

最新教师教学工作总结个人 教学教师个人总结(汇总10篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教师教学工作总结个人篇一

一年来，在教育教学中，我始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展。在这年里，我在思想上严于律己，热爱教育事业。时时以一个教师的身份来约束自己，鞭策自己。对自己要求严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立起榜样的作用。我还积极参加各类政治业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平。服从学校的工作安排，配合领导和老师们做好校内的各项工作。

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一年来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

（一）发挥教师为主导的作用。

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。注意学生的实际情况。

教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对低年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，使我明确了今后讲课的方向和以后语文课该怎么教和怎么讲。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

（二）调动学生的积极性。在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、比赛等教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

（三）做好后进生转化工作。作为教师，应该明白任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，而后进生转化成功与否，直接影响着全班学生的整体成绩。所以，一年来，我一直注重从以下几方面抓好后进生转化工作：

1、用发展的观点看学生。应当纵向地看到：后进生的今天比他的昨天好，即使不然，也应相信他的明天会比今天好。

2、因势利导，化消极因素为积极因素。首先帮助后进生找到

优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应该享有同其它学生同样的平等和民主，也应该在稍有一点进步时得到老师的肯定。

3、真正做到晓之以理，动之以情。首先做到“真诚”二字，即教师不应有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现“有假”，那么教师所做的一切都会被看作是在“演戏”。其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任他们，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。因为做到了以上几点，所以我在后进生转化工作上，效果还是明显的。

作为班主任，我深深懂得教师的一言一行都影响着学生，对学生起着言传身教的作用。所以在工作中我一直遵循“严要求，高标准”的指导方针。

1、思想教育常抓不懈：利用班会，晨会进行思想品德教育，卫生、纪律、安全等经常讲，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯等。

2、发挥“小干部”的大作用：大胆放手使用班干部，通过制定班级管理制度，对学生各方面做出了严格要求，班内形成了团结向上的优良班风。

3、经常与任课教师取得联系，了解学生的学习情况，对学生进行学习目的教育，激发学习兴趣，培养刻苦学习的意志，教会学习方法，学好各门功课，并掌握学生的课业负担量。

4、关心学生身体健康，注意保护视力，指导开展丰富多彩的班级活动，积极参加学校组织的各项活动，搞好班级的经常性管理工作，对学生进行常规训练，培养学生养成良好的学习、生活习惯。

5、经常与家长保持联系，互通情况，取得家长的支持和配合，指导家长正确教育子女等。

通过以上工作，本班学生纪律、学习、生活习惯、日常行为规范等都有了较大转变，为今后的教育教学工作打好了基础。

总之，一年来，我默默地工作，也取得了一些成绩，如我们班在每一周的班队评比中多次获得了优胜班的锦旗，班风班容检查中获得先进班的评比，但成绩只能代表过去，在今后的的工作中，我一定要发扬优点，改正不足，扬长避短，争取更大的成绩。

教师个人教学年终工作总结

历史教师教学工作个人总结

【精华】教师个人学习总结范文八篇

教师教学个人自我评价

教师年度个人总结

教师个人培训总结

教师个人反思总结

教师阶段个人总结

教师教育教学个人自我评价

教师教学工作总结个人篇二

为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，我就本年度的工作小结如下：

坚决拥护党的领导，坚持党的教育方针。本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。通过阅读大量的道德修养书籍，勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。

面对新课改，针对教育教学工作中遇到困难，我在积极参加教育局组织的新教材培训的同时，虚心向有经验的教师及兄弟学校的同行讨教经验。在教学中，认真钻研新大纲、吃透教材，积极开拓教学思路，把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的能力。并注重教学经验的积累和论文的撰写。

本人严格遵守学校的各项规章制度。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，毫不松懈地培养自己的综合素质和能力。

随着新课程改革对教师业务能力要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学中文本科，并积极学习各类现代教育技术，进一步掌握多媒体课件制作。

总之，在本学年的教学工作，在学校领导的正确领导下，取得了一些成绩，也存在一些问题，我将继续努力，取得更大的成绩。

3. 教师考核个人年度总结

本年度本人在春期担任九年级四、五、六班物理课教学；秋期担任九年级一、二班物理课教学，全年担任物理科兼职教研员。为使下一年的工作更加富有成效，特将本年度工作总结如下：

政治思想方面：

一贯拥护党的路线、方针、政策，坚持党的四项基本原则，热爱教师职业，忠诚党的教育事业，一心扑在工作上，贯彻党和国家的教育方针，努力为社会主义现代化建设培养合格人才。能够模范遵守国家的法律、教育行政法规和学校制定的各项规章制度，认真学习《中小学教师职业道德》，不断加强修养，积极参加学校及有关部门组织的政治学习和政治活动，不断提高自己的思想政治觉悟。尊重领导，服从分配团结同志，严于律己，宽以待人，实事求是，任劳任怨，从不计较个人得失。热爱学生，关心学生，用爱心滋润学生心田，真正做到了为人师表，教书育人，不辱人民灵魂的工程师这个光荣而伟大的称号。

业务能力方面：

1、本期我认真学习教育教学业务理论，不断丰富自己专业知识，提高自己的业务素质。进一步深入学习、重要思想，与时俱进，开拓创新，深化教学改革，提高教学质量。认真学习《物理课程标准》，领会课标精神，贯彻新课标运用方法，更新教学理念，并用新的理念指导自己的教育教学，使自己的教育教学符合新的教学理念的要求。

2、研究课程改革，探索新课程教学方法。课程在学校教育中处于核心地位，教育的目标、价值全要通过课程来体现和实施。因此，课程改革是教育改革的核心内容，是全面推进素质教育的关键环节。

3、深化课堂教学改革，提高课堂效益。改革课堂教学方法，提高课堂效益是目前乃至今后一个时期的主题。我们要大力提倡启发式、讨论式教学，推进研究性学习。要求教师把教学过程从单向知识传授的过程转变为让学生带着问题不断探索的过程，把课堂教学的重点放到培养学生的好奇心、求知欲、探索精神方向来。使广大教师切实把激发和保持学生的

学习兴趣和热情，把学生获得学习能力放在课堂教学的首要位置。

4、强化教研科活动，圆满完成各种教科研任务。积极参加听评课活动、论文评比活动等。

履行职责方面：

1、在教学中应教会学生认知，注重学法指导，这也是素质教育的根本要求，不但要教知识，而且应教会学生如何学习。

2、在教学中注重教学常规的落实，切实向四十五分钟要质量、要效益。为此应在课堂研究教学大纲，分析教材和学生的基础上写出优质教案，并能在教案中突出教法和学法指导，讲课时应能根据学生的反馈情况及时调整教学，不能以教案教学，而应为教学而写教案。辅导工作认真仔细，除自习课全面辅导外，还应结合学生的不同情况做好个别辅导，防止出现差生，做好差生的转化工作。作业及时批改，每次批改有分数和日期，鼓励学生及时完成作业并上交作业。学段结束及时进行考评工作，利于学生不断地在接受新知识的同时复习旧知识。

3、坚持集体办公、做好教科研工作。积极承担上级教研室和学校分配的教科研任务，在以前集累的经验中完成教科研任务。主动帮助年轻教师，使我校物理成绩有一全面的提高。

4、指导好学生实验，为中招理化生实验加试做好准备。我们物理教师定能团结协作，指导好学生实验，不使学生做错实验的每一步。

取得成绩方面：指导学生参加理化生实验加试，取得了较好的成绩；组织学生参加中招考试，取得了较好的成绩。

教师教学工作总结个人篇三

本学期我继续担任一[x]班语文教学工作。一学期以来，我坚持认真备课、上课、听课，认真批改、讲评作业，课后对学生进行恰当辅导，本着认真负责的态度，尽自己最大努力完成了本学期的教学任务。

本学期听课、讲座估计也有x多节，认真听完、记录完整、记有反思的有x篇。博客每月不少于x篇，或是教学小故事或是课后反思，内容不限，均能做到手写我心。作业能按时批改，坚持订正、二次复批。除此之外，这个学期我还有意做了以下几件事：

虽然进入了第二学期，但是对于一年级的孩子来说，各项学习常规如果不抓，特别容易反复，所以这一学期，对于课前准备、上课听课、作业书写等各项常规利用班级大组评比、个人星星榜进行评比，每周五反馈、再强调，确保常规工作仍常抓不懈。

从第一学期寒假开始，我班进行了写话训练，最先只要求孩子们把自己最想说的一件事写出来，哪怕一句话都可以。经过一个寒假的锻炼、适应，孩子们都坦然接受了这个任务。这学期开学第二周我介绍了“写话作品”的优秀标准，采取三星标准来评价，分别是：

- 1、语句通顺，把一件事说清楚；
- 2、格式准确，标点使用正确；
- 3、字迹工整。每做到一个方面，就可以得到一颗星。

从这次过后，孩子们知道应写话从哪些方面去做得更好，有了努力的方向。

后来，为了提高孩子们写作话的积极性，我便把每次写的不错的作品拍下来，编辑成博文，放在班级的群里，动员家长们带领孩子一起去读，一起去欣赏。往往几天后我自己再去点击这篇博文，几乎每次都有不少于x条左右的点击量了。可以看出读了的人还是不少的。班里的孔同学是个比较沉默的孩子，属于一不小心就会被人忽视的孩子，他的写话作品无意间展示过一次后，他妈妈告诉我说孩子高兴坏了，每次写起写话作业来劲头十足，写话作业里面的字比生字本上的写得都好。班里吴同学的妈妈是个大忙人，一次跟我说，无意间点进去看过一次，便被孩子们的写话作品深深地感染了，觉得他们写得真不错，也给自己指导女儿写话积累了经验[x同学的妈妈在班级群里说，每周最期待的就是和女儿晚上一起看班里每期的一周写话作品欣赏了，每次看到有意思的都忍不住和女儿同时笑出声来。还有的家长表扬我说，感谢老师的辛苦编辑，配的解说词也很有趣。每每看到这些，我感到无比的欣慰。

这个学期利用班级群、放学送路队的机会，也记不清和家长们交流过多少次了，总结这么多次的沟通，也积累了一些经验：

- 1、老师和家长应该是平等互助的，所以不管是表扬孩子还是反馈缺点，有话都应该好好说。
- 3、多和家长反馈班级最近的一些事情啊、活动啊，让家长对于班级很熟悉、很亲切。

回顾这个学期的工作，还算踏实、认真。

教师教学工作总结个人篇四

所谓的学困生只是我们用我们的标准人为赋予他们的称谓，人为的给予了甄别，在孩子的世界里本来他们都是平等的，都是一样的，后来渐渐被我们的评价标准所同化，进而形成

了不平等，有了差异，对这部分学生来讲，甚至一生都有着深远的影响……是有幸还是不幸？每一位教育工作者值得思考呀！

对于学生本人，对于父母，对于老师能学习好是再好不过的，但这绝不是评判一个人的成与败标准。作为一线的教师应该更清楚，同一届的学生中，在小学在中学那些我们认为是学困生的，长大以后，他们生活得反而比学习很好的好得多，甚至比一些考上名牌大学的还要强，他们为人处事能力，社会适应能力，生活能力，却非那些“书呆子”所能比的。这样的案例数不胜数吧，所以人生的意义并非只要学习好，读书也并不是万能的。

许多老师把精力和时间用在了学困生上，精疲力尽却收效甚微，于是开始怀疑自己的教育能力，学生在强迫下勉强学习，以致谈学色变，厌学、惧学油然而生，在经历了若干的挫败后，也丧失了自信。老师的信心，学生的信心由此丧失殆尽。实际上如果把这些学生交给专家也未必就取得好的学习成绩，“以己之短，攻人所长”如何不败。

罗森塔尔效应告诉我们：在教育中多鼓励、表扬、肯定，少批评、责备、惩罚会收到积极的效果。具体可表述为以下几点：

- 1、给学生以“肯定”的榜样。榜样是一把尺子，一盏明灯，它的力量是无穷的。常言道：喊破嗓子，不如做出样子。在班上树立起先进典型形象，以好学生为楷模，让学困生对照自身，找出差距，明确奋斗目标。将心比心推己及人，让学生在比较中进行鉴别，在鉴别中识别真善美与假恶丑，从而使他们在大是大非面前反省自己。我们的教育才有力量，才有说服力，才能收到预期的效果。

- 2、细察和及时捕捉他们的“闪光点”。有一位哲人说过，人类本质中最殷切的需要是：渴望被肯定。所以在平时的生活

中，我们要深入细致地进行观察，及时发现他们的“闪光点”，哪怕是一丁点儿，也要用肯定激励的语言强化、扩大其“闪光”的行为。如对他说，“我觉得你在进步”、“你很聪明”、“你在某某方面还真了不起”“你有这方面的才华”……启发他们发扬优点，克服缺点的积极性，最终挤掉其不良行为。并使他们意识到进步是主观认识的改变和发奋努力的结果，而非偶然发生或外部条件的变化造成的。

3、激励学困生自尊感和自信心。我们应当象苏联教育家苏霍姆林斯基那样“让每一个学生在学校里抬起头来走路”，堂堂正正做人，克服其低人一等、行为偏差、自暴自弃等自卑心理，树立起自信、自立、自强的心理态势，让他们在被别人接受、理解、尊重的基础上，接受自己，在细微的进步中感到自身存在的价值。“数子十过，不如奖子一长”，学困生批评的话听得多了，一句表扬很可能唤起他长眠于心中的热情。这样就会不断地激发他们进步的心理动力。

和缺点一样每一个人都有优点，或多或少，或此或彼，有与生俱来，有后天而成。若“以己之长，攻人之短”何如？避短扬长，也许会打破学困生教育的魔咒，也许学困生教育会别开洞天！

历史教师教学工作个人总结

教师个人教学年终工作总结

教师教学个人自我评价

教师个人培训总结

教师年度个人总结

教师教学工作总结个人篇五

本期学校推广先学后教当堂训练的教学模式，经过近一年的教学实践，有很多体会，为了理解和应用这一教学模式，现将其总结如下。这一教学模式，符合新课程的教育教学理念，有利于充分调动学生的积极性，发挥学生学习的主动性，利于培养学生创新能力和应用所学知识解决问题的能力。

思想决定行动，思路决定出路。任何一种新的教学方法或课堂教学模式，都是在一定的教育教学思想的指导下进行的，单是机械地模仿几个步骤和技巧，不在思想观念上改革是不行的。在运用先学后教的教学模式时，人为地规定在课堂上教师讲几分钟，学生学几分钟，把活生生的课堂教学变成了教条。“先学后教、当堂训练”的实质是：从上课到下课，学习的全过程都是让学生自学，教师由讲授者变为组织者。“先学后教、当堂达标”不是一种方法，而是一个原则，要真正把学生解放出来。有些老师放不开是因为不相信学生，所以一定要相信每一个学生都能够学好。思想不解放的人课堂教学改革是搞不好的。现实教学中，我们部分教师热衷于满堂灌，惟恐讲不细学生不明白，考试不及格。个别学校领导在听课时看到教师讲得少，就认为教师不负责，希望老师多讲。这些不是方法问题，是思想观念问题，说到底就是对学生信不过。思想观念不转变，教学改革永远不会迈大步。

(1) “先学”环节。具体到政治课，并不是单纯让学生去看书、理解，自己学习。教师闲着没事，而是学生在教师预先设计的教学目标和自学指导下，学生带着任务、目的，并在一定的时间内完成新知识的自学，并进行检测。教学目标和自学指导的设置都非常具体、可操作性强。这样就保证了学生的自学效果。增强了学生课堂上的时间观念，教师在课堂上给学生留足了自学的空间，真正实现了学生的自主学习。检测题以课本为主，要有价值、有代表性，要紧紧围绕本节课的重点来设计，采用几题同练，这样便于发现带有倾向性的问题，易于师生找出规律，归纳总结。

“后教”环节。该环节是课堂教学的重点、关键点，是在学生完成自学和检测题的基础上进行的。并不是教师毫无目的的、多个知识点的讲解。这个环节最能体现教师的个人素质和教学功底，教师要根据学情来确定自己下一步该教什么，怎样教？教师原先备好的‘课，会因学情的变化而随之变化，课堂上教师要有针对性地解决问题，才是有效和高效的。本环节是让多数学生充分阐述自己的观点，通过学生扮演。将学生的答案、思路、方法完全展示在同学面前，让学生从中类比异同，寻找最好的方法、思路。在这一环节中，教师注重让多数学生说一说为什么错，教师只做补充、更正讲解、总结归纳、拓展延伸讲解，特别值得一提的是在这一环节中教师能充分调动了学生的学习积极性，课堂效率得到提高。传统教学是教师先讲，学生后学；这种模式是学生学在前，教师讲在后；教师讲的内容都是学生不会的，学生会的不再讲。教师讲的方式有：补充讲解、更正讲解、点评讲解、归纳总结讲解和拓展延深讲解。

“当堂达标”环节。该环节是巩固本节课知识，从而达到本节课的教学目标，是使知识转化为能力的综合训练。尤其是练习题的设计，有必做题、选做题和思考题，使不同层次的学生各得其所。目的是让学生牢固地掌握当堂所学知识，限时当堂完成就避免了学生抄袭作业、随意性大的弊端。在做题时，教师注重学法指导，（如先看例题再做）因此，课堂上学生都在紧张有序的学习，课堂时间抓得紧，就象考试一样，真正强化了双基，达到了一定的检测效果。

（2）使学生成为学习的主体

在先学后教当堂这一教学模式中，充满学生活动的教学过程无疑是关键。教与学的顺序安排上，学生的学是教师教的基础。课的开始，教师用一、两分钟出示教学目标和问题导学，然后让学生用10到15分钟的自学。教师接下来的讲解根据学生的自学情况灵活进行。这似乎是在不自觉中暗含了孔子的“不愤不启、不悱不发”的教学思想。学生听讲由以往

的“教师要我听”变成“我自己要听”，听讲指导思想发生了质的变化，随之而来的是听课效果质的飞跃。教与学的时间安排上，变以往的“教为主、学为辅”为“学为主、教为辅”。这一教学模式要求中明确提出教师一节课的讲课时间不能超过15分钟，其余时间必须全部用在学生的自学、研讨和独立完成作业商。从时间分配上确保了学生是课堂活动的主体。教学内容的组织上，变以往简单、机械地将大纲要求的教学内容进行逐一讲解为只讲学生自学后仍不能理解的教学内容。教学对象的指向上，变以往很含糊的所谓“面向大多数学生”为具体的面向在课堂上自学出现问题的学生。这种教学模式，概括起来就是“以学生为中心，一切的教都是为了学生的学”。这样做的优势是：学生不再有教师“周到细致”的“服务”作依靠，失去了拖着自已走的纤绳，他们只能横下心来依靠自己，在自我尝试、独立探索前进的过程中，作为人的主动性和创造性就在很大的程度上调动起来了。

(1) 备课环节：使备学生落到了实处。

传统的备课虽然也强调备学生，但是深度总是不够，容易导致上课的随意性。采用导案后老师课前的工作量明显加大，每一个题目的设计都要反复思考和讨论，力求做到语言表述通俗易懂，注意问题设计的巧妙性、层进性、引导性，更多考虑学生的知识储备、技能掌握，从细节、兴趣入手，激发学生学习的积极性和主动性。

(2) 预习环节：增强了学生的问题意识，提高了自学能力、解决问题的能力。

在预习环节，简单易懂的问题直接抛给学生，让他们自己解决，课堂上不再重复，这样可以节约时间，在有限的时间内更好的解决重点和难点问题。对于难点，我们采用把问题一个个分解和递进的方法引导学生去把握和理解。对于一些有趣的和简单易操作的小实验也安排在预习阶段，让学生在课下或者在家里完成，这样可以增加学生的参与面，避免因器

材准备不足而导致部分同学不能真正参与到实验中的问题，同时也可以节省时间。预习阶段学生一旦认真思考就会产生很多问题，不知不觉培养了他们的问题意识。

(3) 合作探究阶段：有助于学生对不同意见形成新的理解，有助于增加学生思维的灵活性。

学生在自学时常常会遇到一些疑难问题，这样的问题往往可以通过师生之间和学生之间的讨论得到解决。在合作探究阶段，课堂教学的主要形式是“大家讲解，一起评议”，某学生提出自己的疑问，一人或多人帮助解答，相互质疑，相互启发。这样，不仅能够加大教学容量，提高课堂教学效率，而且有助于学生对不同意见形成新的理解，有助于增加学生思维的灵活性，同时也能培养学生专心的、有礼貌的倾听。教师要相信学生的集体智慧，相信他们可以通过讨论取长补短，加深对问题的理解。教师对学生的讨论过程要进行调控和点拨，避免偏离重点。

(4) 巩固提升环节：不但能够让老师及时发现问题，有时间重点辅导几位有潜力的学生，而且让那些悟性较高、理解力较强的学生有机会提升自己。

课后作业经常存在抄袭现象，老师很难发现学生真正存在的问题，而课上进行的巩固提升环节却可以让老师走近学生，真正发现学生的问题所在，这样纠正就变得更有针对性。同时老师也有时间点拨那些有潜力的学生，使他们的成绩大幅度提高。由于巩固提升的题目有梯度，所以那些悟性较高、理解力较强的学生在规定的时间内就能够额外思考一些难度较大的问题，日积月累也能提高他们思考问题的深度和广度。

(1) 预习环节落实难。

预习环节是否落实到位是决定课堂效率高低的關鍵。在实际运行阶段我发现实验班的学生预习目标基本能够达到；而普

通班的学生只有少部分能够完成预习目标，绝大多数学生只是应付，部分学生根本就没有预习，这样上课的效果就可想而知了。

（2）把握课堂教学模式的实质。

我认为模式的各个环节不是一成不变的，应该根据每节课的实际需要进行编排，或删或添，环节不重要，重要的应该是学生的学习效果。任何一种新的教学方法或课堂教学模式，都是在一定的教育教学思想的指导下进行的，单是机械地模仿几个步骤和技巧，不在思想观念上改革是不行的。在参加了达标听课过程中，我发现有的老师只是在刻意得模仿，有的干脆是表演，并没有在在思想观念上加以改变，有的老师思想转变了，但在实际的教学过程中并没有坚持这种模式，所以也就失去了它的意义。

（3）集体备课作用大。

导案备课决不是你备这一节，他备那一节，每个人都在闭门造车。而是每一节课都有一个主备人，备完之后同备课组老师一起研讨修订，这样的导案凝聚了集体的智慧，每个人用起来也更顺手。

（4）时间问题。

因为现在要有反馈时间，也就是疑难解答环节，这个环节的时间不好控制，如果学生疑问多，而且讨论热烈，所以时间就难以受老师的调控。新课程要求的探究很多，这个环节的时间更不好调控。

（1）要转变观念、相信学生、大胆放手，在以前的课堂教学中，我不去分析学生会不会，而是一股脑地讲知识，只害怕他们听不懂，结果到下课时，学生还没有进行练习，知识当堂得不到巩固，我认为是学生成绩不太好的原因之一。自己

上课的“废话”太多了，抢了学生的时间，把学生当成了听的对象。今后，学生凡是能看懂的知识我坚决不讲。课堂上教师要讲在重点处、难点处和关键处，一定要针对学生的问题进行讲解，不能会不会都讲，要相信学生的学习能力。要结合自己的教学实际，试着用“先学后教当堂达标”的模式，提高课堂效率。

(2) 抓紧课堂时间，提高教学效率。课前要做到精心备课，教学目的要明确，有层次地设计好练习题，每个环节大约多长时间要做到心中有数，坚决避免随意性。争取做到课堂上不浪费一分一秒的教学时间，争取让学生在课堂上完成作业，要改变课堂上一讲到底，作业课外时间完成的习惯，把练习的时间还给学生。这样，学生就必须自己独立做，也能充分暴露他们存在的问题，教师也能在课外时间较好地进行查漏补缺。从而提高学习成绩。

(3) 重视对知识的落实。在“先学后教当堂达标”模式中，我们不难看到，教师的理念中突出对知识的落实，“四清”工作就是最好的体现，也是取得优秀成绩的保障。反思平时的教学工作，这一点我做的不够好，要节节课知识点过关，让学生养成不让问题“过夜”的良好习惯。以前，我也非常重视作业的落实，但不能坚持，往往教师一忙就顾不得学生了，今后，我要努力培养学生这方面的意识，如果学生有不会的要主动找老师解决，师生共同努力，形成良好的学习风气。这样，学生上课时学习兴趣也会不断提高从而形成良性循环。

(4) 重视学法研讨和学法指导。课堂上出现最多的语言是“为什么？”和“说说你的方法”“谁有不同的方法”等。这就要求我们必须加强学法讨论和指导，因为“题是无限的，法是有限的”。学生掌握一法，胜做千道题。

总之，在学习中，我们要联系自己的课堂，不断地反思，实践，及时总结，再实践，借鉴经验，适时地改进自己的课堂

教学，相信我们的教学水平一定会提高，教学成绩也会再上一个新台阶。

教师个人教学年终工作总结

历史教师教学工作个人总结

教师教学个人自我评价

关于教师个人学习总结四篇

关于教师个人专业发展工作总结

教师年度个人总结

教师个人培训总结

教师个人反思总结

教师教学工作总结个人篇六

经过学习，我进一步认识到：仅有不断学习，才能不断提高自我的政治理论水平，才能增强政治敏锐性，才能从思想上筑起拒腐防变的堤防。我常常告诫自我：做人要做一个堂堂正正地人，要做一个高尚的人，要做一个脱离了低级趣味的人，不要为一点点利益而降低自我的人格。否则，有损于教师的形象。于是，我处处严格要求自我，不断地学习、反思，使自我沿着正确的轨道前进。

1、真情关爱学生，有力的促进了学生健全人格的培养。

在平时的日常教育教学工作中，我尽可能的把所有学生当作自我的孩子一样关爱。凡是学习有提高的同学，都会得到不等的奖品；班上无论哪位同学遇到困难，我都会尽最大的努力

帮忙他;无论哪位同学病了,我都会送上_及时的问候。同时,我还在平时的语文课堂上有意识的强化情感教育,不断健全学生的人格。总之,我尽可能的用自我真情的付出来赢得学生的信任,为学生的健康成长保驾护航。

2、大兴教研之风,有力的促进了教育教学水平的提高。

一年来,我在努力做好常规教学工作的同时,进取参加各类语文教研活动,不断加强新课程理念的学习,经过不断的学习和实践,课堂教学水平有了进一步的提高,得到了广大教师和学生的普遍认可。

教师个人教学年终工作总结

历史教师教学工作个人总结

教师教学个人自我评价

教师年度个人总结

教师个人培训总结

教师个人反思总结

教师阶段个人总结

教师教育教学个人自我评价

教师教学年度个人工作总结范文

教师教学工作总结个人篇七

“做一名好老师”是许多老师一生所追求的目标,也是我的目标。自踏入教育这个岗位以来,我始终以勤勤恳恳、踏踏

实实的态度来对待我的工作，以“师德”规范自己的教育教学工作，以“当一名好老师”作为自己工作的座右铭，现将一学期的工作总结如下：

一、在思想上爱党爱国，积极进取。

我积极参加各种学习培训，认真参加政治学习，我还深知要教育好学生，教师必须先身先之率，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，在工作中，我积极、主动、勤恳、责任性较强，乐于接受学校布置的各项工作；我还注重文化学习，在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。

二、在教育教学中，敬业爱岗，严谨治教。

把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。在备课中，力图体现新课标。背文本，背学情。现在对于课程改革环境下的教师，光有一桶水是不够的，要根据学校与地方的实际，拓展学生学习资源。我注重研究现代教育技术在课堂教学中的应用，通过把本地的教学资源资源与网络资源相结合，进行教学资源的重组，尽量使课堂教学效果优化。所以孩子们比较喜欢上课。

在校内，虚心、主动地向叶成茂学习通用技术，丰富教学手段。抓住学校安排外出听课的机会，虚心学习，不耻下问，及时消化，吸取别人的精华，在自己的教学中为断实践，不断总结，不断提高。平时向书本学习、向身边有经验的老师学习，提高自己的课堂教学水平。

总之，在这一学年中，我不仅在业务能力上，还是在教育教学上都有了一定的提高。但我平时工作中出现需改进的地方也较多，如理论知识不够，论文精品意识不强；电脑知识长进不快。在今后的工作中，我将扬长补短，不断努力。

三、在工作上，服从安排，积极主动。

在校领导指引、支持下，教育和教学有条不紊地开展。工作思路清晰，做到期初进行合理计划，实施过程抓落实，及时反思小结，期末总结。抽出时间，按照计划，落实调研工作，及时与教师探讨、交流。教师教学竞赛学能积极的配合上课教师作好赛前准备工作，能帮助教师修改论文案例的。学生学科竞赛也能尽自己的力量，进行辅导。

我们的学校无论是环境还是领导、教师都给人一种宽松、和谐、民主、团结的好感，所以在这样的集体中工作虽然有时任务较重，但心理上还是比较轻松、愉快的，所以工作上比较主动，希望自己能最大限度地为学校的建设献出微弱的力量。平时能及时把工作情况、问题、困难向领导请示、汇报。同志之间能做到顾全大局，服从安排，互相关心，互相帮助，互相沟通。

四、提高素养，不断创新。

在各位领导和教师的大力支持、帮助下，在这学期本人开始尝试新的教育方法，而且自己所教班级成绩名列前茅。

但是在不断的工作实践中，我深深地认识到，课程的改革需要我不断的加强学习、反思，提高自身的素养。在条线管理中也暴露出不足，如何做到科学计划、科学落实、科学评价学生和教师，如何作好条线管理，这些还需不断地努力。希望大家对本人进行严格地监督，作出批评指正。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

教师教学工作总结个人篇八

我院本次教育实习点主要是在重庆二〇三中学的四十二名同学，还有自主实习的十六名同学。

实习动员伊始，院领导动之以情，晓之以理，组织大家学习“实习生守则”，宣布、强调实习生请假考勤制度；以已往的生动事例来说明如何协调考研与实习二者之间的关系。入驻中学后，尤其强调实习生必须严格遵守实习中学的各项规章制度，加强组织性、纪律性教育，充分尊重中学教职员工。“没有规矩，不成方圆”，强调严守规章制度，其目的是为了保质保量地完成本次教育实习任务。为保证本次教育实习的圆满成功，学生实习的工作重心主要落实在三个方面：到位、有序、高效。

“到位”，即令实习生尽快、尽早地实行角色转换。首先，要从“生”转换为“师”。自古道“学高为师，身正为范”，为此，我院师生把前期准备工作落实到实处：一方面，院系动员全班同学积极认真地参加学校举办的“明日之师”模拟大赛，以做好前期经验积累工作等；另一方面，9月3日院带队指导教师就与所带队学生碰头，9月10日前已联系落实好实习班级、实习进度等相关事宜。9月7日下午在一教楼1406室召开了院实习动员大会，鼓舞士气，激昂斗志。历史的经验表明，“临阵磨枪”——备课、试讲的效果往往出乎意料的好（并非急功近利的表现）。为此，我（）院要求每位实习生在准备周内通读实习教材，写好两份教案，准备相关教具，如教学光盘，相关教学磁带等。见习周（9月11日——14日）内一方面要求实习生尽快熟悉实习中学及实习班级的情况，

要多听、多看、多问、多积累；另一方面严把“试讲”关，要求学生第一步能站稳讲台，这是基础，进一步，注意自身言行，做出教师的表率，尊重学生，不讽刺、挖苦学生，能正面引导不符合主旋律的话题等。其次，要求实习生仍不忘自己的准教师身份，牢记自己仍是一名学生，尤其是在中学指导教师面前要谦虚、谦虚、再谦虚。

“有序、高效”，即有条不紊、紧张有序、高效能地完成课堂试教工作、见习班主任工作、教育调研工作三大任务。

课堂试教方面，首先要求“上好第一课，打响第一炮”，其次，要求贯彻以下三原则：第一，教案必须提前两天交给指导教师，签字后，方可上讲台；第二，小组互相听、评课制度，取长补短，群策群力完成课堂试教；第三，上实每一堂课，课后认真听取指导教师、学生的意见与建议，并要求写点“教后”，及时加以总结与反思。在此基础上，我院实习生在二〇三中学初中部和高中部分别开了两堂公开观摩课，受到在场师生的一致好评。

班主任工作方面，首先要求实习生严于律己，工作态度端正，主动了解原班级情况；其次，配合原班主任的工作，积极参与班级日常组织管理工作；再次，要求每位实习生成功地组织一次主题班会，加强对学生的德育教育。

教育调研工作一向也是实习工作中的重头戏。尤其当前正值初等、中等教育急剧改革时期，如何做好高等教育与中等教育之间的衔接，切实了解中等教育的变化，也是我们每位实习生倍加关注的问题，因此我院师生抓住实习的大好机会，深入中学一线，了解中学改革状况。例如，高中部实习小组就运用调查问卷形式开展调研工作，调查对象涉及到学校领导、教师、学生，调查问题覆盖面相当广，写出了质量较高的“青少年心理状况调查问卷”的调查报告。其他各实习组实习生也纷纷结合各班级实际情况，从不同的视角写出了各有特色的调研报告。

本届教育实习指导教师配备方面，我院仍旧秉承已往做法：由教学院长挂帅，成立专门实习领导小组，指导教师队伍呈老、中、青梯队，上下一心，紧紧围绕一个主旨，即加大指导力度，注意与实习学校的沟通维度，点面结合，切实做好实习指导、协调工作。

院实习领导小组重视实习工作，坚决不做表面文章。定期召开带队教师碰头会，了解情况，及时做出反馈。10月18日杨江水书记、邓晓院长、秦中毅书记和李玲老师一起到实习学校慰问、巡视实习生。

加大指导力度，学院为实习小组配备四位指导教师，副教授2人，讲师2人；分管学生领导、辅导员辅助巡回指导。实习领导小组及指导教师定期到各中学听课，指导教师不管指导实习生人数的多少，必须确保每人听课3次以上，不允许出现前紧后松现象。

加强沟通维度。指导教师在整个实习其间充分发挥桥梁、纽带作用，多-维沟通。一方面经常保持同实习学校领导、指导教师的联系，听取实习中学的意见；另一方面关心、支持实习生的各项工作；再者，注意了解实习中学学生的看法；最后，及时向院系领导反馈实习情况，以便更好地开展实习工作。

当然，本次教育实习过程中也暴露出一些问题。如何解决这些问题，将是我们今后学习、工作中应该努力的方向。第一，实习生的知识结构跟不上中学历史教学发展的需要。譬如，高一《新思想萌发》就涉及到历史、地理、民俗学、社会学、哲学等多学科内容。这对我们高校提出了一个不容忽视的问题：应及时调整师资培养的知识结构与专业结构，以适应中学历史教学的新变化；第二，实习生驾驭课堂的能力急待提高。许多实习生感慨现在中学生的素质大不如前，其实这也涉及到教师的能力问题。随着中学教学内容和课程结构的改革，其必然改变中学生的知识水平。作为教师，也应顺应潮

流，转变传统的教学观念和教学行为，充分发挥学生的主体地位。第三，实习与考研、就业的关系不易理顺。

历史教师教学工作个人总结

教师个人教学年终工作总结

教师教学寄语集锦

教师教学个人自我评价

教师年度个人总结

教师个人培训总结

教师个人反思总结

教师阶段个人总结

教师教学工作总结个人篇九

现在独生子女多，有的学生在家被宠成“小皇帝”，在学校专横霸道，欺负小同学。有一次我上数学课，发现一位男同学将同桌的一位女同学挤到一边，随着我在黑板上写了一个“朋”字，问学生：“这个字写得好看吗？”学生异口同声地说：“不好看。”我又问：“如果我们同桌的两个同学，一个同学坐大半个座位，另一个同学坐一点儿座位，好看吗？”

学生的回答非常响亮，他们的回答当然是否定的。那位霸道的学生吐了一下舌头，连忙回到了自己的座位。

我仰制了自己不发脾气，又保护了学生的自尊心，很容易达到了自己的目的，收到了令人满意的效果。

有的老师让成绩一般的学生板演，我认为，在课堂教学中，特别是后进生，老师要根据设计适当安排一些简单的练习题，让后进生也有发言、板演的机会，并给予表扬、鼓励，由于后进生挨批评多，自卑感很强，受到了表扬，心里的那个高兴劲儿比穿一件新衣服还要高兴。慢慢地，学生从心里喜欢你，并喜欢上你的课，成绩很快地得到了提高。

所谓“制高点术”是根据学生的不同基础制定出不同的要求。

同样的试题，有的学生考得好，有的学生考得很差。根据他们的基础不同，老师要做到心中有数。一位成绩很差的学生上次考了20分，这次考了25分，这位同学两次考试的成绩都很低，但总算是有了一点小小的进步，我在班上表扬了他，评他为“进步生”。这位同学在以后的每一次考试中，都有进步，期末考试，他竟然考了62分，他的妈妈在家长会上流下了眼泪，他说他的儿子第一次考了一个及格分数。

有的学生成绩很好，能考满分，而只考了95分，虽然95分是高分，我还要批评这位学生，帮助他找出失分的原因。只有多关心学生，多了解学生，才能给他们制定出较为合适的分数。

经验告诉我，不能下结论后进生蠢，有的学生见了作文就怕，见了数学脑子里一片混乱，但是他们对美术、音乐等有着浓厚的兴趣。如果老师对其反感并加以训斥、伤害，收到的效果就会更糟，不但使他们更加厌学语文、数学，连最起码的一点兴趣爱好也扼杀了。

我有一个学生很喜欢手工制作，这是从教他劳动课的老师得知的。我曾经因为他数学成绩太差而忽视了他，一次下课，我让他拿出制作的手工作品给我看看，他很快地拿出来摆在桌上，我一边看一边“啧啧”称赞，看得出，他很高兴，眼里流露出数学课时没有的光彩。我乘机说：“做得太好了，你真聪明。只要你在数学上也下这样的功夫，我相信，你的

成绩一定不错。”从那以后，这位学生真的很用功，不但数学成绩上升很快，其他学科成绩也有了明显的提高。

我们的老师应该多了解学生，找出他们的闪光点，多一些鼓励，少一些训斥，有时还可以给他们戴一顶“高帽”，那样，收到的效果将会事半功倍，这也是一种光环效应。

总之，数学是一门艺术他有待于我们老师多探讨，多研究。只要我们在这方面多下功夫，将会硕果累累，丰收在望。

教师个人教学年终工作总结

历史教师教学工作个人总结

教师工作总结个人篇十

星转斗移，转眼又是一个学期的结束，回顾本学期的工作，有成功的喜悦，也有失败的教训，为使今后的工作做得更好，现将一学期来的教学工作总结如下：。

学习地理主要是掌握学科知识的基本概念、原理和规律，懂得自学地理的方法，教会学生阅读地图，并熟悉它们，从区域地理的角度，用事实材料，教会学生如何利用当地的自然条件，发展生产和促进社会进步，以及不同的地区所出现的程度不同的环境、资源、人口等问题，为学生今后的学习打下基础。

- 1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。
- 2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。
- 3、注重自身业务素质的提高，做到认真备课，因材施教

教，选择最佳的教学方法，传授知识和技能。在教学中认真吸收别人先进的教学方法，大胆尝试，加以变通，并从理论的角度，加以深华。解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。

1、课堂教学讲多练少，不能帮助学生建立知识体系；教学缺少针对性，多媒体运用少，课堂教学效率有待提高；不能为学生提供更多的学习材料，不能引导学生进行充分讨论，学生的知识仅仅限于教材；不能从学生身边的地理现象进行引导。

2、在教学工作中课堂语言尚存在平缓，语言不够生动等问题，这些问题尚需在今后的教学工作中不断改进和完善。

1、将教学常规和教研活动结合起来，把常规的每个环节都落到实处。

2、彻底改变讲多练少、只讲不练的现象，把提高教学质量落实到每一节课。继续落实课堂目标教学，实现堂堂清。

3、教师针对自己教学中存在的问题、教学的感想，得失进行总结，实现学有所用，写有提高。