

一年级比较大小教学反思 分数的大小教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级比较大小教学反思篇一

美国心理学家奥苏伯尔说过：“影响学习的最重要的原因是学生已经知道了什么，我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学。”了解学生，正确把握学习起点，成为预习后组织课堂教学中突出的关键性问题。通过预习，每个学生或多或少地掌握了一些基本的知识，有了自主探索、独立思考的体验与感悟，学习起点明显高于原生状的学习起点。因此，预习后的课堂教学，首要解决的问题是怎样交流学生预习成果，展示学生预习后的真实现状，切实把握教学起点，是组织好课堂教学的关键所在。”通过预习，你已知道了什么？”学生把比较分数大小的不同类型和多种方法大胆地表述出来，在交流中，学生思路开阔，个性张扬。

从而自觉地对自我认知系统进行修正和补充，达到思维的深入和发展，使他们的个性得以最大限度的发挥。其次，预习还能使本堂课的知识技能目标在短时间内得到了有效落实，为知识的巩固和拓展赢得更多的时间。案例中不但顺利完成了巩固练习，还拓展运用所学知识解决生活实际问题，培养了学生生活中数学意识和创新、实践能力。

在人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，在儿童精神世界中，这种需要特别强烈。他们期望自己获得成功，期望感觉到自己智慧的力量，体验到创造的快乐。学生的预习是个体自主学习

的开始，这时他把自己能解决的问题提前解决了，产生的思考与疑问则成了课堂进一步学习的宝贵资源。这些来自于学生的思考与问题，容易激发起学生在课堂上学习的兴趣与热情。由于每个孩子都有一定的知识基础，探索经历，所以课堂上就敢于大胆地站出来表现自己，讲自己所知道的，说自己的发现，提自己的疑惑，通过交流，使学生不仅知其然更知其所以然。如果没有预习给他们的“底气”，我想，案例中争着发言，全班人人积极参与这样的场景可能不会出现。作为教师，在正视学生差异的基础上要认识并把握每个学生的个性特点，给不同差异的学生以更广阔的发展空间。教学中尽量给每个学生提供自由表现各自才能的机会，满足他们各自的学习需求和发展需求，只要他们努力参与、主动交流，所有的即使再小的闪光点也要给予恰当的鼓励和表扬。一定要让他们学会肯定自己、展示自己，学会发展自己独特的个性优势。让课堂成为孩子们展示、发现的天地。

一年级比较大小教学反思篇二

教学分数的大小比较我是这样进行的：

教学同分母分数大小比较时，先让同学说一说可以采用哪些方法进行比较，引导学生（1）动手操作比较；（2）因为它们的分数单位相同，可以通过分数单位来比较。通过看图，找包含的分数单位，启发学生说出： $\frac{2}{3}$ 是2个 $\frac{1}{3}$ ， $\frac{1}{3}$ 是1个 $\frac{1}{3}$ ，2个 $\frac{1}{3}$ 比1个 $\frac{1}{3}$ 大，所以 $\frac{2}{3} > \frac{1}{3}$ ； $\frac{2}{5}$ 是2个 $\frac{1}{5}$ ， $\frac{3}{5}$ 是3个 $\frac{1}{5}$ ，2个 $\frac{1}{5}$ 比3个 $\frac{1}{5}$ 少1个 $\frac{1}{5}$ ，即2个 $\frac{1}{5}$ 比3个 $\frac{1}{5}$ 小，所以 $\frac{2}{5} < \frac{3}{5}$ 。

然后引导学生观察这组分数的共同点，让学生进行大胆猜想：这两组分数有什么共同的地方（每组中两个分数的分母相同，同时指出：两个分数的分母相同，就是分数的单位相同。）在这种情况下根据什么判断分数的大小？引导学生说出要看分子，分子大的就表示份数多（也就是包含的分数单位多），所以分母相同的分数，分子大的分数比较大。

在教学同分子分数大小比较时，先让同学说一说可以采用哪些方法进行比较，与刚才学习的有何不同。引导学生说出（1）画个图来看一看；（2）它们的分数单位不同，不可以通过分数单位来比较。通过看第一组图，使学生理解，平均分的份数越多，每一份反而越少，所以 $1/2 > 1/3$ ；再看第二组图，教师可以在比较第一组分数大小的基础上向学生提问：这两个分数里各有几个几分之一？接着说明这两个分数都取3份，但每一份的大小相同吗？哪一个大呢？引导学生说出 $1/8 > 1/4$ ，所以3个 $1/8 > 3$ 个 $1/4$ ，即 $3/8 > 3/4$ 。然后，教师引导学生比较这两组分数有什么共同的地方，使学生明确：两组分数的分子相同，分母不同。然后提问：在这种情况下，根据什么判断分数的大小？引导学生说出要看分母，分母大的就是平均分的份数多，每一份反而小（也就是分数单位小），所以分子相同的两个分数，分母小的分数比较大。

在整个教学过程中，学生通过操作、互动，懂得了各种不同的理解和思路。而且在此过程中，学生纷纷表达自己的见解，学会聆听、理解他人的想法，不断对自己和别人的看法进行反思和判断。这个过程中，师生分享彼此的思考和见解，才有可能丰富教学内容，求得新的发展，实现教学相长。在这样的环境里，课堂成了学生放飞心灵的天空。

一年级比较大小教学反思篇三

美国心理学家奥苏伯尔说过：“影响学习的最重要的原因是学生已经知道了什么，我们应当根据学生原有的知识状况去进行教学。”了解学生，正确把握学习起点，成为预习后组织课堂教学中突出的关键性问题。通过预习，每个学生或多或少地掌握了一些基本的知识，有了自主探索、独立思考的体验与感悟，学习起点明显高于原生状的学习起点。因此，预习后的课堂教学，首要解决的问题是怎样交流学生预习成果，展示学生预习后的真实现状，切实把握教学起点，是组织好课堂教学的关键所在。”通过预习，你已知道了什么？”学生把比较分数大小的不同类型和多种方法大胆地表述出来，在

交流中，学生思路 开阔，个性张扬。

从而自觉地对自我认知 系统进行修正和补充，达到思维的深入和发展，使他们的个性得以最大限度的发挥。其次，预习还能使本堂课的知识技能目标在短时间内得到了有效落实，为知识的 巩固和拓展赢得更多的时间。案例中不但顺利完成了巩固练习，还拓展运用所学知识解决生活实际问题，培养了学生生活中数学意识和创新、实践能力。

在人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，在儿童精神世界中，这种需 要特别强烈。他们期望自己获得成功，期望感觉到自己智慧的力量，体验到创造的快乐。学生的预习是个体自主学习的开始，这时他把自己能解决的问题提前解决 了，产生的思考与疑问则成了课堂进一步学习的宝贵资源。这些来自于学生的思考与问题，容易激发起学生在课堂上学习的兴趣与热情。由于每个孩子都有一定的知 识基础，探索经历，所以课堂上就敢于大胆地站出来表现自己，讲自己所知道的，说自己的发现，提自己的疑惑，通过交流，使学生不仅知其然更知其所以然。如果 没有预习给他们的“底气”，我想，案例中争着发言，全班人人积极参与这样的场景可能不会出现。作为教师，在正视学生差异的基础上要认识并把握每个学生的个 性特点，给不同差异的学生以更广阔的发展空间。教学中尽量给每个学生提供自由表现各自才能的机会，满足他们各自的学习需求和发展需求，只要他们努力参与、 主动交流，所有的即使再小的闪光点也要给予恰当的’鼓励和表扬。一定要让他们学会肯定自己、展示自己，学会发展自己独特的个性优势。让课堂成为孩子们展示、 发现的天地。

一年级比较大小教学反思篇四

这一课是在孩子认识100以内的数和数的顺序基础上安排的，通过教学，让学生掌握比较100以内数的比较方法，体验数学与生活的密切联系。课虽已上好，但留给我学习、思考的地

方有很多很多。

一、课中鼓励，保护学习积极性

苏霍姆林斯基说过，你在任何时候也不要给孩子打不及格的分数，请记住：成功的欢乐是一种巨大的情绪力量。这就启示我们在教学中要以鼓励性评价为主，让每个学生都乐于学习。

一年级孩子好动、好玩，学生的注意力不能集中，课堂难以调控。针对这一情况，如果你一味地批评，效果适得其反。不妨你改变一下方式，从激励的原则出发，这会大大激发他们学习的动力。在课上，我善于把握时机，在教学过程中自然而贴切的运用各种激励方法。课堂上，当有的同学回答正确时，我经常会说：你和老师想的一样，真不错！你刚才回答得很响亮，表达得也很清楚，真是好样的！哎哟！你真了不起，我们还没学呢，你就已经知道了，那么大家来猜猜，他是怎么想出来的？这样的一个猜字，既可以把那个学生先稳住了，又能一下子调动其他学生的学习兴趣，把他们各自的思维方式展露出来。这样做不但让学生体验到成功的喜悦，而且有时还能够激发他从脑中迸发出另一种独到的极富有创造性的回答。

二、启发运用多种策略的同时适时优化算法

在比较小松鼠和小白兔谁捡的多时，我放手让学生自己解决，充分相信学生，给学生比较充足的时间，有助于拓宽学生的思维空间。让学生分组讨论，到底谁捡的多，为什么？有的说46里面有4个十，而38里面只有3个十，所以46比38大；有的说46十位上是4，38十位上3，4比3大，所以46大；还有的说在百数表中，46在38的后面，所以46大，总之学生能运用不同的策略比较数大小，培养学生的自主探究、独立思考和创新的精神。启发运用多种策略的同时适时优化算法，在教学时逐步渗透和引导学生用比较简便的方法。

三、多样化的练习，学生乐此不疲。

练习题形式多样，难易程度不同，有利于学生的学习。在课上，我设计了数字大比拼、猜一猜、写写比比、写数游戏等练习。特别是最后的游戏，每人写一个你喜欢的数，同桌比比大小，比30大比60小的数站起来，个位是7的把卡片举起来，大于70的数到前面排队，从小到大。实际上这是综合性很强的练习题，把课堂气氛推向**，让学生在学中玩、在玩中学。

一年级比较大小教学反思篇五

本节课的学习目标是让学生掌握小数大小的比较方法，学生在三年级下学期已学过简单的小数大小比较，这次教学安排在小数的意义和读写法之后，让学生在小学阶段对小数有个完整的认识，《比大小》教学反思。课后，反思了一下自己的教学过程及效果，我感觉在这次教学中我比较注意让学生在理解算理的基础上，掌握比较小数大小的方法，并注意渗透数学思想方法。在教学过程中，我力求体现以下几点：

一、注重迁移，提供充分发挥的空间。

这节内容与前面所学的整数大小的比较有内在联系。我充分利用这些有利的条件，给学生创设自主探究的空间。让学生根据已有的知识经验对小数的大小比较进行尝试，激发新旧知识之间的联系，发挥积极的迁移作用。一开始，通过让学生对整数进行比较，回想整数比较的方法，鼓励学生将其类推到小数的比较中。注重知识的迁移，培养学生自主学习的能力，同时进行适当的引导，让学生的思路回归课堂，让学生体会到“比较的方法是解决问题的重要策略”，教学反思《《比大小》教学反思》。体会在使用比较的方法解决问题时，要掌握比较的有序性、相对性和传递性，从而培养辩证思维。在探索中，开展小组讨论，让每个学生都有机会发表自己的见解。

二、教学难点的处理

“小数的大小比较”与整数大小的比较在方法上有相同也有区别，正因为此，学生受思维定势的影响容易存在这样一个误区，误认为小数位数多的那个数就大。

针对此难点，在学生总结出小数的大小比较的方法之后，我提出“位数多的小数就一定大”这句话对吗？让学生分析判断，将研究的主动权交给学生，学生通过小组讨论、举例验证的方法，得出“位数多的小数不一定大”的结论，学生明确“小数的大小与位数的多少没有关系”，这样学生认识了整数大小的比较方法与小数的比较大小的方法的联系与区别，促进数学知识的系统化。

三、营造氛围，使学生乐于学习。

整节课我努力使自己成为学生中的一员，以一个组织者、合作者、引导者的身份与学生共同学习，使学生感到亲切、轻松、能主动的学习。在教学问题设计上对于调动学生学习的积极性是非常重要的，因此，我将问题设置梯度，分层提问。这样使全体学生都能在原有基础上得到提高。其次在巩固知识、运用知识的学习环节，针对不同学生设计不同层次的练习，让各类学生都有热情参与、有能力参与。总之，多给学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围，使学生在老师的热爱、尊重和期待中学习，提高其学习积极性，促进全体学生主动和谐地发展。