

最新小学特殊学生工作总结(精选8篇)

半年总结是一个重要的自我管理和提高的过程，通过总结自己的强项和不足，我们可以更好地规划自己的发展路径。在下面的导游工作总结范文中，你可以看到导游们在工作中所遇到的各种问题和挑战，以及他们的经验总结和解决方案。

小学特殊学生工作总结篇一

有人曾说过，一个班级特殊生占班级总数的百分之几或更多为百分之十几，如果放弃了对特殊生的教育，对集体而言，集体的希望才失去了百分之几，而对于一个家庭而言，每一个特殊生家庭希望的百分之百，如果这个家庭失掉了这个希望，就等于家庭的希望百分之百地破灭了，辅导特殊生工作总结。这样的说法很有道理，这样就给我们教育工作者提出了一个严峻的挑战，为了挽救一个特殊生，为了找回一个家庭的希望；为了挽救一个集体，找回众多家庭的希望，我们怎么办？知难而进！决不放弃任何一个学生，决不放弃任何一个集体，是每个教育者的信念，也是我的念。

今年我再次教一年级，今年我班上来了一个特殊的学生，他的名字叫乐开生。在他进我班级时，我同事和我说，他在新生入学时他们觉得他看起来像个问题学生。通过了解，我知道他本来去年就要读一年级了，但是父母知道孩子有问题，就去做了智力测试，家长为了孩子能学到有用的生活本领，去年就去读了育智小学（智障儿童的学校），孩子读了半年，由于家庭经济不好，没有继续读下去，于是今年就让他读公立的小学。刚开始我见到这个学生时，他都不看着你，你问他什么，他都不说。上课的时候，书本不知道要打开，也不好两手平放坐好，整节课自言自语。可是奇怪的是，他成绩并不差，因为我以前也教过这样的学生，可这样的学生一般都是行为习惯不行，智力也不好，成绩特别差，可是他的成绩确很优秀。

于是，我先找我那些当初新生面试的同事了解情况，我同事说当他们问他数学计算题，他能很快的告诉计算的结果，问他语文中的字，他都认识。听到这个消息，我觉得太神奇了。于是我对他进行家访，在和父母的沟通中，我知道他的奶奶原来是个退休的老师，经常在家里会教他一些知识，教他认字，在过去的几年里都是奶奶默默的教这个孩子。因此现在他字认的很多，数学一些知识也懂很多。父母经常会带孩子去医院做治疗，培训一些能力，比如听力的训练等。经常也会带孩子去游泳，锻炼，增强他的胆量以及身心的健康发展。家长是孩子的第一任教师。对于一个孩子的成长来说，家庭所起的作用是非常重要的。家长的期望、要求、教育方法、教育心态都直接影响着孩子的成长，特殊儿童也不例外。因为他们本身分辨不清是非，自己没有主动要求和想法，可以说他们的每一个行为都是受家长、家庭影响和作用的。因此我们紧紧抓住特殊儿童的家长这支队伍，进行家校共育，促进特殊儿童健康成长。

刚开学的那个学期，他上课都不知道要打开书本，也不会听课，有时上课会无缘无故的大叫一声。每周一的升旗仪式后，他都会大叫一声某某老师，可是奇怪的是，他根本就不认识这个老师。原来他是经常听到校长经常在广播中叫这个老师，在他脑子中有这个老师的印象。因此我觉得这个孩子虽然行为习惯有的怪异，但我觉得他的记忆力很好，老师如果单独辅导他，他能很快的接受老师的知识。可是面对这样学生，看到他上课不会打开书本，不会听课这样，下课不会和小朋友交流，我没有不管他，我经常会在上课的时候，叫他名字，告诉他现在要打开数学书，打开第几页，做第几道题，通过每天的提醒，渐渐的我发现他开始会听课了。在座位的编排过程中，我找了一个很活泼可爱又聪明的小男生坐在他的旁边，我给了他一个任务，如果上其他课的时候，要提醒他该怎么做，下课的时候要和他经常的沟通交流，不要让其他小朋友欺负他，渐渐的他会和同桌开始交流了，虽然他只是会和同桌交流，还不会和大部分人交流，但我相信只要我耐心的帮助他，他会和班级同学沟通交流，和同学们一起参加课

间活动。

前苏联教育学家马柯连卡曾说过：“爱是无声的语言，也是最有效的催化剂。”教师对学生的爱，胜过千次万次的说教。人无完人，我也同样如此，在班主任工作中自己还存在许多的不足，生气的时候，我也会大声训斥他们；学生不完成作业时，我也会变相体罚他们，留他们在校写作业等等。虽然做班主任工作以来我没有做过惊天动地的伟业，但我走过的每一段路，留下的每一个足迹，都能折射出我生命的价值。我是失去了很多，但我无怨无悔，因为我深深地爱着我从事的这个太阳底下最神圣的职业。“既然选择了远方，便只顾风雨兼程。”我要在三尺讲台——这方寸土上，尽我最大的努力，为祖国教育事业贡献毕生的精力。

小学特殊学生工作总结篇二

在我教的这个班里，有个名叫高新月的女孩，今年9岁，是外来务工子女。在三年级我接手这个班时，她的语文成绩在10分左右，平时在班里听不到她的声音、看不到她活动的身影，即使你主动跟她交流，你连她的回答也听不清。她就像班里的编外成员，除了能看到座位上的人，你感受不到她的存在。与她的家长交流后得知，由于孩子在老家长大，上一年级前没有接受过学前教育，在语言发展、与人交流、知识储备等方面与其他学生差距很大，加上内向的性格、对环境的不熟悉以及外来务工子女的身份，孩子变得越来越内向，说话声音越来越低，与人交流头也不敢抬，生活中连个朋友都没有，在家除了写作业就是看电视，门都不出。我分析，高新月最重要的问题是自信心缺失、交际障碍以及学习障碍。为此，我采取了以下措施。

开始的半个月，我每天与她交谈十分钟，基本都是夸她的进步和表达我对她的喜爱。同时在班里抓住一切机会表扬她。还与她的家长说好，对她只表扬不批评，即使有错也以提出希望为主。半月后，我要求她每天起床对自己大喊三声：我是最棒的。声音越大越好。

在班级中,我选出了两名性格活泼、热心的女生,平时与她多在一起玩,还给她换了一名性格温和、爱帮助人的同位,鼓励她多与同学交流。

针对高新月的情況,每天放学时我都为她单独补习半小时,查找学习中的问题,教给她学习的方法,从如何识记生字词更容易,到背诵的方法,再到如何预习、如何复习……只要有问题,我就及时帮助解决。同时,我从不对她提不切实际的学习期望,我对她的要求是:每天进步一点点。

一学期以后,高新月发生了翻天覆地的变化,现在声音大了、笑容有了、跟人讲话敢于抬起头来了,测验成绩已经到50分左右了。

小学特殊学生工作总结篇三

上学期,我接了一个新三年级班。开学不久的一次课上,班上的孩子们正踊跃地与我讨论着一个问题,一低头,我发现坐在靠窗户那一行第一个的王某不见了。我不漏声色地用眼寻找,发现王某蹲在最后一个同学的桌子下面,正逗那个孩子。这引起了我对王某的注意。随着一天天的与王某接触,我发现上课时,别的孩子能按教师的要求遵守课堂纪律、专心听讲,积极回答问题,而王某课上稍不注意就钻到桌下,或在桌面上乱画。写作业时,别的孩子专心致志地写自己的作业,而王某在老师给别的孩子指导时,满教室溜达,给别的同学捣乱,拿剪子剪纸玩,自己的作业不写(除非老师眼睛不错地盯着他,他才磨磨蹭蹭地写,好像这作业是为你写的),有时还拿别人的笔、橡皮,送到老师面前,说是在地下捡的,以求得到老师的表扬。课间操时,站在那玩手,拽女孩子的头发,搔别的孩子。课间趁别的孩子不注意打人一下,拿剪子冲着别的孩子比画,有一次还把班上的一个孩子的手指划破了。别的孩子还手,打疼了他,他就嚎啕,好像他受了天大的委屈。在校吃饭时只吃肉,饭菜不吃,一顿饭要吃一个多小时,有时还用手抓饭,要不把吃到嘴里的饭吐出来,再

放到嘴里。时不常的把吐沫吐到手里玩。因此班上的孩子时时向老师告他的状，孩子们也不太喜欢和他玩。

从发育上看，王某像是4岁的孩子，头比正常的孩子小一号，活像一个小猴子。通过多次与家长交谈，得知王某在出生之前，由于脑部不发育，他的母亲提前住院观察，他是个早产儿。不久前，王某的父母又带他去北京市儿童医院检查，医生说：孩子的头不发育不会再有显著的变化，给开了些补脑的营养药。我又上网查巡了一下，王某的症状很像少儿抽动性多动症。

到目前为止，抽动性多动症的病因尚不明确，可能与遗传因素、躯体因素、器质性因素、精神因素、药源性因素等有关，其中精神因素主要是由于家庭环境的不良影响和家庭教育功能的失调造成的。

通过一学期对学生的教育，班上的学生发生了显著的变化。王某上课专心学习的时间长了，一些不良的习惯有了显著的改观，很少听到王某的号啕大哭。同学间互相谦让，互相帮助、关心王某的人多了。但同时也存在着一些问题，就是在对这些孩子的教育的同时，还应加强对家长的教育，而这些家长往往认为教师看不起他的孩子，与教师配合方面较欠缺。他们在平时往往较溺爱孩子，与学校的教育常常发生冲突。此外对这些特殊孩子教育的研究、案例较少。

看过小学特殊学生教育工作案例的人还看了：

1. 特殊学生教育案例
2. 小学特殊学生教育案例
3. 小学特殊生转化案例
4. 小学班主任教育故事案例

5. 学前特殊儿童教育案例

6. 小学班主任教育案例

小学特殊学生工作总结篇四

我们班有一个孩子叫孙力群，一个女生，脑子挺聪明的，就是学习习惯极差。一节课三十五分钟，要让她静下心来坐五分钟实在是太难了，一会儿趴在地上找铅笔，一会儿头钻在桌洞里做小动作，甚至上课，她会连人带凳子一起摔倒在地上。老师布置的作业要么不做，要么邋里邋遢地草草了事。任凭我苦口婆心地劝说、教育，甚至把她父亲叫来，她还照样。

面对着这样一位学生，着实也让我费了不少心思，凡是我能想到的办法和对策我都用了，批评也批评过了，但效果都甚微，怎么办呢，我决定逐步逐步来，用正面引导的方法慢慢地感化她。

第一、多些鼓励，少些批评。当她有一点进步时表扬她，当她按时交作业表扬她，当她写字稍微认真时表扬她并鼓励她，如果继续努力，会取得更大进步。总之，我利用一切机会去表扬她，让她感到她是能做好的。

第二，培养学生信心。慢慢地，她对老师的表扬慢慢淡化了，我又一次陷入了沉思，看来只靠表扬和鼓励还不够，还需有意识地给她一些机会，让她品尝到成功的滋味，她就会慢慢地树立起对学习的兴趣。于是每次上课时，我都有意识叫她回答一些问题，不给她开小差的时间，当她回答出来，我就及时地加以表扬，一个星期过去了，她竟然也能主动举手发言了。

第三，发现学生的闪光点。我们身为教育工作者，看到的不仅是她们的落后面，更应看到她们的闪光点。我认为，只有

善于发掘和培植，萤火之光也可以放射出夺目的异彩。她平时酷爱体育，每次一上体育课，她就生龙活虎，什么项目都抢着报名，我趁机大力表扬她，说她有发展的前途，鼓励她要加强训练，为班争光，并希望她的学习也能像体育那样热爱。我的话，就像给她打了一支“强心针”。渐渐地，我发现她比以前认真了，字也比以前写得端正了，成绩也慢慢有了提高。

尽管有些学生很让人头痛，但一无是处的学生是不存在的，每一个学生都有她的闪光点。作为老师就应该尊重学生，承认学生之间的差异，以一颗平等对人的爱心，去发现学生身上的优点，并寻找合适的契机，采用合适的方法帮助指导学生，使其全面发展。“用心去理解、用心去教育，让每个孩子都昂起头来走路。”它时刻激励着我把全部的热情和精力，把所有的智慧和爱心，无私地献给我的孩子们。

小学特殊学生工作总结篇五

转化特殊生是班主任教育工作中的一个难题。如何做好中学生特殊生教育转化工作，要做好特殊生转化工作，必须让爱温暖特殊生的心灵。

一、尊重人格

保护特殊生的自尊心，在师生间架起一道情感交流的桥梁。

二、热情鼓励，激发特殊生的上进心。

我努力做到“五多”：多个别谈话；多沟通家长；多表扬鼓励；多正面疏导；多指明方向。在赢得了特殊生的信任，成为他们的知心朋友之后，转化工作就容易多了。

三、逐步要求，培养特殊生的责任心。

对特殊生的教育要善于捕捉他们身上的闪光点，充分挖掘其积极因素，应该把热情关心同严格要求结合起来，特殊生的转化才有实现的可能。

四、集体帮助，树立特殊生的自信心。

特殊生学习、生活在集体环境里，他们必须融进班集体之中，同班集体一起前进。为此，互帮互学的“一帮一”活动。安排成绩优秀同学与特殊生同桌，提醒、督促特殊生遵守纪律，专心听课，课余当“小老师”辅导学习，帮助改进学习方法。

总之，本学期特殊生学习习惯和学习成绩较以前有了明显的提高。如：同学能按时完成各科作业。同学能独立思考问题。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学特殊学生工作总结篇六

我班特殊吴兴荣，在知识基础、学习习惯、学习方法、学习能力和心理品德等方面存在偏离常规的结构缺陷，智力得不到正常的开发，能力目标、知识目标等没有得到很好的开发。为此，我根据这些问题学生形成的原因，有的放矢地做好他

的思想教育工作，采取措施提高他的学习成绩。为了总结经验，更好地做好差生的转化工作，现对本人工作总结如下：

一、尊重需要特殊关爱的学生，帮助他找回自尊和自信。

需要帮助的学生在集体中往往受冷落，不被重视，大都存在自卑感，失落感，缺乏自信；孤独、烦恼又不便诉说。他们更加渴望得到关怀、同情、理解和尊重。因此如果对他冷眼相待，甚至讽刺挖苦，只会伤害他已经脆弱的自尊和自信、损伤他已经很小的学习积极性，使需要帮助的学生困上加困。因此，我对需要帮助的学生首要的工作是尊重他。对于学困生来而言，我们可以设定一些比较简单的问题情景，让他们体验成功。

第一，和需要帮助的学生交朋友，多做他的思想工作，帮助他分析自己的优势与不足，指出前进的方向。告诉他生活中都会遇到困难和挫折，能够战胜他的人才生活中的强者，鼓励他敢于正视现实，扬起理想的风帆，发挥自身潜能，战胜困难和挫折，找回自尊和自信，做一个快乐的人，一个自强不息的人。

第二，善于发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励。让他也能享受成功的快乐，找回自信和自尊，激起他克服困难的信心和勇气，力争上游。

第三，多宽容需要帮助的学生，允许他有失误、有反复。学习本身就是一件比较困难的事情，需要帮助的学生由于基础差、能力弱等原因，学习好就更不容易。他对于较浅显的、比较容易掌握的知识，学习兴趣更浓一点，学习效果也搞好一点。反之就会又产生畏难情绪，导致作业错误多，或者停滞不前。这时，最需要老师真诚的关心和体贴，实践证明，谁能在需要帮助的学生心田上种下自尊、自信的种子，谁就能找到开启需要帮助的学生心灵的钥匙，谁就能为他铺设一条通向成功的道路。

二、立足于学困生的进步，着眼于学困生的提高测验作为检测学生的一种手段，但是不能成为我们评价学生的唯一尺度，而且对于不同的知识点也会有不同的体现，对学生的进步教师切记不能持否定的态度，要客观。对于阶段性的学困生，他时而进步，时而后退，当他进步时一定要给予鼓励，同时对他提出更高的要求。

三、改进教法，指导学法，提高需要帮助的学生的学习兴趣和。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳回答教师“怎样教”这个问题时提出：“一定要培养学生的兴趣，要使学生对一个学科有兴趣的最好办法是使这个学科值得学习”。教师启发引导他们自悟明理，尝试成功，感受乐趣，给他注入学活知识的灵丹妙药，从而充分发挥脑力功能。在教学中我是这样做的：

1、联系实际，讲述知识在实际生活中的应用，讲课时注意增强趣味性，重视课堂练习的教学。

2、借用有关生活实例，为学生创设与教学内容有关的意境，提出有关的问题，以引起学生的好奇与思考。

4、需要帮助的学生不愿动脑思考，一遇问题就问老

总之，通过自己的努力，我班的需要帮助的学生都有了很大的进步。虽然取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改进。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮助的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。

小学特殊学生工作总结篇七

特殊生，一种表现为成绩差，一种表现为思想落后及行为习惯差。优生则相反。由于后进生的种种表现欠佳而影响集体，

作为人的正常心理反应，他们会不同程度受到师生的冷落、薄待甚至歧视。教育者如何对待后进生问题，后进生的境遇和状况如何，关系着我们教育者是否在全面育人，是否在实质性地开展素质教育。我在转化后进生工作过程中，能有计划、有步骤、有措施地落实转化特殊生的内容，现将一学期来的工作总结如下：

一、分析后进生的成因

后进生的成因是多方面的，只有找到了病源，从源头挖起，才能“药到病除”。我们应本着理解的原则，摸清其犯错的原因和动机，想办法接触他的同学和交往的朋友，还采用通电话、家访等多种形式与家长联系，从侧面了解其学习生活背景、家庭教育背景、人际关系背景、心理发展过程、成长经历等等，为转化工作奠定了良好的基础。分析本学期接触的后进生，其形成原因主要如下：

(1) 家庭原因：父母的综合素质水平不足以指导、教育孩子；两代人之间存在着代沟，相互之间的沟通困难；父母没有尽到监护人的职责，疏于管教和关心孩子。

(2) 学校原因：“冰冻三尺，非一日之寒。”后进生的出现和社会影响、家庭教育密切相关。但是，学校教育工作的疏忽或失误，班级和学校的管理不当，也是一个不容忽视的原因之一。如：学习遭受挫折后，教师却诸多责骂，使其丧失学习信心；某些爱好、特长受到压抑，使其丧失对自我价值的肯定；学校采取的有些管理手段严重地伤害了后进生的自尊。

(3) 社会原因：市场经济的负面影响，青少年失去了正确的价值观；急功近利的价值取向，影响了对青少年培养的投入；消费文化的影响是巨大的，其负面的、消极的方面对青少年的危害更大。认清以上原因后，我们有针对性地开展转化工作，收到了事半功半的效果。

二、转化后进生有效的工作方法

(1) 加强家校联系。老师进行家访或将家长请到学校来参加座谈会，了解学生背后的实际情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分进步都及时告知家长，争取家长们的配合。

(2) 班主任在工作中对学生一视同仁非常重要。长期以来由于受应试教育的影响，教师往往对成绩好的学生关注较多，而学习成绩差的学生被冷落一边。学习成绩好的学生取得好成绩时，显得比较自信。成绩中等的，想上进却总难得如愿，想放弃又于心不甘，总是忧心忡忡。差生对自己的行为缺乏自制力和约束力，想甩掉“后进生”的帽子，将学生成绩搞上去，但常感到力不从心，失败过多更缺乏自信。基于这些情况，我们面向全体学生，用发自内心的真挚的情感去关心、爱护每一们学生。无论哪一层面的学生，让他们感受到老师在关注他们，从而增强学习自信心。对于后进生，鉴于他们长期以来心理处于被压抑状态，老师需要不断地向他们传递“你有能力”“你能取得进步”等信息，注意到他们的每一点进步，鼓励他们每一个细微的成功，从而帮助他们建立起自信心。

(3) 在班级管理中我们倡导“和谐、民主、平等”的班级氛围。着重培养学生自己管理自己的能力和参与意识，让同学们参与班级管理和各种活动，使每一个学生都体会到成功的喜悦，增强自信心。我们一方面找学生谈心、讲道理。一方面进行家访，帮助学生家长根据学生的实际情况，端正对学生的教育态度。学生心理放松了，心情愉快了，成绩自然就提高了。

(4) 真正做到以情动人。首先做到真诚二字，教师不应该有丝毫虚伪与欺哄，一旦学生发现有假，那么教师所做的一切都会被看作是在演戏，因为他们缺少辨别能力，他们会说：老师是说给我们听的，才不是那么回事。结果是真的也变成

假的了。其次做到接受，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任后进生，鼓励他们自由讨论。最后做到理解二字，即通过学生的眼睛看事物。如果在后进生身上做到真诚对他们，善意理解他们，高兴地接受他们，一定会促进后进生的进步和发展。

正所谓外因通过内因起作用，教育者对后进生的厚爱定会使他们实现向自我学习、自我管理的转变。

（5）抓反复，反复抓。后进生转化要温水泡茶慢慢浓。尽管后进生转化中有进步，但由于其思想品德素质、学业基础的提高还要有一个过程，有时在转化中因外界因素干扰和心理情绪波动而出现反复时，也不应心灰意冷，要及时找出致病原因。这样循序渐进，持之以恒，转化工作才有成效。

小学特殊学生工作总结篇八

结合我校以往的工作□20xx年通过我们不懈的努力，我们对留守儿童、单亲及残障少年的认识更清晰，行动更具体了，现在针对一年的工作，我们认为留守儿童的监控应该从以下做起：

1、要细化工作，做好小事。

留守学生不是学困生问题，作为一个庞大的群体，一是从抓留守生管理寻找突破口，工作安排要细致，了解学生的家庭状况，现在的监护人、家长、邻居联络方式，为监管理提供宽厚的背景；二要责任到人，包干到位。留守学生的管理不是班主任一个人的事，必须全体教师通力合作，有领导分工，有具体对象和管理方法，有跟踪记录，成长帮助，有阶段或学期评议等；三要做好小事。学校日常管理多是学生在校生活的小事。但教育无小事，学校的一切工作是为了教育人，培养人，事情虽小，教育意义大。要通过做好这些小事，培

养学生的文明行为，良好习惯，甚至使他们受益终生。管理过程中，不能大而化之，表面看风平浪静，波澜不惊，但学生心内的暗香浮动就需要教师春风化雨，润物无声。

2、落实监控措施，因校制宜，拟订方案。

第一，要落实好“代家长”，物色有责任心的教师，监督学生的饮食起居，代为管理学生的财物。学生有了“上司”，有事要汇报，用钱有定额。

第二，发挥集体力量，形成舆论网。班级的教育合力来自于学校，社会与家庭的环境影响协调一致，更需要班级内部协调一致。教师的通力合作，学生的集体影响能够感化学生，给特殊儿童群体莫大的鼓舞，同时班集体又是监督约束学生行为的见证人，学生在校上学途中都会有许多双眼睛的监视。因此，教师，特别是班主任要坚持民主管理的理念，让学生自己制定行为目标，坚持用制度约束人，用集体监督人，用真情感化人。第三，开展丰富多彩的教育活动，发展学生特长，让学生愿意进学校，愿意进课堂，愿意学习。并抓住他们取得的每一个成就给予鼓励，欣赏学生的创新思维，引导留守学生远离诱惑，有正气，走正路。

3、构筑沟通平台。

让学生对“家长”，对同学叙说心声，发泄情绪，交流情感。