

# 四年级数学期试家长会 人教版四年级数 学期末复习教案(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 四年级数学期试家长会篇一

本课时的教学内容是义务教育课程标准实验教科书四年级下册第33—35页中的乘法交换律和乘法结合律。这部分内容是在教学了加法的运算定律及其相关简便运算后学习的。我主要是从下面几个环节展开教学的。

1、复习环节，我首先让学生共同回忆了加法交换律和加法结合律，因为本节课的教学内容是乘法交换律和乘法结合律，实际上加法交换律和乘法交换律、加法结合律和乘法结合律，它们的基本原理一样，只是所处的运算不同。我在教学中，就充分把握这一点，引导学生利用旧知迁移新知，自主探究出乘法的交换律和结合律。还进行了诸如“ $2 \times 5$ ， $25 \times 4$ ， $125 \times 8$ ， $20 \times 5$ ，……”这样的口算题训练，其目的之一是通过这组口算题的练习，明确这些题目的共同特点是都是乘法运算，而且积是整十或整百或整千数，为后面运用乘法的交换律和结合律进行简便计算奠定了基础，其目的之二是通过这一组乘法口算，揭示今天的学习内容。

2、探究新知环节，我主要是通过引导学生对主题图的观察，让学生探究解决“负责挖坑、种树的一共有多少人？”和“一共要浇多少桶水？”这两个问题，找出解决问题的相关信息，并会用不同的方法解答。在此基础之上，再引导学生通过对两种方法的比较，归纳总结出乘法交换律和乘法结合律。随

后还引导学生学会运用刚刚学到的乘法交换律和乘法结合律进行简便计算，培养了学生学以致用能力。

3、巩固练习主要穿插在各个知识点的教学之后，及时反馈学生对各个知识点的掌握情况。注重引导学生经历解决问题的过程，让学生在体验过程的同时感受到了成功的喜悦。

当然，在教学过程中，也存在很多的不足，如。

1、在推导规律的过程中，导课比较快主观上是时间紧张，可课后想想，实际上是引导不到位，难以完整地总结出乘法结合律。结果，有个别学生对乘法结合律不太理解，运用时问题较多。

2、教学语言还要注意精炼，有时还是喜欢重复学生的回答。

3、要注意多媒体运用和板书的有机结合。

今后的工作中，要多向以下几个方面努力。

1、多听课，多学习。学习优秀教师的新思想、新方法，改善课堂教学，提高课堂教学艺术和课堂效率。

2、加强同科组教师之间的沟通和交流，相互学习，取长补短，共同进步。

3、认真钻研教材，把握好教材的重点、难点、关键点、易混点，上课时才能做到心中有数。

人教版四年级上册数学总复习教案

## 四年级数学期试家长会篇二

. 充分挖掘教材结合学生实际进行再设计。教材中对于乘法结

合律和交换律的探索是两个分散的情景，在第一次的备课时我依据书上的过程设计教学，可试课时发现在探索结合律时，学生可以从不同的角度去计算小长方体的块数，但几乎没有用括号的。他们习惯于先算哪一面就把哪两个数字写在前面，教师在引导出书上的算式上也有些牵强，而且我发现学生列出的这些算式中本身就有乘法的交换律。那么何不先探索乘法交换律，把探索交换律的过程作为探索结合律的阶梯，由浅入深，由易到难会让学生更容易接受。因此，我大胆改变教材结构，先探索乘法交换律，并利用淘气这个人物把书中分散的情景进行整合，突出整体性。收到了较好的效果。

2. 注意渗透一种科学的学习方法。对于结合律的教学，不应仅仅满足于学生理解、掌握乘法结合律，会运用乘法结合律进行一些简便计算，重要的是让学生经历一个数学学习的过程，在学习过程中受到科学方法、科学态度的启蒙教育，本节课我抓住这一教学重点，有意识地设计了“创设情景，发现问题——提出假设，举例验证——概括规律”三个教学环节，使学生经历探究过程，并在此过程中注意渗透“探索与发现”的一般方法，学生学得积极、主动。

3. 体现学生的自主学习，合作交流。数学课程标准中提出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。当然独立思考是合作的前提，没有独立思考的合作交流是空的，在本教学中也有体现，例如在进行猜想验证的教学环节中，我要求每个学生自己先写一个式子，再四人小组进行交流，最后全班进行交流。为学生搭建充分参与数学活动的平台，帮助学生在自主探索和合作交流中真正理解和掌握数学知识。

## 四年级数学期试家长会篇三

### 教材分析：

本节课是九年制义务教育课本四年级第二学期第四单元的内容。小数点位置移动引起小数大小变化的规律是学习小数乘法和除法的基础，也是进行单位换算的重要手段。它是小数的另一性质，它与前面所学的小数性质不同，主要是研究小数点移动如何改变小数的大小，是学习小数知识的重要内容。为了突破难点，我选择了金箍棒的变化这一情境展开教学，有助于学生由感性到理性、由具体到抽象、再由抽象到具体的思考和理解问题。同时以完整的、学生熟悉的、又非常感兴趣的情境贯穿整节课，充分调动学生学习的积极性和参与的热情，自主探究规律、发现规律，更重要的是应用规律解决问题，因为这一变化规律不仅是小数乘除法计算的根据，也是单位名称换算的重要基础。

### 学情分析：

小数点移动引起小数大小的变化这一内容是在学生已经掌握整数的有关知识，特别是十进制计数法以及小数的意义和性质等知识之后学习的，所以学生对于小数的大小是有认识的。学生能发现小数点移动后，蕴含什么规律，学生还不清楚，还不能把小数点移动和小数的大小变化规律建立联系。因此，我在设计时，用的是金箍棒变化的情境，借助长度来让学生形象地理解小数点移动的变化规律。

### 教学目标：

- 1、理解并掌握小数点位置移动引起小数大小的规律；能应用小数点位置移动引起小数大小变化的规律进行计算。
- 2、让学生通过观察比较掌握新知。

3、初步培养学生用联系，变化的观点认识事物。

教学重点：

探索并归纳出小数点位置移动引起小数大小变化的规律，并比较熟练地判断随着小数点位置的变化，引起这个小数的大小有什么变化。

教学难点：

发现并归纳变化规律。

教学准备：

多媒体课件；圆形磁铁等。

教学过程：

一、情景引入、自主建构。

(1) 出示例5：

师：同学们喜欢看连环画吗？（喜欢）、大家请看：这是西游记里的故事，谁愿意把这个故事讲给大家？（生讲：一只小妖手持大锤对孙悟空说：猴头，交出唐僧！孙悟空说：休想，看我金箍棒！他边说边从耳洞里掏出金箍棒，长0.009米。孙悟空说：变！他边说边把金箍棒抛向空中，金箍棒变成0.09米。小妖看得目瞪口呆。孙悟空又说：变！金箍棒又变成了0.9米。小妖惊呆了。孙悟空再大声一吼：看棒！金箍棒变成了9米长。小妖还来不及反映，“哇！”的一声，就被金箍棒-。）

这里有一组数据显示金箍棒变长的过程，谁发现了？

师板：（0.009米，0.09米，0.9米，9米，）观察这组数据，看

看有什么相同与不同的地方？（数字相同、位数不同，大小不同、小数点的位置不同）说的不错，这主要因为小数点的位置移动了，小数的大小也发生了变化。那么这节课我们就一起来探究其中的规律。师板：小数点移动（齐读）

二、小组合作，发现总结小数大小变化规律。

我们接着来研究，师问：0.009米的金箍棒能打死妖怪吗？你能比划0.009米的长度吗？为了更清楚的知道这些小数到底发生了怎样的变化，我们把这些小数换算成整数，用毫米来表示。

师板：0.009米=9毫米

0.09米=90毫米

0.9米=900毫米

9米=9000毫米

自己思考一下，然后五人一小组根据大屏幕的提示进行合作，组长主持，记录员做好记录。

出示大屏幕；快乐合作：

(2) 小组讨论

(3) 小组交流汇报

小组一：（以第1式为标准，第2式同第1式比较，0.009米变为0.09米，小数点向右移动一位，等号右边的9毫米变为90毫米，扩大到原数的10倍-----）

能概括地说一说我们发现的这个规律吗？

### 3、拓展延伸，小组合作

#### (1)猜想

师：刚才我们研究了小数点向右移动会引起小数扩大的规律，那么小数点向左移动，会发生什么变化呢？（小数会缩小）

我们一起来验证。

#### (2)验证猜想

讨论：

#### (3)小组合作

#### (4)小组汇报交流

小组1(以第4式为标准，第3式同第4式比较，9米变为0.9米，小数点向左移动一位，等号右边的9000毫米变为900毫米，缩小到原数的 $\frac{1}{10}$ ----)

把书打开到61页，完善书下面的内容。

为了方便我们记忆，老师把它编成儿歌，大家请看。

#### (5)出示四句歌

三、运用规律解决问题。

谈话：刚才咱们班同学发现了小数点位置移动引起小数大小变化的规律，现在能有信心用规律解决碰见的数学问题吗？咱们来个小比赛，谁最棒！

1、把下面的小数点移到位数字的左边后填空

(1) 36.8变为(), 小数缩小到原数的()。

(2) 5.41变为(), 小数缩小到原数的()。

(3) 128.6变为(), 小数缩小到原数的()。

## 2、判断

(1) 把5.6扩大它的10倍是560。()

(2) 把1.502的小数点去掉, 它的值就缩小10。()

(3) 把一个小数的小数点向左移动两位, 就缩小到原数的 $\frac{1}{100}$ 。()

## 3、选择

(1) 把5.08的小数点去掉, 这个数就()。

a□扩大到原数的10倍 b□缩小到原数的

c□扩大到原数的100倍 d□缩小到原数的

(2) 把的一位数先扩大10倍, 再把小数点向右移动两位后是()。

a□9 b□0.9 c□900 d□9000

(3) 把0.717的'小数点去掉后, 再向左移动三位, 这个数与0.717比较()。

a□缩小到原数的 b□扩大到原数的1000倍 c□相等

## 4、思考题:

把一个数的小数点先向右移动两位, 再向左移动一位得4.02,

原来的小数是()。

四、总结本节知识，畅谈收获。

五、布置作业。

## 四年级数学期试家长会篇四

### 教学目标

1. 使学生在已学过的加、减法知识的基础上，概括出加、减法的意义，对加、减法的认识从感性上升到理性。
2. 使学生理解并掌握加减法之间的关系。
3. 通过学习加、减法意义及有关知识，逐步培养学生的逻辑推理能力及运用知识解决实际问题的能力。

### 教学重难点

加、减法之间的关系，理解减法是加法的逆运算。

### 教学工具

### 教学ppt

### 教学过程

#### 【新课讲授】

理解题意，分析数量关系，用线段图表示题中的已知条件和问题。

生：把西宁至格尔木这一段和格尔木至拉萨这一段合并起来，就是西宁至拉萨的铁路长。列式为 $814+1142=1956(\text{km})$

师：能说说什么是加法吗？

生：像上面这样，把两个数合并成一个数的运算，叫做加法。  
(板书)

师：加法算式各部分名称分别是什么？

学生讨论后，教师小结：相加的两个数叫做加数，加得的数叫做和。(板书)

2. 请同学们把上题改编一下，把其中的一个已知条件变成问题。

教师出示两小题后，让学生列式计算。

引导学生明确：第(1)题已知两段路的长，求全长，用加法计算。第(2)题已知全长和其中的一段，求另一段的长，用减法计算。第(3)题也是已知全长和其中的一段，求另一段长，用减法计算。

教师小结：减法是已知两个加数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算。

4. 教师提问：减法与加法又有什么关系？

学生回答后，教师小结，减法中已知条件和问题与加法中的已知条件和问题正好相反的，在加法中是已知的，在减法就变成未知，而加法中是已知的在减法却变成未知的。因此说减法是加法的逆运算。

### 【课堂作业】

教材第3页“做一做”。

### 【课堂小结】

通过这节课的学习，你有什么收获？

小结：加减法各部分之间的关系：和=加数+加数，加数=和-另一个加数，差=被减数-减数，减数=被减数-差，被减数=减数+差。

### 【课后作业】

1. 教材第4页练习一第1、2题。
2. 完成练习册中本课时练习。

## 四年级数学期试家长会篇五

1. 引导学生经历探究积的小数位数与乘数的小数位数的关系的过程，并能运用这个规律确定积的小数位数。
2. 让学生通过观察、猜测、验证等活动提高学生的自主探究的能力，渗透转化思想。
3. 激发学生学习数学的兴趣，增强他们学好数学的信心。

探究积的小数位数与乘数的小数位数的关系。

ppt□

第三课时。

### 一、复习旧知

1. 单位转换：填一填

0.5米=()分米 3平方分米=()平方米

0.08平方米=()平方分米

2. 口算：

$$20 \times 40 = 4 \times 6 = 7 \times 6 = 8 \times 9 =$$

$$2 \times 4 = 0.4 \times 6 = 7 \times 0.06 = 0.8 \times 9 =$$

[设计意图]在接下来的新知探究环节，我要让孩子自主探究出 $0.3 \times 0.2$ 的计算方法，其中就用到通过单位转化将小数转化为整数来计算；小数乘整数是学生第一课时学的内容，复习这一知识，为研究小数乘小数的计算方法奠定了基础。

## 二、探究新知

(板书)广场花坛瓷砖

长：30米3米0.3米

宽：20米2米0.2米

2. 他们的面积你会算吗？试一试。（学生独立完成）

3. 交流：谁来说说你算到的结果是多少？（完成板书）

要算广场和花坛的面积，很简单，算得都不错。瓷砖的面积你算到多少呢？是怎样算的？

4. 这样，同学们在小组内先交流一下，听听同伴的方法是不是有道理。

5. 谁来向大家介绍一下你计算 $0.3 \times 0.2$ 的方法？你听明白了吗？

6. 学生交流： $0.3$ 米=3分米， $0.2$ 米=2分米， $2 \times 3 = 6$ （平方分米）， $6$ 平方分米=0.06平方米， $0.2 \times 0.3 = 0.06$ （平方米）

是啊，根据这样的方法，我们发现 $0.2 \times 0.3 = 0.06$ ，真了不起！

9. 施工人员觉得用长0.3米宽0.2米的瓷砖太小了，想改成长0.5米宽0.3米的'瓷砖，这样每块瓷砖的面积又是多少呢？（学生独立计算）

10. 交流：你是怎样计算的？（板书算式、结果）

11. 回过头再来看看我们课开始时口算的几道小数乘法题，

观察 $0.2 \times 0.3 = 0.06$ ， $0.5 \times 0.3 = 0.15$ 等一些算式，老师发现一个问题，都是小数乘法，为什么有的结果是一位小数，有的结果却是两位小数呢？你有什么发现？把你的发现和同桌交流一下。

12. 全班交流：原来积的小数位数与乘数中小数位数有关，到底有怎样的关系？