

2023年高中化学新课程培训心得体会 高中英语新教材培训心得体会(精选5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

高中化学新课程培训心得体会篇一

2022年5月25-26日，我参加了由广东省教育研究院举办的2022年广东省普通高中新高考新课程新教材线上研修活动。两天的研修让我受益匪浅，特别是在高考命题研究方面，打开了新的研究思路，也扩充了我的视野。

例如华师胡中锋教授的讲座中，重点讲解了试题命制信度、难度、区分度和效度等四个指标的概念和计算方法，并注意用双向细目表让我们的命题更加科学、规范，提高试题命制的质量。而黄丽燕教授以基于大数据的高中学业质量测评研究为主题的讲座中，结合2021年广东高考英语学科的相关数据进行具体而到位的分析，让我明确了如何结合测评数据精准施教的方法。金檀教授的《高中英语阅读素材的数据驱动型改编》专题讲座教会我如何更高效地利用数据驱动，把握文本改编的原则。

教授们的讲座高屋建瓴，而接下来各位优秀教研员和一线教师的分享让我备受鼓舞。例如佛山教研员廖明生老师做了《区域高中英语阶段性测评研究》的专题讲座，从“高考英语备考试卷的精选与改编”进行详细的介绍，且利用高考真题进行选题和改编的解说和示范，让我对高考真题的开发有了新的思路。韶关教研员王锦霞老师提出“主题式教研”和“对分式教研”两种模式互相补充、互相完善，形式多样、

内容丰富的教研活动让我重新思考自己组织科组教研活动的方式如何再进一步优化。广州二中学科组长杨雅碧老师与我们分享了高三教学规划与实施的相关内容，谈到如何利用主题化备考，提升备考质量，这正是我们下个学年准备在高三大力推进的“大单元大概念”指导下的主题模块复习模式。

在这两天的学习中，我不仅在个人的测评素养和高三备考方面有更明确的方向和更具体的计划，也坚定了在接下来的两年内成立科组的测评素养工作坊的决心，跟亲爱的同事们一起研究高考试题的改编、开发和原创命题等颇有难度的工作，相信只要突破这个难点，我们的高考备考质量将会有更进一步的优化和提升。

高中化学新课程培训心得体会篇二

今年，我们利用假期进行了新课程改革培训，听了几位专家的讲座受益匪浅，进一步帮助教师深入理解新课程核心理念及新课程倡导的教学观和学生观。在此谈谈自己的心得体会。

学生的学情是推进教师教情的。关注学生的感情、态度、价值和一般能力的培养，使学生获得基础知识和技能，为其终身持续发展打下良好的基础。老师的两堂课要注重学生的思、做、说、听。在教学过程中，学生是主体地位，老师充当指导者、合作者和助手角色，与学生共同经历知识探究的过程。课堂上建立新型的师生关系，必须做到让学生自由大胆的想象，给他们一片自由的蓝天。教师的任务是引导学生进入到教材中去感悟和品味内容。通过引导使学生形成能力并提高他们的综合素质。一切从有利于学生的发展出发，合作意识要加强，走到学生中间，与学生一起探讨和交流。开放性的课堂教学中，教师的课堂调控能力要加强，很多情况是无法预料的，这就需要我们不断地加强学习，不断的研究课堂调控艺术。

随着高中课改试验的深入，广大教师对课标内涵的理解及教材作用的认识日益成熟，“用”教材，而不是“教”教材，已成为广大教师的共识。如何在教学实践中，科学、高效地使用教材，恰当处理好“用”与“教”的关系，已成为教师必须研究解决的问题。教材不再束缚学生思维、禁锢教师智慧。教师在教学过程中可以取舍、补充教学内容，变更教学顺序，更换呈现方式。依据课标编写的教材，无论是内容结构的建立、素材与案例的选取、教学内容的组织，还是内容呈现方式的确定，都以贴近学生生活、满足学生需要、注重学生参与、符合学生身心特点和接受能力为宗旨。教学中应充分领会教材编者的意图，凸显学生的主体地位。突出学生的主体地位，还表现在教师在教学活动中的角色转变、教学方法的改变及评价方法的变化等方面。突出学生的主体地位，并不等于削弱教师在教学中的作用，降低对教师的要求。引导学生进行研究性学习。即在老师指导下，从自然、社会和生活中选择和确定专题进行研究，并在研究过程中主动地获取知识、应用知识、解决问题的学习活动。这种课程形态的核心是要改变学生的学习方式，强调一种开放、主动探究式的学习，培养学生的创新精神和实践能力。可见，只有加强科学方法教育，让学生掌握一定的科学方法，才能正确选定研究课题。

高中化学新课程培训心得体会篇三

数学是一们基础学科，我们从小就开始接触到它。现在我们已经步入高中，由于高中数学对知识的难度、深度、广度要求更高，有一部分同学由于不适应这种变化，数学成绩总是不如人意。甚至产生这样的困惑：“我在初中时数学成绩很好，可现在怎么了？”其实，学习是一个不断接收新知识的过程。正是由于你在进入高中后学习方法或学习态度的影响，才会造成学得累死而成绩不好的后果。那么，究竟该如何学好高中数学呢？以下我谈谈我的高中数学学习心得。

一、认清学习的能力状态。

1、心理素质。由于我们在初中特定环境下具有的荣誉感和成就感能否带到高中学习当中，就取决于我们是否具有面对挫折、冷静分析问题的办法。当我们面对困难时不应产生畏惧感，面对失败时不应灰心丧气，而要勇于正视自己，及时作出总结教训，改变学习方法。

2、学习方式、习惯的反思与认识。

(1) 学习的主动性。我们在进入高中以后，不能还像初中时那样有很强的依赖心理，不订学习计划，坐等上课，课前不预习，上课忙于记笔记而忽略了真正的听课，顾此失彼，被动学习。

(2) 学习的条理性。我们在每学习一课内容时，要学会将知识有条理地分为若干类，剖析概念的内涵外延，重点难点要突出。不要忙于记笔记，而对要点没有听清楚或听不全。笔记记了一大摞，问题也有一大堆。如果还不能及时巩固、总结，而忙于套着题型赶作业，对概念、定理、公式不能理解而死记硬背，则会事倍功半，收效甚微。

(3) 忽视基础。在我身边，常有些“自我感觉良好”的同学，忽视基础知识、基本技能和基本方法，不能牢牢地抓住课本，而是偏重于对难题的攻解，好高骛远，重“量”而轻“质”，陷入题海，往往在考试中不是演算错误就是中途“卡壳”。

(4) 不良习惯。主要有对答案，卷面书写不工整，格式不规范，不相信自己的结论，缺乏对问题解决的信心和决心，遇到问题不能独立思考，养成一种依赖于老师解说的心理，做作业不讲究效率，心思不集中，学习效率不高。

二、努力提高自己的学习能力。

1、抓要点提高学习效率。

(1) 抓教材处理。正所谓“万变不离其中”。要知道，教材始终是我们学习的根本依据。教学是活的，思维也是活的，学习能力是随着知识的积累而同时形成的。我们要通过老师教学，理解所学内容在教材中的地位，并将前后知识联系起来，把握教材，才能掌握学习的主动性。

(2) 抓问题暴露。对于那些典型的问题，必须及时解决，而不能把问题遗留下来，而要对遗留的问题及时、有针对地起来，注重实效。

(3) 抓解题指导。要合理选择简捷的运算途径，要根据问题的条件和要求合理地选择运算过程，抓住问题的关键突破口，提高自己的学习能力。

(4) 抓思维训练。数学的特点是具有高度的抽象性、逻辑性和广泛的适用性，对能力要求较高。我们在平时的训练中，要注重一个思维的过程，学习能力是在不断运用中才能培养出来的。

(5) 抓45分钟课堂效率。我们学习的大部分时间都在学校，如果不能很好地抓住课堂时间，而寄希望于课下去补，则会使学习效率大打折扣。

2、加强平时的训练强度。因为有些知识只有在解题过程中，才能体会到它的真正含义。因此，在平时要保持一定的训练度，适量地做一些有典型代表性的题目，弄懂吃透。

3、及时的巩固、复习。在每学完一课内容时，可抽出5—10分钟在课后回忆老师在课堂上所讲的内容，细划分类，抓住概念及其注释，串联前后知识点，形成一个完整的知识网络。

最后，还想提出几点注意：

1、提高数学学习能力是一个秩序渐进的过程，要防止急躁心

理，贪多求快，囫囵吞枣。

2、学习知识是一个长期的过程。如华罗庚提倡的“由薄到厚”和“由厚到薄”的学习过程，就是这个道理。我们要在以后的生活中加强对应用数学思维和创新思维的方法与能力的培养与训练，从长远出发，提高自己的学习能力。希望同学们能从中有所收获，改进自己的学习方法，提高自己的数学成绩！

高中化学新课程培训心得体会篇四

研讨会共分3个内容，首先进行的是名师现场课堂教学观摩。研讨会上，全国第二届名师大赛二等奖获得者赣县中学刘瑛给我们展示了《摩擦力》这节课。刘老师的这节课，上得形象生动，课堂气氛活跃。这节课的亮点在于，教师对于摩擦力的实验设计，以及引导学生怎样体会生活中的摩擦力，把我们平时难以展示出来的利用实验展示出来了。信丰中学的郭训盛老师给我们展示的是《电容器的电容》这节课。这节课内容离我们的生活比较远，生活中难直接接触到电容器，因此，在课堂的开始，郭老师就给同学们展示了各种形状的电容器，接着提出一个问题，究竟什么是电容器呢？电容器内部是有多么复杂的结构呢？郭老师现场拆开了一个电容器，同学们惊讶于电容器的内部结构非常简单。这个过程使同学们从感观上认识到了电容器，引起了学生的学习兴趣。接下来，郭老师设计了多个实验来验证电容器的电容与哪些因素有关，这些实验设计都超越了过去传统教学方式，仅仅只用记忆的方式来背电容器的公式，取得了非常好的教学效果。整个课堂采用了交互式的教学模式，让学生始终注意到课堂本身，注重探究学习自主学习，每个探究实验，都是用事实去说话。这两堂课都给我留下了非常深刻的映象，获益匪浅。

通过这次学习，我获得的一些体会是：对于物理教学，要上好一堂成功的课，背后要付出极大的努力，如，设计好的教学流程，好的实验来展现物理规律，好的语言来丰富教学，

尤其能做到生动，形象，幽默。因此，在平时的教学中，我们要多积累知识，抓住生活中的小细节，用物理知识用解释，这样在教学中，才有可能设计出那些巧妙的物理实验。

高中化学新课程培训心得体会篇五

20xx年暑假期，我参加了高中数学新课程培训。今年又是一个新的开始，因为教材又是新的，对我这个教了这么多年书的老师来说，又是一个新的挑战。因此我还是一如既往地抱着虚心学习的态度认真听了章毓刚老师的讲座，做到上课之前心中有数，为更好地开展教学做好准备。现在我想把这次培训的收获和体会与大家一起分享。

兴趣是学生学习中最为活跃的因素，因此，在数学教学中创设生动有趣的情境，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和学习数学知识。一个好的教学情境可以沟通教师与学生的心灵，充分调动学生的学习积极性，使之主动参与到学习活动中。使学生把学习作为一种乐趣、一种享受、一种渴望，积极参与数学活动。

在数学教学中要从学生熟悉的生活背景引入，让学生感受到数学无处不在，使学生对数学产生亲切感，激发他们到生活中寻找数学知识。《数学课程标准》还指出：“提倡让学生在学中做”。因此在平时的教学中，我力求领悟教材的编写意图，把握教材的知识要求，充分利用学具，让学生多动手操作，手脑并用，培养技能、技巧，发挥学生的创造性。数学源于生活。因此我教学时必须紧密联系实际，注重对数学事实的体验，让学生在生活实践中学习数学，从而体验学习数学的价值。

小组合作互动学习是一种有效的学习形式，通过合作学习不仅可以学到课本上的知识，更重要的是培养学生的合作意识和参与意识，使学生学会与他人合作的方法，进而认识自我、发展自我，充分体验合作探索成功的喜悦。学生在合作、交

流、碰撞中掌握了探究的方法。不但确立了学生的主体地位，还培养了他们自主学习的能力，满足了他们的成功欲，从而让学生享受学习数学的快乐。

面对新课程改革的挑战，我们必须多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生享受“数学学科的快乐”且快乐地学数学。

每一次的外出培训都会给我带来很多的收获与思考，希望以后有更多这样的学习机会，我也会珍惜每次难得的学习机会。