

一年级兰兰过桥教学设计(模板8篇)

安全标语是一种以简短明确的语句形式提醒人们注意安全的警示信息。排列合理，易于被注意。在编写安全标语时，可以借鉴这些范文中的表达方式和设计灵感。

一年级兰兰过桥教学设计篇一

教学目标：

1. 认识“梁、程、波”等11个生字；会写“兰、各、座”等6个生字
2. 能通顺得朗读课文
3. 知道课文写了哪两种桥

教学重点：

会写“兰、各、座”等6个生字

教学难点：

正确书写“球、玩”等6个生字，并组2个词

教学过程：

1. 图画导入□3min□

展示广州各种大桥的图片，看看学生是否去过或者认识这些桥。然后导出“同学们，兰兰她今天也要过桥，那么她过了怎么样的桥呢？我们一起来学习32兰兰过桥”

2. 自读课文□4min□

自读课文，把生字词读正确，把课文读通顺。找出不会读的字词。

3. 出示会认的生字词表□5min□

(1) 出示生词“桥梁、工程师、波浪、木架、特别、玻璃砖、划过去、采花、薄饼、轻巧、稳定”

(2) 让学生自读生词，随后进行开火车读。

4. 出示会写的生字词表□15min□

(1) 出示“兰、各、坐、座、带、急”6个生字，读一次

(2) 对每个生字进行书空，并对各字结构提示，提示“坐、座”的写法

(4) 开火车读读这些生词

(5) 练习“转与砖”；“彩与采”；“等与特”；“坐与座”□“bao与bo”

5. 初读课文、解决问题□3min□

齐读课文，把刚学的生字词读懂读通顺并思考兰兰过了几种桥？哪两种？

(1) 你在哪个地方找到的？

板书设计：

32. 兰兰过桥

潜水桥

塑料桥

第二课时

教学目标：

1. 有感情得朗读课文。
2. 认识两种桥的特点。
3. 初步开发学生创造性思维。

教学重点：

认识两种桥的特点。

教学难点：

培养学生创造性思维。

教学过程：

1. 复习导入□2min□

复习上节课生字词，开火车。

2. 深读课文，整体感知□10min□

（1）自读课文，找出哪些自然段写了“潜水桥”哪些写了“塑料桥”？

潜水桥

（2）来全班一起来读读2-4自然段，看看这座桥和我们平时的桥有什么不同？

四人小组讨论，归纳出特点。（像什么东西）

（3）再来读读2-4自然段，如果让你走在这样的桥上，你有什么感觉？

塑料桥

（4）跟着兰兰和爷爷，我们来自读5-9，运用刚才学习潜水桥的方法，四人小组讨论它的特点，并说说你对它有什么想法。

3. 自我感受□3min□

如果你也拥有这样的两座桥你会是怎样的心情？你又有什么想法了？如果你是兰兰的爷爷，你能设计一座属于你的桥吗？同位之间互相讨论一下。

4. 再读全文、总结结课□10min□

让我们再来读一次课文，和今天的旅程作告别。

5、课后作业。

2个作业选1个完成

1) 把你设计的桥写出来？

2) 你更喜欢哪座桥？为什么？

板书设计：

32. 兰兰过桥

潜水桥 水里 结实 透明像房子

塑料桥 轻巧 空气 便于携带像雨衣

一年级兰兰过桥教学设计篇二

课时目标：

- 1、复习14个生字，学会写6个字。
- 2、启发想象，开发学生的创造性思维。
- 3、培养学生的创新意识和动手能力，展示自己收集到的有关桥梁知识，并自己动手设计的未来的桥。

一、生字复习：

游戏《藏头露尾》：学生自制生字卡片一套。教师课前准备一些较大的生字卡片并用不透明的纸盖住字的四分之三，只露出一小部分，请学生从自己的卡片中找出被盖住的字，以此来巩固学生对字形的识记。

二、师生互动，启发想象。

- 1、兰兰的爷爷太神奇了，老师今天特别想当一回爷爷，带着兰兰去走一走这两座神奇的桥，你们愿意当一次小兰兰和爷爷一起去吗？（教师范读旁白和爷爷的话，学生读兰兰说的话并根据课文描述自由地做兰兰的一些动作，比如：吓得闭上眼睛等）
- 2、当读到：原来是一座架在水里的桥，很像一幢长长的房子。时，师问：从这句话中看出，潜水桥大不大？你觉得还可以说潜水桥像什么？（启发学生想象并学说比喻句）
- 3、读完第4自然段，师问：课文中的兰兰在桥里面看到了这些，现在你们都是小兰兰了，你们在桥里面看到了什么？愿

意说给大家听听吗？（启发学生展开想象）

4、读完课文，师问：刚才我们走过了两座神奇的桥，如果你是桥梁设计工程师，你会设计怎样的桥？（学生想象说话）

三、桥知识展览会。

1、小组交流自己收集到的有关桥梁知识的图片或文字材料。

2、每2上小组推选较有代表性的材料在全班交流。

3、将所收集的材料张贴在教室的展示台中，供学生课后参观。

四、小小桥梁工程师。

每生自己设计一座心目中的桥，可图文结合，也可纯图片，还可以制作桥梁模型。

一年级兰兰过桥教学设计篇三

1、认识“梁、程”等12个生字。会写“兰、各”等6个字。

2、正确流利、有感情地朗读课文。

3、简单了解课文介绍的两种桥及它们的特点，激发学生学科学、爱科学的兴趣。

【教学重点、难点】

重点：识字、写字；难点：如何理解这些神奇的桥？

【教学具准备】

课件、生字卡片。

【教学安排】

两课时。

【教学过程】

第一课时

一、谈话导入

小朋友们，你看到过桥吗？向大家介绍一下自己见过的桥。
（学生自由谈）今天有位叫兰兰的小朋友要向我们介绍的桥可与小朋友们说的大不一样，大家想知道吗？（板书课题）

（从学生的生活经验切入，加强了课内外的联系，教师设问使学生对此有了极大的兴趣，学习热情高涨。）

二、初读课文，学习生字

- 1、借助拼音用喜欢的方式读课文，注意要读通读顺。
- 2、小组内互读课文，互相纠正字音。
- 3、出示生字，多种形式读。
- 4、去掉拼音读生字。
- 5、交流识字方法。说说用什么好办法能记住这些字？

（识字教学要创设丰富多彩的教学情境，利用学生已有的识字经验进行识记，体验了学习的乐趣。）

三、细读课文，感知内容

- 1、指名分自然段读课文。
- 2、小组内读课文，说说兰兰都过了什么桥？
- 3、选择自己喜欢的部分练读课文，互相评一评。

（检验学生识字情况的同时，培养边读边想的习惯，并在读的过程中进行评价，使用评价的激励作用推动学生提高朗读能力。）

四、指导写字

- 1、出示“兰、各、坐、座”引导认读。
- 2、说说生字在田字格里的位置。
- 3、教师范写，学生练习。
- 4、同桌互相评价。

（采用同桌互相评价写字效果，不仅可以体验成功的喜悦，还可以取长补短。）

第二课时

一、复习导入

出示生字多种形式认读，并给生字找朋友。

二、精读课文、感悟内容

- 1、小组内接读课文，互相说说兰兰过的桥分别有什么特点？

（师读叙述部分和爷爷的话，学生读兰兰的话。）

3、出示第十自然段，引导学生读。想一想爷爷真的会变魔术吗？

（学生在合作读书的过程中养成自主、合作、探究的学习方式，而且形成自己的阅读感受，更深入的理解内容。）

三、拓展延伸

1、交流展示。小组交流自己收集到的有关桥梁知识的图片或文字材料。

2、如果你是桥梁设计工程师，你会设计怎样的桥？画一画，画好后向同学们介绍。

（在展示的同时，培养了学生处理信息的能力。让学生当工程师，发挥想象力，动笔画，动脑想，动口说，培养了学生多种能力和创新精神。）

四、指导写字

1、出示“带、急”引导认读。

2、观察，说说生字在田字格里的位置。

3、教师范写，学生练习。

[3兰兰过桥(人教新课标一年级教学设计)]

一年级兰兰过桥教学设计篇四

1、学会本课11个生字。会认7个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、了解新型大桥的神奇，激发学生努力学习、勇于创新、乐

于发明的兴趣与愿望

学习生字新词。

激发学生勇于创新愿望。

1、生字卡片、朗读录音磁带。

2、汽车在潜水桥上行驶的投影片或多媒体课件。

2课时

第一课时

一、激趣导入新课

借助图画或多媒体课件，让学生观赏兰兰过桥的片断，激发兴趣，引出课题。

板书课题：兰兰过桥

二、初读课文，引导思考

1、师：我想：好多同学都过过桥，而兰兰过的桥跟我们过的可不一样。究竟哪点不一样呢？我们读了课文就会知道。

2、学生小声读课文。

要求

(1)画出文中的生字，借助拼音读准字音，把自己认为难读的字多读几遍。

(2)想一想，兰兰过了哪几座桥？

3、检查认读生字的情况。

出示生字卡片，用指名读、集体读、开火车读等形式，检查学习生字、生词的情况

4、回答“兰兰过了哪几座桥？”（潜水桥和塑料桥）

三、师：好。让我们先来过一过潜水桥

1、请大家先找到写“潜水桥”的段落，认真地读一读。想想这座桥与我们平常过的桥有什么不同。

2、再读一读，让我们像兰兰那样过一过这座桥，体会体会走在这座桥上的感受。

四、检查学生自读的情况

师：谁能说说这座桥与我们平常过的桥有什么不同？（实际上是说“潜水桥”的特点）

让学生充分发表意见，引导学生归纳“潜水桥”的特点

1、架在水面上。

2、用玻璃砖造的。

3、像一座长长的透明的房子。

师：说说你走过这座桥的感受好吗？

学生可以说课文中兰兰的感受（鱼在周围游，船在桥顶上驶来驶去），也可以说自己通过想象的感受。

五、学习生字

师：这座特别的“潜水桥”我们已经走过了。现在，我们把这座桥的生字学会好吗？学习生字。

出示生字：兰桥座特结实

1、说说你们用什么方法记住这几个生字。

让学生交流自己记住生字的方法，教师加以肯定。

2、这几个生字中哪个最不好写？

根据多数学生的意见教师进行书写指导

3、学生练写，教师巡视指导。

六、完成课后练习第2题的一部分

课堂订正。

一、谈话导入

二、学习“塑料桥”这一部分的内容

1、提示学习方法。

师：上节课，我们已经有了过“潜水桥”的经验。大家回忆回忆，“潜水桥”是怎么过的？

(1)找出这座桥的特点(与平常的桥不一样的地方)。

(2)说说我们走在这座桥上的感受。

2、学生自读课文，教师巡视指导。

3、检查学生自学情况。

(1)在教师的引导下找出“塑料桥”的特点

轻巧，便于携带，塑料做成，空气做填充材料。

(2)说说走在上面的感觉。

“又平又稳”。学生说出自己想象出来的感觉也可以。

4、走过了两座神奇的桥，你有什么想法？

让学生畅所欲言，激发他们创造的愿望，对他们合理的新想法要热情鼓励。如果有时间，可让学生把自己的设计画下来，再相互交流。

三、书写本课余下的生字

出示生字：顶野取提术

1、说说你用什么方法记住这几个生字

让学生交流自己记住生字的方法，教师加以肯定。

2、这几个生字中哪个最不好写？

根据多数学生的意见教师进行书写指导

提示：“野”左边的“里”字，最后一笔是“提”不是“横”。

“取”左边的“耳”字，最后一笔是“提”不是“横”。

3、学生练写，教师巡视指导。

四、完成课后练习第2题余下的部分

五、完成课后练习第3题

用“顶、提、特、轻、奇”口头组词语

六、完成课后练习第4题

比较句子，让学生说体会。（第二句比第一句具体、形象）

一年级兰兰过桥教学设计篇五

1、认识“梁、程、波”等11个生字；会写“兰、各、座”等6个生字

2、能通顺得朗读课文

3、知道课文写了哪两种桥

会写“兰、各、座”等6个生字

正确书写“球、玩”等6个生字，并组2个词

1、图画导入(3min)

展示广州各种大桥的图片，看看学生是否去过或者认识这些桥。然后导出“同学们，兰兰她今天也要过桥，那么她过了怎么样的桥呢？我们一起来学习32兰兰过桥”

2、自读课文(4min)

自读课文，把生字词读正确，把课文读通顺。找出不会读的字词。

3、出示会认的生字词表(5min)

(1) 出示生词“桥梁、工程师、波浪、木架、特别、玻璃砖、划过去、采花、薄饼、轻巧、稳定”

(2) 让学生自读生词，随后进行开火车读。

4、出示会写的生字词表(15min)

(1) 出示“兰、各、坐、座、带、急”6个生字，读一次

(2) 对每个生字进行书空，并对各字结构提示，提示“坐、座”的写法

(4) 开火车读读这些生词

(5) 练习“转与砖”；“彩与采”；“等与特”；“坐与座”；“bao与bo”

5、初读课文、解决问题(3min)

齐读课文，把刚学的生字词读懂读通顺并思考兰兰过了几种桥？哪两种？

(1) 你在哪个地方找到的？

兰兰过桥

潜水桥

塑料桥

第二课时

1、有感情得朗读课文。

2、认识两种桥的’特点。

3、初步开发学生创造性思维。

认识两种桥的特点。

培养学生创造性思维。

1、复习导入(2min)

复习上节课生字词，开火车。

2、深读课文，整体感知(10min)

(1)自读课文，找出哪些自然段写了“潜水桥”哪些写了“塑料桥”？

潜水桥

(2)来全班一起来读读2-4自然段，看看这座桥和我们平时的桥有什么不同？

四人小组讨论，归纳出特点。(像什么东西)

(3)再来读读2-4自然段，如果让你走在这样的桥上，你有什么感觉？

塑料桥

(4)跟着兰兰和爷爷，我们来自读5-9，运用刚才学习潜水桥的方法，四人小组讨论它的特点，并说说你对它有什么想法。

3、自我感受(3min)

如果你也拥有这样的两座桥你会是怎样的心情?你又有什么想法了?如果你是兰兰的爷爷，你能设计一座属于你的桥吗?同

位之间互相讨论一下。

4、再读全文、总结结课(10min)

让我们再来读一次课文，和今天的旅程作告别。

5、课后作业。

2个作业选1个完成

1)把你设计的桥写出来?

2)你更喜欢哪座桥?为什么?

兰兰过桥

潜水桥水里结实透明像房子

塑料桥轻巧空气便于携带像雨衣

一年级兰兰过桥教学设计篇六

本篇教学设计力求体现一种以学生为本的理念，注重引导学生自主地探究知识，在学生自读、自悟的基础上使学生的认知得到发展。

《兰兰过桥》是一篇科普文，文章写了身为桥梁工程师的爷爷为兰兰介绍了潜水桥和塑料桥两种新型桥梁，让孩子们感受到新型桥梁的神奇，使用与携带的方便，从而激发学生努力学习，勇于创新、乐于发明的兴趣和愿望。文中运用两个打比方的句子“她一看，原来是一座架在水里的桥，很像一幢长长的房子”、“爷爷把雨衣一样大小的塑料桥放回提包里”形象生动地描绘了桥的样子，通过对比喻句的朗读、感悟，明白了桥的形状奇特和使用方便。“惊奇”、“大大小

小”、“各种各样”、“轻巧”、“又平又稳”等词使学生感悟到新型桥给人们带来的奇妙享受，让他们有要大胆想象、大胆创造的欲望，培养学生探究科学、热爱科学的兴趣。

本课教学设计力求体现一种以学生为本的理念，注重引导学生自主地探究知识，在学生自读、自悟的基础上使学生的认知得到发展。同时，通过一些开放性问题的设计启发学生的想象，培养学生的创新精神。在识字教学上采用先读书，再识字的倒置法。

- 1、认识“梁、程”等12个生字。会写“兰、各”等6个字。
- 2、正确流利、有感情地朗读课文。
- 3、简单了解课文介绍的两种桥及它们的特点，激发学生学科学、爱科学的兴趣。

正确、流利、有感情地朗读课文，激发学生的创造欲望。

- 1、以读为主线。由“初读”到“细读”到“精读”，由浅入深，循序渐进，让学生在朗读、表达中感悟语言、学习语言、积累语言。
- 2、注重情境的创设。无论是导入环节、识字环节，还是读悟环节，教师都力求将学生带入轻松的氛围中，激发学生的兴趣。
- 3、体现语文教学的综合性。收集有关桥的图片、文字，进行拓展活动。

教学课件，生字词卡片。

第一课时

- 1、同学们，你们见过什么样的桥？在哪里见过？快把你见过

的桥说给同学、老师听。（学生自由答）

2、课件（出示不同桥的图片）边播放边向学生介绍：从古到今，桥在人们的生活中发挥着的巨大的作用，随着科学技术的发展，桥也在不断地变化着。今天，我们学习一篇有趣的课文（板书课题），课文里所讲的桥会让同学们大开眼界。

1、指名分段朗读课文。

2、兰兰跟爷爷过了几种桥？各是什么桥？

（1）你是从课文的哪个地方找到这个答案的？

（2）鼓励引导：你很会读书，请再往下读课文，看看爷爷是怎么告诉兰兰的。

3、课文的哪段写潜水桥？谁来读读？

4、课文的哪段写塑料桥？谁愿意读读？请举手的'学生齐读。

5、再读全文，把课文读正确、流利。

1、学习课文第一至四自然段。

（1）你喜欢哪种桥？（指名说）请喜欢潜水桥的同学读读描写潜水桥的第一至四自然段。

（2）看图体会，小组讨论：为什么喜欢潜水桥？（引导学生从桥的特点，从桥上可以看到什么来回答）

（3）再读、感受潜水桥的神奇。

2、学习课文五至九自然段。

（1）朗读课文五至九自然段。思考：你从这几个自然段中知

道了什么桥？

(2) 兰兰刚开始看到的塑料桥是什么样的？读出课文中的句子。过桥后，把塑料桥怎么办？读出课文中的句子。

(3) 说说塑料桥有什么特点。

(4) 多媒体课件演示塑料桥使用的过程、方法。（遇小河—给塑料管子打气—过桥—放气叠放）

3、学习第十自然段。

(1) 齐读第十自然段，思考：爷爷是个什么样的人？

(2) 爷爷真会变魔术吗？

4、未来的桥会是什么样呢？

三、朗读全文

第二课时

一、复习课文

1、朗读全文。

2、课文中兰兰过了哪两种桥？潜水桥和塑料桥各有什么特点？

二、巩固识字

1、学生识记生字，自由读生字表中的字。

2、互读、互查。

3、教师检查读生字，按序抽读生字、齐读、分组读、个人开

火车读，打乱顺序指名读。

三、书写生字

1、教师范写生字，师生共同突破重难点。

本课要求写的字以上下结构为主，提示：

“坐” 1、两个“人”要写小，注意“捺”变为两点；

2、竖要写长，写在田字格的竖中线上；

3、下横要写长，以托住整个字。

四、练习

1、照样子，我会说。

又平又稳XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

潜水桥架在水里，很像一幢长长的房子。

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX像XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX□

32 兰兰过桥

潜水桥：潜在水底、结实、透明

塑料桥：轻巧、携带方便

《兰兰过桥》教案苏海萍

一年级兰兰过桥教学设计篇七

1. 同学们，你们见过什么样的桥？（学生自由答）

2. 今天，我们学习一篇有趣的课文，（板书课题）课文里所讲的桥会让大家大开眼界。

1. 老师范读课文。

2. 学生借助拼音初读课文。要求□a.读准字音□b.读通课文。

3. 四人小组分自然段读课文，互相纠正字音。

4. 出示生字卡片，检查生字的读音。

1. 指名分段朗读课文。

2. 兰兰跟爷爷过了几种桥？（两种桥：潜水桥、塑料桥）

a.你是从课文的哪个地方找到这个答案的？（第2段最后一句话）

b.鼓励引导：你很会读书，请再往下读课文，看看爷爷是怎么告诉兰兰的。[

3. 课文的哪段写潜水桥？谁来读读？

4. 课文的哪段写塑料桥？谁愿意读读？（请举手的同学齐读）

5. 再读全文。

一年级兰兰过桥教学设计篇八

本课第一课时以识字教学为重点，突出低年级的语文教学重点，并为阅读教学扫除阅读障碍，把生字宝宝放回到文本中，通过反复朗读感悟，理解课文。理解桥的特点，相机指导朗读，并适当进行语言文字的训练。

我在第二课时教学主要有以下几个特点：

一、注重词语积累和运用

在复习的环节，我设计了先复习词语，通过自由读、开火车读、齐读，巩固了生字词语的读音，让学生选一个自己喜欢的词语说一句话，训练学生对词语的理解和运用。这个过程在实施时效果较好。但在学生说了较好后，教师如果能根据用词的准确性、句子的完全等来评价，能给学生明确的导向，这样有助于学生以后语言的发展。

二、重视朗读，在读中理解课文

在学习两座桥的特点时，我让学生读自己喜欢的桥的段落，然后在小组内说说喜欢桥的原因，可以运用文中的句子来说明自己喜欢的理由，这时老师就引导孩子找出句子读，读后说说是从哪个词语看出来，继而指导朗读。学生能读出兰兰走在潜水桥上惊奇的语气。

三、学会质疑，大胆质疑

在学完课文后，我设计了质疑环节，让学生想想学了课文后，自己还有哪些不懂的地方，意图是想培养学生从小爱动脑思考，敢提问题的习惯。

四、进行适当的拓展延伸

学生在学了课文后，学生很有与人交流的欲望，很想自己也来设计自己心目中的桥，这时我让学生与同学交流自己心目中的桥，说说自己人为什么要设计这样的桥，要汇报时，老师以鼓励、肯定为主，鼓励学生把话说清楚、说完整，听的同学要认真听，听不明白或有疑问可提问，老师适当引导学生评价，在这个环节旨在激发学生想象思维，并进行说话训练。

在低年级阅读教学中，由于自己经验不足，在教学中也存在很多不足，望各位同行能给我看出宝贵意见。

小学一年级《兰兰过桥》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)