

# 高中数学学习方法 学习数学的心得(模板10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 高中数学学习方法篇一

第一轮复习时先做一些基础题，主要用于检验对知识点和常见的解题方法的掌握情况，在此基础上复习基本概念、掌握相关定义、归纳基础知识、活用公式定理。掌握复习的主动权。

1、先苦后甜，夯实基础解题前不要复习相关内容，独立做习题，让问题充分暴露，再有针对性复习。

例1  $a = \{x^2 - 3x + 2 = 0\}$   $b = \{x^2 - ax + 4 = 0\}$  若  $ab = a$  则实数  $a$  的取值范围为\_\_\_\_\_。

实践表明同学们常犯两个错误：忽视  $b = \emptyset$  即 0，解得 -4

2、讲究算理，夯实基础算理就是计算的基本道理，包括数字运算和字母运算，也包括对代数式的恒等变形、方程的同解变形等。简捷的运算不仅可以节省时间，关键是能提高正确率。

例2：点  $p$  在抛物线  $(y-1)^2 = 8x$  上， $p$  到抛物线顶点的距离与到准线的距离相等，则点  $p$  的坐标是\_\_\_\_\_。

设  $p(x, y)$  则  $x + 2 = x^2 + (y-1)^2$

有同学消去 $(y-1)^2$ 很快得到正确答案。有同学试图消去 $x$ 则觉得做不下去；有同学根据抛物线定义得 $p$ 为焦点 $(2, 1)$ 与顶点 $(0, 1)$ 连线的垂直平分线和抛物线交点，即 $x=1$ ， $y=1$ ， $2$ ， $2$ ，简单的不要动笔。这里充分体现讲究算理的重要性。

3、考后满分，夯实基础每次考试不免要犯错误，有些同学对做错题目，在评讲后只是改个答案，认为自己懂了，其实不然。建议对做错的试题，订正时要写出详细过程(包括某些客观题)，以便真正搞懂。最好能找出思维受阻原因，并努力做到举一反三，掌握一类问题的解法。

经过这样一番工作的考试才是高效益的，就像近视眼的人戴上眼镜，心明眼亮。必要时还要把做过的几套试卷加以比较，检查是否还犯同类错误，或检查以前做错的问题现在是否已经掌握。考后满分，不犯同类错误，你的基础就逐步扎实了。

## 二、注重通法追求特技

数学是高考科目之一，故从初一开始就要认真地学习数学。进入高中以后，往往有不少同学不能适应数学学习，进而影响到学习的积极性，甚至成绩一落千丈。出现这样的情况，原因很多。但主要是由于同学们不了解高中数学教学内容特点与自身学习方法有问题等因素所造成的。有不少同学把提高数学成绩的希望寄托在大量做题上。我认为这是不妥当的，我认为，“不要以做题多少论英雄”，重要的不在做题多，而在于做题的效益要高。做题的目的在于检查你学的知识，方法是否掌握得很好。如果你掌握得不准，甚至有偏差，那么多做题的结果，反而巩固了你的缺欠，因此，要在准确地把握住基本知识和方法的基础上做一定量的练习是必要的。

其次要掌握正确的学习方法。锻炼自己学数学的能力，转变学习方式，要改变单纯接受的学习方式，要学会采用接受学习与探究学习、合作学习、体验学习等多样化的方式进行学习，要在教师的指导下逐步学会“提出问题—实验探究—开

展讨论—形成新知—应用反思”的学习方法。这样，通过学习方式由单一到多样的转变，我们在学习活动中的自主性、探索性、合作性就能够得到加强，成为学习的主人。

## 高中数学学习方法篇二

对课本上的内容，上课之前最好能够首先预习一下，否则上课时有一个知识点没有跟上老师的步骤，下面的就不知所以然了，如此恶性循环，就会开始厌烦数学，对学习来说兴趣是很重要的。课后针对性的练习题一定要认真做，不能偷懒，也可以在课后复习时把课堂例题反复演算几遍，毕竟上课的时候，是老师在进行题目的演算和讲解，学生在听，这是一个比较机械、比较被动的接受知识的过程。也许你认为自己在课堂上听懂了，但实际上你对于解题方法的理解还没有达到一个比较深入的程度，并且非常容易忽视一些真正的解题过程中必定遇到的难点。好脑子不如赖笔头。对于数理化题目的解法，光靠脑子里的大致想法是不够的，一定要经过周密的笔头计算才能够发现其中的难点并且掌握化解方法，最终得到正确的计算结果。

其次是要善于总结归类，寻找不同的题型、不同的知识点之间的共性和联系，把学过的知识系统化。举个具体的例子：高一代数的函数部分，我们学习了指数函数、对数函数、幂函数、三角函数等好几种不同类型的函数。但是把它们对比着总结一下，你就会发现无论哪种函数，我们需要掌握的都是它的表达式、图象形状、奇偶性、增减性和对称性。那么你可以将这些函数的上述内容制作在一张大表格中，对比着进行理解和记忆。在解题时注意函数表达式与图形结合使用，必定会收到好得多的效果。

最后就是要加强课后练习，除了作业之外，找一本好的参考书，尽量多做一下书上的练习题(尤其是综合题和应用题)。熟能生巧，这样才能巩固课堂学习的效果，使你的解题速度越来越快。

## 高中数学学习方法篇三

近期，我开始了高中数学学习的旅程。与初中数学的埋头苦学不同，高中数学更多的是思考和发散思维。以往学习的方法已经不再适用，必须调整思维模式，让自己更好地适应课程。在这个过程中，我总结了一些学习高一数学的心得体会，希望与大家分享。

### 第一段：重新认识数学

高一数学课程的开始，我们需要重新认识数学，重新审视这门学科。我们能发现，数学并不仅仅是公式和运算，更多的是思考和逻辑推理。在学习过程中，我们应该将数学与现实相结合，不仅要了解运算方法，还要知道它们的应用。例如，我们已经学习了函数和一次函数，在生活中，这些知识和技能可以帮助我们更好的了解经济、社会或自然科学等领域的问题，并解决实际问题。

### 第二段：突破思维的壁垒

在初中阶段，数学的学习大多以“抄公式”为主，题型也比较单一。高中数学则需要大量的思考和探讨，在短时间内把握题意并提出解决方案。这需要我们不仅要熟练掌握数学知识，还要锻炼思维能力和思维方式，突破思维的壁垒，发散思维、加深理解。我们可以多进行数学考试模拟练习，由浅入深逐渐提高难度，这样有助于开拓视野、拓宽思路。

### 第三段：灵活运用数学思维

高中数学既要求我们能够熟练掌握数学知识，同时又需要我们能灵活地运用数学思维。例如，解构和移项，简化式子，再将式子还原成运算，运用等式的合并和分配性质。这些方法可以在解决问题时发挥出最大的功效。在学习数学时，我们应该注意抓住关键，从而通过最小的时间和步骤解决问题。

## 第四段：建立知识体系

在学习过程中，我们需要建立完整的知识体系。对于初中的数学知识，我们需要进行回归和复习，这样有所系统的把握基本概念和基础知识，能够更好地适应数学的高中学习。在学习过程中，我们还要注重知识的延伸和拓展，了解更多数学知识点，形成完整的知识体系。

## 第五段：多解决数学题

最后，我们应该加强做题的习惯，提高解题的能力。在这个过程中，我们可以结合课本、辅导书和网络课件等多种资源，丰富和拓展学习方式，了解不同的解题方法，掌握不同的解题技巧。在做题时，我们还要注意思维方式和方法，加深对数学知识的理解、掌握和应用。

总之，高一数学学习需要我们打破过去的思维模式，重新审视数学、逐步建立完整知识体系，发展思维能力和运用数学思维。重塑学习道路，转化思维模式，注重实践和运用，将会有助于我们更快速更准确地掌握和应用新的知识和技能，更好的适应数学高中阶段的学习。

## 高中数学学习方法篇四

作为一名数学教师，我深知要教好这门课，就必须对这门课程的课程标准完全了解。在现在的教学改革背景下，小学数学的新课标有了巨大的变化，那现在的小学数学对于学生来说，到底是一门怎样的课程呢？通过又一次学习了小学数学新课标，再结合具体的工作实践，我有了如下几点体会：

一、教师要成为终身学习者。

教师要走进新课程，实现课程目标，其自身必须有先进的、与新课程相适应的教育理念。为达成这一目标，教师首先要

把自己定位成一个“学习者”。教师要在掌握扎实的专业知识基础上，学习自然科学、社会科学研究前沿的最新成果最新知识，还要学习与提高对人的认识，现代教育技术手段的运用以及教育研究等方面的知识，构建多元化的知识结构，使自己不仅会教，而且有自己的教育追求与风格。现代教师不再比喻为“一桶水”，而应当被比喻为“一条不断流动的河流”，“装满一桶水，享用一辈子”的思想已不适应现代社会的发展。

## 二、学习模式的多元化。

教育家陶行知说过：“真教育是心心相印的活动”。在新课程中，传统意义上被认为是知识传授者的教师的教与学生的学，将不断让位于师生互教互学，彼此将形成一个真正的“学习共同体”，建立起教师和学生之间的平等的朋友式的关系，营造和谐的教与学的氛围，创设师生“对话”的情境，使学生体验平等、自由、民主、尊重、信任、同情、理解和宽容，形成自主自觉的意识、探索求知的欲望、开拓创新的激情和积极进取的人生态度。这就需要教师与学生、学生与学生之间形成平等而又密切合作的关系，以达到共同合作完成知识建构的目的。创设情境，发挥最佳效果。

在教学实践中，可以从日常生活入手，创设生动有趣的问题情境，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，这样使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学，同时把学习到的数学知识应用到生活实际，使学生亲近数学，感到学习数学的快乐，初步体现与现时生活的联系。

## 三、在教学中，充分关注学生情感态度变化，采取积极的评价，较多地运用激励性的语言。

又充满人文精神教育。也就是基本功要扎实，基础知识和基本技能熟练，还要关注每一个孩子，尊重学生人格，满足不

同学生的学习需要，让每个学生都能得到充分的发展。教师要有创新的教学模式，创新的教学方法，灵活的教学内容的选择，以创新思维培养为核心的评价标准，要善于打破常规，突破传统观念，具有敏锐的洞察力和丰富的想象力。学生正处于人格塑造和定化时期，社会文化中的价值取向、理想和信仰、道德情操、等都会受教师潜移默化的影响。

#### 四、教学素材源于生活、用于生活

从学生实际生活经验入手。培养学生用数学的眼光去观察、认识周围事物，用数学的概念与语言去反映和描述社会生产和生活中的实际问题。能让学生感受到数学就在身边。生活中充满了数学。从而以积极的心态投入学习中。如《吨的认识》让学生在具体的生活情况中感受并认识吨，建立吨这一概念。

小学生都有比较强的好奇心和好胜心，他们渴望在学习中自己去发现。教师要善于保护并善于激发学生的这种欲望。这些发现和欲望都是基于对现实的理解和发现。浙教版的很多单元结束时都安排了实践活动课。这些实践活动课都是培养学生的问题意识，提高学生解决生活中实际问题的能力，培养学生学习的兴趣和自信心。

#### 五、教学活动注重实效

有效的教学活动必须目的明确，盲目的活动往往是低效的、无效的。课堂教学活动能否落实到位，最关键的是看是否制定了明确的目的。我们在课堂教学设计时首先考虑的应是教学目的，而不是教学方式、教学手段。因为方式和手段都是围绕目的来实施的。

教师应引导学生把动手和动脑有机的结合起来。启发学生的多种感观。自主的参与到教学活动中去，体会活动中的数学成分。如《连加、连减》一课。学生利用教材提供的学习材

料让学生自己说情景、自己说想法、自己提问题、自己解答问题。学生不再是被动的学，而是主动的、创造性的学。这样的学习有利于调动学生内在的动力，有利于学生潜能的开发，有利于知识的掌握。

现阶段，合作学习经常出现在我们的课改课堂上。合作与交流能增强学生的自我意识，促进学生自我反思，培养学生的合作意识与合作精神，初步学会基本的合作方法。合作学习的关键在于何时合作，我觉得在以下几种情况下必须合作：1，所学的知识是难点，学生感到有难度，有困惑。2，所学的知识是重点，学生需强化该知识点。3，所学的任务较重，较难，需要大家分工。如果只把合作学习当做形式而放任自流，那时无效的合作。

## 六、教师角色的变化

教师作为促进者，其角色行为表现为：帮助学生确定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生养成良好的学习习惯，掌握学习策略和发展能力；创设丰富的教学情景，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的学习积极性；为学生提供各种便利，为学生服务；建立一个接纳的支持性宽容的课堂气氛；与学生一起分享他们的情感体验和成功的喜悦；和学生一道寻找真理；能够承认过失和错误。

作为引导者，教师要记住自己的职责是教育所有的学生，因而要坚信每个学生都有学习的潜能。再课堂教学中，要尽量地给每位学生同等的参与讨论得机会。要经常仔细地检查、反省自己是否在对待不同学生上有差别。要常常了解学生得意见，看看他们是否察觉到了教师在期望上的偏差，随时审查，随时修正。

3、教师在课堂的位置，将不在是知识传授着的固定位置——讲台，而在教室里流动起来，将参与道学生活动之中，与学



生分享知识并获得情感体验。

新课程实际上对教师提出了教育专业工作者的要求，这就是教师要成为学生成长的引领者，学生潜能的唤醒者，教育内容的研究者，教育艺术的探索者，学生知识建构的促进者，学校制度建设的参与者，校本课程的开发者。我们应该把学和做结合起来，由理论到实践，多看、多读、多写、多做。

## 高中数学学习方法篇五

学习数学是一件需要耐心和智慧的事情。对于我来说，学习数学不仅仅是为了应付考试，更是为了提高自己的思维能力和解决问题的能力。在学习数学的过程中，我体会到了许多的收获和快乐。

首先，我深刻体会到了数学是一门逻辑思维的学科。数学的推理和证明需要严密的逻辑思维，只有从根本上理解了数学的逻辑，才能真正掌握数学。因此，我在学习数学的过程中，注重培养自己的逻辑思维能力。通过解题和推导过程，我不仅仅学会了如何正确地运用逻辑推理，更学会了如何从多个角度去思考问题。

其次，数学教会了我如何精确地表达问题和解决问题。数学是一门精确的语言，通过数学，我们可以用具体的符号和公式来表达问题。通过数学的方法，我们可以把问题拆解成一个一个小的步骤，然后逐步解决。在学习数学的过程中，我慢慢养成了仔细阅读题目并且清晰表达解题思路的习惯。这一习惯不仅使我在解题过程中不会迷失方向，还让我在其他学科中也受益良多。

第三，学习数学让我体会到了坚持和克服困难的重要性。数学是一个需要不断练习和思考的过程，也是一个需要耐心和坚持的过程。在遇到困难的时候，我不急不躁，而是想办法找到解决问题的方法，并且不断地反复练习，直到彻底掌握。

通过不断地克服困难，我越发感受到数学的魅力和乐趣。

第四，学习数学让我明白了合作的重要性。在解题过程中，我经常和同学一起讨论，共同寻找最优的解决方法。通过和他人的合作，我不仅能够借鉴他人的思路和方法，还能够拓宽自己的视野。合作不仅加深了我对数学知识的理解，更培养了我与他人沟通和合作的能力。

最后，学习数学让我体会到了数学的美妙和应用。数学是一门能够解释世界的工具，通过数学的方法，我们可以发现数学的美妙之处，并且将数学应用到实际生活中。数学充满了无穷的可能性，通过数学，我们可以解决现实生活中的难题，提高生活的品质。

总之，学习数学是一项需要耐心和智慧的过程。通过学习数学，我体会到了数学的逻辑思维、精确表达、坚持克服困难、合作以及数学的美妙和应用。这些收获让我不仅仅受益于数学本身，更成为了我思考问题和解决问题的工具。我相信，只要坚持学习数学，并且运用数学的思维方法，我将会在各个方面取得更多的成就。

## 高中数学学习方法篇六

数学是一门非常有趣味的学科，也是最有逻辑性的学科。数学不存在似是而非，也不存在模棱两可，对就是对，错就是错。

以我目前的理解，我认为中学阶段数学有以下特点：一是数学的基础知识非常重要；这里的基础知识并不是低年级和简单知识，应该是所有前边掌握的知识都归到基础知识里边，因为，对于后来的知识来说，前边的都是基础。二是数学的趣味性非常强；我们生活中唯独离不开的就是数学，有些是在我们不经意间运用的数学知识。可以这么举例，凡是带数字的东西，都是在数学基础上派生或应用的事物。三是数学

的关键在理解和应用；人类所有的知识都归结为一点，就是为我所用。很多人认为数学难、不容易学，其实是在最初接触数学的时候把它困难化了。数学中最直接的目的就是解决问题，解决困难，只要我们对这些问题、这些困难认识到位、理解透彻、方法得当、措施正确再加上我们认真和细致的推导，问题和困难都会迎刃而解。

我非常喜欢数学，特别喜欢立体几何和线性代数部分。我记得在高中开始的时候，我数学成绩并不是很理想，我对数学也是按部就班的学。在高二下学期的时候，因为一次考试让我对数学的兴趣陡然提升，数学成绩也快速提高。那次成绩虽然不是特别高，主要是因为我是全校里边唯一把90分选择题全部做对的一个，当时我们数学老师都认为不可思议，但是我做到了。也就从那一刻起，我自信心大涨，数学课听讲特别认真，老师讲课时注意力特别集中，数学题竟然不再乏味和无趣，在我眼里竟然都热闹和活灵活现起来。

如何学好数学呢？还是谈一下个人体会。

首先，我们对待数学要端正态度。数学学习和考试时面对的每一道题都是一个困难，都需要我们抱着高度认真负责的态度去应对，不能草率对待。我们要坚信，每一个数学题必定有正确的答案，必定有合理的解决方法，我们当时不会，肯定是还没有找到而已。

其次，要认真对待每一道题目。鉴于数学的特点，我们面对学习和考试中的每一道题目，都要确保：只要本人能理解明白这道题，只要认为个人完全可以把这道题做对，那么无论如何不能丢掉这道题目的分。

再次，要试着培养学习数学的兴趣点。生活中用到最多的就是数字，数学知识贯穿在生活中的时时刻刻和方方面面。人们从幼儿出生前就开始推算预产期；幼儿出生后要称体重、量身高，要化验血型参数；随后要定期防疫；要按照规定的

年龄去幼儿园、上小学；期间身高、体重、衣服尺寸、鞋码等等都与数字有关；生活中更是离不开数学。卖油条的，要称斤两，按价格收款；超市里所有商品都有价格；我们的住址门牌号、楼座是为了确定方位；等等等等一切都离不开数学的因素。

最后，也是最重要的一点，要善于总结和不断自我提升。这一点不仅仅是对待数学，不仅仅是对待学习，对待生活和工作中的事物都一样。科学知识是在前人总结和归纳的基础上，融入新的东西，不断拓展延伸。作为我们个人来说，虽然我们不可能把一切东西全部学懂弄通，不可能面面俱到。但是我们可以在适当的时期和特定的情况下，尽量多的提升自我能力，迎接更多困难和挑战。

另外，有一点多加体会：个体的唯一性和事物的变化铁律。天下没有两片完全一样的树叶，当然天下也没有完全一样的两个人。每个人的身高、体重、年龄、血型、智商、生活环境、碰到的一切等等都是独一无二、无法复制的。这里重点说一下智商。人的智商只是数学的一种体现，是人们为了研究人类在智力水平方面的认识，也可叫做工具，通过测量对不同题目的解答和最后的得分，反映一个人智力水平的高低。多年总结研究，人们发现智商极高（iq在130分以上）和智商极低的人（iq在70分以下）均为少数，智力中等或接近中等（iq在80—120分）之间者约占全部人口的80%。也就是说，一个班级中50名学生的话，有40名学生是平均智商水平，有4-5名学生，智商略低，有4-5名学生智商略高。因此，大部分的学生智力水平并未明显差别，更多是后天的努力和学习的认真程度及学习方法。既然每一个人都有唯一性，那么我们不要和别人比较，分数和名次只是参考，关键是自己是否发挥了应有的能力和水平。本来我具备110分的能力，结果考了90分，20分的差距可能是粗心、误解、笔误等；本来110分的能力，考了115分，有5分是对你取得成绩的额外奖励，只是你不自知而已！分数多少还在其次，关键在我们是否能

通过这一次考试真的总结并找到更适合自己的学习方法，这才是不断前进的动力源。

世界中，唯一不变的东西就是万事万物始终在变。当我们真的习惯于一种状态的时候，其实是最需要变化的时候，甚至是最危险的时候。羚羊只有不断的提高跑步的速度，才能确保性命无忧；而狮子、豹子只有不断提高速度和捕猎技巧才能捕获猎物。在变化中寻找平衡，在动态中保持稳定，挖掘潜力，提升自我，创造一个属于自己的精彩时空！

## 高中数学学习方法篇七

文科数学是文科生中的一门重要的学科，也是很多学生感到头疼的学科。在我的学习过程中，我逐渐找到了一些有效的方法和心得，让自己在文科数学中取得了较好的成绩。在这篇文章中，我将分享我学习文科数学的心得体会，希望对其他学生有所启发。

首先，我认为在学习文科数学时，理解概念是非常重要的。数学是一门逻辑性很强的学科，概念理解不清楚，就很难理解后面的知识点。因此，我会在每节课结束后，主动去阅读教材相关的知识点，加深自己对概念的理解。同时，在遇到难题时，我会先反复阅读题目，确保自己对题意的理解是准确的，这样有助于我解决问题。

其次，刷题是提高文科数学成绩的关键。通过反复练习，我能够更加熟练地掌握知识点，形成自己的解题思路和方法。当然，要刷好题，关键是要做到“理解题意、找到关键信息、选择合适的方法、解答完整”。在做题过程中，我还会注意总结问题的解法和思路，以此为基础，形成自己的解题方法。

再次，合理安排学习时间是提高文科数学成绩的必要条件。由于文科数学知识点较多，需要花费较多的时间去学习和理解。因此，我会合理安排学习时间，将大部分时间用于学习

数学知识。在每天晚上，我都会制定好当天学习的计划，并在任务完成后做好总结。这样，不仅能够提高学习效率，还能培养自己的时间管理能力。

此外，积极参与课堂讨论和解题活动也对提高文科数学成绩有很大帮助。在课堂上，我会积极回答老师提出的问题，并尽量参与到小组讨论中。通过和同学们的互动，我能够更好地理解和记忆数学知识。除此之外，我还会积极参加学校组织的解题比赛和学科竞赛活动，在实践中不断提高自己的解题能力。

最后，我认为心态也是影响文科数学成绩的一个重要因素。面对困难的题目或者挫折，我们不能轻易放弃，而是要保持积极的心态。相信自己能够解决问题，努力寻找不同的解题思路和方法，不停地思考和尝试，相信我会有所突破。同时，我也要学会从自己的错误中吸取经验和教训，不断进步。

总之，学习文科数学需要想象力、逻辑思维和耐心。通过理解概念、刷题、合理安排学习时间、积极参与课堂讨论和解题活动，以及保持良好的心态，我相信每个人都能够取得好成绩。希望我分享的这些心得体会能够对其他学生有所启发，让大家都能够能够在文科数学中取得优秀的成绩。

## 高中数学学习方法篇八

经过学习二年级下册数学《课程纲要》，我从中学习到了很多，感触颇深。

首先，我明确了学科《课程纲要》的内涵和意义。《课程纲要》是学科教师依据学科课程标准、学材、校情、学情编制的、体现学科各种课程元素的计划大纲，是一种规定时间内的课程计划。编制《课程纲要》，就是对一个学期或一个模块、一个单元所要实施的教学进行整体设计，也就是从学生学习的角度对一定时期内的学习内容进行整体规划，研究和

分析教与学中所涉及到的各方面因素。编制和使用学科《课程纲要》，有利于教师整体把握课程实施的目标与内容，有利于教师审视、满足课程实施的所需条件，有利于学生明确所学课程的总体目标与内容框架，有利于学校开展课程审议、管理与评价。

其次，我把握住了学科《课程纲要》的基本结构与内容。

《课程纲要》不同于教学进度表，课程纲要完整的体现了课程元素，而教学进度表只是教学时间和教学内容的简单安排。

《课程纲要》的构成要素包括：

（一）一般项目：学校名称、课程类型、设计教师、日期、适用年级、课时。

（二）课程元素：课程目标、课程内容、课程实施、课程评价。

（三）所需条件：为顺利实施该课程所需要的条件。

课程目标：是课程的灵魂。制定目标的依据是对课程标准的分解和对学生的研究、对学材及其他教学资源分析。具体要求是：全面、适当、清晰；目标要涉及三个维度，特别是认知要求。

课程内容：是指依据课程目标对学材的内容及相关的资源进行一定的选择与组织，教师要从总体上把握教学内容的难点、重点，依据课程标准、学材及现场学习资源进行设置。

课程实施：是指如何更好的实施课程内容，以便于学生实现预定的学习目标。涉及学习主题，课时安排，教与学的方法等。

课程评价：是指选择与课程目标匹配的评价方式，以获得学生实现目标的证据，包括过程作业与模块、单元测试。

我会继续对课程纲要细致琢磨，深入学习的，把学习到的运用到实际的教学工作中！

## 高中数学学习方法篇九

学习文科数学是一个需要耐心和恒心的过程。很多人对于文科数学这个学科都抱有一些误解，认为它与理科数学没有太大的关联。但是，通过学习文科数学，我发现它可以拓宽我的思维，让我具备了更灵活的思考方式。初学时，我完全没有兴趣，但随着学习的深入，我逐渐对这门学科产生了浓厚的兴趣。这种兴趣和动力，使我乐于去探索其中的奥妙，让我体会到数学的美妙之处。

### 二、多维思维：打开认知的局限

学习文科数学不仅仅是为了应付考试，更是一种拓宽思维的方法。在学习过程中，我接触到了很多与现实生活相关的问题，通过运用数学的方法来解决这些问题。这让我意识到数学并不是一种死板的学科，而是一门可以帮助我们更好地理解世界和解决问题的工具。通过学习文科数学，我拓宽了自己的思维，打开了认知的局限，使我对问题的思考更加全面和深入。

### 三、逻辑思维：锻炼思考的能力

文科数学作为一门应用性很强的学科，让我对逻辑思维有了更深入的理解。在学习过程中，我不仅需要进行分析 and 解答，还需要清晰地表达出我的想法。这使我锻炼了自己的思考和表达能力。在解决逻辑问题时，我不仅要考虑到问题的本质，还要清楚地表述出自己的观点和思路。通过这种锻炼，我逐渐提高了自己的逻辑思维能力，并且在其他学科中也得到了体现和应用。

### 四、实用性与应用：提高问题解决能力



学习文科数学，既可以培养我们的逻辑思维能力，也可以提高我们的问题解决能力。在学习过程中，我不仅懂得了理论知识，还学会了将其应用到实际生活中。通过解决实际问题，我学会了如何进行数据分析、模拟推测、做出合理的决策等。这些能力使我在解决问题时更加从容，也让我在工作和生活中受益匪浅。

## 五、思维的开阔：提高综合素质

学习文科数学不仅可以提高我们的学习能力，还可以提高我们的综合素质。比如，在解题过程中，我们需要灵活运用各种数学方法和技巧；在表达思想时，我们需要清晰地组织语言，并且能够用简练的语言准确传达自己的意思。这些让我们的思维更加开阔，也提高了我们的综合素质。在学习文科数学的过程中，我不仅仅学到了数学知识，还得到了锻炼和提高。

总结而言，学习文科数学是一个既有趣又具有实用性的过程。通过学习文科数学，我不仅提高了自己的综合素质和问题解决能力，还拓宽了自己的思维方式和认知能力。因此，在学习过程中，我发现它不仅是一门学科，更是一种能够让我们认识到数学的力量和美妙的工具。无论在学习中还是生活中，文科数学都发挥着巨大的作用，它陪伴着我们不断成长和进步。

## 高中数学学习方法篇十

20\_\_年11月4日，我和同事赶到支河小学听课。这是支河中心校组织的同课异构教研活动。在短短的一天时间里，听了陈辉和张燕两位数学老师的课，此次听课收获很大，受益匪浅，不仅让我领略到了两位数学教师的讲课风采，也让我从中发觉到了在课堂教学方面自身的浅薄与不足。在以后的教学中，我会努力上好每一节课，向身边的优秀教师学习。下面我谈谈自己的体会。

第一、教师善于创设情境;教师在教学过程中创设的情境，目标明确，能为教学服务。提高了学生的好奇心、激发了求知欲，进而促进其思维。教师创设的情境要真正为教学服务，如果只是为了情境而情境，那就是一种假的教学情境。

在这两节课里，上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生学习兴趣。让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，在思考中学到知识。

第二、教师所创设的师生互动环节氛围融洽。在数学教学中，根据学生的心理发展特点，把枯燥、呆板的课堂教学改变了，从而也培养了学生学习数学的兴趣，激发了孩子的求知欲。尤其是在听课过程中，我更加深刻的体会到这些数学教师教学方法的与众不同，我感受到老师和学生之间是如此的默契看到每个老师都精心的设计每一堂课，从板书、内容，那种工作态度与热情都值得我们每个人去学习，在他们的课堂上很少有见到不学习的孩子，因为他们都深深地被老师的课所吸引着。我在以后的工作中，要学习他们的优秀经验，让自己的课堂也活跃起来，真正让学生在快乐的氛围中学习。充分让学生参与到数学学习中来从而切实感受到了数学的魅力!也充分体现了“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

共听了2节课，每堂课细细的听下来后，感觉每位授课教师都煞费苦心的作了周密而细致的准备，所以每堂课都有很闪光的亮点供我们参考、学习、借鉴，当然有比较就会有鉴别。所以我会把其中的精华加以吸取，尝试运用到以后的课堂教学过程中，来逐步的提高和完善自己的课堂教学。

总之，平时一定要多学习新课改理念，认真钻研教材，挖掘教材，积极参加教科研活动，提高自己的业务水平、授课能

力，多听同任教师的课，取人之长，补己之短，争取在以后的教学中取得好成绩。

学习小学数学的心得精选篇4