

# 2023年二年级语文备课组工作计划(大全5篇)

在现代社会中，人们面临着各种各样的任务和目标，如学习、工作、生活等。为了更好地实现这些目标，我们需要制定计划。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 二年级语文备课组工作计划篇一

以培养学生的阅读能力为核心，探索以课堂为主体，课外校外为两翼的“大阅读教育”模式，形成鲜明的课外阅读教育特色，引导学生与书为友，增强自我学习的能力，丰富学生的学习素养，积极营造“好读书，读好书，读书好”的书香校园阅读氛围。在教师、学生全员参与下，在与经典、名著等的对话中，开阔我们的文化视野，敏感我们的心灵触觉，净化我们的精神家园，通过读书活动的开展，促进学生读好课外书，拓展视野，全面提高学生的综合语文素养，建设书香校园。

- 1、培养学生养成阅读经典诗文的良好习惯。
- 2、提高读书熏陶学生良好的思想道德情操。
- 3、指导学生形成选择鉴赏书籍的能力。

活动内容：读书、诵经、阅报。 1. “诵经”，继续开展古诗文诵读活动，以《课程标准》推荐诗文为依据，结合《古诗文诵读手册》进行，六年每个小学生背诵古诗词不少于70篇。 2. “阅报”，阅读程度适合的儿童报刊。利用学生订阅的报刊。让学生相互传阅，每天阅读10分钟。

1. 继续充实完善班级图书角，让学生有书可读。力求图书角天天开放，并专门配备 1—2 名学生作为班级兼职图书管理员，负责图书的出借、登记、归还等服务工作。与其他班级之间建立“好书交换站”，定期举行“好书换着看”活动。
2. 进一步促进“课前两分钟吟诗”活动，对《古诗诵读手册》读本推荐的诗要力求熟练背诵。
3. 继续开展早读活动。引导和帮助学生养成早读的习惯。
4. 积极参与学校书香班级的创评工作。着重抓好古诗词诵读、推荐读物的阅读，积极组织“读书大王”评选活动等。
5. 做好班级读书活动，开展“每周一诗”诵读活动，每天的语文课利用课前两分钟背诵古诗。
6. 积极开展“读书大王”评比表彰活动。读完一本书，由语文教师检查后记录下书名，发给“小书迷”卡片一张；学生获得五张卡片后，发给“读书之星”荣誉证书。每月初举行上个月“读书之星”的表彰，每学期举行一次“读书大王”的表彰。
7. 作好“”，按统一要求配备由学生个性化命名的“”一本，在老师的指导下将读书过程中看到的精彩片段、好词好句、名人名言、心得体会记录下来，一周一评。
8. 认真组织“主题阅读”读书活动。读书主题师生共同确定。
  - 1、制定教研组蓓蕾读书活动计划。各班制定班级读书计划。
  - 2、班级图书角、古诗园地建设；
  - 3、以“读书活动”为主题的展示活动；
  - 4、展评活动；

5、组织开展“我读书、我快乐”演讲比赛、故事大王比赛、经典诗文 诵读、成语接龙比赛等。丰富的生活积累之后。

## 二年级语文备课组工作计划篇二

本学期，二年级语文教研组将在新的课程标准的引领下，在学校各级领导的指导下，以课程改革为契机，强化教研活动的针对性，加大课堂教学改革的力度，加快本组语文教师成长速度和课堂教学时效性的提高。结合学科自身的特点，扎实有效地开展工作。现将本学期工作做好如下安排：

1、继续认真学习《语文课程标准》等国家教育行政部门颁布的指导教学的权威性文件，使本组教师的教育教学理论水平得以提升。由于本组新增两位新教师，加强这样的学习就显得尤为重要。本学期，我们将主要采取集中与自学相结合的形式继续学习新课标，进一步领会其精神实质，了解语文课程改革背景、指导思想、改革目标，熟悉课程标准的目标、内容和要求，从而提升教师的理念。并借助网络和学校订阅的杂志重点学习与课题相关的教育教学理论，把新的教学理念灵活地运用于课堂教学中。

2、充分发挥学校本土专家的引领作用。本学期，我组将邀请学校的学科带头人、骨干教师等作理论讲座，听他们的示范课，进一步提高本组教师的整体教学和研究水平，从而促使本组教师尽快提高自己的教学业务水平。

集体备课的目的是为教师创造自主发展的条件，备课前要组织本组教师认真分析教材，统一认识，并做好讨论记录。我组决定，开学初，备课采取“以老带新”的方式（由老教师提前“主备”一课“详案”，在集体备课时具体介绍教学设计），其余教师进行讨论、交流，最终根据本班学生实际设计出最优化的教案。教研组内加强备课方面的管理，做到没有教案不进课堂（新教师有手写详案）。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。同时，使新教师尽快适应学

校的课堂教学工作。

对于新教师而言，课例研讨活动将成为自身成长的最有利的方式。开学初，组内教师就将商讨并确定安排好本期教研活动，定好计划。遵循学校教学教研计划，切实开展教师之间开展互相听课、评课等活动。通过举行课堂教学研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。重视组内的团队学习和合作学习，整体促进教研组业务水平的提高。

本学期，我组教师每人至少上一节教研课。大力提倡“推门课”，特别是新教师，可以随时走进本组教师的课堂听课。每位教师每周听课不少于两节。同时，教研组将配合教导处通过每月的听课、抽查备课教案、听课笔记、作业批改等多种方式，检查常规落实情况。

做好本年级学生的单元检测，及时分析，减少或消除错误积累，并调整自己的教学行为，重视提优补差工作。同时各班加强各类素质竞赛，如朗诵比赛、故事大王赛、听写比赛等，以促进学生素质全面发展。

作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配。既要结合课后题，又要注重实践性作业的设计，使不同层次的学生得到不同的发展。加强教师作业布置与批改的规章制度，提倡作业少而精、当堂完成，批改及时、正确。教研组内不定期开展一次班级学生的作业检查评比活动。

特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

努力构建一个开放的语文学习的环境，密切课堂生活与社会生活的联系，以培养学生扎实的语文能力。每位教师都要重视语文实践活动的组织与开展，将“活动”与“语文”有机

地融为一体，使学生在活动过程中自觉地学语文、用语文，让学生既熟练掌握语文技能，又发展思维，培养创新意识和创造能力。

班级统一从图书馆借阅一些图书，提供给学生阅读。充分利用阅读课的时间引导学生进行课外阅读与交流，同时开展教师与学生“同读一本书”活动。教育家第多惠斯说：“正没有人把自己所没有的东西给予别人一样，谁要是自己还没有发展、培养和教育好，他就不能发展、培养和教育别人。”让书香与教师一路同行。从而不断提高学生的阅读兴趣，扩大其阅读量。教研组不定期交流好的做法。

（略）

（略）

## 二年级语文备课组工作计划篇三

二年级有10个教学班，学生接近570人，10名语文教师，各担任1个班的语文教学工作。全级学生整体素质较高，大部分同学能够认真听讲，主动学习，但每个班级也有几个学生，基础较差，学习劲头不足，还需我们语文教师在教学方法以及课堂教学中多关注、多鼓励。

1、本学期，我们二年级语文备课组的重点放在认真钻研学习教材、深入了解文本，追求教学效果，结合学科及孩子自身特点，扎实有效地开展教学工作，努力争取优秀率在百分之八十五以上，及格率在百分之九十五以上。

2、提高本组语文教师的综合素养。

（一）继续以课改理念为指导，以课堂教学为切入口，以提高教学质量和学生的学习成绩为目的，聚焦课堂，开展各项教研活动，进一步提高语文教学质量。

1、精心设计和组织好教研组活动。围绕我校语文学科特色主题开展活动。本学期除每月一次的大组活动外，在每周的本组教研活动中组织专题沙龙研讨，案例剖析，课例研讨和集体备课活动。就课堂教学效益和提高学生的学业成绩问题，积极寻找行之有效的方法和对策，力争全面提高语文教学质量和学生的语文学习成绩。

(二)悉心指导，优化服务，规范语文教学常规管理。

1、强化常规管理，提高教学效率。

(1) 备课:准备要充分,不管是自己备课还是使用现成教案,都要在上课前做好充分的准备,心中有数,要注意对教案的修改。本学期仍强调教后反思的撰写,认认真真地上好每一堂课,实实在在地写好教学反思。

(2)上课:努力提高教学艺术,做到:求实、求真、求活、求新,充分利用现有的电教媒体,利用网上信息资源,拓宽学习时空,提高课堂教学效益。语文课要做到下要保底(合格),上不封顶。必须做到:激发兴趣——加快节奏——讲究方法——提高实效——讲究魅力——注重实践(基础知识)。

(3)作业:精心设计作业,寻求最佳的作业途径。提倡布置选择性、层次性、实践性、趣味性的作业,也可以放手让学生自主选择,把做作业的主动权交给学生。教师的批改、评讲应做到细而勤。

(4)辅导:因材施教,善于捕捉学生闪光点,热情鼓励,补差提优,使每个学生都能充分发展。

2、加强教学质量监控。做好测验、批卷、质量分析、反馈等工作,进一步全面提高语文教学质量。

3、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、

按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成,采取切实的措施经常抓,反复抓,为学生可持续发展打下良好的基础。

(三)加强备课组长的责任意识,进一步促进备课组建设。

1、认真学习有关备课组长工作职责的规章制度,进一步促进备课组建设。

2、加强集体备课力量,按计划开展教研活动。引导教师深入钻研教材、理解教材、处理加工教材,从而提高课堂教学的效益。

3、备课组长定期检查教师教案修改、作业批改情况,加强随堂听课力度,落实好各项检测和质量分析,全面了解本组语文教学情况,把好质量关。

4、结合学校的工作内容,根据低年级学生特点,开展形式多样、丰富多彩的语文活动,如:写字比赛,古诗文诵读、背诵“三字经”比赛等、以及学校组织的读书节活动。

(四)注重课外阅读,有效开展,提高学生的语文素养

1、重视课外阅读,各班要利用好《亲近母语》《古诗文诵读》等书籍,开展古诗文背诵大比拼活动。有计划的背诵“新课标”里小学生必背古诗,每个年级按照我们选定的必读书目进行课外阅读,同时也可以有所拓宽。

2、语文教师要对学生的阅读进行有效的指导,开展语文阅读指导课。可以向学生推荐优秀文学作品,也可以对学生进行读书方法的指导,还可以是读书后的感悟交流。总之,阅读不能仅是让学生拿着书读,重要的是要读有收获。

3、加强中华优秀传统文化的熏陶,试行课前两分钟读书交流、古诗词吟诵、名言警句积累等训练。充分利用校图书室和班

图书角, 扩大学生的阅读面, 培养阅读兴趣, 提高阅读能力, 并使学生在读中潜移默化的受到思想教育。加强平时小练笔的指导, 鼓励学生积极投稿。

4. 重视课堂教学研究, 注重培养学生的自主识字能力和良好的学习习惯。加强对学生进行课外阅读的指导, 培养他们的阅读兴趣。

5、加强专题研究, 本组研究专题《利用文本语言提高学生说写能力》。

## 二年级语文备课组工作计划篇四

部编语文二年级上册以《义务教育语文课程标准(20xx年版)》为编写依据, 吸纳语文课程改革的最新成果, 遵循语文教育的基本规律和学生身心发展的特点, 继承语文教育的优良传统, 注重培养学生的创新精神和实践能力, 致力于构建开放的、富有活力的教材体系, 全面提高学生的语文素养。在一年级做好幼小衔接、平稳过渡的基础上, 二年级上册稳步推进, 有层次、有梯度地为学生语文素养的培养和提升奠定坚实的基础。

经过一年的语文学习, 学生已经认识了好多生字, 积累了一些词汇, 语言能力得到了一定的发展。但部分同学学习没有自觉性, 依赖性较重, 所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式, 激发其学习积极性, 引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐, 进而不断产生学习的动力, 并逐渐使学习成为自身发展的需要。 本学期的语文教学教育任务还是十分艰巨, 重在培养学生的学习习惯和语文学习的能力。尤其是学生的书写习惯要花时间纠正、培养, 学写一手端正、美观的铅笔字。另外还要引导学生多背诵中华古诗文, 养成每日阅读书籍的习惯, 注重课外识字的能力培养, 逐步提高学生的语文素养。

教材将基本的语文知识、必需的语文能力、适当的学习策略和学习习惯分成若干个知识或能力训练的“点”，由浅入深，由易及难，分布并体现在每个单元的练习系统之中，成为语文学习的要素。每个单元，既有较为宽泛的人文主题，又有非常明确的语文学习的要素，这种双线组织的单元结构，使知识和能力的要求更加清晰，使教学更加有章可循。二年级上册的7个阅读单元，大体围绕“大自然的秘密”“儿童生活”“家乡”“思维方法”“伟人”“想象”“相处”等人文主题编排，随单元安排的语文要素有：“积累并运用表示动作的词语”“阅读课文，说出自己的感受或想法”“联系上下文，了解词语的意思”“初步体会课文讲述的道理”“借助关键词句，了解课文内容”“展开想象，获得初步的情感体验”“自主识字，自主阅读；借助提示，复述课文”。

- 1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识450个字，会写250个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立的识字能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵制定的课文和自己喜欢的课文片段。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中语句的意思，在阅读中主动积累词语。
- 6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。

7、认识课文中出现的常用标点符号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

教学重点：

1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。

2、加强词、句训练。

3、要重视朗读的指导和训练。

4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

1、生字的认识与书写。

2、朗读能力的培养与提高。

3、综合性实践能力的培养与提高。

4、写话兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

(一)准确把握教学目标

教学中既要注意总目标和阶段目标，又要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

## (二) 识字、写字教学

本册教材仍遵循识、写分步，多认少写的原则。这样既有利于提早阅读，又不加重学生的负担。教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件识记字形。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。教师要发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。在识字要求上，要承认学生个体的差异，识字首要的是认识。重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。为了避免学生疲劳，写字最好不要集中安排在一节课上进行，而是分散到每一堂课中去，注意写字的质量。

## (三) 阅读教学

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗读、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过阅读表达出来。对于极具个性的独特见解和感受，我们应给予必要的尊重，只要学生的见解、感受能自圆其说，有一定的道理，就应该给予肯定。此外，还重视课外阅读的引导，帮助学生选择文质兼美的课外书，提供学生交流课外阅读的感受、成果的机会。

## (四) 口语交际教学

本册课文共设计了 4 个口语交际练习：有趣的动物、做手

工、商量、看图讲故事。在交际的过程中，教师积极参与到学生的交流中去，善于发现学生交流过程中富有创意、充满童趣的精彩语言，注意规范学生的口头语言。让学生感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦。此外，还应鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

## (五) 语文园地的教学

本册教材的语文园地安排的丰富多彩，识字加油站、字词句运用、写话、书写提示、展示台、日积月累、我的发现、查字典、我爱阅读。从语文园地的安排可以看出，注重了识字、写字、阅读方面的学习，引导学生利用各种机会主动识字，识用结合。查字典是重点，要让学生知道查字典的三种方法(音序查字法、部首查字法、数笔画查字法)。在语文园地中特别设计了“我爱阅读”让孩子享受读书的快乐。

## 二年级语文备课组工作计划篇五

部编语文二年级上册以《义务教育语文课程标准(2011年版)》为编写依据，吸纳语文课程改革的最新成果，遵循语文教育的基本规律和学生身心发展的特点，继承语文教育的优良传统，注重培养学生的创新精神和实践能力，致力于构建开放的、富有活力的教材体系，全面提高学生的语文素养。在一年级做好幼小衔接、平稳过渡的基础上，二年级上册稳步推进，有层次、有梯度地为学生语文素养的培养和提升奠定坚实的基础。

经过一年的语文学习，学生已经认识了好多生字，积累了一些词汇，语言能力得到了一定的发展。但部分同学学习没有自觉性，依赖性较重，所以班级中学习成绩层次分明。对于这部分学生有待于今后教学中采取多种方式，激发其学习积极性，引导其主动地发现、探究。使他们感到学习语文的快乐，进而不断产生学习的动力，并逐渐使学习成为自身发展

的需要。本学期的语文教学教育任务还是十分艰巨，重在培养学生的学习习惯和语文学习的能力。尤其是学生的书写习惯要花时间纠正、培养，学写一手端正、美观的铅笔字。另外还要引导学生多背诵中华古诗文，养成每日阅读书籍的习惯，注重课外识字的能力培养，逐步提高学生的语文素养。

教材将基本的语文知识、必需的语文能力、适当的学习策略和学习习惯分成若干个知识或能力训练的“点”，由浅入深，由易及难，分布并体现在每个单元的练习系统之中，成为语文学习的要素。每个单元，既有较为宽泛的人文主题，又有非常明确的语文学习的要素，这种双线组织的单元结构，使知识和能力的要求更加清晰，使教学更加有章可循。二年级上册的7个阅读单元，大体围绕“大自然的秘密”“儿童生活”“家乡”“思维方法”“伟人”“想象”“相处”等人文主题编排，随单元安排的语文要素有：“积累并运用表示动作的词语”“阅读课文，说出自己的感受或想法”“联系上下文，了解词语的意思”“初步体会课文讲述的道理”“借助关键词句，了解课文内容”“展开想象，获得初步的情感体验”“自主识字，自主阅读；借助提示，复述课文”。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个字，会写250个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立的识字能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有

感情地朗读课文。能背诵制定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中语句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。

7、认识课文中出现的常用标点符号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

教学重点：

1、随着学生识字、写字量的增加，识字的巩固是识字教学的一个重点。

2、加强词、句训练。

3、要重视朗读的指导和训练。

4、加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。

5、养成课外阅读的良好习惯，增加到课外阅读量。

教学难点：

1、生字的认识与书写。

2、朗读能力的培养与提高。

3、综合性实践能力的培养与提高。

4、写话兴趣的培养，掌握习作的基本要领，初步掌握使用好词好句。

六、教学中需要注意的问题：

### (一)准确把握教学目标

教学中既要注意总目标和阶段目标，又要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。

### (二)识字、写字教学

本册教材仍遵循识、写分步，多认少写的原则。这样既有利于提早阅读，又不加重学生的负担。教学时要引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件识记字形。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认识汉字。教师要发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。在识字要求上，要承认学生个体的差异，识字首要的是认识。重视学生写字习惯的培养，加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。为了避免学生疲劳，写字最好不要集中安排在一节课上进行，而是分散到每一堂课中去，注意写字的质量。

### (三)阅读教学

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗读、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而

通过阅读表达出来。对于极具个性的独特见解和感受，我们应给予必要的尊重，只要学生的见解、感受能自圆其说，有一定的道理，就应该给予肯定。此外，还重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的课外书，提供学生交流课外阅读的感受、成果的机会。

#### (四) 口语交际教学

本册课文共设计了 4 个口语交际练习：有趣的动物、做手工、商量、看图讲故事。在交际的过程中，教师积极参与到学生的交流中去，善于发现学生交流过程中富有创意、充满童趣的精彩语言，注意规范学生的口头语言。让学生感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦。此外，还应鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

#### (五) 语文园地的教学

本册教材的语文园地安排的丰富多彩，识字加油站、字词句运用、写话、书写提示、展示台、日积月累、我的发现、查字典、我爱阅读。从语文园地的安排可以看出，注重了识字、写字、阅读方面的学习，引导学生利用各种机会主动识字，识用结合。查字典是重点，要让学生知道查字典的三种方法(音序查字法、部首查字法、数笔画查字法)。在语文园地中特别设计了“我爱阅读”让孩子享受读书的快乐。