力缓解高考的压力，培养坚毅不拔的精神品质。

深入探讨，这样能促进我的成长。当然作为年青教师，也主动参加各种培训，不断取得新的进步。

高三历史组工作总结篇十

本学期本人任高三(180和183班)的历史的教育教学工作，这学期来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

以下是我在本学期的教学情况总结。

一、理论学习和教学研究

本学期，学校大力倡导教师个人的学习，根据本人所从事的具体教学工作和自己的实际，这学期我认真阅读了大量的有关教育教学方面的文章，不断变革自己的思想观念，用新的教育教学理论来武装自己。

首先，为打破自己原有的旧的思想观念，转变自己的心智模式，学会用系统思考的方法来指导具体的工作。

通过不断的修炼，我感觉到自己的工作方式有了很大的变化：我在教学中不仅仅只关心学生的学习成绩，更关心学生的健康成长和终身发展；不仅仅本学科的成绩，更关注学生的整体、全面的发展。

其次，认真学习新的教学理论，提高自己的教学理论水平。

本学期在教科室提出要进一步加强教师的理论学习，结合自己所教的历史学科，我在这一学期深入学习了《历史新课程标准》，不断反思自己的不足以提高自己的教学水平。

最后，积极学习探究式教学的有关理论和实践探究式教学的理念。

本学期学校以探究式教学为核心大力推进课堂教学改革。

这一学期我认真的听了学校各科老师的公开课，虚心学习他们的长处；同时，我还利用其他时间积极学习与探究式教学相关的理论，通过这一学期的学习，我对探究式教学有了更加深刻的理解，教学水平有了一定的提高。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真制定教学计划。

学期之初，我就认真的研究高三历史的教材，根据学生的特点和教材的编排，并和学科的教师商量，共同制定了较为科学的高三第一轮教学计划。

第一轮复习的主要特点是单元复习，需要学生扎扎实实地掌握基础知识，再学生已学过的知识基础上，适当加快了速度，既突

出主干,又适当关照非重点。

在实际的教学中我认真落实教学计划,并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整,以使计划达到更加的完善。

2、认真备课,力争上好每一节课。

备课不仅是备教材,认真把握教材的重点和难点,更重要的是要备学生备学法和教法,根据教材内容及学生的实际,设计课的类型,拟定采用的教学方法。

同时,力争每一课都做到“有备而来”,每堂课都在课前做好充分的准备,课后及时对该课作出总结,不断反思自己的不足使自己有更大的提高。

3、坚持从末位抓起,对不同层次的学生采用不同的教学方法,让每一个学生课堂上都有所收获。

在课后,对导师生进行相应的辅导,以满足不同层次的学生需求,同时经常找学习成绩不理想的学生谈话,增强其学习的动力和学习自信心。

4、用新的教学理念来指导课堂教学,提高课堂教学的效率,注重学习方法的指导,不断引到学生形成科学的解题方法。

在教学注重培养学生的能力和自主学习的习惯,体现学生的主体地位,教师在课堂上尽量少讲,而发动学生去探究,通过自身的努力建构知识,体会到学习的快乐,而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者,我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性,让学生真正的参与到课堂上来,让学生学得容易,学得轻松,学得愉快。

6、掌握基本的记忆方法和习惯,准确记忆基本史实,力求在理解的基础上记忆知识,使知识网络化。

7、理解重要的历史概念和结论,这是形成历史思维能力的基本途径。

8、以单元为中心,学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的基本线索、阶段特征和发展过程,从宏观角度把握历史。

融会贯通,形成历史知识的主干。

9、复习策略

(1)每节课默写一个重点知识点。

(2)以教师讲解为主,侧重全面知识点。

(3)周测的进行,月考加强。

(4)强化学生复习资料:《名导学师》的知识梳理。

(5)用时间讲析资料上的练习。

10、学情

(1)学生基础性较差,识记能力差,有许多知识点学了即忘。

(2)除了优生以外,其他学生的学生自主性都很差。

(3)学习是不善于思考,因为没有思考就没有问题。

也就不能内化成自己的知识。

(4)学生主动与科任教师沟通,师生之间学科交流较少。

11、学生获得知识情况

(1)学生所获得知识并不多,许多知识点出现遗忘,学以致用

的能力没有达到。

(2) 优生的成绩未有很大的起伏，文(180)班的朱**、莫**(183)班吴**，叶**、向**。

等同学的成绩都没有明显的提升。

同时这些优生得分主要在选择题，对非选择题学生对问题，思路把握不准，有时会出现离题的现象。

(3) 中等生成绩都没有办法突破，其实许多中等生的基础知识不扎实，可能是复习是没有激发其学习的主动性和积极性，而只是被动的接受。

(4) 差生成绩一样持平，基本上非选择题是空白卷。

只是乱填选择题。

许多知识点讲过几次都没有办法作对。

三、对复习的反思

1、复习时(主要梳理知识)的时候，学生只需要简单地回顾和记忆。

不需要深入思考。

在巩固练习中，由于对应的知识，刚刚呈现，只需要简单再现，因而思维层次较浅，教学过程中基本上多是强化记忆，强行灌输式的教学方式，难以激发学生参与学习的热情。

2、复习过程中没有持之以恒的做一些好的策略，如上课前的默写、背书等这些在上届学生试验基础上体现出较好的学习方法没有能够坚持到高考的日子。

3、对学生没有作到充分了解每位学生特别是优生的需求与不足。

工作不够细，只是表面的作些，并没有真正细化分析，帮助学生找出学习当中的缺点和方法。

4、教师本人作题量不够，以致作题的能力质量下降。

因为题量不够，很难站在高考的高度进行复习。

所以高三教师一定要保持一定的模拟题的演练。

5、复习的针对性较差，往往面对的是所有的学生，可是每位学生的认知水平、基础知识都是不一样的。

所以在教学中没能作到因材施教，导致中等生、差生产生厌学的情绪，最终导致放弃学习。

6、复习过程中没有充分与屯中教师的复习交流，利用他们现有的资料，屯中教师刚好是我刚毕业时的师傅，没有和她的交流学习是今年复习的一大失误。

但与海口一中教师黄选英老师的交流与沟通稍多些。

四、今后的高三复习工作应注意的问题。

1、复习要有针对性，追求有效性。

教学追求有效性就必须有针对性的了解学生。

具体做法如下：

(1)每复习一个专题之前先提出教师自认为本专题的重点和难点的问题，给学生作答，从而了解学生对历史知识的缺漏点，大部分学生无法作答则细讲，和引导。

多数人能够作答则少讲，少练。

(2) 运用电子表格做一张学生学习情况表。

此表的构件有利于了解学生抚恤后还没有掌握的内容，根据表中的反映情况帮助学习补充不足的知识，掌握了则强化对知识的运用，只有这样才能在一定程度上实现因材施教。

如果这些工作做到位的话那么学生的基础打的是非常扎实了。

(3) 运用多种教学方式，激发学生的求知欲。

如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法。

2、要注意高中三年的历史知识的衔接，从高一就要树立学习的思想意识，要对高一、二年级历史教师多听课交流，使他们所教的内容有目的性，兴趣性，平常高考教研分析要及时在科组内反馈，使他们尽快成熟起来。

3、自己也要多看书，多作题，提高作题的质量，特别是典型题的解题方法，只有学生掌握作题的方法和具备一定基础知识的前提下，才能应付高考中的试题，高考中的题目不可能出现平常练过的试题，只能是相类似的题型，因此教师提高、掌握、探究解题的途径和方法，是今后任教高三历史的重要工作。

4、加强教师的学科知识的学习，如读一些史学著作，加强对古文的阅读，提高古文的阅读能力。

5、密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较。

6、注意与初中历史教材内容的衔接和联系，加强与初中教师的沟通与合作，构建自己史学横向、纵向体系。

7、每次月考测试必须增加题量达到高考的题量，以通过考试带练，以便早点适应高考试题。

8、要制定详细的复习计划，细到第几周复习到哪一课。

五、今后努力的方向和工作的思路

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对高一三历史的教学特点及第一次怀化市统一命题考试成绩，认真研究如何上好复习课，力争通过复习课让学生的成绩有一定的提高。

3、认真的进行会考研究，把握高考方向，使自己的教学更加科学，更有方向性。

4、进一步的做好学生的德育工作，做到教育和教学有效的统一。

在教学中激发每一位学生的潜能，让每一个学生都得到发展。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义。

这一学期来，在学校领导的正确领导下，在教务处和高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。

现就一期来本人对高三历史教学工作的感触做一回顾，敬请领导、同行批评指正。

一、搞好第一轮复习，贵在因材施教，夯实基础，注重实效，稳步推进。

根据本人所带这届高三文科班76c□77c□78c的学情实况，早在暑期补课前制订了较周密的教学计划。

由于本届高三学生历史学科基础参差不齐，各班又有十几到几十个艺术、美术、体育专业生，专业训练会耽误大量的复习时间，使得有限的复习时间更加吃紧，因此为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，精心设计不同的教案学案，做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。

根据本届高三历史教学组的复习规划，我们将《中国古代历史》的新课教学与复习合二为一，每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。

在教学方法上，注重引导学生积极参与到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来；在注重学科内知识系统归纳、综合的同时，随时加强文科综合知识的相关连接，培养和提升学生的综合思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

二、充分利用课外辅导，督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识，针对不同学生的特点加强对个体学生的具体的学习方法和答题思路的指导。

教学的根本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方

法。

学生基础薄弱，根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法——具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。

因此，教师企求将课堂上所介绍的普遍方法都能自动的转变成为适合每个学生的特殊方法，是不明智的，当然难以达到预期的效果。

根据矛盾的普遍性和特殊性原理，加强对学生的个别指导，是稳步提升学生掌握知识能力和独立思考问题的能力的主要方法。

为此，我在课外辅导时间，特别注重个体学生在巩固知识和答题方法上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律；是特殊性的问题，要及时针对个性特征加强具体指导，并举出相关的题型，帮助认识掌握好具体的答题规律。

三、加强交流，及时总结教学经验，不断修正教学方法，做到优质教学资源共享，共同提升教学质效，实现高考目标最大化。

质效是人们一切活动的追求目标，教学质量的竞争实质是学校整体教学资源整合优势的竞争。

教学研究是提高教学质量的根本途径。

现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。

历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。

因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。

同时，我们还注重加强与政治、地理教师的交流，将历史、地理、政治学科知识有机地连接，把文科综合题型训练分解到具体的学科知识中，培养学生综合答题能力。

鼓励学生间相互交流学习心得和体会，促进学生共同进步。

目前，高三历史第一轮复习已将要结束(预计20**年2月底结束)，复习的任务仍然很重，尤其是专业生因专业训练和考试耽误了很多时间，如何采取有效措施，将这一大块补救上来，是当前最重要的工作。

我有信心有能力一定会找准切实的方案，会把今后的复习工作做好。