

综合实践活动教学与研究课题 小学综合 实践活动教学和研究工作总结(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

综合实践活动教学与研究课题篇一

本学期，随着学校班级的增多，科组团队老师也有所壮大，在保证整体队伍稳定的情况下加入了5位新成员，不同学科背景的11位教师分别指导12个不同的班级。尽管科组中大多数老师都有多年执教综合实践活动的经历，专业素养较强，但是也有相当部分是第一次接触综合实践活动，或者对本课程理解不深，通过各种形式的校本研训，特别是新加入教师的培训，使他们的教学水平在专家以及科组老师的帮助下迅速提高。

本学期围绕“提高综合实践活动教师指导的有效性”研究专题，继续加强指导教师业务学习，努力探讨校本研训的多种形式，除了传统的专家开设讲座外，还有提供书籍让指导教师“阅读”的自我培训，让学科骨干率先“研读”组织交流的培训；指导教师根据研究专题轮流担任科组活动学习的主讲人；组织科组老师围绕学校征订的《综合实践活动教师指导用书》进行深入的研读和交流，进一步理清课程的课型及实施的策略。围绕主题，推荐科组四位新手老师上校内研讨课，通过课例的展示，课后集体的研讨反思，进一步的改进课例并在市试点学校检查中把改进后的课例进行展示。上课的教师在实践、探究、反思、积累中快速的成长起来。同时，还多次邀请市、区专家到校指导，开设讲座，参加科组的集体备课，科组的研讨和座谈，通过不同形式的理论培训和实

践研讨，使指导老师的课程指导和实施水平不断提升。

本学期，积极选派教师参加全国、省、市、区各级教研活动，并把学习、培训及观摩活动内容及时向科组老师传达，共同学习，实现“互动互强”培训目的。科组2位老师参加了9月份在黑龙江哈尔滨举行的第九届全国综合实践年会；2位老师参加了10月份在佛山南海举行的“广东省综合实践活动食品教育研讨会”；2位老师参加了11月份在深圳市水库小学举行的“广东省综合实践活动现场会”；全科组的老师参加了在增城市荔江小学的广州市现场会；科组老师还积极参加区组织的每次区教研活动和网络教研。

按照新旧配对，同年级互帮，同主题共享的原则，把科组教师组成一个个学习的共同体，充分发挥科组骨干老师的带头、引领作用，让新加入的老师尽快进入角色并逐渐成长、成熟，“熟手”老师的专业素养也在结对帮扶中得到稳步提高。在迎接市试点学校检查课例展示的筹备过程中，各集备小组从课前集体备、试教、课后的反思等方面发挥了积极的作用。

积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步形成我校在综合实践活动课程方面的特色教育。

本学期，我校加强搭建网络学习交流的平台，开通新申报课题的组群博客，完善课题的成果管理，合理利用好科组qq群进行及时的信息发布和研讨交流，营造良好的科组网络教研研讨氛围。对于教学过程中遇到的具体问题及时通过天河部落博客给科组老师提供研讨交流的平台；对课程实施过程中积累的优秀课程资源素材及时进行汇集和上传共享，通过网络平台，为我校教师提供必要的理论材料，促进互动与交流，共享课程资源。使博客和qq群成为我校综合实践活动指导教师开展网络教研的重要阵地。

尽管老师们课程开发的意识增强了，主题开发的范围也从单

纯的xx社区延伸到珠江新城，但是老师和同学们兴致勃勃开发出来的活动主题由于涉足的范围扩大，却面临着调查困难，难以深入开展研究的问题，导致有些主题活动研究深度不足，甚至半途而废。本学期，科组加强研究活动领域的规划，从学校现有的资源及学生的实际出发，整体布局，多层次开放校本课程资源。以“我爱我的家乡”、“我爱我的邻居”、“我爱cbd现代建筑”三大活动领域为主导，细化各研究领域的活动范围，加强对各班级研究过程的进展情况及相应的指导，确保主题的顺利开展及主题的深入研究。同时，考虑到起始年级的年龄特点、原有知识水平、能力、兴趣与爱好等，可以弹性选择活动主题，除了学校开发的三大领域主题外，还可以根据“人与自然”、“人与社会”“人与自我”等领域选择活动的主题。

教育科研引领学科教研，教育科研促进教师专业发展。我校坚持以综合实践课题研究为抓手，扎实开展各项教科研工作。

本学期，我校以“广州中小学综合实践活动学科进一步深化素质教育试点学校的中期检查”和“综合实践科组巾帼文明岗的创建”为契机，加强对科研成果的总结和梳理。不仅重视研究阶段性的总结、科组以及课题资料的梳理，还对课题组成员撰写的教学案例、教学研究过程中学生的一些成果资料做好规范的整理和管理；同时，教师要根据每一阶段的活动情况，经常进行反思，并上传天河部落，在整理的过程中不断反思、提高。本学期，区级“xx”课题研究成果——《校本开发综合实践活动成果集》由东南大学出版社集正式出版。

本学期，我校综合实践活动学科6项课题：潘国洪校长承担的广东省中小学教学研究“xx”规划课题“基于综合实践活动的特色校本课程开发研究”以及市特约教研员课题“综合实践活动课程实施与教师教学能力发展的研究”；池瑞香副校长承担的天河区“xx”规划课题面上一般课题“小学综合实践活动科组研究”；以及2项市子课题以及1项区级小课题有序开

展研究，同时，本学期还积极申报了广州市xx规划课题：“基于综合实践活动，提高学校德育实效性的实践研究”。我校参与课题研究的覆盖面不断扩大，参与人数达到60%以上，本学期，在课题的带动下，教师的研究能力不断得到提高，我校的科研工作正行走在规范化发展的道路上，并向有效化道路迈进。

为了增强全体教师的教科研意识，提高教科研水平，也为了加强学校教育科研的过程管理，本学期我校根据学校“科研奖励制度”以及“课题管理”规定，对课题组成员在课题研究过程中撰写的结题报告、课题研究阶段性小结、课题研究过程资料、案例、论文等成果资料进行奖励。同时每学期都进行教科研积极分子评比，评选出“教科研标兵”以及“教科研积极分子”，充分发挥科研骨干的带动作用以及促进教师的研究积极性和参与热情。

在教学科研实践中，老师们及时进行教学反思，总结教学中的得失，积极撰写论文、案例，取得了点滴成果。在“全国课程改革实验区综合实践活动第九次研讨会案例论文评比活动中：我校3人获一等奖、4人获二等奖；综合实践活动课题成果《校本开发综合实践活动成果集》正式出版；本学期在“广州中小学综合实践活动学科进一步深化素质教育试点学校阶段检查”中，我校认真对待，积极筹备，四位新手教师分别展示了4节不同课型的方法指导课，并受到好评；科组的规范管理，课程的常态有效实施受到检查专家的高度评价。xx年我校综合实践科组申报了区的“巾帼文明岗”，本学期10月份接受了区妇联和妇委会的评估；我校还积极申报了市教育科学“xx”规划“基于综合实践活动，提高学校德育实效性的实践研究”。继往开来，我校将不断深化对课程的研究和实施，致力于教师的专业成长，不断丰富和积累成果，创造新的佳绩，不断推动学校综合实践活动课程在规范中完善，在规范中创新。

在下一阶段的课程实施过程中，我校将接续严格执行原方案

的计划，致力于课程的深度开发和课程的有效实施。

一定的难度，目前我校还没有一套完善的对教师、对学生的评价体系。

我校将以取得的成绩为起点，以创建“广州市优秀科组”、“天河区特色学校”为目标，努力打造xx文化品牌学校。

综合实践活动教学与研究课题篇二

课

题

研

究

—————综合实践活动学科课题小结

推动教师专业发展，培养更多名师，已成为教育改革与发展的重要主题。如今，这一主题在“教育家办学”时代的召唤下，被赋予了更深刻的内涵，被提升到更高的层面，也被推到了课程改革的关键部位。应当说，在这方面，我们进行了不少研究和实践，有了不少进展，但还应有实质性的突破。我们应该常常追问：培养优秀教师，培养名师、大师，究竟缺什么？究竟该怎么办？答案肯定很多，不过，可以肯定地说：我们最缺有效的机制，最需要有创新意义的超越。

“千人同心，则得千人力；万人异心，则无一人之用”
《淮南子·兵略训》新教育实验倡导教师结成“团队成长共同体”，以互相支持、互勉共进，实现共同提升，打造全优、

有效、高质量的课堂。教学中，“团队成长共同体”通过集体备课的形式，充分发挥群体智慧的优势，促进教学效益的最大化。俗话说：“三个臭皮匠，赛过诸葛亮”，一个人的力量毕竟是有限的，而大家在集体备课过程中，通过交流、讨论，将自己的想法与团队成员碰撞，产生集体智慧的结晶。下面就《用眼习惯小调查》一课，跟大家分享我区的点滴做法。

结合市级送教下乡及市小学综合实践活动学科科研沙龙的活动课题《用眼习惯小调查》我区开展了这一主题活动。我们团队采取的是一人一课多讲、多人同课异构，在实践中寻求最佳授课方式。先是张英欣老师试讲、改进，然后是结合全区的第六届“卓越杯”大赛，请所有参加复赛的老师们也针对这一课题进行设计，让大家各抒己见。接着是市里沙龙活动张老师和五常的一位老师共同上这节课，课后学科教师们研讨。最后，我们的xx老师针对这一课题进行了讲座。总之，为我们针对本课找到最佳教案而服务。下面是张老师的教案：

【教学目标】

1. 能分辨好的用眼习惯和不好的用眼习惯；初步认识问卷和问卷调查。
2. 学习设计1份简单、易完成的问卷。

教学用ppt课件，学生设计问卷时所用的纸笔。 【教学过程】

一、出示投影，猜谜语

师：看了这组数据，你想到了什么？

二、判断

图中用眼行为是否正

判断对错

三、用眼习惯小调查

针对用眼习惯，我们开展一次

1、说明调查方法：投影出示

用眼习惯小调查面访调查电话询问邮寄问卷

问卷调查法

2、看调查问卷，分析调查问卷

用眼习惯调查问卷亲爱的同学们，为了了解大家的用眼习惯，设计了如下问题，请你根据情况如实填写，如果”是”请添□a□,如果“否”请添□b□,希望得到您真诚的配合。

1、你认真做眼保健操吗□□□a.是b.否

2、你与家人共用毛巾吗□□□a.是b.否

3、你经常吃有益眼睛的食物吗□□□a.是b.否

4、你玩电子产品，注意30分钟休息吗□□□a.是b.否

5、你为眼睛定期“体检”吗□□□a.是b.否谢谢您，感谢您的配合。祝愿您幸福健康

主题问卷说明填表指导调研内容

3、设计调查问卷应注意那几点？（投影出示）

致谢语设计调查问卷注意

1、问题要表达明确、具体。

- 2、确保问题易回答。
- 3、题型采用选择题，判断题为佳。
- 4、问题不易过长过多。

4、合作，设计问卷

四、小结、五、轻松一刻

轻松一刻：眨一眨，转一转向左转，向右转向上看，向下看闭一闭，再睁开

五常镇中心学校陈晓晶的教案 主题背景的提出：

说起这次综合实践活动课主题的确立还源于上个月我校进行的一次体检。在与校医的交谈中我惊讶地发现班级眼部疾病（特别是近视眼的人数呈直线递增趋势）所以我在与班干部商议下，向全体学生发出号召：大家一起来了解保护眼睛的重要性，懂得一些保护眼睛的好方法，养成一些用眼好习惯。

活动目标：为实现综合实践课的总目标，我分别从知识、能力、情感态度价值观三个维度制定以下教学目标。

1. 通过活动让学生了解眼球的结构、近视的危害及形成原因。2. 学会设计简单简单的调查问卷。

3. 培养学生正确的用眼习惯及珍爱眼睛热爱生活的情感。活动重点：了解用眼习惯内容并能判断好与坏。。活动难点：设计简单的调查问卷。活动准备：

学生准备：收集有关用眼习惯、视力保护等方面资料； 教师准备：多媒体、眼球模型、学习单、行动卡、电子琴。活动方式：

1、自主——合作——探究——整理

2、以小组为单位通过调查、采访、表演等形式。活动过程：

1、“画鼻子”游戏引出眼睛的重要性。（通过一个学生的两次画鼻子效果本人和同学均纷纷谈感受）

2、师：为了更全面细致地了解眼睛各部分名称及作用教师带着模型向学生讲解介绍。听了我的介绍同学们一定增长许多知识吧。一提起眼睛谁来说一说眼部疾病都有哪些，（原来最严重的是近视眼）

3、下面是采集一组的同学利用休息时间采访我校的校医的一个小片听听校医是怎么说的。

采集一组的三名同学走上台播放录制的短片。

4、师：现场请出班级近视的同学谈一谈生活及学习中的苦恼。大屏出示近视的危害资料。

5、师；同学们，严重的近视太可怕了！那么形成近视的主要原因是错误的（学生回答用眼习惯）师板书后说：今天我们就对用眼习惯做个小调查。下面请采集二组的同学汇报有关用眼习惯方面的常识。

采集二组的全体同学在组长的带领下纷纷走上台汇报。

6、师：我们找到了近视的元凶，那我们班同学的用眼习惯怎么样呢？问是最直接的调查方式。我先来个现场小调查。师用抢答的形式出题生答题。调查方式除了问还有一种就是问卷调查。

拓展延伸：

（1）心动不如行动，写行动卡张贴在黑板上。

(2) 师生同唱《护眼歌》孩子们让我们大家一起来——把爱眼护眼的正能量通过我们的歌声传给身边的每一个人。

接下来是老师们的共同研讨：各位老师,大家好:感谢大家认真聆听了两位老师的教学展示,下面我们团队将围绕两位老师的授课课题”用眼习惯小调查”,从三个方面1你认为这两节课有那些可取之处,对你有什么启示?你有什么建议? 2你上过这节课吗?你是怎么上的?教学目标和重难点是如何突破的?课后效果怎么样? 3你想过这份调查问卷的后续调查,统计,分析等环节的可操作性吗?来谈一谈自己的想法,希望在座的各位老师也能积极的参与我们的论坛中,为我们今后的综合实践教学提供宝贵的经验。

首先请参加论坛的老师作一下自我介绍(成员介绍)。好,那我们先请两位进行教学展示的老师来谈一谈本节课的设计□xx□反思□□xx□反思)。每一节好课呈现背后都凝聚着执教者的心血,观课后都会给我们很多的启示。请在座的各位老师说一说,你觉得这两节课的可取之处在哪里?或是你有什么好的建议?(找台下3位老师发言)

非常感谢这几位老师热情参与我们的论坛谈论。我们刚刚通过教学展示看到了,同样的课题,两位老师设计思路完全不同,一位侧重于问卷问题的设置,一位侧重于培养学生搜集、处理、运用、分析信息的能力。我知道在座的几位老师也都上过这节课,你在设计方案中有什么自己的创新之处,或者课后反思时觉得哪个课堂环节设计存在问题可以再提升和改进?请xx老师说一说□□xx的重点是通过学习讨论要求学生知道保护眼睛的重要性,懂得一些保护眼睛的好方法,养成用眼好习惯。学会设计一份用眼习惯小调查,初步学习整合、统计和分析搜集的信息和资料□□xx老师通过调查方法的运用,使学生学习整合分析信息和资料的能力,课堂环节中注重了学生对问卷中问题和答案的设计。我本人也是跨学年教学,在四年级的教学中也上过这节课,这节课的设计所着重环节和之前的几位老师不太一样□xx□重点:初步认识调查问卷

的构成和作用，以及调查问卷问题呈现的形式）各位老师，您也上过这节课吧，或是关于调查问卷设计的课题，那您是怎样设计教学方案的？请与我们分享一下。（找台下2位老师发言）。

一节好课的呈现是集体智慧的结晶，今天我们的讨论就充分证明了这句话，各位老师的课堂设计各有巧妙之处，通过今天的交流，我们每一位老师如果再上一次“用眼习惯小调查”这节课，结合众家所长，相信一定是极其精彩的一节课！那我刚刚注意到，老师们说得比较多的都是“如何设计问卷”“如何设计问题”等等，对调查过后的统计分析方面提到的不太多，你是否遇到过这方面的问题或困惑？也就是我们事先请大家思考的第3个问题：你想过这份调查问卷的后续调查，统计，分析等环节的可操作性吗？（有人说就说两句，没人说就直接引入刘颖老师讲座）

今天我们围绕同一课题，各抒己见，与同仁们分享自己的授课心得，体会，这只是我们综合实践学科科研沙龙的一个小小缩影，感谢徐老师为我们一线教师搭建这样一个平台，让我们实实在在的从自己的课堂教学出发，实实在在的表达自己的困惑，实实在在的交流自己的经验，相信今天台上台下的各位老师的收获非常丰富，希望我们能将今日之所得应用于明日的教学中，更能将今日之学习态度应用于明日的综合实践学科更深入的研究学习中！谢谢大家！

最后是xx老师的讲座：

这些天我一直在思考徐老师在上次沙龙活动讲到的全国会议上把“综合实践活动”说成是新课改的“怪胎”甚至“备胎”的说法，回想2002年新课改之初，这门课程是新课改最大的“亮点”，十年多的不断探索却成长为怪胎。我想用一件实例反思这一说法。这是福建宁德市骨干教师班主任——张平老师，这是我在厦门上课的现场照片，课后qq聊天，她着急上公开课想参考我的教学设计，最有趣的是这样一位骨

干老师从来没上过这样的公开课，想想全国又会有多少双身份的教师在平时实实在在的投入精力在这一课程，不就形成现在的现场会时搞一搞，平时虚无缥缈的备胎吗？而我们看到的展示课也都是课堂活动别开生面，课下实践观测与指导渐无声息，时间久了孩子更多的学会了纸上谈兵，学会了口号性的夸夸奇谈吗？所以有怪胎的说法不足为奇。所以今天我想和大家说说如何在“常态课”中与孩子静静走过实践活动的每个过程。

设计调查问卷：

第一节——问题设计的必要、科学性的分析与设计

指导点：了解各职业中眼睛发挥的重要作用（图片）；明确调查人群3—5年或初二的学生（了解同龄人的用眼习惯）；设计最想问的问题（包括：天天做却不认真或忽视的问题、还有你最想知道的问题）；设计题型（最好填又好统计的）——选择题。

课下——书写并设计无错字、无涂改的清晰的问卷（1——3张）开展实践调查：

课后——实践调查

第三节——反馈调查经历、总结调查技巧与注意事项 指导点：说说你的调查时间、地点和经历。

时间、地点：图书馆、课间操场上、送子车同学、小区邻居、同学、值周生 经历：物质奖励型（送个小礼物、多借一本书）软磨硬泡型（认识的同学亲戚等，帮我填一张吧）耐心等待型（等辅导班同学写完作业、送子车同学有兴趣填到真填）直截了当型（熟悉的同学）

分析——都愿意说顺利的经历

指导点：大家说说有没有不顺利的经历吗？（中途打断型、有来无回型 直接受挫型）学生交流后反思：实践调查要从熟人开始会增加信心，陌生人调查要找准适当的时间诚恳表明不会占用太长时间，当时发当时收，遇到比我们大的学生要先赢得信任和同意再发问卷填写完成，女孩在调查比我们大的男孩时要有多人同行或家长陪伴，这就是实践中的成长，交流中的积累，孩子们会交往会处世了。

教师的反思：模拟实践教师要办不同身份不同年龄的人让孩子模拟尝试。统计并分析数据：

回收数量多的班级采用：

回收数量少的班级采用：

2. 几人站前面一人一张，读题说答案，一人记录，一人监督读题，大家监督统计，大家发现工作做得最认真的是读题监督员，谁读看谁的，不单看题号还看问题是否是一个。

反思：反复的实践统计，学生学会了问卷编号、监督统计的方法，形成严谨统计过程的习惯。

第五节——分析数据（从数据反差大的结果分析原题）得出调查结论：让学生学会用数据说话，板书体现各题的数据结果，学生最想了解的是数据对比反差比较大的问题是什么？教师再次读学生选的题，并简单板书标注。学生开始口述几个反差大的结果体现出的问题，综合分析：这次调查学生用眼习惯用的好的用哪几方面，急待改正的是哪些习惯（用眼时间过长、一半人近视了、不认真做眼操、三个一等）

四、得出调查结论

第六节——行动改习惯。眼操、三个一。从几人做大家纠正到同桌一人做一人纠正再到全班做评规范 指导员等环节让孩

子从调查结果真正开始重视并行动起来。

我区在卓越杯大赛中以同课异构的形式有20多位老师介绍了自己的活动指 导我总结了老师们闪光点介绍给大家分享。数字资料的真实性实时性，不能拿来就用 针对调查对象、实用性设计调查问题。（不识字的儿童、中高年学生、成人、老人,,,）

如：题型——开放题：填空、问答 封闭题：选择。格式——标题、卷首语、正文、结束语 就像孩子英语先会说，后了解知识体系。

思索：还未尝试的：组内统一问卷问题，展开一系列活动又会是什么效果，希望与大家能再次探讨交流。

孤雁不饮啄，飞鸣思念群。在追求个人成功的过程中，我们离不开集体、团队。因为，没有一个人是万能的，但我们可以通过别人的帮助，来弥补自身的不足。在我区扎实开展的区域集体备课中，教师们就是本着这样的精神面貌不断学习，不断进步，集众家之所长，融入到课堂，使课堂整体环节更加紧凑，更具梯度。这样一来，我们就能够实现个人与团队的成功。正如我们开篇所说的“千人同心，则得千人力；万人异心，则无一人之用”愿我们香坊区“团队成长共同体”越来越成熟，真正做到止如丘山，发如风雨，如此则战无不胜！

综合实践活动教学与研究课题篇三

2、培养与保持探究自然、了解周围事物奥秘的好奇心与求知欲；

3、感受人与自然和谐相处的重要性，珍爱并善待周围环境中的自然事物，珍爱动、植物的生命。

二、人与社会维度

- 1、走入社会，熟悉并遵守社会行为规范；
- 2、具有初步的社区服务意识，体验服务的愉悦；
- 3、了解家乡的部分特色产业，感受家乡的变化，增强自豪感。

三、人与自我维度

- 1、学会基本的自我服务技能，初步学会生活自理；
- 2、初步形成自我关注意识，学会一些自我关注方法；
- 3、了解常见的灾害与危险，了解基本的自护常识，初步学会在危难中自助、求助的本领，增强助人意识。

四、研究性学习维度

- 1、关注日常生活及周围环境中的问题，激发探究的热情；
- 2、学习收集、保存资料，建立初步的资料意识；
- 3、初步感受科学技术与日常生活、社会发展的关系。

综合实践活动教学与研究课题篇四

一、指导思想：

综合实践活动课程是新一轮课程改革中最引人关注的一门新型课程，也是课程改革中一道最亮丽的风景线。结合本校文学特色，同时也将结合校本课程、学科内容进行合理的资源整合，开展相应的学习研究。通过实践活动，让学生从课堂走向社会，从课本走向实践，在活动中逐步养成具有基本的生活、劳动能力、观赏和辨别的能力，同学之间互相交往、

协作能力，逐步的观察分析、采访、调查等能力，以及能初步掌握对小课题的研究、探索、实验的方法，把在各科中学到的技能，在实践中能综合运用，同时又不断增加知识，拓展视野，提高学生综合素质。我们鼓励学生以自己独有的触角去搜寻知识与生活的结合点，活动的主题应生成于学生生活，与他的兴趣爱好、年龄特征、知识水平相适应，在观察、思考、活动、操作中有机生成。以自我为圆心，以能力为半径，去划定自己所要探索的领域，去探究其中的奥妙。在活动中，渴求个性的健全发展，珍视人生的价值体现。

二、课程目标：

- 1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。
- 2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务的一些常识。
- 3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。
- 4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验求证的方法。
- 5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、具体工作：

- 1、以转变观念为先导。

学校领导首先真正转变思想观念，充分认识到开设综合实践活动的必要性和重要性，并调动学校各方面的积极性。综合实践活动的开设对教师来说，是一种新课程形态的了解和熟悉，要把观念转变贯穿培训的全过程，通过集中学习，讨论、分散自学、写心得体会、走出去、请进来等方式，让教师在实践中自己摸索，自己总结提高。把教师和学生放到同一起跑线上，教师在指导学习的过程中学习怎样指导，在转变学生学习方式的过程中改变自己，使教师学生同步成长，学校要为教师创造展示和发展自己的舞台。学校经常组织教师论谈，老师们自由上台，交流和分享活动中取得的经验和发现的问题。论谈时，教师能谈多少不是目的，目的在于借助论谈，有了开展自我教育，相互学习的机会和舞台，促使教师积极实践和思考。

2、充分利用学校资源。

发挥好图书室的功能，提高图书的流通率，让学生积极利用图书室进行资料的查阅与整理积累。重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料，并充分利用电脑房等多媒体教室，让学生利用电脑搜集资料，进行综合实践活动。鼓励教师以多媒体等手段开展综合实践活动的指导，提高教室中实物投影仪、电脑等器材的使用率。在学校网页中开辟专栏，鼓励学生利用好此平台，发表感想与体会，互相学习，互相促进。

3、提供必要支持条件。

综合实践活动的实施离不开收集信息，上网检索，做相关的实验。因此，加强图书馆、计算机、实验室的管理，为教师学生提供必要的支持条件。基于学校的实际情况，要策划多元化的学生阅读活动，指导文献书籍、报纸杂志或其他资料的检索查阅，计算机房提供师生进入因特网查询，有效地从网上获取资料，选择相关信息进行分类整理，便于师生做读书摘记和笔记，进行讲座实践。

4、动员家长积极参与

四、活动的内容与实施:

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育等。在实践过程中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。综合实践活动的课时与学校自主使用的课时结合在一起使用，可以分散安排，也可以集中使用，内容有分有合，灵活掌握。

本学期，我校综合实践活动仍是按班级为单位开展。各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。在活动的实施过程中，教师应针对学生的文化、科学知识基础及兴趣爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目。对活动的各个环节，教师都应给予必要的指导与帮助。在活动启动阶段，要鼓励学生制定活动方案与计划，并引导学生形成收集和处理信息的能力，培养自主活动的能力，鼓励学生积极开展各种方式的活动，并做好相关记录。在活动后期，指导学生书写活动报告，形成决议，开展各种宣传活动。同时，教师应做好相关资料的整理与积累。

综合实践活动教学与研究课题篇五

山东省泰安市宁阳现代学校刘秋梅271400

关键词：综合实践活动动自主明广巧远

2004年9月23日——26日，山东省教研室在长岛组织了全国教育科学十五规划教育部重点课题——九年义务教育课程改革综合实践活动整合实验研究分课题开题会，我有幸承担了综合实践活动整合实验研究的子课题的实验。半年来，我对综合

实践活动有了更加深刻的认识。综合实践活动以“活动”为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去。活动中并不在乎学生最后“作品”、“成果”的质量的高低，而是注重过程！注重学生在过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的；注重学生在实践中获得种种体验，对自然、对社会、对人自身的一种关注；注重学生在实践中与他人的交往和合作。于是我就如何让学生“动”起来，做了深刻的探讨。

一. “动”之目标——明

综合实践活动课程的目标必须明确，就是要让学生在开放的活动中发现问题、解决问题，从而来促进认知、情感和行为的发展。比如，在设计《我是勤俭节约小公民》活动中，集体讨论，确立课题后，学生兵分四路：浪费现象暴光组，资源短缺调查组，车间生产采访组，种植实践组。全班学生围绕共同的主题——“勤俭节约从我做起”纷纷做我所做，不久，暴光组情景再现出了许多可气的浪费现象；调查组查出了我国哪些地区缺乏哪种资源，导致了哪些不良后果，有何感想；采访组摄制了许多产品的生产流程，并采访了工人工作时的劳苦；种植组亲身体会了劳动之累，懂得了珍惜别人劳动成果的重要。从而使全校掀起了节约资源从我做起，从现在做起的高潮。正是活动目标的明确性，才使活动课程的展开有的放矢。

二. “动”之内容——广

由一粒米的浪费探讨中国13亿人口的温饱；由当地的植被特点挖掘新的适合植物生长的存活方式,,,只要是学生感兴趣的问题，就是实践活动的内容。简言之，活动内容无所不及，无所不能，虽然研究的深度可能是浅显的，但仍使学生在广泛的活动中感受到了广阔世界的无穷魅力。

三. “动”之方式——巧

学生动起来并不是一件很难的事情，关键是怎样引导学生动，引导学生怎样动，这还真是一个技巧的问题。

1. 鼓励学生“动脑”。

在我设计的《整治宁阳西沙河》这一活动中，学生调查了它的污染情况，采集水样，做水质检验，找到污染源，勘察排污现场，写出详实的调查报告。对此，我并没有满足，而是鼓励学生齐动脑，想拯救西沙河的方案，为宁阳的环保事业作出应有的贡献。一翻讨论后，让我如释负重。他们联合向全县人民呼吁并建议：

1、严禁任何人在西沙河两岸乱倒垃圾，以保证河水流畅、清澈。

2、以经济制裁或法律的形式，制定保护西沙河水质的有关文件和条令。

3、可关闭或迁走工业路上几家污染严重的工厂，也可通过技术革新使其实现清洁生产。

4、要建几座污水处理厂，立即着手处理西沙河的河水。

活动中激励他们集体探讨中去想办法，使学生创造性思维的火花时时迸发，还使他们认识到爱我宁阳应落实到实际行动中，时时处处为宁阳的明天献计献策。

2. 鼓励学生“动眼”。

观察能力对于每个人来说，都是不可缺少的能力素质。然而，观察能力并不是先天就有的，它是在后天的实践中逐渐培养起来的。综合活动课上培养学生在实际的观察活动中养成良好的观察习惯，能有效提高观察能力。在设计的《宁阳蟋蟀友谊赛》活动中，引导学生们用眼去观察（1）宁阳蟋蟀的形

态及种类。(2) 宁阳蟋蟀的价格。(3) 蟋蟀疾病的防治。

(4) 宁阳蟋蟀的危机。(5) 宁阳蟋蟀的可持续发展。(6) 蟋蟀的作用与危害等，从而真正了解宁阳蟋蟀。在设计《关注乡饮金马村》这一活动中，鼓励学生观察校内学生的牙齿，发现了什么不同。统计中总结发现乡饮乡金马村的人牙齿呈现茶黄色。再走出校园，用敏锐的目光去发现，探讨了金马村地下有一种特殊的廊坊石，是高氟区，人们长期饮用高氟水，致使牙齿变成茶黄色，再也不能变白了。长期鼓励学生观察身边的事物或现象，会丰富他们观察的角度，拓宽他们的观察的思路，对一切就会有更深的认识。由于学生知识经验的不同，通过观察后得到的知识有多有少，但并不要在乎学生能掌握多少高深的科学知识，只要他们学会观察的方法就足够了。

3. 鼓励学生“动手”。

小制作、小设计、小发明及文化、艺术等动手与动脑的创意实践中度过的。在设计与制作过程中，我们要特别关注学生其中的个性张扬和深度的探索体验。综合实践活动课程要培养学生的创新精神首先就要确立学生的主体地位，教师利用一切调动学生的自主学习的积极性，激发学生的兴趣，启发他们的思维，引导他们面对操作任务进行观察，分析，找出规律，选择方法。在《美食广场》一活动中，孩子们要挑战“家乡特色菜的制作”，学生对此兴致极高，作了大量的准备工作后都跃跃欲试，在这一过程中，他们充分体会到自己是学习和实践的主人，感受到实践的艰辛和获得成功的体验，感受到成功的乐趣，进而感受到自身价值与劳动的价值。在设计《我是种植小行家》这一活动中，学生亲自选种，整地，播种，施肥，浇水，收获，虽然累得筋疲力尽，但劳动时的喜悦，收获后的自豪难以言状。因为这种多元的动手实践方式，是他们比较感兴趣的。

4. 鼓励学生“动口”。

5. 鼓励学生“互动”。

教师根据活动内容，积极为学生提供合作学习的条件与环境，可以两人合作、小组合作、全班互动，甚至兄弟班级间互动等，让他们在活动中学会与同学共处，学会团结互助，学会分工与合作，在活动中与人为镜，获得有关实验态度、意志力、操作方法等方面的种种补益，这样有利于培养学生创新能力和小组合作意识。在《我们一起迎元旦》活动的设计中，我安排了让孩子四人小组合作自制新年贺卡，之后，又加了让学生间互赠贺卡的环节，这就为学生创设了一个讨论、交流的情境，通过合作思考、意见交流、总结等形式，促进师生、生生的沟通互动，在自己建构的基础上，通过对不同意见的聆听、接纳、赞赏、争辩，使学生不断修正自己的见解，主动完善自己对知识的建构，与同伴共同进步。

四. “动”之价值远

综合实践活动具有生成性，一本《开心辞典》可谓千家万乐，家家有本“快乐经”——开心不一；一手《美食广场》诗可谓五味俱全，个个寄托“家乡情”——怀念重重。其活动价值就在于孩子参与了活动过程本身，也在过程中获得了逐步的发展，这种发展将伴随他们“生活世界”中的点点滴滴，一路健康地走下去，意义是久远的。

综合实践活动课程，培养了学生多方面的能力。要让它成为通往成功殿堂的又一途径，让它真正成为服务于学生，让学生喜欢的学科，老师们的意识及实际操作方法是必须讲究的，最重要的一环就是要让学生，在“动”中感受体验，在“动”中获得真知，在“动”中感受到成功的喜悦。

综合实践活动教学与研究课题篇六

摘要：数学综合与实践是新课程改革的产物，其蕴含着数学来源于生活，并服务于生活的教育理念，教学中要体现学生

的主体地位，教师要精心准备，巧妙设计，让学生充分探究生活，提高动手实践和综合运用能力。

关键词：学生为本知识性趣味性综合性有效指导

版数学《新课程标准》中明确提出在数学教学过程中要开设综合与实践。“综合与实践”设置的目的在于培养学生动手实践能力和综合运用能力，让学生具有问题意识、应用意识和创新意识，提高学生分析问题、解决问题的能力。这既是适应教育改革的需要，也是数学教育的必然。在新一轮课程改革中，综合与实践是个全新领域，备受关注，但在实际教学中，我却发现周围许多教师不重视综合与实践活动的开展，认为综合与实践难以开展和实施，将数学综合与实践活动课等同于一般的数学课、兴趣课或复习课。针对此种情况，本人就结合自己的教学实践，谈谈小学数学综合与实践活动教学：

一、以“学生为本，教师为辅”的形式进行教学

《新课程标准》强调：学生是学习的主体，教师一切教学活动都要围绕学生而进行，学生在学习中起着至关重要的作用。因此教师设计“综合与实践”活动就要根据学生特点，面向全体学生，有意识的引导学生开展实践活动，通过活动培养学生的实践能力和创新意识。例如：教学苏教版五年级《奇妙的密铺世界》这节课时，我设计了这样一个问题：生活中你见过哪些美丽的图案是由我们学过的平面图形铺成的？学生略加思考后，纷纷举手，有的说：铺好的木地板、人行横道上铺好的花砖、裙摆上美丽的花边……。接着再问：你能利用老师给你们的平面图形设计出美丽的图案吗？在老师语言的刺激和欣赏美丽图片视觉的冲击下，个个兴趣盎然，都迫不及待，想一试身手。当学生们设计完成后，我要求学生展示作品并说说“你们是怎样铺的呢？铺的时候有空隙吗？他们重叠了吗？”学生在老师几个问题的指引下很容易发现铺时没有空隙也没有重叠，最后教师再统一密铺的含义：像

这样把相同的平面图形不重叠、中间没有空隙的铺在一起，我们把它叫做平面图形的密铺。在教学过程中，我们要根据学生的年龄特点，善于激发学生学习数学的兴趣和想要探究数学知识的欲望。其实实践也证明只有让学生在自主操作中发现的知识，是他们最愿意接受的，同时掌握也是最为牢固的。因此，在数学综合与实践过程中，教师要转变教学观念，大胆放手，让学生真正成为学习的主人。

二、妥善处理活动中的知识性问题

上好数学“综合与实践”活动课，教师要有充分的准备。学生可能会出现哪些问题、教学中需要采用哪些教学方式都要有预设，要处理好数学实践活动与数学知识的关系，不能把数学综合与实践活动课上成普通的数学新授课，也不能在教学中一味的让学生实践而忽略数学知识的学习和运用，教师要善于在活动中渗透数学思想，引导学生将学到的知识和基本技能运用于对实际问题解决的过程中，引导学生及时整理与总结，在数学活动中有所收获，体验乐趣，从而培养其创新意识和实践能力。例如教学一年级下册《我们认识的数》时，教学时我安排了“说一说”、“猜一猜”、“数一数”等环节展开教学，“说一说”先让学生组内相互说一句带数字的话，再请学生汇报，通过这个过程，让学生体会到数学来源于生活又服务于生活的道理；“猜一猜”的环节，让学生合作，用小量杯分别装满蚕豆、花生和黄豆，先让学生猜一猜各有多少粒，在组内数一数记录结果，分组汇报，再让学生观察猜的结果和数的结果，能发现什么？学生们听了老师的提问，自发的讨论交流了起来，在老师的引导下多数学生能够发现：猜的时候可能比实际的多，也可能比实际少。数完后发现装的黄豆最多，蚕豆最少。这时我进一步问：“同样的小容器，为什么黄豆装的最多，蚕豆装的最少呢？”学生们思维的火花被点燃，个个踊跃发言，从而明白了“同样的容器，物体大装的就少，物体小装的就多”的道理。通过这样的设计，让学生不但认识到学数学的意义和价值，还发现了生活中有趣的数学现象，使数学知识变得不再高深

莫测。

三、增加活动的趣味性，提高学生探究的热情

心理学研究表明：“兴趣是人们对事物的选择态度，是积极认识事物或参加某种活动的心理倾向，它是学生积极获取知识形成技能的重要动力。”在数学综合与实践活动中增加趣味性能让学生感觉到数学的生动有趣和无限魅力，能够促进学生可持续发展。如教学《有趣的七巧板》时，给学生设计了如下情境：播放《中国达人秀》中一段通过人体组合，再利用光线投射出一个个生动形象的图案影子的视频。学生们一边观看一边发出啧啧的称赞声，此时我再向学生们介绍：“其实这样的技能你们也会，只要借助一些学过的图形，你就能拼出生动形象的实物图案来。这不小明就给我们创作了几副美丽的图案（课件展示）”。学生们欣赏着美丽的图案都表现出浓厚的兴趣，这时我再进一步问：“你发现这些图案中有我们学过的哪些平面图形？”学生们发言十分踊跃，多数学生说：有正方形、三角形、平行四边形。这时我再介绍：“像这样有正方形、平行四边形和大小不一的三角形组合在一起就是十分神奇的七巧板了，今天我们就来认识神奇的七巧板。”通过这样的设计让学生感受到七巧板的神奇，使学生更愿意去认识并接受七巧板，然后让学生自主合作拼摆七巧板，自由设计图案，整节课都在老师的引导下，学生们愉快的参与，使学生“学数学、玩数学”变得不再是一种口号。

四、搞好活动的综合性，提高学生实际应用能力

20版数学《新课程标准》指出：数学综合与实践重在综合，重在教学。“重在综合”是指在活动中，教师要注重数学与生活实际、数学内部知识之间、数学与其他学科的联系，还要注意各种教学方法和手段的综合应用。教师组织实施综合与实践教学时，要引导学生参与活动的全过程，要让学生去探究、实践、设计、总结、交流，感受数学学习的价值。活

动中要留有充足的时间，让学生有所知，有所感，有所悟、有所得。如：教学《奇妙的密铺世界》时，学生知道哪些相同平面图形能够单独密铺后，我适时提问：“老师给你一个量角器，你能发现能够单独密铺的奥秘吗？”学生们求知的欲望被点燃，探究的积极性一下被调动起来，个个拿着量角器在比划着，测量着，忙着不亦乐乎，班级交流讨论的氛围十分和谐，学生在这种轻松的氛围下，能够发现：单独密铺的平面图形在密铺时都会出现一个公共的点，以这个点为顶点的角的度数和都为 360° ；还有的学生说：单独密铺的平面图形的内角和都为 180° 的倍数。学生们精彩纷呈的发言让我十分的惊喜，看来在综合与实践活动中，教师要联系学生已有知识和利用已掌握的基本技能，鼓励学生自主探究，促使学生养成分析问题、解决问题的习惯。

五、加强活动的有效指导

在综合与实践活动中，教师起着指导与辅导的作用。综合与实践活动不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的。因此教师在活动中的主要作用是指导学生开展数学综合与实践活动，并参与学生活动的全过程，使综合与实践活动能够真正得到切实有效的开展。在活动的过程中，教师还要善于发现学生的长处与特点，制定有效的教学指导方案，教学中能充分调动每个学生学习数学的积极性。例如根据低年级学生年龄特征，我们可选择趣味性强，易于操作的活动内容，如：一年级小学生刚刚学习人民币，我们安排了《小小商店》活动，在教学中，我设计了“小小售货员”的活动。首先请学生们相互交流在购物时应该先做什么？再做什么？遇到问题怎么办？班级讨论，再进行实际活动，活动时请一位学生扮演售货员，佩戴标志，再请学生扮演顾客，老师作全程指导，整个过程使学生不但进一步认识了人民币，还知道了人民币在生活中的作用，培养了学生交往沟通能力和解决问题的能力，同时让学生从小养成勤俭节约，爱惜人民币的好习惯。

再如：教学六年级《大树有多高》实践活动时，我把全班学生每8人分成一组，活动前给学生出示活动指导学习单：（1）活动时我们要做好那些准备？（2）小组成员要进行怎样的分工？（3）你测量方法的依据是什么？（4）会出现什么问题？学生在学习单的指引下，亲身参与到实际测量中去，兴趣高昂，解决出现的问题时，通过讨论交流，能较轻松得到必须在“同时同地”的前提下，才有影长与杆高的比值不变的特征。

总之，数学“综合与实践”活动教学是新课程改革的产物，它是一种以学生的经验和生活为核心的，培养学生问题意识、应用意识和创新意识为目的的教学活动，要想开展好实属不易，以上只是我在平时教学中的几点体会，实际教学中要使数学“综合与实践”活动得到有效开展还需广大同行进一步的努力、反思和研究。

课题论文，课题编号□mjg15098

综合实践活动教学与研究课题篇七

摘要：小学数学的学习是学生数学学习生涯中最基础的一个学习阶段，教师在这个阶段要合理地变换教学思维和教学方法，注意启发学生的数学思维，塑造学生对数学学习的正确认识，避免学生走入学习的误区. 本文总结小学数学课程中学生数学学习的现状及其存在的问题，探讨创新教学在小学数学课堂中实施的必要性和具体方法策略.

关键词：小学数学;创新教学;数学思维

小学数学的教材内容主要还是以基础的定理定义为主，教师在教学模式以及课程内容的环节安排上，一定要重视创新，才能够激发学生的数学学习兴趣，让学生养成良好的学习习惯，掌握正确的学习方法，为今后更深入的学习数学打下坚实的基础.

一、小学数学课堂教学的现状

反观如今小学数学的教学课堂，教师习惯性采用的课堂教学模式是以教师为主体的教材内容讲解，学生在课堂中的参与角色只局限于被动接受学习和听讲学习。尤其是在小学高年级的课堂教学中，这样传统的教学模式的应用范围和程度很大。然而，这种单一教学模式，忽视了学生的主体性，使得师生之间形成的不是理想的教育过程中的关系，而是“统治者和被统治者”的关系。限制了学生自由发挥的空间，不利于培养学生思维的灵活性和应变能力。而且，数学是一门偏理论和思维的学科，枯燥的讲解很难将知识有效地传达给学生，容易使学生在在学习过程中产生“数学难学”的错误观念，使得小学生丧失数学的学习兴趣。

二、创新教学应用于小学课堂的必要性和注意事项

与传统的教学模式相反的是，创新教学能全面地改善小学数学课堂中出现的问题，针对不同年级学生的心理特点，及时地变换教学模式。在小学低年级中，创新教学的应用要符合该年龄段的学生活泼、好玩的心理，对知识的接受能力更趋向于直观事物的表达。小学低年级学生的注意力容易被色彩丰富的图画、动漫形象、玩具吸引。因此，教师在创新教学的活动中，要利用这一特点，将学生喜爱的这些元素糅合到教具的制作中。在小学高年级创新教学中，教师的教学目的更要注重培养学生对知识的实践运用能力。小学高年级的学生对于知识体系已经有了系统全面的认知，对于新知识的接受能力较低年级同学有了很大提升。因此，教师在教学过程中，要着重于锻炼学生在数学学习中的思维能力和应变能力，深化他们的学习效果。

三、创新教学在小学课堂中的应用策略

(一)根据学生年龄阶段特点，设计合适的教学用具

教学用具的创设要考虑到学生的不同年龄阶段特有的个性，合适的教具设计能吸引学生对教学内容的关注，引发他们对学习的兴趣。例如，我在教小学一年级学生简单的加减乘除时，我会先用彩色纸板制作出一些简单的加减乘除的运算公式“ $1+1=$ ”、“ $3+6=$ ”等彩色卡片，随着我一张张卡片的展示，学生能快速的反应，答出正确的答案。小学一年级的学生对于跳跃活泼的色彩十分敏感，我采用这种彩色卡片教学，学生能很快投入到学习的氛围中，整堂课的教学效果和效率也就得到了提升。

(二) 在合作学习中，提升学生学习的主动性

创新教学的课堂上，游戏、活动的开设能起到一定的辅助作用。因此，在教学过程中，教师可以适当地开展一些类似的活动，巧妙地设计游戏的流程，就能提升课堂的趣味性和学生的活跃度。例如，我在教小学高年级学生分数的加减运算时，我会采用小组合作法，在课前先将学生分成几个小组，在教授完课程内容后布置一定的习题量。然后让小组间两两进行比赛，比组员全体完成的正确率和速度。在这样游戏式的小比赛中，学生的课堂参与度、积极性和主动性大大地得到提高。而且分组竞争合作更能激发学生在课堂上的学习潜能，同时也锻炼了同学之间的合作团结能力。数学的课堂也不会仅局限于枯燥的数学式和定义的教学，而是变得丰富多彩。

(三) 小学课堂教学中的流行——多媒体教学

创新教学，自然要符合时代发展的潮流。现如今利用多媒体课件的教学方式在小学的教育中也是越来越流行了。因此，教师要懂得将教学内容和多媒体课件科学的结合。考虑到小学低年级学生的特点，在多媒体的教学中，我们要融入大量的图形、文字、影像、声音、动画等资料，这能使学生们充分的投入到课堂活动中，调动学生们的各个感官，使学习的乐趣达到高峰。例如我在教小学四年级上册《认识不同的线——线段、射线、直线》的教学过程中，就利用了多媒体课件进行教学。

在具体向学生展示线段、射线和直线的特点和他们之间的区别时，我在课件中插入了三张图片表现了他们的特性——分别是“笔直无尽的道路”、“手电筒的光线”和“棉签”。学生通过这些图片能十分直观的看到三者之间的差异，在脑海中下意识的构建起知识的框架。我还在课件的后面插入了一些当堂练习，使得学生能趁着知识的新鲜度和热度，能得到及时的应用和巩固。

四、结语

创新教学要求教师结合学生年龄阶段特点，利用现有的教学资源，创设合适的教学情境。在合理恰当的课堂活动的开展中，让学生们能在合作学习中，提升学习的主动性。创新教学还要求教师能顺应时代的发展，将新的教学手法科学地融入课堂教学中。任何学习的举措总结下来，最关键的还是在于学生兴趣的培养。兴趣是学生学习的动力，也是教师创新教学法实施的目的。希望通过创新教学法在小学课堂中的具体应用，学生能在小学数学学习这一重要关键时期，抓住学习的良机，掌握适合自身的数学学习方法和技巧，为以后的学习打下坚实的基础。

作者：李青松单位：江西省赣州市兴国县第四小学

参考文献：

[1]余东. 浅谈小学数学创新教学[j].小学数学参考期刊, , (12).

[2]卫理琴. 创新教学，提升学生学习能力[j].广西教育学院杂志社, , (4).

看过“小学数学教学实践研究论文”的还看了：

综合实践活动教学与研究课题篇八

一、活动目的：

通过数学实践活动使学生体会数学与自然，数学与人类社会的密切联系，增进学生对数学的理解，增强学生应用数学的信心，使学生初步学会运用数学的思维方式去观察社会、分析社会、认识社会，初步运用所学的数学知识去解决日常生活中的问题，培养学生勇于探索、勇于创新的精神。

二、活动原则：

4、知识的应用性原则：数学实践活动要

6、活动多样性原则：数学实践活动方式的多样性包括活动场地的多样性：可以在室内，也可以在室外，可以在课内，也可以在课外，可以在校内，也可以在校外；活动方法的多样性：如参观、访问、思考、制作、观察、实验、调查、讨论、阅读、操作、竞赛、表演等；组织形式的多样性：个人活动、小组活动、全班活动等。

三、活动的内容：

小学数学教材第十二册的教学内容包括：百分数（二）；比例；圆柱、圆锥、球；简单的统计以及整理和复习等，根据教材的这一教学内容，确定六年级下学期的数学实践活动内容为：

1、根据教材百分数（二）的教学内容，进行以《小小银行》为主题的数学实践活动，通过实践活动，使学生了解储蓄的意义及储蓄方面的有关知识，活动时间在三月份。

2、根据教材圆柱、圆锥、球这一部分知识，进行以《做一做》为主题的数学实践活动，运用所学的立体几何知识，学做正

方体、长方体、圆柱体、圆锥体等，活动时间在四月份。

3、根据简单的统计这一知识，进行以《简单的统计》为主题的数学实践活动，让学生进行社会调查，并运用所学的统计知识对所调查的数据进行简单的统计，活动时间在五月份。

四、活动组织：

1、根据学生居住范围把全班学生分成若干小组，选出能力较强的学生作组长，小组的成员要兼顾学生各方面的表现，并对各小组的活动提出要求。

班主任老师要与社区、单位等取得联系，征得社会各方面的大力支持；或请家长帮忙，对于学生的活动能给予方便。

2、小组活动的时间以学生的业余时间为主，如周六、周日、节假日等，活动的方式以小组活动为主，也可以在小组长的协调下，合理分工，分散活动。

3、把每周五夕会的十分钟时间定为各小组实践活动的交流与总结时间，班主任教师要了解各小组的活动情况，对活动的形式、内容等进行合理的调整，以达到对学生实践活动的有效调控；同时各小组长要对一周来的活动情况进行总结，并提出下一周活动的具体要求。

五、活动步骤：

实践活动的主题来确定。每月的具体活动内容如下：

三月份：

活动主题：《你喜欢什么电视节目》

调查的主要内容：了解周围人们对电视节目的喜爱情况；

四月份：

活动主题：《做一做》

活动的主要内容：

- (1) 搜集长方体、正方体、硬纸盒、实物等。
- (2) 把搜集到的实物用剪刀剪开，观察各形体展开的面的形状，各部分尺寸与整体之间的关系。
- (3) 准备做纸盒用的硬纸壳。

五月份：

活动主题：《简单的统计》

调查的主要内容：

- (1) 调查近几届奥运会中国队获得奖牌的情况；
- (2) 本校各年级男、女生人数的情况；
- (3) 在教师的组织下实际测量各小组学生的身高，体重，并计算各小组男女生的平均身高与平均体重。并记录所测量的数据。

综合实践活动教学与研究课题篇九

综合实践活动研究性学习自我评价要如何去写呢?以下是小编搜集整理的综合实践活动研究性学习自我评价，欢迎阅读，供大家参考和借鉴!更多资讯尽在自我评价栏目!

经过几次较为深入的对鲁班湖旅游资源的调查研究，我们已

经逐步掌握了鲁班湖的基本情况，这里就我个人在这次研究性学习的看法和感受作以下总结。

在这次活动中，我任务重点是负责对资料的收集和整理，这其中就包括鲁班湖的概况，现有旅游资源和产生的经济效益等原始资料的收集，以及对当地工作人员和游客的问卷调查资料的收集。这次是我们四个人第一次在一起进行课题的研究性学习。由于对研究性学习的理解不够深，以及没有太多的社会实践经验，这就决定了我们四个人必须团结在一起，组成一个集体，用各自的优势去弥补他人的不足，从而使我们发挥出更强的战斗力。

我在这次活动中，得到了十足的进步。无论是在面对多种选择的关键地方，还是在应对社会上各类人物上，我都在这次的活动中积累了宝贵的社会经验。无论是在选择资料内容上，还是在整理资料和统计资料上，我都通过这次活动深刻体会到了统筹安排的重要性和必要性。无论是在社会实践能力上，还是在社交能力上，我都在这次活动中得到了提高和进步。通过这次活动还使我们理解到将课堂上所学到的理论知识与实际联系起来的重要性，运用课堂上所学到的知识来思考问题、分析问题、解决问题，使我们在解决实际问题的時候，又进一步加深对课本知识的理解和社会经验的积累。另外，通过这次活动还使我们清晰的认识到只有一个综合能力强的人，才能更好地在今后的社会上站住脚，更好地适应社会的发展。

在此，我衷心感谢学校给我们提供了这次机会，使我们的各方面的能力有所提高，为我们今后进入社会打下了一个坚实的基础。

通过这次社会调查，我觉得我收获很大，我在这次任务中担任记录员，虽然任务算是最轻的，重要是对各个来访对象作简要的文字记录。但我感觉还是很累，主要是由于交通不方便走了很多路，我想这这可能也是制约鲁班湖旅游业发展的

最主要原因之一。其次，这次调查，使我们更早地接触了社会，学到了很多的东西，在我们这次采访中，有积极配合我们采访的，也有态度比较恶劣的。比如说县旅游局就很配合我们采访，而镇政府渔场负责人则完全不配合，多次责怪我们来得不是时候，并且拒绝采访和提供资料，当时真的觉得很恼火。不过仔细想一想这其实是一个素质问题，镇政府渔场各个办公室里全部摆设的都是麻将，不干实事，这可能也是制约鲁班湖旅游业发展的原因之一。

这次活动还使我学会了把学到的知识运用到实践上，学会了困难自己想办法解决，使我初步了解到人与人之间的各种复杂关系，为我以后更好的适应社会提前打下了基础。

这次活动使我的综合实力得到了提高，特在些感谢学校给予了我们这次机会，增强了我们的能力。也感谢在调查中给予支持的每一上人和小组的其它成员。

经过我们对鲁班湖多次细致的调查，已对当地的自然风光，人文景观，环境污染，生态农业以及旅游业的发展情况有了一个详细的了解。

这次活动，小组分给我的任务是策划具体行程和摄影，所以，这次活动的路线，时间以及采访计划是由我来安排的，还有就是这次的所有照片、图片也是由我负责。担任策划，使我受益非浅，让我认识到了统筹安排的重要性，比如我们去蚕种场采访，由于我一时疏忽，忘了一个重要的采访对象，结果既耽误了时间，又使大家多走了近1公里的路；担任摄影，也使我学到了许多摄影的技巧，比如在选景方面要特别注意，不然便会照出一些毫无意义的相片。还有在照像时，手一定不能抖动，否则，照出的相片便会模糊不清。

这次活动给我带来的好处不仅是以上两点，还有许多；比如通过这次活动，使我更清楚地了解社会，为我以后进入社会打下了一个良好的基础；这次活动，也让我学到了许多社会交际

知识，懂得了许多社会关系；这次活动，还让我把许多学到的知识运用到了实践上，学会让自己去找出问题，分析问题和解决问题，同时我也感受到了自我解决问题的乐趣。这次活动最重要的作用是使我看到了三台县旅游资源开发的不足，促使我下定决心要好好学习，为三台县以后的发展做出自己应有的贡献！

这次活动锻炼了我们的社会实践能力，特此感谢学校给我们的这个良好的机会。