

2023年医学护理论文发表 医学护理本科 毕业论文(优秀17篇)

在忙碌的日子里，你们的帮助和支持让我感到温暖和安心，非常感谢你们。可以使用一些生动有趣的故事或例子来增强说服力。接下来是一些致辞致谢的实例，供大家参考和借鉴。

医学护理论文发表篇一

- 1、急诊急救护理纠纷的防范与措施
- 2、96例严重多发伤患者的急诊急救护理
- 3、严重创伤患者急诊急救护理体会
- 4、整体护理在急诊急救护理工作中的应用
- 5、重症有机磷农药中毒急诊急救护理
- 6、急诊急救护理体会
- 7、急诊急救护理人员组织管理探讨
- 8、云南昭通鲁甸地震伤员467人急诊急救护理管理
- 9、152例严重创伤患者急诊急救护理体会
- 10、心脏穿透伤32例急诊急救护理体会
- 11、严重创伤患者的急诊急救护理
- 12、68例异位妊娠急诊急救护理体会
- 13、浅谈急诊急救护理工作中的风险防范

- 14、急诊急救护理路径对急性冠脉综合征紧急介入治疗的影响
 - 15、探析严重创伤患者急诊急救护理
 - 16、急性心肌梗死的急诊急救护理分析
 - 17、急性心肌梗死53例急诊急救护理
 - 18、根因分析法在急诊急救护理不良事件管理中应用的效果评价
 - 19、多发外伤的急诊急救护理体会
 - 20、严重创伤患者78例急诊急救护理体会
- 1、急诊急救护理在老年急性心肌梗死患者中的应用
 - 2、急性心肌梗死的急诊急救护理分析
 - 3、颅脑损伤的院外及急诊急救护理
 - 4、严重创伤病患的120例急诊急救护理体会
 - 5、严重创伤患者的急诊急救护理
 - 6、急性心肌梗死的急诊急救护理探析
 - 7、整体护理在急诊急救护理工作中的应用分析
 - 8、急诊科护士长怎样抓急诊急救护理质量控制
 - 9、人性化服务在急诊急救护理工作中的应用
 - 10、整体护理在儿科急诊急救护理中的应用

- 11、颅脑损伤患者的院外及急诊急救护理体会
 - 12、探析创伤患者的急诊急救护理措施与护理效果
 - 13、严重创伤病患的76例急诊急救护理体会
 - 14、国外急诊急救护理的主要内容及发展方向
 - 15、整体护理在儿科急诊急救护理中的应用
 - 16、严重创伤患者的急诊急救护理
 - 17、重症有机磷农药中毒患者的急诊急救护理体会
 - 18、60例重症有机磷农药中毒患者急诊急救护理体会
 - 19、重症有机磷农药中毒患者的急诊急救护理干预措施分析
 - 20、对急诊危重症患者进行整体性急诊急救护理的效果探析
- 1、恩根因分析法在急诊急救护理不良事件管理中应用的效果观察
 - 2、重症有机磷农药中毒患者急诊急救护理措施分析
 - 3、重症有机磷农药中毒患者的急诊急救护理体会
 - 4、急诊危重症患者进行整体性急诊急救护理的临床效果
 - 5、急性心肌梗死的院前急救和急诊急救护理分析
 - 6、重症有机磷农药中毒患者的急诊急救护理研究
 - 7、重症有机磷农药中毒的急诊急救护理分析

- 8、重症有机磷农药中毒的急诊急救护理对策探讨
 - 9、120例严重多发伤患者的急诊急救护理体会
 - 10、重症有机磷农药中毒的急诊急救护理分析
 - 11、重症有机磷农药中毒的急诊急救护理对策探讨
 - 12、重症有机磷农药中毒的急诊急救护理分析
 - 13、探究急性心肌梗死病人急诊急救护理的临床体会
 - 14、急性心肌梗死患者的急诊急救护理分析
 - 15、重症有机磷农药中毒的急诊急救护理对策探讨
 - 16、急诊急救护理在急性心肌梗死患者中的应用
 - 17、重症有机磷农药中毒急诊急救护理心得与体会
 - 18、重症有机磷农药中毒的急诊急救护理的效果评价
 - 19、重症有机磷农药中毒的急诊急救护理效果分析
 - 20、重症有机磷农药中毒的急诊急救护理分析
- 1、现代急诊急救护理学(精)
 - 2、严重创伤患者的急诊急救护理
 - 3、现代急诊急救护理学
 - 4、严重创伤患者的急诊急救护理
 - 5、急性有机磷中毒的急诊急救护理

- 6、急性心肌梗死的院前急救和急诊急救护理
- 7、急诊急救护理带教体会
- 8、重症有机磷农药中毒的急诊急救护理分析
- 9、重症有机磷农药中毒急诊急救护理
- 10、整体护理在急诊急救护理工作中的应用
- 11、撰写急诊急救护理论文的体会
- 12、撰写急诊急救护理论文的体会
- 13、基层医院急诊急救护理安全与防范
- 14、浅谈急诊急救护理在抢救急性心肌梗死患者中的作用
- 15、百草枯中毒的急诊急救护理体会
- 16、心脏穿透伤14例急诊急救护理体会
- 17、论急诊科急诊急救护理质量控制
- 18、整体护理在急诊急救护理工作中的应用
- 19、国外急诊急救护理发展方向
- 20、避免院前急诊急救护理工作中的医患纠纷
- 1、急性心肌梗死患者的急诊急救护理方法探究
- 2、123例严重创伤患者的急诊急救护理
- 3、有机磷农药中毒的急诊急救护理效果观察

- 4、颅脑损伤患者在急诊急救护理体会
- 5、严重创伤患者的急诊急救护理对策探讨
- 6、急性心肌梗死的急诊急救护理分析
- 7、探析创伤患者的急诊急救护理措施与护理效果
- 8、急性心肌梗死的急诊急救护理分析
- 9、百草枯中毒患者的急诊急救护理分析
- 10、根因分析法在急诊急救护理不良事件管理中应用的效果评价
- 11、根因分析法在急诊急救护理不良事件管理中的应用效果分析
- 12、严重创伤患者急诊急救护理体会
- 13、严重创伤患者的急诊急救护理体会
- 14、急诊急救护理不良事件原因分析
- 15、严重创伤患者的急诊急救护理
- 16、严重创伤患者的急诊急救护理
- 17、急诊急救护理工作中人性化服务的应用效果研究
- 18、急诊急救护理纠纷的防范与应对
- 19、探讨整体护理在急诊急救护理工作中的应用分析
- 20、整体护理在急诊急救护理工作中应用效果

医学护理论文发表篇二

摘要：科学素养是人才的基本素质之一，中学化学教师要重视化学实验的情感态度价值观教育功能，在实验过程中要注重培养学生的科学素养。

关键词：兴趣；教育功能；科学素养

科学素养是指日常生活、社会事务以及个人决策中所需要的科学概念和对科学方法的认识和理解，并在此基础上所形成的稳定的心理品质。培养学生的科学素养是素质教育的重要内容之一，是时代发展、科学技术发展对未来人才素质的需要。化学实验能够提高学生观察、分析和解决问题的能力，还能够培养学生的科学精神和科学态度。化学实验对于化学学科教学的独特作用决定了开展化学实验改革的必要性，教师应结合中学生的年龄特点和心理品质，激发学生的实验兴趣，在实验中对学进行情感教育，培养学生的科学素养。

一、重视化学实验的情感态度价值观教育功能

随着新课程标准的不断推进和完善，人们对化学实验的教育功能又有了进一步的研究，人们发现实验不仅能够促进学生智能发展，而且在推进学生情感和意志升华方面具有更加重要的作用。在化学实验教学中，紧密联系生产、生活实际，将学生所学知识与社会实际联系起来，加深学生的情感体验，使他们形成服务社会的情感、意志和性格。

在实验的过程中教师将情感因素渗透到教学的各个方面。在具体教学过程中，教师在整体把握了实验的难度和实验过程中可能遇到的困难后，将一切不利因素隐化后再传输给学生，有利于学生形成积极的情感。积极的情感能够让学生形成积极的态度和行为，通过对学积极情感的培养能够激发出学学习知识的兴趣。另外，通过实验培养学生的科学态度，科学态度包括科学的`态度和对待科学的态度。我们在实验过

程中注重培养学生实事求是、严肃认真、尊重科学理论的科学态度。

二、实验过程中情意品质的养成

(1) 通过实验现象的观察，使学生理解实验原理，实验的发生应具备哪些条件，进一步培养学生的辩证唯物主义观点：内因是事物发展变化的根本原因，外因是事物发展变化的必要条件；量变可以引起质变，量变只有积累到一定程度才引起质变。

(2) 借助化学发展史料和化学史实，在实验过程中进行爱国主义教育。例如，在用侯氏制碱法制纯碱的实验中，我们可以介绍侯德榜的爱国事迹和为我国的制碱工业做出的贡献。

(3) 通过sts(科学、技术、社会)和化学知识相结合的教育，使学生注重科学技术的进步对社会发展的重大影响，培养学生积极的科学态度和正确的科学价值观等一系列情意品质。

(4) 通过化学实验培养学生良好的心理素质。比如，分组实验能够培养学生的协作精神，难度适中的化学实验可以对学生进行一定程度的挫折教育，使学生养成坚毅的科学意志。

三、加深实验过程中的美育教育

化学实验中的美育教育也是培养学生情意品质的过程。通过正确的引导，提高学生发现、鉴赏和表现化学美的能力。美育是一种侧重于感性的教育，潜移默化中熏陶美感、陶冶高尚的道德情操，愉悦学生的精神。美育教育是一项艺术性的教育活动，使化学教学在内容、形式上都充满美感。

在化学实验过程中，常常伴随着某些鲜明的现象，像发热、发光、发声、沉淀的生成、气体的逸出、颜色的骤变等。这些实验现象通常都是瞬息多变、色彩鲜明、感官刺激很明显，

这种丰富多彩的变化在揭示自然界科学变化规律的同时使学生感受到直观的科学美和化学变化之美，激发学生的学习兴趣，调动学习的积极性。

四、实验中培养学生的环保意识

在实验过程中有可能产生一些有毒有害的气体、液体、固体废弃物，虽然我们很早就提“三废”的处理，但教师和学生的环保意识还是很薄弱的，在实验过程中渗透环保教育仍是实验教学的关键一环。对于像实验中产生的二氧化硫、一氧化碳、氨气、氯气等气体，往往可能污染实验室的空气，直接影响师生健康。我们可以通过探究将实验过程中产生的多余气体或反应过程中产生的有毒气体，加入相应的试剂做化学处理，最终减少和消除有毒、有害气体的排放。正确和规范的取用药品，最大限度的减少药品的浪费，也是切实有效的提高学生环保意识的途径。

在教学过程中，教师应就目前全球范围内的热点、重点环境问题对学生进行教育，使学生积极的投身环境保护，增强学生的参与感和责任感。教师应充分利用教材中的环保知识，结合生产和生活中的环境污染对学生进行环保教育，最终使学生认识到环境保护对人类的重要性。

参考文献：

[1]王海燕. 浅谈如何发挥中学化学实验的教育功能[j].数理化学研究，，（7）：53.

[3]王景林，吴良根. 新课程理念下化学实验多层次功能的再认识[j].现代中小学教育，，（3）：43.

[4]蒋小飞. 在化学实验教学中培养学生的科学素养[j].教学与管理，，1，（20）：147.

[6]于春华. 中学化学实验绿色化教学遵循的原则[j].现代教育科学. 中学教师, , (5) : 77.

医学护理论文发表篇三

一、多做化学实验，培养学生思维能力

化学实验教学是培养学生思维能力的最佳途径。教师除完成计划内实验外，还应创造条件，根据教学内容，设计课外实验，利用学生已有的知识和生活经验进行启发、诱导，让学生联想、引申，这样才有益于活跃学生思维。如给学生简单仪器：试管、导管，让学生做装置气密性的检查实验，学生很快就设计出装置图。

二、通过化学实验教学，培养学生的科学想象力

想象力是人类认识事物的主要因素，它充斥在人类生活的各个方面，能给人类的智慧增添无穷动力。具有丰富的、生动活泼的想象力，是决定某人对事物发展具有敏锐的判断力和丰富的创造力的前提和基础。人们在抽象思维过程中，想象力具有举足轻重的重要作用。化学是一门以实验为基础的自然科学，在教学教研中，离不开化学实验，因为实验能增强学生的直观感，储备学生的表象。想象的基本材料是表象，表象储备的愈多，想象就愈广阔而深刻，构成的形象就能逼真。例如从物质的热胀冷缩、甘蔗溶于水，湿衣服的晒干、酒精的挥发等诸多现象而想象到分子的存在。在教学分子、原子、离子等概念时，由于微观粒子看不见，摸不着，学生缺乏感性知识，要使学生理解分子是怎样运动的、原子是怎样构成的、核外电子是怎样运动的以及排布规律，教师利用多媒体把原子的构成、核外电子的运动及排布规律用空间立体感以图文并茂的表象展示给学生。俗话说：“百闻不如一见”，所以教师在进行水的知识教学时，一方面做好演示实验，让学生感觉真实，一目了然；另一方面利用课件再现这节课的内容，加深学生的表象储备，启发学生的想象思维，

为将来从事化学领域的学生在研究氢气的制备、存储、运输打下基础。

三、注重化学实验教学，培养学生实验技能

分组实验可提高学生使用、识别、保管实验仪器的技能；独立完成实验操作的技能；独立设计实验的技能；观察实验现象完成实验记录、正确书写实验报告和绘制实验装置图的技巧。教师对演示实验进行讲解和示范，不大能提高学生掌握实验技能，仅能提高学生对知识的理解能力，要想形成技能学生必须亲手操作实验。化学实验记录是把观察、搜集到的实验现象用化学语言如实记录的书面材料。实验报告，是对实验现象、理论知识的相互联系进行实质分析、深刻总结的书面材料，是抽象思维活动的结晶。因此要求学生每完成一个实验，就必须做出实验记录写好实验报告。

四、通过化学实验教学，对学生渗透德育教育

化学实验教学可以对学生渗透德育教育。学生在做化学实验的过程就是培养学生实事求是、严谨认真的科学态度、正确的人生观和科学素养的过程。教学实践证明，演示实验和分组实验对于培养学生的科学态度确实起着十分重要的作用。例如，在某一次分组实验中，产生的沉淀或气体的量很少，现象不明显，学生只有细致的观察，才能得出正确的结论；有的实验一次不成功，需要进行几次这就要有毅力；当实验结果与书上的结论不一致时，就要求学生必须尊重实验现象，找出原因。观察定量实验必须做到准确和精细，因此，为保证实验的圆满成功，要求学生必须用严肃认真、实事求是的科学态度对待每一步操作、每一个现象、每一个实验。广大学生通过化学实验，养成实验前的预习或能设计实验方案的良好学习习惯。在实验开始时，要求学生谨慎地检查仪器、药品，实验中认真观察及积极展开思维活动，严格遵守操作规程、爱护公物、讲究卫生，从细微处培养学生良好道德品质。千里之行始于足下。在化学实验教学中，只要不断地加

强能力培养，学生的各种能力就会得到明显提高。

医学护理论文发表篇四

目前学生对化学实验兴趣不高，实验教学的效果不尽如人意，另一方面，多数学生做实验时完成任务的心理较重，实践技能的训练积极性不够；同时，化学实验课时过少，对化学实验的操作训练过少，许多学生化学实验做得太少，使得他们进入高中时，化学实验能力差。所以，要在有限的化学实验课上使学生都能达到规范、熟练的操作，教学难度较大。因此，笔者就如何培养学生的化学操作技能谈一下自己的看法。

一、培养学生严谨、细致的实验态度

在实验过程中，每一个环节都可能产生误差，而误差的叠加与传递效应，会影响实验的准确度。因此，在平常的实验教学过程中，教师必须引导学生始终将实验操作的严谨细致与实验的准确性联系起来。如在分析化学的滴定管使用中，有的学生在第一次滴定的初读数会调为零或稍下，而第二次滴定时往往不装入溶液就继续滴定。这时，教师应引导学生思考：为什么每次滴定都应调节液面至零或稍下处。通过思考，学生会明白，这样做的目的是滴定管刻度不匀所产生的误差，在以后的滴定操作中，就不会再省略装液这一步。教师在指导实验的过程中，常常需要纠错。只有使学生懂得实验的很多细节都关乎实验结果的准确性，错误的细节操作足以“毁掉”整个实验，学生才会明白，该细心的地方一定要细心。

二、改进实验教学方法，提高实验教学效率

1. 强化实验预习

了解实验目标、原理和实验步骤和方法，知道实验“做什么”、“为什么做”以及该“怎么做”，同时要列出实验所需的试剂和器材，用简略的框图或流程图描述实验内容要点，

以督促学生条理清晰地预习实验，养成良好的预习习惯。

2. 引导实验过程

首先，在教师的示范下同步完成教学实验操作，这样通过教师的讲解、演示和学生的模仿相结合，引导学生领会各种操作要领。然后让每个实验小组的学生进行同步对比操作，通过不同程度学生之间的相互指正和切磋，逐步形成规范操作。最后让每个学生进行独立的操作练习，反复强化，巩固熟练程度。因此，我们在实验教学中，要引导学生尽量做到知其然并知其所以然。

3. 分析实验问题

在实验过程中，如果学生预习不到位、实验思路混乱或实验不认真，就容易出现各种各样的问题。通过出现的这些问题，引导学生明确实验目标、实验过程和实验要点，逐步分析问题出现的可能原因，并通过适当的重复实验证实并加以解决，从而培养学生分析问题和解决问题的能力。

三、提高实验操作能力

大多数学校都没有把实验考核提升到相对重要的位置，学校也未设实验考核项目，部分学校仅在理论考试中涉及一些实验内容，检查学生对实验部分的掌握情况，而对于实验能力，特别是实验操作技能的考核很少，普遍存在“高理论、低技能”的不良现象。现阶段，为了提高学生的实际操作技能，规范和增加实验操作考核是加强学生实践技能和实践能力培训的重要手段，而实验考核的正确实施是落实好实验教学的重要举措。学校要重视实验过程，采取期末实验操作考试和平时实验操作考核相结合，确实提高学生的化学实验操作技能，这对促进实用型人才的培养，推进教育教学改革具有重要的现实意义。

四、培养学生实验现象记录、整理的能力

对于观察到的现象，不能仅仅停留在感知的层面上，还要对观察的现象进行系统地记录、整理、分析、判断，从而抓住其发生反应的实质。例如，将锌、铁、铜分别投入相同浓度、相同体积的稀盐酸中，可得出锌、铁、铜三种金属的金属活动性依次减弱的结论。教师还应指导学生做好实验记录，写好实验报告。写实验报告时，一定要如实反映实验结果，即使结果跟预期的不一样，也要如实写。写实验报告的过程实际上既是一个完整科学训练的组成部分，又是一个语文水平与化学知识高度结合的环节。而且，记录不能随便写在一张纸上，应该写在一个准备好的专用记录实验的本子上，这样可以对自己的实验结果随时查阅、整理。总之，提高高中学生的化学实验操作能力，是时代的需要，是新课程标准赋予我们的重任，是敲开化学之门的钥匙。在此基础上，通过化学实验探究，改变学生的学习方法，培养学生的自主探索能力，初步形成科学的实验操作探究能力，为终身发展奠定基础。

医学护理论文发表篇五

摘要：教育家苏霍姆林斯基认为，教师劳动的文明，在很大程度上取决于观察在学生的智力发展中占有何种地位。而化学实验离不开观察能力，观察能力是化学实验的基础。观察学习理论认为，观察由四个过程组成：注意、保持、复制和动机。本文在化学实验观察能力的培养上，进行了一些总结。

关键词：化学实验；观察能力

著名化学家戴安邦说过：“化学实验教学是培养学生的能力，全面实施化学教育最有效的方法之一。”化学实验教学，可以培养学生观察、分析、总结的能力。观察是人类有目的、有计划地利用感官去认识自然界各种现象的活动。化学实验离不开观察能力，观察能力也是化学实验的基础。观察学习

理论认为，观察由四个过程组成：注意、保持、复制和动机。

一、注意——观察能力的前提

注意可以看成是将有限的人类资源加以延伸、转移和维持认知加工，从而帮助人们实现个人的目标。注意是学习必不可少的前提条件，也是观察能力形成的前提之一。长时间的保持要求学生掌握一定的方法并监控自己的理解水平。在化学实验中，通过课堂教学有目的、有计划设计，培养学生的注意，根据定向内容和观察能力的要求，认识实验的意义。具体要结合每节教材的内容和教学目的，提出观察目的和观察计划。让学生认识实验的意义，突出实验任务的特征，使学生根据老师的提纲有目的、有计划地进行选择性观察，边看边记录边思考，这是培养学生形成自觉观察的重要阶段，同时，也可以使学生自己掌握定向观察提纲，形成有准备的全面观察，养成实事求是的习惯。为了突出任务的要求，还需要用实验演示有效吸引学生的注意。初中化学教材中微观方面的内容比较抽象，是学生学习的重、难点。老师如果能适当增补一些实验，不仅能增强学生的学习兴趣，还能帮助学生理解记忆这方面内容，将学生的注意力带进变化莫测的微观世界。

二、保持——对观察过程编码

学习理论认为，保持的活动过程，即复述要实验的信息，以象征或视觉的形式进行编码，把新学的实验与记忆中储存的信息联系起来，提高保持的效果。教学原则认为，要保证学生的知识充分巩固，通过学生亲自动手做实验使他们对实验仪器的安装、实验原理、注意事项等有进一步的认识，既复习巩固了旧知识，又增强了记忆的能力。例如初中化学第八章《酸、碱、盐》的教学内容，既是重点也是难点，重点在于这一章占全书比重较大，内容较多，难点在于学生难以掌握各种物质的性质及反应规律。将演示实验改为边讲边让学生实验，实验后让学生小结各类物质的共性和个性，学生很快

就能掌握这些物质的性质及相互间的反应规律，有些学生很难记住电解水时哪个电极产生氢气，如果学生动手做了该实验，便容易记住与电源负极相连的电极上产生氢气，因为通过实验可验证该气体可以燃烧。以上事例足以说明，学生亲自验证过的知识记得很清楚，记忆起来也不是抽象的，而是能与具体东西联系起来，在头脑中留下的印象非常深刻，使学生记忆能力得到保持。

三、复制——观察能力的实践

学习的子过程——复制表现为，将复制的行为与个体的认知表征对照，反馈能够帮助纠正行为的不足。具体为将实验步骤转化为学生自己的行为，学生通过练习、正确的实验和自我总结提炼技能。应该指导学生将观察与思考结合起来，将观察与操作结合起来。学习理论认为，认知模仿比说教式的教学更有效。实验中让学生观察演示动作，然后复制这些动作模式。如化学课本上的许多演示实验在课堂上可“下放”给学生做，上讲台做实验的学生，能够提高其他学生学习的自我效能感。为了提高复制效果，在学生观察基础上通过抽问检测学生观察是否正确、精细、全面。如抽问：锌和稀硫酸反应有哪些现象？叫学生尽可能多地说出来，学生积极主动地争着回答，如学生在回答中有的说“有气泡放出”，不全面、不准确；有的回答“有无色气体放出，有氢气放出”，把结果与现象混淆。有的答“溶液变浑浊”，观察不精细，错把小气泡看成沉淀。通过互相补充，结合读书看教材上对实验现象的描述，从而思考，得到正确的结果。

四、动机——观察能力的根本

动机是观察学习中一个十分关键的过程。教师要在化学实验中提升学生的动机，包括激发学习的兴趣、对学生的行为作出反馈等等。教育心理学认为，无论教育观如何，有效地激发学生的兴趣，有助于学生形成学习动机。说白了，就是让学生有强烈的观察兴趣，高高兴兴去做实验。实验，能够对

学习动力产生激发作用，教师在化学课上要利用学生的这一心理特点，培养学生观察的兴趣。如苏霍姆林斯基说：“实验结果使得孩子们又惊又喜。”实验就是让学生亲自去实践一些理论知识，教师要努力让书本上理论知识以感性的形式在学生的大脑中再现，使学生在实验过程中体验到劳动的成就。苏霍姆林斯基说：“兴趣并不在于认识一眼就能看见的东西，而在于认识深藏的奥秘。”化学实验过程中产生的生动鲜明、新奇的化学现象，如颜色的变化、发光、发热、气体的生成等，都可激发学生的学习兴趣，提高学生的观察力，使他们获得生动形象的感性知识，形成学习动机。

参考文献：

[1]苏霍姆林斯基. 给教师的建议[m].北京：教育科学出版社，2011.

[2]刘玉静，高艳. 合作学习教学策略[m].北京：北京师范大学出版社，2011.

作者:张建峰单位:江苏省如皋市丁堰镇初级中学

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

医学护理论文发表篇六

随着医学模式的转变和城乡人民对医护工作需要的变化，局限于结构一功能层次上只注重单项知识传授、孤立机械的化学教学已不能适应现代教学的需要。化学是一门与医学护理紧密联系的基础课程，必须对其进行改革，才能适应现代护理观下的教学需要。

1加强素质教育,培养护理人才

南丁格尔曾说“护理是科学和艺术的结合。”现代护理专家提出护理是科学、艺术与爱心的结合。可见,现代护理要求护生了解护理的发展史、职业素质及行为规范、护理理论和护理程序,涉及人、环境、健康、护理等具体内容。

护理的服务对象是人,是由生理、心理、社会经济和文化等多方面因素综合而成的整体。他们的健康与外界自然环境、社会环境以及人体内环境密切相关,护生必须具有生理-心理-社会医学模式所需要的全面智能结构,方能为患者提供优质的整体护理服务。因此,学校教育应致力于全面提高护生的职业素质。

化学教学要贯彻以人为本的思想,就必须从讲课一开始就向护生灌输以患者为中心的理念,告诉护生在护理工作中,患者对护士的心理需求首先是职业道德,尤其是思想道德素质,包括服务态度、仪表礼仪、修养、沟通等方面。若能以“5.12”国际护士节或成立南丁格尔护理服务支队为契机,组织护生参加优秀护士模范事迹报告会,讲述南丁格尔的典型事例,组织护生为群众提供护理服务等活动,将会对护生树立高度的责任感、形成良好的医德护风起到推动作用,也将会对护生学好化学课起到促进作用。应坚持以患者为中心,激发护生对护理专业的热爱,从这个角度来讲,唤起护生责任感比单纯传授知识、方法更重要。

2在化学教学中渗透护理理念

护理是对人类现存或潜在健康问题进行诊断和处理的过程[1]。护理专业是一种对生活在不同环境中的人(包括个体和群体)提供健康服务的专业。在新的医学模式下,护理科学是自然科学与人文科学相互渗透的独立应用科学。

化学是研究物质的组成、结构、性质、变化及其应用、合成的一门自然科学[2]。化学课只有淡化学科意识,才能突出护理专业培养目标,注重护生整体护理能力的培养,使其树立“先预防保健,后疾病护理”“先健康人群,后患病个体”的观念。

教材作为体现教学内容和教学方法的知识载体,需要适应科学技术发展和护理教育改革的需求。为此,化学教材应以培养实用型人才为目标,坚持以面向世界、面向未来、面向现代化为办学方向,以护理教育理念为指导,以护理专业教学计划和教学大纲为依据^[p],强调思想性、科学性、先进性、启发性、适应性⁵性要求,体现突出护理、注重整体、加强人文、体现社区的特色。

3化学与医学护理学的关系

医学护理学的主要任务是探求人体的生理、病理现象,找出防病、治病的原理和方法,确保人们身体健康并延年益寿[1]。3.1化学与人体生命的关系人体生命过程是极其复杂的物质变化过程。人体各种组织都是由糖类、蛋白质、脂肪、核酸、无机盐和水等物质组成。食物的消化、吸收都是化学变化过程[2]。人体的一切生理和病理现象都和体内的代谢作用有关,而代谢作用与人体内进行的一切化学变化密切相关。所以,要研究掌握生理和病理现象的本质,就必须具备一定的化学知识。生物化学就是应用化学的原理和方法,研究人体内进行的各种复杂化学变化的一门科学。通过对生物化学的深入研究,可以从本质上揭示生命的奥秘,把握生命运动的规律

[4]。

3.2 化学与疾病诊断的关系在诊断疾病时，常常要对患者的血、尿、胃液、粪便等进行化学检验，以帮助医务人员作出正确诊断，决定治疗方法和步骤。例如，尿中葡萄糖、丙酮含量的测定，就是通过化学反应来实现的；临床上常用的b超、ct、核磁共振等应用放射性同位素扫描，成为诊断脑、肝、肾、肺等脏器病变的一种安全、简便的方法； ^{131}I 能确定甲状腺的功能状态， ^{60}Co 放出的射线能深入组织，并对癌细胞有破坏作用。

3.3 化学与疾病治疗的关系临床上常用药物来治疗疾病，例如用氢氧化铝、碳酸氢钠、乳酸钠来治疗某些胃病；用磺胺类药物来治疗由微生物引起的疾病。为了正确使用药物，达到治疗疾病的目的，必须对各种药物的组成成分、化学结构、理化性质及其在体内所发生的变化和作用有全面的认识。同时，药物的合成制备和中草药有效成分的鉴定、提取等也需要具有丰富的化学知识。

3.4 化学与疾病预防的关系在预防医学中，使用化学方法对环境中的空气、食物、饮水等进行监测，从而寻找预防疾病的措施。如配制注射使用的消毒剂、酒精、碘酒、注射液，研究药物治疗疾病的作用机制等都需要运用化学知识。随着医学科学的发展，对遗传、变异、疾病、死亡等生命过程的探索，越来越显示出化学与医学护理学的密切联系。所以，化学是护理专业中不可缺少的基础课程之一。

4 学习化学的基本方法

4.1 学会运用辩证法学习化学与学习其他科目一样，要逐步学会运用辩证唯物主义的观点和方法，全面认识和分析问题。例如，认识物质结构对物理变化与化学变化的影响，氧化反应与还原反应对立统一的辩证关系。

4.2 牢固掌握“三基”要准确、牢固掌握好化学的基本概念、

基本知识和基本理论。加强对“三基”的理解和记忆,做到在理解的基础上加强记忆,在记忆的基础上加深理解,把“三基”灵活贯穿在教学和实践过程中。

4.3注重课堂学习在课堂学习中,要善于听讲,在理解的基础上记忆;要定期归纳总结,通过比较、分析,使知识系统化;要及时复习,抓住结构一性质一用途这一主线来学习。另外,还要多看书,多练习,以求温故知新。

4.4理论联系实际化学是一门实验性很强的学科,许多化学原理都建立在实验的基础上,所以要在学习化学理论知识的同时,重视实验学习。在教师演示实验和护生分组实验中,注重培养护生的观察、操作、分析推理能力和书写实验报告能力,使其养成严谨的态度和求实的作风。

5让护生亲身体护理工作的重要性的

体验是一种最能加强感性认识的方法。一些临床工作,如药物浓度的计算和药液的配制、消毒灭菌原理、给药途径、冰袋和石膏绷带的使用等,都可以让护生亲身体。另外,如有机会,还可以带领护生到医院检验科通过观看验血、验尿的全过程对糖尿病、肝炎患者作出诊断,改变见病不见人和重操作轻患者的做法,使其树立服务于患者、以患者为中心的护理理念。带领护生到病房参观,观察医护人员的态度对患者情绪的影响。这样不仅使护生学到与护理工作相关的知识,初步了解有关技能,而且可使护生逐步树立以患者为中心的系统化整体护理理念。

医学护理论文发表篇七

文章作者结合当前职业中学化学实验教学的.实际情况,谈谈如何利用化学实验培养学生的能力.

作者:赵鹰燕作者单位:余庆县职业教育培训中心,贵州,余

庆, 564400刊名: 考试周刊英文刊名[]kaoshizhoukan年,
卷(期): “ ” (12)分类号[]g63关键词: 职业中学护理专业化
学实验能力培养

医学护理论文发表篇八

关键词: 加强电工教学技能操作考核方式

0引言

实习教学是电工专业的必修课, 搞好电工专业实习教学, 既能让
学生加深对专业技术理论知识的理解, 又能让学生掌握本专业的
实习操作技能、技巧, 并达到一定的熟练程度, 为培养全面发展的
合格的各级别技术人才打下坚实的基础。电工专业理论课面广、
内容深。要使职业院校学生较好地掌握其内容, 做到知识和能力
兼顾, 除了学好基本理论外, 加强实习教学尤为关键。那么, 如
何搞好实习教学, 培养学生熟练过硬的实际操作技能?我在十多
年的实习教学实践中进行了不断的探索与总结, 下面是我的几点
体会。

1因势利导激发学生的学习兴趣

进入职业院校的学生在中小学阶段属于不被学校和家长关注的
群体或差生, 家庭和学校对学生的思想、学习情况关心甚少, 家
庭教育、学校教育等方面也存在欠缺。相当一部分学生在培养基
本的学习方法和学习习惯的阶段就开始落后于他人, 以至于缺乏
良好的学习习惯和学习方法, 而长期对学习的失败体验使他们丧
失了对学习的自信心, 因为没有体验到学习的乐趣也丧失了对学
习的兴趣。如果不将学生的学习兴趣激发出来, 学生的学习和训
练就缺乏动力, 教师的本事再大, 没有学生的配合, 结果会怎样
呢?所以, 我觉得作为一名电工教师, 设法让学生对电工实习感
兴趣是搞好技能教学的前提条件。

1.1注重情感投入，以真情诱发学习兴趣

要多接触这些学生，从生活上多照顾，思想上多关心。课上师生，课下做朋友，帮他们解决生活难题，从感情上接近他们，以真情博取他们的信任，在此基础上，应晓之以理，动之以情，给他们讲解人生道理。分析当前社会形式，让学生明白在如此竞争激烈的社会中，没有一技之长，没有过硬的专业技术应用能力，将来在社会上是难以立足的。现在的努力学习，其实是为了将来的生存。乘着年轻，乘着大好时光，乘着这么好的学习实习条件，正是学习专业本领，提高专业技能的好机会。没有空洞虚伪的说教，使学生有了很大感触，多数学生都能走出低谷，与老师配合，积极投入到实习训练中。

1.2利用生活中电方面的有趣实例，引发学习兴趣

现代人的生活是离不开电的，电在现实生活中的使用非常广泛。电可用在哪些方面呢?通过启发，学生积极回答，引发了学生的兴趣。再通过罗列电的功能及电给人们带来的便利，说明这些电的用途就来自他们身边，让他们感到电原来离我们这么近。

2强化实习教学狠抓操作技能训练

2.1注重工艺分析，做好实习训练前的辅导

技能操作的工艺是非常重要的，它直接关系到线路连接的正确与否，是否达到技术要求。因此在每次实行训练之前，要针对训练课题进行工艺分析，捋清思路，让学生明明白白进行实验，有的放矢进行操作，收到的实验效果会更明显。

2.2教师做好示范，给学生以正确引导

示范行为是传授电工技能训练的有效手段，要体现电工专业

操作上的规范性，有严格的要求，使学生直观地感受到技能训练的实际形象，操作演示的动作形象好与差会影响到学生动手能力的强弱。这当然需要有理论扎实、技术过硬的教师做保障，教师对设备的操作、工具使用、产品制作的工艺过程等，都要给学生以清晰的动作形象和模仿的典范，这样有利于实习教学质量的提高。

2.3 精心设计训练课题，强化训练效果

根据实际需要，合理组合教学内容，尽可能多的开发与实际生活密切相关的训练课题、实习项目，让学生愿意动手，乐于动手操作，在实际操作中学到相关的理论知识。对于反复训练的内容，学生往往感觉枯燥没兴趣，需将训练课题进行分解，并将分解的内容分开训练，再综合训练，尽量避免重复，这样既避免了多次重复训练又达到了训练目的。

2.4 重视安全操作，培养安全生产法律意识

实习操作中，安全意识不容忽视。作为技工学校，是为工厂企业输送后备人才的，在生产过程中，存在着诸多隐患，所以在教学过程中，强化安全生产法律意识，已成为教育工作者不可推卸的职责。

2.5 将职业道德教育贯穿于实习教学中，提高学生素质水平

在日常的操作训练中除注意培养学生的操作能力外，还要加强职业道德的教育，主要是敬业、勤业精神的培养，以养成良好的职业习惯，养成精益求精、严谨细致、实事求是、不惧怕困难的工作作风，提高学生的职业素质。使学考生养成严谨细致的工作作风，对于学生今后的职业生涯将会产生积极的影响。

3 精心组织设计考题，巩固技能训练成果

考试作为检查教学质量的一个重要环节，历来受到教师的高度重视，但是多年来沿用的考试方式已不适于电工实习。因此，要探索一种新的考核方式，使考试真正成为调动学生学习积极性和培养学生综合素质的有效手段。

具体做法是：考试重点应放在能力考核上，考试方式可采取多种多样，以便能真正地反映出学生的实际水平和综合素质。可采用笔试、口试、现场操作综合性考试三种方式，其中理论试卷占30%、现场考试占70%。如电力拖动控制线路这门课，分两部分考试，内容有理论题，还有操作中值得注意的问题。现场操作考试则包括现场完成控制线路图，口述各种电器的作用，控制线路的动作过程，操作有必作和抽签选择两种，实行这种考试避免了学生只要肯背就能拿高分，而考试过后就忘的现象，督促学生不仅对理论知识全面复习牢固掌握，在操作能力方面更要有真才识学，否则过不了关，从而强化了基本功的掌握，提高了教学质量。

教师要根据测试中学生知识和能力的掌握情况，检验自己的教学效果，及时调整补充教学内容，使所担任的电工专业教学任务更趋完善。

实践证明，以上电工专业实习教学方式，是符合当前形式对教学要求的，也适应当前职业院校学生特点的。只要我们持之以恒，坚持发挥实习教学的强大作用，增加电工实习教学的课时比例，加强电工实习教学的力度，强化学生实际操作能力培养，就一定能培育出适应当前建设需要的，受企业欢迎的，合格实用的电工。

医学护理论文发表篇九

目前，当代医学检验科学已经成多学科交叉、应用实战强的一种科学[1]。医学检验模式正在由传统模式向心理、生物、社会的模式转变，其精准情况、可以快速的把数据信息转化成临床资料，在疾病诊治以及预防中起到了关键作用。所以，

对检验专业学生培养提出了更高的要求，要有综合学科的全面素质，在新时代有新的高度要求。

1 检验专业妇产科学教学目前存在的问题

妇产科学并不是一门单独存在的学科，同外科、儿科以及内科等都有着紧密的联系，而许多学生认为其以后不会进入到妇产科中工作，尤其是男生认为妇产科只是女生的专业，导致学习积极性不高甚至没有，上课时抵触情绪很大，经常迟到和缺课。而且在实习的过程中，一些学生的态度不端正、不够严肃，还有一些学生甚至缺乏医德，不够尊重患者[2]。

妇产科患者均为女性，隐私保护是患者的难言之隐，在检查受我国传统思想影响与束缚，患者几乎都不是特别愿意把生殖器官当做教学内容进行展示，刻意的去保护自己隐私，持有不配合的态度，甚至不愿意进行涉及到生殖器的检查，尤其是在男医生或者男实习生面前。

教师教育理念深受传统的教育模式、机械单调的教育思维的影响，对素质教育特点、规律、教育模式以及教学内容等缺乏了解，机械性套用经验进行教学而未创新。一部分教师没有足够的责任心，仅是把教学当成一种谋生手段，方法不够科学，课堂的气氛比较沉闷，且师生缺乏足够的互动，倒是学生的学习积极性低，教学质量和效率低下。

医学院校的招生数量在不断的增加，是每年进入到医院实习人数越来越多，增加了患者畏惧心理与抵触情绪，再加上医患关系日益紧张，使许多学生实习期不能亲自动手进行操作，无法真正的实现理论与实践相结合，使学生心理受到影响，对医生行业产生怀疑。再加上临床医生工作繁杂，在教学上时间就相对减少，所以，就不得不缩减讲课、讨论病例时数，更没有时间取培养学生临床思维能力，淡化了教学工作。

2 新时期检验专业的妇产科学教学的体系

按照我国高校检验专业总体的培养目标：培养基本理论扎实和检验技术过关的检验医师，所以，医学检验专业妇产科的教学体系同其他临床医学授课体系要存在一定的差别[3]。我国目前全日制本科教材为妇产专业统一编制成，其主要针对临床医学专业同学，以围绕基础理论，需做出合理的调整，并注重新知识同医学检验的有机结合，包括由大数据检验数据来分析疾病的相关转归和预后，给临床工作提供良好的指导与咨询。妇产科学包括产科学、产科学和计划生育学三部分，其主要内容涉及到了妇女生理、疾病、防范、治疗等方面，也涵盖了预防保健以及预防疾病诊治。医学检验同生殖医学以及围生医学存在密切的关系，并成为了一个共生整体。所以，针对性教学工作应在课时有条件情况下根据不同内容来设置教学目标、重点以及难点，除了阐明疾病的病理和机制之外，还要充实同检验相关的内容，凸显如何选择检验方法和分析检验数据。

3教学方式的改良

医学教育基础模式只注重培养学生的传统理论知识与技能，方法简单，大都为填鸭式的教学，注重理论而弱实践，限制了学生创新性、主动性和积极性。目前妇产科学教学需思考的问题为如何将检验数据与临床实践有效地结合起来，并将医学检验转化为检验医学[4]。妇产科学的教学关键为改变授课模式，把传统以教师为中心的方式转换成启发式、问题式、反转式以及开放式等学生为中心的方式。也可通过多媒体进行教学，使用精品教学，加强病例的导入等方式引导学生认识生理现象、病理现象等理论知识。

4实践中促进医学检验同妇产科学的结合

在实践中，可把需讨论的疾病情况问题提前告诉给参学者，让参学者按疾病种类进行设计、检验方法选定、鉴别诊断疾病的判断等分析治疗效果以及判断预后等。组织学生组成见习小组综合讨论资料，指导学生可以从数据中提炼出疾病的

知晓度，对学生对立分析问题能力进行培育，确保学生深度全方位思维技巧，并提升学生的基础能力。比如，在课堂上给出检测镁离子的浓度，让学生对有可能几种原因进行分析，并总结对临床工作的梳理，在使学生深刻认识通过硫酸镁治疗妊娠高血压综合征有效性的同时，也使学生清晰地认识到风险控制以及不良反应。与之类似的检验医学同妇产科学知识的结合点还有：异位妊娠与hcg（人绒毛膜促性腺激素）、上皮性卵巢癌与ca125（糖链抗原125）等[5]。

5小结

随着循证医学的兴起，使基础医学同临床医学结合的检验医学得到了快速发展，要求检验人员密切结合实际。为实现新常态下检验医师培养的要求，使妇产科学教学的模式应作出合理的改变。但教改是一个长期有效且谨慎的工作，在实践过程中需不断的进行总结和完备，并根据学生反馈的意见来作出相应的完善，力求探索出一个合理、可行行很高的教学模式。

参考文献：

—611—

[2]张清伟，宋佳玉，王锋等。cp结合tbl教学在妇产科学临床实习教学中的应用体会[j]。重庆医学，2016，45

(8)：1133—1135。

[3]蔡昱，翟建军，张玉洁等。四位一体教学法在妇产科临床见习教学中的应用[j]。中华医学教育探索杂志，2013，28

(9)：946—949。

[4]肖正华，李静，林英等。cbl教学法在妇产科临床实习教学中的运用[j]。教育教学论坛，2014，31（1）：84—85。

医学护理论文发表篇十

【摘要】针对文秘专业学生面临的机遇和挑战,分析了文秘学生专业教学实习存在的问题,提出了只有加强学生思想教育,提高学生对秘书职业与专业实习的认识;丰富并拓展专业教学实习形式,分阶段分层次进行安排学生实习;加强指导,分组实习,以促进实习效果的提高;建立科学的成绩考评制度,促进文秘专业教学实习的后续发展。

【关键词】文秘;教学实习;对策

一、文秘学生面临的机遇与挑战

在北京北大资源研修学院6月10日发布的《全国大学生形势分析,排名前10位的专业》中,文秘专业赫然名列本科专业第七位,就业率高达98.1%;3月26日,黑龙江新闻网—生活报报道,在3月18日至3月24日人才需求排行榜中,文秘、文书排行第四,文秘类岗位需求翻倍。从上可以看出,目前国内对秘书类人才需求很大,这一方面是由于秘书作为一种职业的特性——万金油型职业,号称第361行;同时也是时代的发展,对处于领导核心层的助手角色呼唤。

但是,在需求量不断增大、各级各类高校培养的秘书类人才不断增多的同时,一个不容忽视的问题也摆在了人们面前:在重庆的一次大型招聘会上,某公司在现场摆出了一台复印机,要求应聘该单位文秘工作的人员在复印机上进行操作,结果几乎无人敢应试,致使该单位的该次招聘流产。事后,负责该招聘工作的人力资源部经理感慨万端:公司一旦发布招聘秘书的信息,前来应聘者众多,但达到职业秘书水平的寥寥无几。

一方面,企业抱怨缺少“拿来就能用”的复合型秘书人才,另一方面大量的毕业生由于专业技能掌握不够,与相关单位的相职位失之交臂。传统的秘书教育与社会个性化需求之间的矛盾制约着国内秘书人才市场的供需平衡。

笔者从事秘书教学十多年,带秘书专业实习也有8届之多,在多年的教学中发现,要切实提高学生的专业素养以适应社会对秘书职业的需要,重视并加强学生的秘书专业教学实习,切实提高学生的专业实践能力,规范并强化学生专业教学实习过程成为必不可少的重要环节。

二、文秘学生专业教学实习存在的问题

专业教学实习是高等院校重要教学内容之一,它起着承前启后的作用——既承前几年学生所学过的各门专业知识和理论的综合应用,也为将学生走上工作岗位奠定思想基础和工作基础。因此,它是高等院校具有特色的、有针对性的、理论联系实际的重要方式。

文秘专业的教学实习,是指文秘学生在有关教师指导下,对秘书等工作做一次实际参加实践的活动,亦是理论联系实际的方式之一,是文秘专业学生做一次“准秘书”角色的实践。加强专业教学实习,一方面能为学生将来走上文秘岗位奠定专业基础——在专业老师的指导下,通过专业见习和顶岗实习等,逐渐由文秘学生的角色向秘书角色转变。对文秘学生来说,这实际上就是一次“热身学”,“热身练”。另一方面,它也能有效地促进文秘行业发展——通过学生在实习单位的锻炼,使自身的能力和素质得到提高,既为实习单位作出一定的贡献,又在一定程度上促进了秘书行业的发展。但是,在秘书专业教学实习中,却存在不少的问题,从而影响了秘书专业实习的顺利进行。

(一) 部分学生意识不到位,对专业或专业实习教学认识不够。

由于中国社会传统习俗观念,在文秘专业的学生中,在报考高校志愿时真正第一志愿选择该专业的学生很少,很多都是第二志愿、第三志愿,甚至还有不少学生根本就没有填报这一志愿,最后迫于无奈而调剂过来的。就拿重庆科技学院文秘学生来说吧,、、级学生共207人,报考第一志愿的文秘07(专科)有10

人,文秘08(专科)12个,汉语言文学08(高级秘书)0人,汉语言文学(高级秘书)6人,所占比例不足15%。尤其是文秘本科学生,即使是第一自愿,大多是冲着文学来的。正因如此,不少学生学习自觉性不强,对做文秘信心不足,直接导致了这样的结果——在专业实习前一方面认为秘书就是打杂的,地位不高,技术含量不多,一般的高中生都可以应付,不屑于参加秘书实习;另一方面即使参加实习,觉得以前所学,理论居多,到了实习单位,自己什么也不会。反映在实习中,就是部分学生自主性不够强,对秘书工作缺乏热情,对指导老师布置的任务不积极,不主动,老师安排什么就做什么,不安排就等着任务来找自己,形成非常被动的局面。

(二) 实习地点分散, 实习任务不统一, 实习管理较为松散。

由于文秘专业本身的特点,决定了文秘专业实习安排有一定的难度——与其他专业尤其是理工科专业相比较,其他专业可成批成班的进入工厂实习,既便于学生相互学习、相互帮助,也便于指导老师集中进行转专业指导。但对文秘专业而言,大多数单位能提供的文秘实习岗位往往只有一两个,从而导致文秘学生的专业实习往往具有人员较为分散,工作任务难以确定,分级层次不够明显的特点。这既给学校带队指导老师的管理带来许多困难,同时也不便于实习单位老师的指导。

(三) 缺乏科学的评价体系, 教学实习过程不完整。

由于文秘学生专业教学实习分散,在这种开放式的实习中,学生实习究竟干了些什么、实习态度如何、实习表现怎样、学生实习效果如何等问题,学校带队指导老师往往难以掌握真实情况;同时由于实习的单位多,实习单位的领导和岗位指导老师水平各异,对学生实习的评价标准不统一,评价主观性、随意性较大。仅靠实习单位的定性评价和实习生的口头汇报来评定成绩,缺乏公正性和可操作性。

同时,不少单位的专业教学实习过程不够完整,往往实习一结

束,指导教师对学生实习给出一个成绩评定,实习工作也就圆满结束。这样必然导致学生对整体实习情况不了解,实习中存在的问题不能得到解决,从而使专业技能不能提高。

三、解决文秘学生专业教学实习问题的途径

(一)加强学生思想教育,提高学生对秘书职业与专业实习的认识。

要提高文秘学生专业教学实习效率,加强学生思想教育是根本。据笔者调查,第一志愿报考文秘专业的学生之所以不多,主要是由于学生对秘书了解不够,认识不透。不少学生片面地认为:秘书职业是女性的工作,尤其适合于漂亮的'女生;秘书就是小蜜、花瓶;秘书就是端茶倒水、接打电话的打杂或服务人员;更有不少学生认为秘书没有出路……正是由于这些偏见,使学生对秘书专业学习积极性不高,对于秘书专业教学实习更是提不起精神。

(二)丰富并拓展专业教学实习形式,分阶段分层次进行安排学生实习。

专业教学实习可以分为几个阶段:认识实习(见习)阶段,一般可安排在第一学年,教授完《秘书学导论》而未上秘书专业课程之前,可以组织学生到秘书岗位进行参观、访问调查,让学生了解本专业所对应的岗位,体验本岗位对秘书工作人员的工作能力、素质、的要求,并培养学生对秘书工作的兴趣和热情,激发学生学习秘书专业课程及技能的积极性,进一步端正并确定学生学习秘书相关课程的目的。专项实习阶段,一般可安排在第二、第三学年,即学生学习了秘书学及秘书实务等相关专业课程,对秘书相关工作在理论上有了比较深入的认识之后。根据专业课程的教学要求,有目的有计划的组织学生到秘书岗位上去进行专项技能训练,如调研工作、办公室事务工作、会务工作、档案工作、公文办理工作等。

医学护理论文发表篇十一

随着国家城乡一体化建设的推进及城乡规划法的颁布实施, 社会对规划人才的需求增加. 大量的. 高职院校相继开设城镇规划专业, 高职院校应结合实际, 以就业为导向来培养应用性复合人才.

作者: 申鹏杨 作者单位: 广西大学, 广西, 南宁, 530004; 广西交通职业技术学院, 广西, 南宁, 530023 刊名: 企业导报 英文刊名: *guidetobusiness* 年, 卷(期): “ ” (7) 分类号: 关键词: 高职城镇规划人才培养模式 核心能力

医学护理论文发表篇十二

一、旅游管理专业学生旅行社实习存在的问题

(一) 旅游管理专业学生对专业实习重要性认识上有差距, 学生对专业实习的准备不足, 缺乏吃苦耐劳精神。由于岗位实习大多开始时在基层部门或旅游一线, 工作时间长, 劳动强度大, 作息时间也与在校时不同, 有些同学很难一下适应, 实习和工作积极性不高, 对实习有畏难情绪。再加上从事的是服务性行业, 感觉“低人一等”, 心理落差大, 稍有困难就退缩, 甚至于产生抵触情绪, 实习很难达到预期效果。由于以上原因, 致使一些学生对实习企业文化的融合能力和适应能力差, 很难尽快进入工作状态, 更不要说管理者角色了, 效果不尽人意。

(二) 旅行社对实习生的管理缺乏规范。旅行社是学校职业教育的合作单位, 是学生接触旅游行业、认识社会、培养学生综合实践能力的重要场所。旅行社作为企业的管理与学校的管理有很大的区别, 旅行社对实习学生没有明确管理标准, 学生自己也日渐松懈。学生在旅行社实习过程中, 许多旅行社对实习生的管理等同于在岗职工, 没有针对性的制度和规章。还有一些旅行社把实习学生当成低成本的劳动力, 缺乏

参与培养的过程。即使实行“总经理导师制”，个别老总也由于种种原因不能很好履行教育指导的责任，使管理流于形式。旅行社安排给实习生的岗位大多是服务性的，管理层的实习内容较少。实习中学生的报酬不能与能力及工作表现挂钩，更不能与旅行社职工同工同酬，学生缺少创造性地应用所学知识的机会，影响学生的工作热情和毕业选择。

（三）旅游管理专业学生实习内容过于强调技能和操作性，只关注动手能力的培养，对于职业道德与职业心理素质方面的内容很少关注。这往往导致用人单位有意见，带队教师疲于应付。学生职业道德与职业心理素质方面如何影响到学生未来职业道路的宽度和长度，要为学生发展前途做好打基础工作，既要重视学生能力素质培养，更要重视学生思想素质的培养。在旅游管理专业学生实习过程中帮助学生克服浮躁的从业心理，培养学生顾客至上的职业信念、勇于克服困难的意志品质、精诚团结的团队精神，引导学生树立行业自豪感。在保证学生圆满完成专业实习任务的同时，也使旅游行业职业道德内化到学生的思想之中。带队教师要把学生在实习中表现出来的职业道德及职业心理素质方面的突出问题，用人单位的意见及建议，收集整理，向学校进行反馈，并在以后的旅游管理专业课程教育教学过程中进行案例剖析，有针对性解决学生思想中的问题。

（四）旅游管理专业实习生的实习考评不够细化，学生实习缺乏可操作性规范要求。学校应该制定符合旅行社职业要求、经营现状和现代化技术应用情况的考核标准，考评内容应该细化具体，成为实习生进行旅行社岗位实习的指导，使学生的实习有规可依，同时还可以减少专业实习内容与行业实际脱节的现象。处理好旅游管理专业学生实习中存在的问题，需要做的事情有许多，较为迫切的是从旅游管理专业学生实习成绩考核评定入手，促进学生在旅行社实习有更大的提高。旅游管理专业实习成绩考核评定不仅是对学生实习质量和状况的检测和评定，同时也是提高旅游管理专业教育教学实效性的关键。

二、充分发挥专业实习考核成绩评定的作用，提高实效性

对实习学生实习中各项工作考核成绩评定，能引导、激励、调节实习学生的实习活动，促进学生出色完成实习任务，实现实习教学目标。

（一）旅游管理专业学生实习成绩考核能引导学生成长向教育期望的方向发展。专业实习考核能促进实习生认真对待实习，充分发挥学生的主观能动性，激发学生强烈的学习专业知识的求知欲望、表现欲望，触动学生的创新灵感，引导学生从多角度思考问题，寻求不同的解答问题方法及结论。带队教师应该在专业实习考评过程中肯定学生的创新见解，鼓励学生有不同于书本的创新性思维活动，从而在实习考核评定过程中培养学生的操作能力和创新能力。学生在旅行社岗位实习活动，受考核评定的影响会产生不同程度的积极或消极的内心体验，教师应及时引导他们的职业认同感，从而养成他们良好的职业道德，抑制不良的行为；同时，带队教师和旅行社管理者应不断反思、改进自己的管理工作，从而确保旅游管理专业教学工作和专业实习成果发展方向的正确性。

（二）旅游管理专业学生实习成绩考核评定能提供信息反馈，完善实习工作。专业实习成绩考核评定就是对学生在旅行社的品德行为表现，运用科学的方法和正确的途径，按照一定的考核标准进行事实或价值的判断。通过考核，能使实习学生认识自己的优势和不足，找到差距，明确努力方向。教师在教育管理上也可以从实际出发，有针对性地开展工作，提高专业实习的实效性。学校也能通过考核，总结学校高职专业实习工作，肯定成就，找到不足，解决问题，为进一步改进职业类专业学生实习工作提供借鉴和经验。

（三）旅游管理专业学生实习成绩考核评定能激励学生不断进步。由于实习学生成绩考核评定是在事实分析的基础上作出价值的判断，它体现了评价者的赞扬或批评的态度，能够促使学生努力地去掌握这些标准，而且不断地明确自己的认

识和行动与这些标准相符合，从而能够激发内心积极上进的动机，发挥积极因素，克服消极因素，不断进步，调控专业实习中言行的正确方向。在这个过程中，受到表扬的学生，常常是加倍努力，更加严格要求自己。没有受到表扬的学生，会自警、自省，产生争取上进的迫切愿望。学生会互相比较中自我激励，迎头赶上。

三、旅游管理专业实习成绩考核评定模式研究的必要性

结合专业实习的实际，与时俱进，探究旅游管理专业实习成绩考核模式，对专业教育教学改革和发展以及旅游管理专业人才的培养等都十分重要。

（一）旅游管理专业实习成绩考核评定模式的研究是培养旅游业人才的需要。旅游行业迫切需要既掌握服务知识技能，又能解决工作中所发生实际问题的应用型、技能型、复合型人才，而培养这样的人才仅依靠灌输知识是无法达到的。因此，注重专业实习是培养旅行社需要的复合型人才不可缺少的教学环节。对旅游管理专业进行学生专业实习成绩考核评定改革，无疑是抓住学生实践能力培养的关键，能有效满足社会和企业对应用型、技能型人才的需要。

（二）旅游管理专业实习成绩考核评定模式研究是专业教育改革和发展的需要。在经济快速发展、社会变革加速、科学技术突飞猛进、知识更新周期短的当今社会，要使学校培养的毕业生能够满足科技、经济、社会发展等方面的需要，学生必须不断地学习旅游管理专业方面的新知识新内容，以适应职业岗位的变化，个人的职业发展要求，保证学生具备可持续发展的能力。学生在校内专业课程学习阶段，掌握了一定的学习方法，并且养成了良好的学习习惯。学生在旅行社专业实习过程中，有利于将在校培养的学习能力和方法运用到实习中，解决专业实习遇到的不同于理论知识学习的问题，方法更加多样灵活；有利于发挥学生的主观能动性，从而调动学生自觉学习的积极性，发展学生职业操作能力和创新能

力。因此，加强旅游管理专业学生实习成绩考核评定改革有助于推动旅游管理专业教育发展，影响旅游管理专业教育改革的顺利进行。

（三）旅游管理专业实习成绩考核评定模式研究是促进学生能力全面发展的需要。专业实习是培养学生综合能力，提高就业竞争力的有效途径，是产学结合的重要教学环节。旅游管理专业学生通过实习，学生在旅行社从事和企业员工一样的服务实践活动，既是检验学生所学专业课程情况，也是提高岗位职业技能的过程。通过实习，学生可以在一个与“模拟”教学不同的真实的工作环境中，以旅行社“员工”的身份从事顾客接待、咨询服务、带团导游工作，承担工作岗位相关的职责和义务，学习相关工作经验，并且获取一定的劳动报酬。学生从一贯的课堂学习生活中走进实习工作环境，既兴奋激动又充满了向往。因此，进行旅游管理专业学生实习成绩考核评定改革，可推动学生全面发展和可持续发展。

（四）旅游管理专业实习成绩评定模式研究是学校发展的需要。学校在实习生管理上，要不断地完善旅游管理专业实习生考核制度，规范管理。在管理体系上实行点面结合，学校统筹全面管理，教师分点具体监督指导，这样能够及时了解学生动态，将实习中出现的问题解决在萌芽状态，实现学生、学校、企业、社会共赢。解决旅游管理专业学生实习中存在的问题，发挥旅游管理专业学生实习成绩考核、评定的激励、调控、引导的作用，形成科学合理的专业实习考核评定模式，促进学生专业实习教育教学活动的顺利实施，实现学校人才培养的目标，提升学生的综合能力，推动旅游管理专业教育教学改革和发展。

医学护理论文发表篇十三

【摘要】体育教育实习是师范院校体育教育专业培养教师专业所必须的一个过程，是学生成为合格教师所必须经历的一个实践机会，因此教育实习的模式对提高教育实习的质量，完善

实习生综合素质的关键因素,研究体育教育专业教育实习的模式是完善教育实习改革的理论必要基础。

【关键词】 体育教育实习模式特点对策

1 体育教育实习模式的特点现状分析

目前我国的体育教育实习模式归纳起来基本包括集中实习、委托实习、定岗实习、分散实习。

1.1 集中实习

这是目前我国体育教育实习运用最多的实习模式之一,是有本校的教师带队与实习学校的教师对实习生进行指导实习的形式。优点在于利于学生在教师的监督下进行实习活动,教师能及时的发现教育实习过程中的问题,并能准确的把正确的信息回馈给实习生,实习生能够得到及时的改正。缺点就是在实习过程中,由于是带对教师和当地学校老师的混合参与指导实习活动,可能会引起人际交往关系的矛盾;另外,由于带队教师的密切监督,很容易使实习生产生很强的依赖性,自己处理问题的能力变弱。

1.2 委托实习

委托实习是把实习生集中起来分队,接收单位全面负责实习生的管理和指导工作,实习学校只派少数教师进行巡视,处理实习过程中遇到的问题。优点在于培养学生的独立意识,调动学生教学活动的积极性,同时能为实习学校节省实习经费,缓解教师数量不够的问题,缺点是如果接受学校对教育实习不重视,对实习生的管理松散,指导教师的能力欠缺,这就会影响实习的效果,使得实习的成为一种形式主义。

1.3 顶岗实习

顶岗实习是目前教育实习中的一种新的实习形式,就是把实习生派遣到实习单位,完全承担一般教师所承担的教学任务,成为接受学校的一分子。此种实习使得教育实习时间拉长,更便于实习生更加深刻的了解教育教学规律,有更多机会参与到学校教学和各项活动中去,更加完善了实习生的教育教学能力。但是定岗实习由于受到当地教育资源的限制,一些学校不重视实习生的培养,致使实习生成为一名代课的教师。

1.4分散实习

分散实习是实习生根据自己的意愿,选择自己熟悉的实习地点,比如原来的母校,进行个人独立性的实习,利于按自己的意愿针对性的进行实践教学,由于这种实习不需要委派带队教师,减少教师的出勤率和管理费用,从而降低了学校的经费负担。缺点是,这种实习形式不派带队教师,使得分散在各地的实习生的监管难以得到综合监督,其次这种实习会由于不同学校对于教育实习评价的标准不同,难以体现实习生总体的实习效果,还会由于监管不利造成实习生实习时间和实习针对性不足。

综上所述,目前我国体育教育实习的四种基本形式已经实行了十多年,各种实习模式针对不同的实习需要,有针对性的满足实习活动的要求,但是每种实习模式又有各自的缺点和不足,与当前新形势下的新课程理念的教学要求有所矛盾,因此,分析四种实习模式有利于研究出更适合当代教育实习规律和教学要求的新模式。

2体育教育专业教育实习存在的问题

目前我们国家的教育实习普遍安排在最后一个学期,实习时间为4-6周,总体来说达到了培养教师的教学时间,实习成绩会带入个人档案,直接影响招聘单位的选择重点。但是由于我们国家各地区教育资源不有不同程度的差别,因此在教育实习的质量上也会有所差别,就目前来说,我们国家的教育实习的实习模式上还有很多的不足需要进行改革和完善,主要表现在:

2.1 实习学校的差别影响实习生教学内容选择

体育教育专业教育实习的目标选择目前只限于中学, 实习生的实习对象只是普通的中学生, 受教育实习基地条件的限制, 一些相对落后的实习学校在实习硬件设施和实习内容的选择与教学教法的运用上明显落后一些相对条件较好的学校, 因此设施完善, 学校重视实习的实习基地给予实习生更加充足的教学内容实践, 条件差的实习学校由于基础设施落后, 对教育实习的不重视造成实习生教学内容选择范围狭窄, 不利于培养实习生综合全面的综合素质。

2.2 教育实习模式的“单一化”影响实习生的实习效果

由于目前我国体育教育专业教育实习模式采取固定的实习形式, 就是说学生选择了那种实习模式, 只能在这个模式下实践教学, 这样的实习模式对实习生作为个体来说太过单一, 影响实习生自身能力的培养。

2.3 现阶段教育实习模式不能满足新课程理念下教学的要求

现阶段的教育实习模式使得学生的在4-6周的教学实践过程中, 平均每周只有2-4节课的教学任务, 在这样短暂的实习过程中, 实习生不能真正了解目前教学新形势, 很难按着新课程标准的要求去按相应的教学方法教学要求去实践, 造成实习生与中学实际教学要求脱节。

医学护理论文发表篇十四

自我护理最早由美国著名护理理论家Orem于1971年提出, 她认为个人应对与其健康有关的自我护理负责[1]。该理论提出后, 国外十分重视护理工作中病人的参与并做了大量研究, 目前国内也有许多针对患者自我护理的研究, 这些研究从多个方面证实了自我护理模式有利于患者的愈后和康复[卜3]。对这些文献进行分析, 发现绝大部分研究都是将自我护理模

式运用到医疗过程中，而应用于人群自我健康管理以及慢性病自我管理的研究较少。在当前医学模式、健康观和疾病观逐渐转变的形势下，我们认为，自我护理模式应该得到更广泛的应用，如公共卫生领域、健康管理领域等。本文主要从社会医学的角度对自我护理模式更广泛应用的必要性进行论述。

1自我护理的内涵及发展

oreem在1971年首次提出了自理的概念，她认为自我护理是学习来的，而且是有目标和方向的个体活动，是一种真实存在于生活中的行为，这种行为是通过人自身及环境因素对它的影响，不断调整 and 适应并逐渐成熟的，它对人的生活、健康和集体产生影响[4]。levin等[]在1979年提出，自我护理是一个积极的认知过程，在这个过程中，病人为了提高健康水平、阻止疾病发展、识别和参与治疗而采取一系列行为[]dodd[]认为，自我护理是一个自我观察、症状感知、判断疾病严重性以及选择治疗的决定过程[]gantz认为，自我护理分为自我护理维持和自我护理管理两部分。自我护理维持指遵从正确的健康行为，如合理的饮食、正确的锻炼和遵医嘱服药等；自我护理管理包括：能识别自我健康微妙的变化、评估症状和体征出现的重要性、正确对待出现的症状和体征及监测治疗的效果这一系列全面的、复杂的过程。自我护理管理要求病人有一定的敏锐力和感知力，它是建立在自我护理维持之上的[7]。这个概念的提出使得自我护理更具有可操作性。在此基础上[]who在发布自我保健的概念，认为这是人们为了获得健康、预防和治疗疾病而采取的措施和行为。它包括以下几方面的内容与相关因素：卫生（一般卫生条件与个人卫生）、营养（饮食种类和质量）、生活方式（体育活动和休息）、环境、社会和经济因素以及自我药疗。

从自我护理内涵的演变过程可以看出，其应用领域早已不仅仅是医疗过程，而是更倾向于自我保健、疾病预防和健康管

理等。

医学护理论文发表篇十五

【摘要】目的：探讨提高护理学专业学生沟通交流能力的训练途径，为培养高素质的护理应用型人才提供理论和实践依据。方法：选择大学二年级（04级、05级）的学生，通过护理学基础实验操作、综合性设计性实验、学生理论小讲课、社区健康教育、临床见习、特殊人群沟通交流实践、大学生科研课题等方法对学生进行沟通交流的实践训练，并随机抽取04级、05级200名学生以调查问卷的方式进行效果调查。结果：认为对自己沟通交流能力有较大提高的：护理学基础实验操作占62.5%、综合性设计性实验占71%、学生理论小讲课占31%、社区健康教育占55%、临床见习占62%；在参与效果调查的200人中，认为自己语言表达能力有提高的占80%，能主动交流的占60%，增强了与陌生人交流信心的占96%，认为没有提高的占7%。结论：通过实施以上综合项目的实践训练，学生的沟通交流能力得到了较为显著的提高。

【关键词】 学生；沟通交流能力；实践

人际沟通是人类生存和发展的一种需要，是人际交往的一种基本形式和手段，也是为人处世的一门艺术。随着社会发展，护理工作内容被赋予了新的内涵，服务对象对护士的要求也越来越高。广博的文化知识，精湛的护理技术、灵活的沟通技巧，已成为现代护士必备的素质条件[1]。作为高等护理教育，对学生沟通交流的教育，虽然开设了相关的课程，但大部分仍停留在理论讲授的层面上，缺乏实际的训练，对沟通交流理论如何应用于实践缺乏一定的认识。为此，在3月至12月间，我们课题组成员对级、级护理本科学生共计321名，实施了沟通交流能力的实践练习，取得了一定的成效，现将具体方法及内容介绍如下：

1训练对象与方法

1.1训练对象护理本科二年级的学生，为2004级本科1~3班；20为2005级本科1~3班，共321名。

1.2训练途径通过护理学基础实验操作、综合性设计性实验、学生理论小讲课、社区健康教育、临床见习、特殊人群沟通交流实践、大学生科研课题七种途径，对学生进行沟通交流的实践训练，填写训练程序记录单。

1.3训练方法实验操作的角色沟通训练、讲授教育训练、临床实践训练、大学生科研一对一实践训练等。并随机抽取04级、05级200名学生以调查问卷的方式进行效果调查。

1.4辅导教师要求由承担沟通交流课程的教师、临床带教老师担任。（临床教师须事先进行相应内容的培训，且在临床护理中护患关系反应较为优秀，有较丰富的实践经验者）

2训练内容

2.1护理学基础实验操作要求学生在实验课的操作训练中，将模型当作整体的人来进行护理，评估患者，做好操作前解释、操作中指导、操作后嘱咐几个环节，设置服务对象个性特征注重语言的组织，词句的选择，充分体现整体护理观思想。在小病历的考核中，沟通交流能力作为考核的项目之一。

2.2综合性设计性实验由学生自由组合，自行编写设计临床案例，知识技能可涵盖多门课程，由学生用角色扮演的形式来表现，表演小组根据角色的分配及要求，案例的特点演示，充分发挥其各自的沟通交流能力，可以是护士与护士间，护士与患者间，护士与家属间，护士与医生间等。演示结束后由教师进行专业技能、角色适应、沟通交流能力等方面的点评总结。

2.3学生理论小讲课在《护理学基础》教材中选择合适的章节内容，安排学生小讲课，提前几周让学生自愿报名后书写教

案及讲课提纲，组织进行试讲，教师负责修改直至达到教学目标，学生登台讲课，全程进行实况录像。讲课结束教师给予点评。

2.4社区健康教育让学生自由组合成小组，选择健康教育的主题，制定健康教育计划，确定社区、健康教育对象，利用周末假日，联系到社区实施完整的健康教育过程。结束后小组进行总结。

2.5临床见习中沟通交流的训练沟通技能的完全掌握，必须通过实践，临床就是真实的情境，到临床与病人直接沟通是最贴近实际的训练方法。学生从大二开始，专业课中就有大量的临床见习课，学生进入医院，融入病区，与患者、家属、医生进行面对面的接触，是锻炼学生沟通交流能力的重要途径。我们通过制作沟通交流记录程序[2]，让学生自愿报名，分别按要求完成特定对象的沟通交流过程，每学期见习结束后师生共同总结，提出评议。

2.6特殊人群沟通交流的训练分别选取各病区中不同性格、年龄、性别、文化程度、职业、病情的患者（包括女性、儿童、老年危重者、慢性病、情绪患者以及残疾者），进行沟通交流训练，填写记录程序单，定期进行总结评议。

3结果

3.2其他效果反馈在参与效果调查的200人中，认为自己语言表达能力有提高的占80%，能主动交流的占60%，增强了与陌生人交流信心的占96%，认为没有提高的占7%。

4讨论

4.1护理学基础实验操作，该项训练方法平均有62.5%的学生认为有很大提高，传统护理学基础实验操作，更多注重技能操作练习，实施沟通交流训练后，强调以人为中心的护理观，

引导学生注重沟通意识，强化将模型当整体人来护理，符合当今护理的发展思想。技能操作练习中，让学生有问有答，锻炼其口头的表达能力，为此在技能考核中还增加了沟通交流的考核项，对沟通交流能力表现突出的学生允许额外加分。这在一定程度上激发了学生进行沟通交流的欲望，收到一定的效果。

4.2综合性设计性试验：该项训练方法平均有71%的学生认为有很大提高，这是一个训练学生沟通交流能力较好的优秀方法，不仅是多课程多技能的综合设计练习，而且学生可根据自己设计的临床案例，分配角色，在设计的情境中表演，学生的精彩交流、正确的技能操作不仅为直接参与者带来成功的体验，也给观摩者以启发，表演结束后，教师与其他学生的点评又是一次再提高。

4.3学生理论小讲课：该项训练方法平均有31%的学生认为有很大提高。这项方法最主要的是锻炼学生教学的能力，在教学中口头语言的表达，身体语言的运用，以及表现自我，展示自我培养锻炼自信心方面效果是比较显著的，但由于参与学生数受教学限制，故普及性相对差些。

4.4社区健康教育：该项训练方法平均有55%的学生认为有很大提高，这项方法是学生沟通交流能力提高较大的，在理论小讲课中虽然也锻炼学生的教育能力，但由于环境在教室里，学生始终感觉不是完全的“主人”，进入社区中就不一样了，从环境的选择、教育对象的确立，制定教育计划，组织教育材料、明确教育方法，全部由学生自主完成，每一次教育活动结束，学生都是满载喜悦，一种成功、一种价值溢于言表，这种途径提供了学生将理论知识灵活运用到的实践中的过程。

4.5临床见习课中的实践：该项训练方法平均有62%的学生认为有很大提高，大二学生以往进入见习课，除了讨论病例外，没有其他的见习内容，所以大部分学生一进入病区除了看病人、看病案外别无目标，我们通过制定学生与患者沟通交流

记录程序，选择了五种类型的特殊人群进行沟通交流练习，通过这一过程，学生的收获是颇丰的，不仅锻炼了沟通交流的过程，更重要的是针对特殊人群体验了一些沟通交流技巧的选择应用以及这些技巧的微妙作用。

4.6另外还有两项实践训练是通过大学生科研课题的形式来进行的，这种方式也比较好，在研究阶段都要求课题组学生走出学校，进入社区，锁定特定的对象进行资料的收集，这不仅锻炼了学生的沟通交流能力，还培养了科研意识，两项课题分别在2006年、2007年通过大理学院科技处验收，其中2006年的《大理市社区老年人健康状况护理需求的调查》获一等奖，文章在2007年大理学院学报第4期正式发表；2007年的《护理学生与残疾人沟通技巧研究》获二等奖，收录于2007年大理学院大学生优秀论文集。

5建议

从发放的效果调查问卷中可以看出，我们选择的训练途径及方法对护理学生沟通交流能力的提高有较显著的作用，特别是两年相比，第二年的效果优于第一年，这与指导老师的能力密切相关。除了以上的训练途径外，还可建议再开展沟通交流能力的一些竞赛活动等。

【参考文献】

1刘经蕾. 实用护理人际关系与沟通[m].太原:山西科学技术出版社, 2006:1.

2陈松. 建立”护患交流记录”提高学生沟通及写作能力[j].护理管理杂志, , 1(1):31.

3殷磊. 老年护理学[m].北京:人民卫生出版社, 2006, 1.

4高颖. 通过实践活动提高学生沟通能力[j].护理研

究, 2006, 4(4):919920.

5洪春英. 学生与患者沟通状况的调查分析[j]. 护理与康复. 2005, 2(1):6971.

6孙建萍. 老年护理[m]. 北京:人民卫生出版社, 2006, 1.

医学护理论文发表篇十六

校企合作是一种利用学校和教育企业的教育资源和环境, 发挥学校和教育企业在人才培养方面的优势, 以理论知识讲授为主的学校教育教育与直接获取实际经验和技能为主的实训有机结合起来的人才培养模式。这种培养模式把职业教育由学校拓展到企业, 使学生真正融入到企业的真实环境中, 实现了学生职业能力培养与企业岗位要求之间的“零距离”对接。这种新的人才培养模式, 不仅为中职学生专业技能和职业能力的提升创造了条件, 而且为中职学生的德育教育提供了新的思路, 增强了德育教育的直观性和实效性, 为中职学校德育教育教与学的研究与实践提供了借鉴。

一、校企合作办学模式下人才培养的德育优势

校企合作办学的人才培养模式, 可使学生具有良好的职业道德素质和行为规范。了解职业岗位的相关环节, 不仅有利于学生专业技能和职业能力的提高, 而且能有效地解决中职学校德育教育上存在的弊端, 体现中职学校德育教育明显的优势, 提高人才培养质量, 促进中职学校内涵式的发展建设。

1、校企合作使德育更能贴近学生、贴近职业、贴近社会。

企业环境与学校环境的根本区别在于企业环境不但具有真实性而且具有直观性。在企业环境中, 不仅有真实的产品生产流程、产品营销过程及所要求的行为规范、企业文化, 而且具有复杂的人际产系、处世之道。通过校企合作的形式, 组

织中职学生到企业顶岗实习，让学生在企业环境中学习锻炼，打破了德育课固有的时空限制，使学生能够获取真实的企业文化和思想道德经验，从而更加贴近学生、贴近职业、贴近社会，增强德育的针对性和实效性。

2、校企合作使德育更能促进学生的自我教育活动。

校企合作的人才培养模式之所以能更好地促进学生进行自我教育，就在于学生和社会、企业的真实环境中，在主体与客体的相互作用中，对社会、企业所要求的真实信息的体验更为直接和深刻，才能更深刻地体验到德育及思想道德素质对一个人的成长意义，使学生自觉地按照社会和企业的要求进行自我发现、自我调整、自我磨炼、自我完善，提高学生接受教育特别是进行自我教育的自觉性。

3、校企合作可以使德育更好地实现知与行的统一。

校企合作的人才培养模式，能使学生学以致用，使学生“在学中做、在做中学”，使理论与实际相结合，用知识指导行动，用行动体验知识，在职业岗位的实际工作中培育情感、磨炼意志、提高综合素质，在纷繁复杂、竞争激烈的社会中培养生存能力、自我发展的能力以及健康的心理素质、良好的职业道德。校企合作不仅为知与行的统一提供了适宜的土壤，而且顶岗实习的过程又是知与行统一的生长过程。

4、校企合作更能促进学生职业能力的提升。

职业能力包括社会能力、专业能力和方法能力，是中职学校德育教育的重要内容。我校实施了“校企合作、顶岗实习”教学模式的改革，有效地促进了学生职业能力的提升。

二、校企合作办学模式下加强顶岗实习学生德育工作的举措

1、适应校企合作要求，深化德育课程教学改革。

校企合作的基本要求是教学与生产实践相结合，学校与企业合作共同培养学生，学生通过校企合作完成学业，成为社会和企业欢迎的技能型人才。中职学校的德育教育要主动适应校企合作教学改革要求，大胆改革传统的德育教育模式。

首先，改革“以学科为本位”的教学理念，把德育课由课堂转向社会、由书本转为实践、由单一转为多样，建立“以就业为导向、以能力为本位、以实践为核心”的德育课程模式，突出学以致用的职教特色，使德育教育与校企合作教学改革相得益彰、相互促进。

其次，按校企合作要求，引导学生学会做“社会人”和“企业人”。

中职学校在开展校企合作中，可主动聘请企业领导或员工作为特聘教师，为学生讲解和灌输企业文化、职业道德、企业规范、劳动纪律、安全生产要领等，培养学生的职业情操、劳动纪律观念和安全生产意识，为顶岗实习和就业奠定思想基础；同时，可邀请本校到企业顶岗实习的学生或已工作的毕业生，向在校生讲述自己实习或工作中的切身感受、自己的人生经历、求职择业的经过、企业员工的规范和要求，给在校生以启迪和鼓舞，使学生从他们身上看到今天应做的努力及明天应走的道路，更好地学会做人、做事。

2、利用校企合作资源，激活德育课教学。

推行校企合作人才培养模式的教学改革，能有效利用校企合作的德育资源，发挥校企合作德育优势，激活中职学校的德育课教学。

首先，各中职学校要结合校企合作教学模式的改革，改进德育课的教学内容、教学形式和教学方法，使德育课更加贴近学生、贴近职业、贴近社会，让学生觉得德育课亲切、可信、实用。中职学校要围绕顶岗实习时学生身边发生的人和事，

结合企业的发展和经营讲政治、讲法规、讲企业文化、讲行业规范与职业道德。

其次，寓德育于校企合作活动之中。即学生离校下厂前，教师可以根据德育课的内容，结合学生的思想实际，梳理出相关问题，让学生带着问题走向社会、走向企业，到实践中去领悟和体验。

3、引企进校，校企联动，拓宽德育教育的内容和途径。

首先，引进企业文化元素，营造企业文化氛围。中职学校在德育和校园文化建设上，要改革校企合作人才培养模式的教学，大量吸收企业文化、企业理念，按照现代企业管理的要求来培养教育学生，缩小学校人才培养目标与企业岗位要求之间的差距，使学生毕业后能尽快适应企业的用工要求，促进其就业率和就业巩固率的提高。

其次，切实加强中职学生的企业文化理念教育。学生进入企业顶岗实习前，可聘请企业管理人员对学生进行岗前培训，进行企业文化、规章制度教育，使学生对企业的生产经营状况、企业的规范及要求有一个初步认识，对顶岗实习有一个心理准备过程；学生进入企业实习后，学校要与企业配合，共同加强对学生的教育和管理，引导学生逐步实现向“员工”角色的转变，为今后就业打下良好的基础。

4、加强职业指导，引导学生树立正确的理想信念和择业观念。

“职业教育就是就业教育”。推行校企合作办学模式下人才培养的教学改革，其目的就是提高学生的职业能力和就业能力。为此，中职学校应将学生职业能力和就业能力的提升，作为德育教育的重点工作来抓。

首先，采取行之有效的措施，切实加强学生的职业理想、职业道德、择业观念和就业指导教育，养成遵纪守法、文明礼

貌、诚实守信、爱岗敬业的良好品质。

其次，引导学生转变就业观念，增强竞争意识。要通过校企合作、顶岗实习，让学生到生产一线亲身经历和体验竞争给企业和员工带来的极大压力，明白市场竞争归根到底是人才的竞争。作为学生只有拥有真才实学，掌握过硬的知识和技能，才能在激烈的竞争中找到好的工作，实现人生的价值。

再次，要结合顶岗实习，加强学生吃苦耐劳精神的培养，让学生真正体会到：我今天到企业顶岗实习，是自己职业生涯的起步阶段，是为以后的工作练就本事、提升就业能力的过程。

5、加强顶岗实习学生的德育和思想工作，全面提高学生的专业技能和综合素质。

首先，要做好心理健康教育 and 心理咨询活动，安排懂得顶岗实习学生心理知识的教师带队，随时解答顶岗实习学生的心理问题，进行心理沟通，及时化解和消除学生的各种心理障碍。

其次，要及时帮助学生处理顶岗实习期间遇到的各种问题，如岗位不适应、生活不习惯、安全问题、待遇报酬问题等。学校带队教师及管理人员要主动与企业管理人员合作，共同为实习学生排忧解难，并引导学生提高自身独立解决和处理问题的能力。

三是指导学生转变就业观念，调整职业生涯规划。学生在顶岗实习过程中，对劳动力市场的激烈竞争，对企业用工需求、企业岗位能力及素质要求有了亲身体验，思想也有所触动，实习结束回校后，学校和班主任老师应及时根据每位学生的具体情况，在职业发展方向、综合能力提高、就业岗位选择等方面进行正确引导，使学生的职业生涯规划更切合自身实际，完成由顶岗实习向工作就业的顺利过渡。

以上只是笔者对校企合作办学模式下顶岗实习学生德育教育的粗浅认识，在实际工作中还有许多需要研究、探讨和改进的地方。只要我们充分认识校企合作办学模式下顶岗实习学生德育教育的特点，与时俱进，不断改革教学内容、创新教育方法，就一定能促进学生综合素质的不断提高，适应社会和企业的需要，适应学生自身发展的需要，使中职学校稳步而健康地发展。

参考文献

- 1、《国务院关于大力发展职业教育的决定》。
- 2、《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》。
- 3、《中国教育改革和发展纲要》。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

医学护理论文发表篇十七

重症医学科收治危重患者多，病情复杂，突发事件及紧急抢救多，专科护士相对不足，护理工作量过大；且急救器材及监

护设备多、使用率高。有时会出现性能情况未得到跟踪，仪器未能及时维护，出现问题时漏交接班等，存在着安全隐患。此外，常用急救药品规格和专科物品琐碎、繁多。无定点定量、定基数、无明显标示、储物设备格局不便于取放，常出现“不用时随手乱放，急用时到处寻找”的情况，存在差错隐患。加之医护办公室个人物品过多，清洁区、污染区未明显分开，不符合安全、方便、舒适、美观的原则，且科室内公共设施标示不清，严重影响了科室环境质量。“五常法”是现代管理的重要新理论、新方法。它起源于日本，简译为“5s管理”。包括常组织、常整顿、常清洁、常规范、常自律，现已在多个国家和地区广泛使用，主要用于改善工作场所的环境、提高工作效率、改善品质、确保安全、提升形象。我院从1月在重症医学科试行开展“五常法”管理活动以来，全面贯彻实施“5s管理”法，对环境、物品、工作流程进行了规范化管理，取得显著成效，现报告如下：

1“ss”管理方法的实施

1.2.1常组织重症医学科的患者，病情重、变化快、抢救多。因此，这就要求护理人员对物资、仪器、药品十分熟悉，能在30s内取出并使用。为达到此目的，要求每班执行严格的交接制度，包括物资、仪器、药品、患者病情和各留置管道的情况。坚持下班前5min整理归类当班物品，对不需要的物品清理出工作场所。在工作场所中抢救车和各仪器做到目视管理，墙壁有图文并茂的急救指南、醒目的急救物品示意图和仪器操作流程图。在抢救中使用的药品和仪器，遵循“谁用谁负责”的原则给予及时填补和清洁，做好登记并定点放置。日常指定专人管理及维护，并处于备用状态。

1.2.2常整顿围绕活动目标，以“人”为中心，从“物”入手[4]。实行“零库存”管理，对物品进行预算，将必需品的数量降低到保证使用的最低限度，以1个月内够用为宜，避免物资积压和浪费。运用分层管理法，储物柜低层放贵重物品，

中层放常用物品，高层(肩膀以上)放少用及备用物品。同类物品应放在同一地方,并按批号和日期的先后放置，做到取放有序。不同物品之间均有明显的分界线，并有明确的文字告知及箭头指引。

1.2.3常规范视觉管理和透明管理是常规范的管理技巧[5]。它要求一看便知道，不必浪费时间去寻找。为了规范重症医学科物品管理，达到目视管理和透明度的标准。对科室内的壁柜门进行统一改造，设置为透明的玻璃门。各种医用小件物品统一放置在透明的小塑料整理盒中，无菌物品柜中的存放架重新优化隔层，以颜色区分识别各种物品的标示，以达到对所需药、物能在30s中取出和放回的效果，改善了室内杂乱无章的现象。各功能区域“包干制”管理，责任到人、专柜专管、坚持每天上下班前5min检查及整顿。对抢救设备严格执行三级保养制度，根据各仪器特点、使用说明进行清洁、保养，每季度请生产厂家对仪器进行保养维护。

1.2.4常清洁重症医学科是一个特殊场所，对环境的要求比较高[6]。要求护士长做好环境布置、清洁、消毒隔离等工作，特别是对仪器、壁柜、门窗、床底边角等隐蔽的地方，应加倍重视;对废物处理恰当，生活垃圾、医疗垃圾、锐器按规范分类处置。建立分管责任区，倡导全科动员来保持环境卫生，共同维护环境清洁，做好治疗室内清洁区和污染区严格划分，达到感控标准要求。

1.2.5常自律常自律是“5s管理”的实施重点和难点，要求护士长运用自我管理法，潜移默化地改变护理人员的工作作风，使其养成按规章制度办事的好习惯[7]。护士每天下班前5min查漏补缺，将用完的和放错位置物品归位原处，保持物品名称和标签整洁、字体清晰及位置准确，为自己及他人的工作提供方便。“事后性”物品处置，要做到“属公的，要物归原处;属私的，要物归原主”[8];落实自查工作完成情况，发现问题立即纠正，形成良好的工作氛围。定期在科内

进行医护、护护合作性和护患沟通的培训，加强各层级之间的协作、沟通与理解，来降低护士的工作紧张感，减轻护理工作压力，从而降低医疗风险，减少护理缺陷和纠纷的发生。以相互尊重、平等对待，来构建和谐医护、护护、护患关系。

1.3成立审核小组由高职称护师及护士长组成。由护理部拟定“5s管理”标准及评审扣分细则，定出物品、空间、标签、操作流程、人员自律性等所要达到的标准以及所占的分值。科室按照管理标准，执行规范化管理和根据科室自身建设情况加以改进实施。

1.4审核办法在全科人员齐参与每天小检查的基础上，每周由护士长全面检查，护理部及审核小组不定时对各项护理工作进行质控，每月汇总存在的问题，作为考评内容，考评结果与绩效挂钩。

1.5评价指标比较“5s管理”法实施前后，急救药品完好率、无菌物品合格率、抢救仪器完好率、医护合作满意率、患者家属满意率等的变化。

1.6统计学处理采用spss11.0统计软件进行分析，数据以百分率的形式表示，并采用f检验，表示差异有统计学意义。

2结果

“5s管理”实施前后，护理质量比较见表1。实施“5s管理”后，急救药品完好率、无菌物品合格率、抢救仪器使用保管完好率、医护合作满意率、治疗环境满意率、患者家属满意率均明显提高(?? \circ .05或 p 0.01)

3讨论

3.1提高了护理质量和效率按“5s管理”法将物品(药品)归类，

按标签放置后一目了然，便于操作，便于及时补充，避免浪费。护士按设计规范进行日常工作，将工作从形式化逐渐转变为行事化继而转化为习惯化，有利于护理质量的提高。评审小组进行定期与不定期的质控工作，使护理质量得到及时有效的监督。

3.2营造积极的重症医学科安全环境文化采用“5s管理”法进行重症医学科指引护理工作管理，不但使医护人员具备了优良的工作作风，而且使各工作区物品管理井然有序、方便使用，从而节省寻找和取放物品的时间，提高工作效率，减少差错的发生。为患者的诊治和抢救赢得了时间，保证患者能得到及时有效地服务，杜绝了医疗纠纷和事故的隐患。3.3提高综合满意率医护人员的综合满意度由过去的90.4%提高到98.5%，说明“5s管理”法的实施能够加强医护、护士之间的沟通，从而能进一步提高医疗及护理质量。

3.4提高优质安全的急救成功率在“5s管理”实施过程中，加强了机器维护工作，完善了抢救流程，提高了工作效率，减少了工作盲目性w对物资、仪器、药品，实行层次化、目视化、归类化管理，保证在抢救中“零”秒钟就可以找到所需物品，为患者赢得了宝贵的抢救时机，提高了危重患者的抢救成功率。3.5增强了人性化的服务意识对重症医学科内有可能伤害人体的各种因素，都做出正确评估及制定了警示牌，既减少了各种不必要的解释和误会，让医护人员把精力集中在患者身上，又能让患者接受人性化服务。通过“5s管理”法管理，护理质量和安全均能得到保证，为患者提供了优质的护理服务和良好的治疗环境，塑造了良好的医院形象。

总之“5s管理”法是一种简单、快捷的改善工作环境的方法，它能充分发挥医护人员的创造性和能动性，有效地提高工作质量和素质，提升医院的形象和竞争力。由此可见，此方法值得大力推广。