

2023年计算机基础课程的心得体会 高职 计算机应用基础课程教学改革研究论 文(汇总7篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。心得体会对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得体会呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

计算机基础课程的心得体会篇一

《计算机应用基础》课程在高职院校是作为一门公共基础课而开设，旨在培养学生运用计算机技术分析问题、解决问题的意识和能力，提高学生在计算机应用方面的素质，为将来运用计算机知识和技能解决本专业的实际问题打下一定的基础。由于计算机的广泛普及和中学计算机课程内容的加深，给高等学校《计算机应用基础》课程的内容和体系带来了巨大的冲击。本人通过对这门课程的教学实践，及对本课程在高职院校实际教学中存在的问题的关注和总结，借以浅析高职教学改革并提出以下具体教学改革方案。

二、影响《计算机应用基础》教学的因素

1. 学生入学时的计算机基础和计算机应用能力参差不齐

对于高等学校的计算机教学改革首先还得在基础知识方面下功夫，尽管有些内容在中学已学过，但在深度和广度方面，大学教育与中学教育仍有差异。首先，要以计算机的应用能力为本，让学生把计算机技术领域中最基本的理论和操作学深、学透、学全面，并能够熟练地应用到实践中去。其次，教学改革还要体现因材施教，要根据学生的不同来源、

不同专业等特点进行教学。可采用开设不同层次的课程、分类指导等方法，以体现真正尊重学生个性差异的教学改革理念。

2. 课堂教学目标不够明确

教学目标对于整个课堂教学具有很强的引领性，是教学活动的出发点和落脚点。教师不应把教学目标只局限在完成“教”的任务上，而应注重考虑学生“学”的情况，甚至要考虑怎样教才能让学生真正学到知识并掌握技能。

《计算机应用基础》是一门以动手操作为主的实践性课程，在教学中，教师须明确并告之学生每次教学的目标、重点与难点，应知和应会的具体内容，且引领学生进行实践操作以真正学到知识。

3. 课程设置没有充分体现学科特点

在设计教学时，应根据各学科自身的特点与要求来选择教学方法、模式与组织课堂形式。由于计算机学科的特殊性，在教学方法上应尽量避免传统的“板书+讲解”的教学模式，而应在教学中以突出以实践为主，将学生所需要掌握的技能融入到实践任务中去。在课时安排上，实践课时与理论课时的比例不应小于1:1，充分考虑学生在课堂当中所扮演的重要角色。

4. 教学过程中忽略了教会学生正确的学习方法

在教学中，教师教给学生的学习方法比教会学生掌握知识更加重要。目前的职业教育，过多注重单纯的教学方法的研究，而忽视了对学习方法的指导。

《计算机应用基础》是一门实践性很强的课程，为了保障学生在上机时间内按要求完成实验任务，教师应细心辅导，学

生应反复练习，体会通过某个操作所得的结果，寻找操作的技能技巧，最终达到能综合运用的目的。尤其是在班级人数较多，学生整体水平参差不齐的情况下，可以选择“一带一”教学互助方法，即在教学实践过程中，主要是由一些吸收能力较快，动手能力较强的学生对实践能力稍弱的学生进行演练、示范操作。

三、《计算机应用基础》教学改革方案

1. 教学目标的改革

掌握计算机基本知识的和具备计算机应用能力的当代知识分子知识结构中不可缺少的重要组成部分，而计算机应用教育是高等教育中非常重要的组成部分。在各专业的教学中应把计算机应用基础的教学目标放在培养能力和面向应用方面，而不是获取知识。在组织教学的整个教学活动中应以提高学生的计算机应用能力、培养学生学习计算机的兴趣、提高学生自主学习计算机知识的自学能力为目的。

2. 教学组织方法的改革

高校的学生来自全国各地的不同地区，有接触过计算机并学习过一些计算机课程的，也有从来没接触过计算机和不知道计算机为何物的。我们把这些学生放在同一个班级同一个课堂，用同一本教材，很可能造成基础好的学生“吃不饱”，而基础不好的学生听课吃力等现象，这势必会影响教学质量和教学效果。为此，我们可以根据入学新生的计算机基础知识的掌握和应用能力差别，进行《计算机应用基础》课程教学组织的改革，即实行分级教学。

3. 教学时间安排的改革

《计算机应用基础》课程的特点是操作性强，若采用一周上两节课、上两次机的方法，

许多内容将因得不到及时巩固而淡忘。比如：五笔字型输入法的规则，不集中一定的时间上机操作是不可能掌握的。而且有许多内容也应上完课就立即上机实习才有效，比如汉字输入法、字处理软件的应用等。所以为了达到较好的教学效果，可以采取集中时间强化训练。具体方案为：

(1) 根据教学计划和《计算机应用基础》课程的教学内容，安排两周左右的时间集中上《计算机应用基础》课。可根据学校计算机房的承受能力，分期分批的进行。每一期学习结束就进行考试，这既便于考试的组织，又可减少学生期末集中考试的压力。

(2) 在保障实践课时与理论课时的比例不应小于1:1的情况下，可以实施“边学边练”的教学安排，即安排1个课时理论课，紧接着安排1个课时的操作课，这样，可以让学生在最短的时间内将所学到理论运用于实践，有利于知识的掌握。

4. 考试方法的改革

为了克服谁教谁命题谁评卷过程中存在的弊端，增强教师紧迫感和责任心，应该推行“教考分离”制度，并注重三个环节：一是把好命题关，基本知识点可占80%以上；二是严格评分标准和评卷工作；三是科学地进行考试结果分析，即要求任课教师对考试成绩进行定量和定性的分析，找出学生在掌握知识、运用知识上的长处和不足，并制定出改革措施和下阶段学习的目标。

鉴于《计算机应用基础》这门学科的课程特色，在实行教学改革的过程中，我们可以考虑适当减少笔试，增加平时机考小测验，并将测验成绩作为平时成绩，让学生运用平时所学内容进行实践操作以达到考核的目的。

《计算机应用基础》是一门实践性很强的基础课程，教学改革应面向应用、注重实践，在计算机基础教学中，利用计算

机本身的资源优势，进行实践教学，把学习的主动权交给学生。

计算机基础课程的心得体会篇二

随着计算机技术和互联网技术的高速发展，现代计算机和互联网的应用越来越广泛。作为以培训大量计算机应用技术人才的高职院校，我们却不得不面对一个尴尬的现实，那就是在计算机应用基础教育方式方面的落后，就必须在计算机应用基础课程教学方面进行教育改革和教学创新，改变落后的教学内容和单一的教学方式。在教学内容上，虽然现在各高职院校都有较为完善的教材系统，在计算机应用基础教学方面的教学过程较为完整，但教学内容相对滞后，难以突出重点内容。教学方式上，各院校都采用了传统的以教师为中心的教学方式，忽视了学生学习的主动性。同时，教学条件和教学设施也制约了教学效果。

一、高等职业院校的计算机基础课程现状

（一）教学内容缺乏新意

随着计算机和互联网技术的发展，计算机已经融入我们的日常生活方方面面，为了能让学生学到更多计算机应用知识，使学生能紧跟时代发展，越来越多的小学已经开设了计算机应用课程，培养学生对计算机的兴趣，使学生的计算机应用技术有所提高。这就使得许多高职院校所教授的课程是学生儿时就学过的知识，已经无法再调动学生的学习兴趣。

（二）落后的教学内容

高职院校由于教学内容的落后，导致学生所学的知识在没出校门就已宣布过时，严重打击了学生的学习积极性。比如：在计算机操作系统教学方面，许多高职院校的老师还在为学生讲解windowsxp系统，稍微先进一点的讲windows7系统，

但这两个操作系统已经严重过时，现在市面上卖的电脑已经开始普及windows10系统，这使得学生所学的知识与现实之间的应用存在着巨大的差距，使学生的学习积极性受到了打击。

二、高职院校在计算机应用基础课程教学方面的改革措施

（一）在学习内容的实用性和教学的层次性上要加以重视

现代高职院校开设计算机应用相关课程的目的是为了使学生能在日后的工作、生活中熟练掌握计算机基本操作及应用方面的知识，当学生已经熟练掌握了计算机的基本操作技术后，其他方面的内容学习起来就相对简单了。老师以学生的兴趣为出发点，制定适合每一名学生学习的教学计划，提高学生对计算机应用基础的学习兴趣。在讲解计算机应用相关知识时，使知识更具层次性，通过知识的层层深入，在吸引学生的学习兴趣的同时，扩展学生的视野。不能只停留在机操作系统和计算机办公软件基本操作的讲解，重点要让学生能更好的了解并掌握这些知识在以后工作生活中常用的计算机应用系统。例如在向学生讲解excel数据编辑知识点时，可以通过列举实例的方式进行数据扩展说明，并做项目化的实训和考核，促进学生对数据处理知识的理解程度。

（二）加强教学的时效性

进行针对性教学。计算机技术的特点决定了其自身的高速更新换代性质，在教学过程中必须重视教学内容的时效性，在最先进的计算机相关技术得到普及后，及时将这一技术在第一时间向学生讲解传授，这样才能让学生不会有学无所用的感觉，使学生能将所学知识更好的应用于日常的学习、工作和生活之中。针对学习难度大但应用较少的知识，例如vfp等难度较大且应用少，非计算机专业可适当的进行简化，要求学生了解即可。计算机专业的学生应进行重点讲解，使其能熟练掌握这些专业性较强的知识。关于互联网知识的讲解在

计算机应用基础课程中没有足够重视，如网络银行等内容被“边缘化”，为有效解决这一不利现象，高职院校应将互联网技术列入教材大纲中，使学生能学习到与生活息息相关的知识，做到学以致用。

（三）教学模式的革新

高职院校在计算机应用基础的课程传授过程中，教师们应该大胆的对传统教学模式进行创新，敢于突破传统，比如可以选择在课程中增加实训模块，增强学生的实践操作能力，也可以采用任务教学法（也称任务驱动教学），指老师在日常讲授过程中，对计算机的相关知识不直接进行讲解，而是给学生安排相关学习任务，介绍一些基本的操作注意事项，将所学习的相关知识与学习任务相结合，让学生在完成任务中掌握所要学习的知识，有效地增强学生的学习主动性和成就感，提高学生的学习兴趣和兴趣，既能提高教学质量也能提高学生的自主学习能力。

三、实施教学改革的具体方案

（一）改革教学资源和教材。

眼下最紧急的是教材的更新，要选择内容最新的，与现实常用技术最接近的教材，以保证教材的实用性、先进性以及理论性，重视教材和辅助材料的选择。现在各高职院校所使用的计算机应用基础教材，其内容的编排上还是以介绍window操作系统的基础操作、office系列办公软件使用、网络基础知识等内容，虽然这些知识在计算机基础操作方面有一定作用，但也有许多知识变得落后使用率低、windowsxp系统和windows7系统已经过时，可以直接换成更先进的windows8或windows10系统。针对不同专业要求对内容进行相应的调整，对非计算机专业可以将专业性较强内容删改，如outlook对有些专业的学生可能一辈子都不可能用到。相反□

ppt演示□office办公系统等常用软件可能天天都用，要加强在这方面的重视程度，如在ppt演示操作过程中，如果学生不会使用flash制作流程，将是一场灾难。

（二）进行课堂组织改革。

对传统课堂组织进行改革，提高学生的总体学习效率。提倡分组学习的课堂教学模式，让基础较差的学生和基础较好的学生一起学习，通过基础较好的学生来提高基础较差的学生在计算机基础方面的应用水平，在提高基础较差的学生的同时，基础较好的学生的应用水平会更加巩固，从而提高了学生在计算机应用基础方面的应用水平，提高了学校的教学质量。

综上所述，高职院校要及时对现有教材和教学资源进行更新，对传统的教学方式进行调整，对相关技术的教学更新，加强学生在实际操作方面的能力，以保证教学资源不落后时代的发展，促进教学质量的提高。

参考文献

[1]朱琳琳. 刍议高职院校计算机应用基础课程改革[j].通讯世界, , 4 (16) : 205.

[2]季莹. 高职院校计算机应用基础课程教学理念与思路的改革[j].产业与科技论坛, 2015, 2 (03) : 145~146.

[3]永胜. 高职计算机应用基础课程教学改革分析[j].才智, 2015, 1 (33) : 129.

计算机基础课程的心得体会篇三

1、教师观念和授课方法有问题目前我国对职业院校大力扶持，对教师学历也提出了更高的要求，大部分高职院校新进教师

学历要求都是硕士研究生及以上，专业水平都很高，但由于未进行师范素质培养再加之高职生源素质相对较低，这就形成了较大反差。部分教师受应试教育的影响，把自身受教育的方法迁移的教学工作中来，还是沿用“以教师为中心”的教学模式，学生这种被动地位的存在也将在很大程度上影响学生在教学中的参与性以及计算机学习的兴趣，从而难以真正的促进计算机教学质量的提高。

2、学生基础层次不同高职院校生源来自国内不同的地区，部分同学经常使用电脑操作相对熟练，而部分同学很少接触电脑，对电脑比较陌生，因此，导致学生间计算机基础差异较大。学生计算机基础的差异主要是多个原因引起的：一是计算机科目被部分中小学忽略，从而造成学生计算机基础薄弱的特点；二是经济条件的限制，我国很多家庭都购买了计算机，从而为学生学习、操作计算机创造了更多的机会与条件，也有很多家庭未购买计算机，部分学生很少或从未使用过计算机，这都导致了学生对计算机的掌握程度参差不齐。

3、课时的减少为教学带来巨大压力近十年各高职院校相继压缩计算机应用基础课程的课时数，而当今社会信息技术飞速发展，计算机知识日新月异，应用范围也在不断扩大，加之部分高职对学生有考证的要求，这使教学课时的减少和教学内容的更新和要求产生了明显的矛盾。4、硬件环境影响教学质量近几年各高职院校学生人数增加，现目前计算机硬件资源已不能满足当前的教学需求，由于资源的限制计算机基础课程部分课程在教室授课，教学效果不理想；而实训课有可能进行大班授课，由于资源不足，有可能两位同学使用一台电脑，人数过多既不利于教师辅导也不利于学生练习。这些因素都直接影响到了教学的效率与质量。

二、高职院校计算机应用基础课程教学改革思考

1、加强教师队伍的建设教师在整个教学过程中处于主导地位，在当今计算机技术日新月异飞速发展的时代要求老师与时俱

进不断更新自身的专业知识。加强教师队伍职业素养的建设，让教师热爱教育事业，热爱本职工作，用心去教学，激励教师在教书育人的工作中做出应有的贡献。加强非师范专业毕业的教师师范素质的培养，使其掌握不同的教学方法运用在不同层次学生不同的教学环境中，达到最理想的教学效果。重视教师的培训，为教师提升科研能力、教学水平搭建良好的平台和环境。教师的知识水平、职业素养、教学方法都会直接影响到教学的效果，需大力加强各方面的建设。

2、分层教学的应用由于学生基础层次不同的客观事实的存在，进行分层教学是全面教授各层次学生的有效方案。在学期授课开始时，可以通过问卷调查、考试等方式去了解学生的计算机知识的掌握情况，根据班级总体情况将学生分为三个层次，要求教师在授课过程中做到深入浅出，使每个层次学生都能听懂学会，充分调动不同层次学生的学习积极性和主动性。分层教学不仅仅是学生的分层，还应对教学目标、备课、练习、评价进行分层。教学目标的分层主要对不同层次的学生设置不同的教学目标，实施有针对性的教学。备课分层是进行有效教学的前提，更是提升整体教学质量的主要因素。在备课过程中，要注意依据不同层次学生的情况划分不同的知识重难点，使每个层次的学生都能学到知识，能学懂能学会。练习分层是对不同层次学生进行知识巩固的有效手段，针对不同层次的学生制定不同的练习题，使各个层次学生都能在已有知识的基础上得到最有效的练习，让学生学到新知识获得成就感提升学习的信心和积极性。评价分层是对不同层次的学生最客观的评价方式，评价主要依据学生在原有的基础知识的提升幅度作为标准。

3、教学模式的改革任务驱动教学。任务驱动要求教师在教学中为学生创造学习的情景，制定相应的教学任务，在有明确的学习目的基础上进行教授课程内容。学生通过教师的讲解、辅导和自己的主动实践来掌握知识点。任务驱动能尽可能的提高学生学习的参与性与学习积极性，增加学生学习的兴趣。微课教学。微课是使用多媒体技术利用几分钟时间就一个知

识点进行针对性讲解的一段视频。微课是新兴的一种教学方式，利用微课补充并强化关键知识点的学习，是课堂教学的有效补充形式。移动教学。移动教学就是基于无线网络、互联网和多媒体技术，教师和学生使用手机、移动电脑、ipad等移动设备，实现交互式教学活动。移动教学首先要选择合适的教学平台，可以利用现有移动平台如微信、qq等，也可以开发自己校园的移动平台；其次准备好授课所需的资料如教学内容、参考资料、课件、习题等将其上传至平台，供学生学习使用。移动教学也是课堂教学的有效补充形式，弥补课时不足的现象，也非常适合学习者个性化和深度学习的需求。

4、硬件资源的建设计算机应用基础是一门实践性较强的课程，加大硬件资源的建设，满足该课程的全机房授课，使学生能有更多的实践机会，达到最理想的授课效果。

计算机基础课程的心得体会篇四

计算机应用基础注重在计算机基础知识和操作技能方面对学生培养，学生离不开这些基础知识在未来信息化的社会里生活、工作和学习，当前我国处于社会经济结构转型时期，社会对人才的要求越来越高，其中一项最基本的要求就是计算机知识和操作技能。

1、教学方法采用分层法

生源质量不理想是高职院校目前的现状，导致学生们的差距较大在计算机知识与应用能力方面，对学生掌握计算机的基本情况需要计算机应用基础教师进行全面调查，充分了解实际情况，每一个学生制定合适的达标目标在计算机基础应用技能方面，同时应该开展好分层教学方法在计算机基础教学中，做到因材施教。第一，对于那些成绩较好已经取得计算机认证的学生，教师的侧重点是使他们的综合运用能力不断提高，组织这些学生进入提高班，同时在教学内容上要尽量丰富，根据社会对计算机应用型人才的需要来不断提高学生

的综合素质。第二，教师要组织那些计算机基础较弱的学生进入普通班，重点向这些学生讲解计算机基本知识，侧重于在计算机基础知识水平和能力方面让这些学生不断提高自己，尽快让这些学生通过计算机技能认证考试。

2、丰富课堂教学模式

激发学生的学习兴趣是在高职院校的计算机应用基础课程改革中首先要做好的一点，最好的教师就是兴趣，因此在课堂教学模式和方法上需要高职院校的教师尽量做到丰富，这样学生学习的主动性和积极性才能有效提高。2、1教师在教学方法上可以采用案例教学法。学生很难提起学习兴趣对传统的教学方法，由浅入深是计算机传统的教学方法，用这种方法来进行抽象性较强的计算机教学很难调动学生学习的积极性，而采用案例教学法这可以很好的调动学生的学习热情。22教师可以采用任务驱动法进行教学。要求学生按照一定的要求和顺序来完成操作在传统的计算机操作教学中，在达到一定效果的同时大大降低了学生的创新能力和应用能力，因为这些现象脱离的实际。学生毕业后很难满足社会的需要在计算机应用技能方面。高职院校教师在新课程标准下为学生进行讲解时可以结合现实生活中的例子，为了让学生的想象力、动手能力和创造力发挥出来可以采用任务驱动法在进行实践操作的时候，真正提高学生的自主学习能力。例如，可以采用任务驱动法在教师教授powerpoln[]的内容时，让学生结合自己所学的知识来制作演示文稿，这样学生可以结合自己喜欢的领域在制作过程中，使学生的操作能力不断提高的同时还可以想学生展示形式多样和内容丰富的设计成果，从而使学生受到更多的启发。2、3教师在教学方法上可以采用启发式教学法。在学生学习新知识时教师可以鼓励学生与旧知识结合起来，计算机的理论知识与操作能力具有连贯性，教师可以让学生把想象力发挥出来利用这个特点。

3、在教学过程中增加实践的机会

要不断提高高职学生的计算机应用能力和水平就需要多进行实践教学在高职院校的教学中，在实践过程中让学生不断的巩固所学的知识，同时学生的创新能力也会受到培养。首先高职院校应该不断的完善计算机公共实验室的'软件条件和硬件条件，必要的应用程序和教学软件应该在每台pc机上都配备上，在应用这些软件时对不同专业的学生应该尽量促使他们结合自己的专业基础，在计算机实践能力上促进学生不断提高。其次，高职院校的计算机实验室还应该全面开放在课余时间，并且安排教师对学生进行指导和答疑，在课余时间学生可以刷卡上机进行实践，对学生提高自己的实践能力可以起到很大作用。另外，对于计算机基础的考核机制也应该积极的进行改革在高职院校计算机应用基础课程教学的改革中，在对计算机应用基础理论知识进行考核中应该结合对操作技能进行考核，把开放化和多元化体现在考核方式上，从而使学生的计算机应用水平可以不断的提高，成长为计算机应用型人才，在毕业后能够很快的适应自己的工作岗位满足社会的需要。总结，随着社会信息化的发展，在日常的生活、学习和工作中人们已经离不开计算机基础知识和操作技能，已经成为当今社会对人才的基本要求，高职院校培养的学生要想满足社会对人才的要求就必须掌握好计算机基础知识和操作技能，因此高职院校必须对计算机应用基础进行教学改革，从对考核机制进行改革、对教学模式进行丰富、在教学中增加实践机会、采用分层次教学方法等方面出发，在计算机基础应用教学中调动学习学习的主动性和积极性，给学生提供一个和谐、开放的课堂教学氛围，不断的提高学生的计算机应用能力，使学生满足社会对计算机应用型人才的需要。

计算机基础课程的心得体会篇五

计算机应用基础课程是高等院校一门必须学习的公共基础课程。本课程涉及计算机的基础知识、操作系统、文字处理、电子表格、幻灯片和计算机网络及安全技术。这些知识和技能对于信息时代的大学生来说是必不可少的。通过本课程的学习，使学生能系统地了解计算机的基本知识和常用的微机

操作技术，提高学生获取新知识的能力，从而提高计算机文化素质，适应未来工作的需要。

成人教育是普通学历教育的有益补充，是国民教育系列不可或缺的一种教育形式。现阶段的成人教育主要任务是为在职从业人员提升学历、专业进修。从教育学的角度来看，成人教育是一个极为严格的科学概念，它有自己的宗旨、内涵，有自己的本质特点及规律，与普通教育分为两个不同的教育范畴、两个不同的教育体系。我们不能将普通教育的体系、观念、内涵及教学方式方法等照搬给成人教育。

本文以计算机应用基础课程为例对成人教育教学的现状进行了分析，就教学过程中存在的问题通过采用“自学+网络教学、教师辅导”的模式对计算机应用基础这门课程进行改革试探，经过一个学年的试运行收到了很好的改革效果。

一、计算机应用基础课程在成人教育中的教学现状分析

1. 教学模式分析

现在绝大多数的成人教育教学采用的是“自学+教师辅导”的模式。教师辅导还是照搬了普通教育教学的模式，即在规定的时间内、固定的地点对所有的学生进行统一的面授。这种教学模式表面上看来非常有效，但是实质上已经违背了成人教育的初衷。因为成人教育的学生绝大多数是在职从业人员，学生有不同的生活和工作环境，还有部分学生已经成立家庭。他们要面对来自生活、工作和家庭中多方面的问题，所以在规定的时间内组织学生统一授课会出现大部分学生因为各种原因缺课的现象。结果虽然学校组织了很好的教师对学生进行了统一的辅导和测试，可是大部分学生却没有真正得到教师的辅导。

2. 课程内容分析

计算机应用基础课程包括的内容有计算机的基础知识、操作系统、文字处理、电子表格、幻灯片、计算机网络及安全技术和计算机的日常维护。通过该课程的学习学生能掌握计算机的基本操作，熟练运用办公软件帮助提高办公效率，同时能快速解决使用过程中遇到的常见问题。其中最重要的是办公软件的应用和计算机日常维护，对应的四个章节是文字处理、电子表格、幻灯片、计算机网络及安全技术，这四个章节所讲述的内容是我们生活工作中使用计算机接触最多的内容，也是学生在自学过程中最容易出现问题的方面。在网络教学（答疑）和教师辅导过程中应侧重这四个章节。

3. 学生情况分析

成人教育面对的是整个社会的成员，每个学生的生活、工作环境不同，可自由安排学习的时间不同，对计算机的理解和接受能力也不同。采用统一的教学方式就会存在部分学生“吃不上”、部分学生“吃不饱”和部分学生“不消化”的情况。

二、教学改革实践

1. 教学模式的改革

通过调查分析我们可以将成人学生从时间上和能力上分为四种类别：第一种是有时间，对计算机也有一定了解的学生；第二种是有时间，但对计算机不是太了解的学生；第三种是时间不充分，但对计算机有一定了解的学生；第四种是时间不充分，对计算机也不是太了解的学生。对于第一种和第三种类别的学生，他们希望直接学习课程中的重点章节或者是对自己有用的知识点；对于第二种类别的学生，他们希望能系统地了解有关计算机的相关知识；对于第四种类别的学生，他们希望能在最短的时间内在教师的带领下掌握尽量多的计算机基础知识。

针对于成人学生的以上特点和目前较发达的网络技术，我们在以往的教学过程中引入“网络教学”这种新的教学手段和“教师辅导”同时进行。对于学习时间充足的学生，他们可以通过网络自主地选择学习内容来满足自己的知识需求。对于第三种学生，他们可以通过网络来学习自己感兴趣的内容或者对自己的工作有帮助的内容。对于第四种学生，通过“教师辅导”的方式可以在最短的时间内给他们讲解最多的相关知识，也能最好地和教师进行有效的沟通和交流。

通过对河南工业大学继续教育学院级和级学生的分类教学实践结果来看，这种“自学+网络教学、教师辅导”的教学模式可以充分利用网络的优势来满足成人学生时间上、空间上和能力上不同步的需求，取得了很好的改革效果。

2. 教学内容的改革

在新的教学模式下教学内容也进行了相应的改变，不再以章节来划分讲课内容，而是以知识点为基本授课单元，知识点的内容由该课程的专业教师团队结合实际应用来确定，要求知识点尽量细分，争取做到对每个知识点的讲解不超过15分钟。同时，讲课过程采用“事例驱动”的方式，要求每个知识点都要和事例相结合。授课内容的精确细化可以方便成人学生更好地利用空余时间来进行学习，同时也方便学生结合自己在工作或生活中遇到的问题来有目的地进行学习。实践表明，这种有目的地学习效率是最高的，记忆效果也是最好的。我们以“文字处理[word]”章节中的部分知识点为例，课程具体内容及时间划分如下表所示。

3. 教材的改革

成人学生在学习过程中一个最大的特点就是首先要进行自学，一本知识点明了同时又简单易懂的教材可以有效地帮助他们进行自学。但是现在很多针对成人学生的教学使用的仍然是普通教育的教材，这显然是不符合实际需求的。成人的学习

带有很大的主动性，他们都是带着解决工作及生活中的一些问题这一动机来学习的，学习目的相当明确，学习态度也相当主动。同时，他们也具有较丰富的生活经验和工作经验，这些经验增强了他们的自学认知能力。所以，他们特别需要一本适合他们的教材。针对成人学生的教材，我们采用了心理式组织方式。真正以学生为本位，注重学生学习的兴趣、需要和能力，强调以学生的经验作为教材组织的出发点，逐步扩大教材的内容范围，使学生愿学、乐学，而较少考虑知识体系的完整性。通过两个年级的学生试用表明，他们非常喜欢这种编排方式的教材。

4. 考核方式的改革

结合计算机应用基础这门课程应用操作性强的特点和我们利用网络进行学习和教师辅导同时进行的教学过程，我们将该课程的考核方式分为两种方式：一种是利用网络进行在线测试；另一种是利用实验机房进行实操考试。学生根据自己的实际情况来申请适合自己的学习方式和相应的考核方式。经过我校两个年级的试运行表明，所有学生都能按时参加并顺利通过课程考试。

通过对教学模式、教学内容、教材和考核方式的改革，确实帮助成人学生改变了以往对学习的态度和学习的方法。所有的学生都可以合理、有效地安排自己的学习时间，也有效地解决了他们在实际生活、工作中遇到的问题，确实提高了学生在计算机应用方面实际操作的能力。

计算机基础课程的心得体会篇六

摘要：大数据时代，信息化的作用越来越凸显。

而作为信息化技术的核心——计算机技术的地位日益提高，成为人们生活中必不可少的一部分，也成为教育教学的核心课程。

因此，伴随计算机基础应用教学这一门课地位的提升，其教学改革也迫在眉睫。

本文就此与同仁分享笔者的一些经验与体会。

计算机基础课程的心得体会篇七

摘要：计算技术的飞速发展给大专院校的计算机应用基础课程教学提出了更高的目标和要求，需要大专院校切实提高学生计算机应用能力和信息素养，使学生掌握利用计算机分析问题和解决问题的方法与技能，培养他们的创新能力。但是当前我国大专院校的计算机应用基础课程教学的现状不容乐观，还存在着如教学目标单一、大学生素质参差不齐等问题。因此，加快对大专院校计算机基础课程教学改革的步伐已经是大势所趋。本文通过大专院校计算机应用基础课程教学的现状入手，分析了教学中存在的问题，并提出了相应的改革策略，以期为大专院校计算机基础课程教学改革提供有价值的借鉴意义。