

最新蒲公英的梦评课稿 蒲公英的种子教学设计参考(汇总8篇)

奋斗是一种奋发向前的力量，它让我们始终保持前行的动力。在奋斗的过程中，我们需要明确自己的目标，并制定合理的计划。以下是一些奋斗的名言警句，它们能够激励我们坚持奋斗的信念和意志。

蒲公英的梦评课稿篇一

一、教学目标

- 1、了解课文内容，知道蒲公英、松子、黄豆传播种子的方法，培养学生对大自然的热爱之情。
- 2、会认14个字。自主积累词汇。
- 3、能够有感情地朗读课文。

二、教学重点

- 1、识字。
- 2、知道蒲公英、松子、黄豆传播种子的方法。

三、教学难点

有感情地朗读课文。

四、教学准备

识字卡片，幻灯片，植物传播种子的资料。

五、教学过程

1、出示课题，引发质疑。

读了课题之后你想知道什么？

2、初读课文，掌握生字读音，了解课文内容，初步解疑。

(1)自由轻声读课文，想想你知道了什么。

(2)全班交流，相互解疑。

(3)检查生字认读情况。

出示生字卡片。重点注意蒲、荚这两个字的读音。

(4)同桌互读课文，检查读音。

(5)自由轻声读课文，标出自然段的序号。你还有什么不懂的问题提出来。

3、细读课文，感悟“小伞兵”情感变化，了解植物传播种子的方法。

(1)自由轻声读，思考：小伞兵在找家的过程中心情是怎样变化的，你是从哪感受到的？

(2)在学生交流过程中，重点引导感悟。

第二自然自然段，体会小伞兵害怕、惶恐的心情。

第三、四自然段感受小伞兵放松的心情。

第五、六自然段感受小伞兵高兴的心情。

指名有感情地朗读课文。

说说蒲公英是怎样传播种子的。

4、扩展延伸。

你还知道哪些植物传播种子的方法。

板书设计

3 蒲公英的种子

吹上了天 害怕

小伞兵 飞呀飞 放松

躺在地上 高兴

[蒲公英的种子(网友来稿) 教案教学设计]

蒲公英的梦评课稿篇二

1、掌握本课的生字新语，理解词句的意思，积累词汇。

2、了解课文是按照事情的发展顺序来写的，理解课文内容，了解环境污染的危害，自觉增强环保意识。

一、创设情境，激趣导入：

1、同学们，你们做过梦吗？都做过些什么梦，能不能与大家分享呢？同学们的梦都很美，让老师很羡慕。其实不光我们人类会做梦，在植物王国有位朋友也会做梦，看看她是谁？（课件出示蒲公英的图片）这节课我们就一起走进蒲公英的梦乡，看看它的梦中都有什么。

2、（课件出示课题）齐读课题。

二、检查预习，收获乐园：

1、自由读课文： 要求读准字音，读得流利。

2、收获乐园 a 指名检查生字词的掌握情况。

b 现在让我们一起快乐地读这些词语，与这些词语成为朋友！

三、品读课文，理解感悟：

（一）、走进梦境，感悟美好：

1、蒲公英做了一个怎样的梦呢？文章的哪个自然段写了她的梦？

2、她的梦中都有什么？

3、这么美的梦，蒲公英的心情怎样？谁能带着这种快乐的心情把蒲公英梦境的美读出来？

4、教师范读：连老师都被感染了，也想读读，大家想不想听？

5、学生齐读：边读边想象画面，感悟蒲公英梦境的美。

（二）、探究梦因，联系实际：

1、生活环境恶劣：

（1）、梦中的蒲公英“快乐地笑了”，可现实中的蒲公英快乐吗？请同学们快速默读1—6自然段，边读边划出描写蒲公英生活环境恶劣的语句。

谁能把蒲公英难受的心情读出来？

2、开花后遭遇不幸：

(3)、你在现实生活中有过类似于蒲公英的遭遇吗？从蒲公英的遭遇，你们想到了什么？（我们的生活环境受到了严重的污染。）

(三)、梦醒时分，反思污染：

2、刚刚开出漂亮的花朵，却遭到了一连串的不幸，你觉得蒲公英的心情怎样？（痛苦）

此时此刻，蒲公英对我们人类提出了什么建议和希望呢？让我们带着痛苦的心情一起读（课件出示：如果,,,）

这是一个什么句子？（反问句）谁能把它改为陈述句？

(四)、重温美梦，畅想未来：（课件播放音乐）

(四)、重温美梦，畅想未来：（课件播放音乐）

对于蒲公英提出的希望，大家有决心做到吗？（有）有了椰子树伯伯的安慰和大家的决心，我想蒲公英也可以安稳地睡个好觉了，并很快进入了梦乡，让我们伴随着音乐，重温蒲公英的美梦，边读边畅想那美好的未来。

四、拓展延伸，升华情感：

蒲公英的梦评课稿篇三

小学语文s版四年级上册15课

宁夏吴忠市利通区金积中心学校

马丽

一、教材内容分析：

《蒲公英的梦》是语文s版教材四年级上册第四单元《人与自然》这组课文中第二篇精读课文。本单元将我们带入人与自然和谐相处，保护环境的主题。《蒲公英的梦》是一篇童话故事，写的是蒲公英开花了，但是她深受日益恶化的城市环境的困扰，可晚会感生活在清洁美丽的环境中，梦中她的愿望实现了。目的是激发学生对大自然热爱之情的同时，还要提高人们的环保意识。

二、教学目标：

- 1、学习本课生字新词，准确理解词句的意思，积累词汇。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，体会作者表达的思想感情。
- 3、了解课文是按照事情发展的顺序写的，使学生了解环境污染的危害，自觉增强环保意识。

三、教学重难点：

- 1、理解文中重点句子的含义，了解课文的写作顺序。
- 2、体会作者表达的思想感情，自觉增强环保意识。

四、教具准备： 多媒体课件

五、教学过程

第二课时

一、复习回顾，导入新课

二、细读课文，理解感悟

（一）、引导学生体会蒲公英的梦“美”。

1、蒲公英做了个怎样的梦呢？请大家浏览课文，看看文章的哪个自然段写了她的梦？（出示课件课文最后一个自然段）

2、你从中体会到了什么？

3、那你能用你的朗读把它的快乐、开心读出来吗？

4、出示插图，指导看图感觉它的美。

5、你们觉得它美吗？

那么，请同学们一起想像着蒲公英的梦，美美地再再读读这句话吧。

（二）、引导学生体会蒲公英做美梦的原因。

1、设疑谈话导入。

2、根据学生的汇报相应出示相关的语句。出示句子：

（1）他低下头，看看愁眉苦脸的蒲公英，关心地问：“蒲公英，这么晚了，怎么还没睡啊？为什么叹气呢？”（指导学生从“愁眉苦脸”一词体会蒲公英的不快乐，让学生说近义词、造句来加深理解，然后指导感情朗读。）

a□你从哪个词体会到了蒲公英的不快乐？（愁眉苦脸□b□“愁眉苦脸”是什么意思？联系上下文说说它的反义词□c在什么时候或者说在什么情况下会“愁眉苦脸”呢？请你用上这个词语说一句话。（不快乐的蒲公英愁眉苦脸的，谁能带着这种表情来读读这句话。）

d椰子树伯伯是怎样对蒲公英说的？我们应怎样读（像长辈在和我们说话）。

3、回答出示：三个月前,,,出漂亮的花。

a□你从哪个词体会到了蒲公英的不快乐？（难受□b□蒲公英为什么那么难受呢？

c□看看谁能把蒲公英难受的心情读出来？看看哪个蒲公英最难受？

d□蒲公英生活在什么地方？这也说明了什么？

e□小结：蒲公英在城市中心深受污染的环境的困扰。所以她担心开不出漂亮的花。

1、过渡：奇迹出现了，在这么糟糕的环境中，蒲公英却开出了漂亮的花，开花后的她又有怎样的遭遇呢？请同学们认真默读课文7——10自然段，（出示课件）再想一想：开花后蒲公英的遭遇是（）请同学们用波浪线划出文中的相关语句，并标上体会，然后在四人小组内交流自己的收获。

2、学生合作学习。

3、全班汇报：

（哪个词让你有了这样的感受？你有信心把你的感受读出来吗？）（出示课件）

4、瞧，开花后蒲公英的遭遇的确是不幸的，让我们再来通过作者的语言文字感受一下吧！

5、学生或教师评价。（指名读，评价，齐读）

6、是啊，蒲公英的生活环境实在是太恶劣了，同学们想帮帮她吗？你想怎样帮助她呢？（指名回答）

7、同学们说出了蒲公英的心声，请同学深情地读一读这句话吧！（出示课件）

小结：保护环境十分重要。希望同学们能从我做起，从身边的小事做起，以实际行动去保护我们周围的环境，创造一个良好的学习生活环境。

三、总结课文，理清顺序，拓展延伸。作者通过一棵蒲公英开花前的担心，开花后的痛苦，以及做的美梦，按照事情的发展顺序向人们呼吁保护环境的重要性。请同学们大胆发挥想象，续说故事。（出示课件）

第二天，蒲公英从梦中醒来了，她惊喜地发现,,,,

五、作业：（出示课件）

1、朗读课文，把课文中描写的生动、形象的部分多读几遍并摘抄到采集本中。

2、留心观察你周围的环境，了解一下有没有被污染的情况，人们采取了那些措施保护环境，再跟同学们交流一下。

3、请你为保护环境设计一条宣传语。

六、板书

蒲公英的梦 开花前 担心

（按事情发展顺序）开花后 痛苦

做美梦 快乐

蒲公英的梦评课稿篇四

第一课时

一、教学目标

- 1、了解课文内容，知道蒲公英、松子、黄豆传播种子的方法，培养学生对大自然的热爱之情。
- 2、会认14个字。自主积累词汇。
- 3、能够有感情地朗读课文。

二、教学重点

- 1、识字。
- 2、知道蒲公英、松子、黄豆传播种子的方法。

三、教学难点

有感情地朗读课文。

四、教学准备

识字卡片，幻灯片，植物传播种子的资料。

五、教学过程

- 1、出示课题，引发质疑。

读了课题之后你想知道什么？

- 2、初读课文，掌握生字读音，了解课文内容，初步解疑。

(1) 自由轻声读课文，想想你知道了什么。

(2) 全班交流，相互解疑。

(3) 检查生字认读情况。

出示生字卡片。重点注意蒲、荚这两个字的读音。

(4) 同桌互读课文，检查读音。

(5) 自由轻声读课文，标出自然段的序号。你还有什么不懂的问题提出来。

3、细读课文，感悟“小伞兵”情感变化，了解植物传播种子的方法。

(1) 自由轻声读，思考：小伞兵在找家的过程中心情是怎样变化的，你是从哪感受到的？

(2) 在学生交流过程中，重点引导感悟。

第二自然自然段，体会小伞兵害怕、惶恐的'心情。

第三、四自然段感受小伞兵放松的心情。

第五、六自然段感受小伞兵高兴的心情。

指名有感情地朗读课文。

说说蒲公英是怎样传播种子的。

4、扩展延伸。

你还知道哪些植物传播种子的方法。

板书设计

3蒲公英的种子

吹上了天害怕

小伞兵飞呀飞放松

躺在地上高兴

第二课时

一、教学目标

- 1、巩固课文内容。
- 2、复习会认字。
- 3、学习会写字。

二、教学重点

写好每个字。

三、教学难点

掌握字形，把字写美观。

四、教学准备

字词卡片，幻灯片。

五、教学过程

- 1、自主选择喜欢地段落背诵。
- 2、复习会认字，自主记忆字形。

抽取卡片检查。说说自己是如何记住这些字的。

口头组词。

读“我的词语库”中的词语。

3、学习会写字。

巩固认读。

指导学生书写。

读帖观察、。总结规律、练习书写。

练习书写时强调一写二看三对照。

4、在听写本上听写这8个生字

蒲公英的梦评课稿篇五

设计意图：

冯晓霞教授在解读《3~6岁儿童学习与发展指南》的社会领域部分时指出：“幼儿的归属感往往来自于他们对群体生活的直接感受和体验。家庭是幼儿最早接触的社会群体，父母对幼儿无微不至的照顾会使他们对家庭产生一种归属感；进入幼儿园后，如果这个新群体能像家庭一样带给幼儿温暖、关爱、尊重、支持和鼓励，他就会对这个群体产生归属感。”对于中班幼儿来说，除了能感受他人的关爱，还应该学习通过拥抱、亲吻等多种方式向亲人、幼儿园的同伴等表达爱，由此增强对家庭、幼儿园的归属感。因此，根据大班幼儿特点及幼儿归属感培养的相关要求，我设计了本次活动，让幼儿体验家庭亲情，学习爱的表达。

活动目标：

1. 感受小猪和奶奶之间浓浓的亲情。
2. 体验拥抱、亲吻带来的温暖、幸福的感受。
3. 学习通过语言、动作等方式表达爱。

活动准备：

- 1、绘本故事及ppt
- 2、皮影戏文化资料及表演方法；
- 3、准备皮影戏表演道具。

活动流程：

- 一、通过ppt插图,教师有感情的讲绘本故事《会飞的抱抱》。
- 二、介绍皮影戏的历史背景：

皮影戏俗称灯影戏，是中国最古老的戏剧形式之一，源于1500余年前的中国古都长安，盛行于唐宋，至今仍在中国民间普遍流传，皮影选用上等牛皮，驴皮，经削、磨、洗、刻、着色等24道工序，手工精雕细刻3000余刀而成，皮影的艺术创意汲取了中国汉代帛画、画像石、画像砖和唐宋寺院壁画之手法与风格，其造型精巧别致，刻工细腻，施色考究，充分表现了中国传统文化博大精深，民间艺术的倔巧醇厚。皮影戏的传统剧目有《游西湖》、《海阳竹枝词》《哪咤闹海》、《古城会》、《会阵招亲》等。

- 三、通过用皮影戏的表演方式，演绎绘本的故事内容。

四、活动总结：

你们喜欢《会飞的抱抱》这个故事吗？《会飞的抱抱》让我们深深感受到了快乐、甜蜜和幸福，家人之间的爱是那么的温暖，爱的表达让我们感到那么的幸福！

通过学习故事内容和利用皮影表演的形式，鼓励幼儿用肢体语言和力所能及的事向父母、祖辈表达他们的爱，同时建议家长在与孩子互动时要经常通过肢体动作表达爱，并经常带孩子看望长辈，为孩子做好示范，让孩子感受到一家人在一起的幸福和快乐。

活动反思

一个好大好大的抱抱，一条会飞爱的链条，从小猪阿文的身上，飞到了镇邮局倪先生身上，飞到司机小詹的邮车上，飞到了飞机长蒋森身边，飞到了机场邮局小曼身边，又飞到了阿德邮车上，又飞到了邮递员莉莉身上，最后莉莉张开手臂，张得好大好大，给了阿文奶奶一个好大好大的拥抱。奶奶笑着说：“这是我收到过最棒的信了。”书中张张画面，带来每次传递的喜乐，带来每次传递的张张笑脸！

看到和实实在在的拥抱是不一样的，《会飞的抱抱》这个绘本故事，不单单是传递一个抱抱这么简单，更是亲情友情的交织和升华。高楼耸立的城市，越来越多的人淡薄了人与人之间的感情，古老的信息传送方式也被人们抛之脑后，取而代之的是电子信息的传送，通过本节教育活动，幼儿可以通过一个大大的拥抱真切的感受到人与人之间的温暖，理解人与人之间的感情。另外，通过信件传送的方式也让幼儿了解到信件传送的整体过程，使幼儿了解写信、寄信这个过程，理解信件的意义，也通过这简单的信件传递，流露出了亲情与友情之间的美好，简单的信件可以让人与人之间的感情长久保存。

蒲公英的梦评课稿篇六

教学目标：

1. 学习本课生字新词，准确理解词句的意思，积累词汇。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，体会作者表达的思想感情。
3. 了解课文是按照事情发展的顺序写的，使学生了解环境污染的危害，自觉增强环保意识。

教学重难点：

理解课文内容，了解环境污染的危害，体会作者表达的思想感情，自觉增强环保意识。

教学过程

一、谈话导入，读题质疑

她的梦里都有什么？你能想象那幅画面吗？美吗？在这样的美景里蒲公英的心情怎样？文中的哪个词语反映了她的心情？（快乐）谁能带着这种快乐的心情把蒲公英梦境的美读出来？边读边想象画面。（指名读、评价读、齐读）

俗话说：“日有所思，夜有所梦”，蒲公英为什么会做这样的梦呢？梦中的蒲公英“快乐地笑了”，现实中的蒲公英快乐吗？课文中哪些地方写了她的不快乐？请同学们快速默读1—8自然段，边读边划出能够体现蒲公英不快乐的语句，并想想到底是因为什么原因让她不快乐？呆会我们比比哪些同学找的既快又好。

讨论交流：

同学们找到能体现蒲公英不快乐的语句了吗？到底是因为什么原因让她不快乐呢？

出示句子：

（1）他低下头，看看愁眉苦脸的蒲公英，关心地问：“蒲公英，这么晚了，怎么还没睡啊？为什么叹气呢？”（指导学生从“愁眉苦脸”一词体会蒲公英的不快乐，让学生说近义词、造句来加深理解，然后指导感情朗读。）

a□你从哪个词体会到了蒲公英的不快乐？（愁眉苦脸）

b□“愁眉苦脸”是什么意思？谁能说说它的反义词？（眉开眼笑）

c□请大家作“愁眉苦脸”的表情，看看哪位同学学得像。

d□两位同学来作“愁眉苦脸”与“眉开眼笑”的表情表演给大家看看。

e□你在什么时候或者说在什么情况下会“愁眉苦脸”呢？请你说个句子出来。

f□椰子树伯伯是怎样对蒲公英说的？我们应怎样读（像长辈在和我们说话）。

（2）三个月前，我不小心降落在街心公园的草坪上。住在这里，我好难受哇！要听汽车的叫喊声，呼吸呛鼻子的废气，喝有怪味的酸雨。我担心明天开不出漂亮的花。（理解蒲公英在污染的环境中的困扰。知道保护环境的重要）

a□你从哪个词体会到了蒲公英的不快乐？（难受）

b□蒲公英为什么那么难受呢？

c□看看谁能把蒲公英难受的心情读出来？看看哪个蒲公英最难受？

d□蒲公英生活在什么地方？这也说明了什么？（城市饱受恶劣环境的污染。）

e□小结：蒲公英在城市中心深受污染的环境的困扰。所以她担心开不出漂亮的花。

（3）分角色朗读。（过渡：蒲公英开出漂亮的花了吗？她当时怎么样了？）

（4）“哈，开花了！真的开花了！”蒲公英看着嫩黄色的花，兴奋极了，迫不急待地想把这个好消息告诉椰子树伯伯。

（引导学生结合自己的生活实际理解“迫不急待”一词，指导朗读）

a□蒲公英看见自己开花了，心情怎样？

b□你什么时候或在什么情况下心情十分急切的？

c□试用“迫不急待”说一句话。

d□指导学生朗读，读出急切的语气。

是啊，蒲公英迫不及待的想把这个好消息告诉椰子树伯伯，不料，却遇到了怎样的遭遇？

出示句子：

（5）不料，一辆旧汽车，边咳嗽边喘气，从蒲公英身边驶过，喷出一股黑烟，呛得她真咳嗽，嫩黄色的花瓣也被弄脏了。

（指导学生体会作者描写的生动与形象，感受蒲公英深受废气的污染）

a□边咳嗽边喘气是怎么样子的？能学学吗？（像个有重病的老人）

b□蒲公英被一股黑烟呛得她直咳嗽，你觉得蒲公英当时会怎么样啊？（难受）

c□是什么东西使蒲公英那么难受啊？（报废汽车污染空气。
板书：黑烟呛）

d□个别同学读，请两个同学出来表演。（一个头戴黄色纸花扮蒲公英，一个扮汽车）

b□你听到过这种声音吗？用自己的话说一个句子出来。

c.那辆汽车怎么呼啸而过？能说说吗？

d.个别同学读，请两个同学出来表演。（一个头戴黄色纸花扮蒲公英，一个扮汽车）

（7）地上一只空饮料罐，被汽车轮子碾得飞了起来，不偏不倚砸在蒲公英的身上。“啊！”蒲公英大叫一声，眼前一黑，痛得昏了过去。（让学生联系自己的在路上或在街道上的遭遇体会蒲公英深受垃圾的危害。指导感情朗读）

a.什么叫“不偏不倚”？“砸”可以换成什么词语？“砸”字用得好吗？

b.“啊！”应该怎样读？

c.你在现实生活中有过类似的遭遇吗？当时你有什么感受？有什么想法？

刚刚开出漂亮的花朵，却遭到了一连串痛苦的打击，你觉得蒲公英的心情怎么样？如果你就是那朵刚盛开却有一连串痛

苦遭遇的蒲公英，能不能带着这种心情给大家读读你今天的遭遇？（指名读、评价读、男女生分读、引读）

四、拓展延伸，升华情感

看完后，你有什么感受？蒲公英愿意生活在这样的环境中吗？梦是心中想，她多么渴望能生活在没有被污染的美景中啊，于是她就做了个美梦。让我们再来美美地读读她的梦吧！这次我们配上音乐读，边读边想象画面。（指名读、齐读）

越来越多的人已经意识到环保的重要性了，他们加入到了保护环境的行动中。让我们也加入他们的行列中吧！让我们从小事做起，从自我做起，共创绿色家园。

3. 这篇文章我们就学完了。这两个问题解决了吗？文章就是按照“开花前——开花后——作美梦”事情发展的顺序来写的。

相信在不久的将来，蒲公英的美梦就会变为现实。让我们带着对未来的憧憬，带着把蒲公英的梦想变为现实的决心，再来读课题。

五、作业：

1. 朗读课文，把课文中描写的生动、形象的部分多读几遍。2. 假如蒲公英的生活环境一夜之间改变了，请同学们大胆发挥想象，续编故事。

第二天，蒲公英从梦中醒来了，她惊喜地发现,,,,

六、板书 蒲公英的梦 开花前

担心 开花后

痛苦 做美梦

快乐

蒲公英的梦评课稿篇七

教学目标：

- 1、有感情朗读课文，积累课文中优美的语句。
- 2、结合重点语句，体会“会飞的蒲公英”中寄托的妈妈对于女儿的期待以及女儿对于梦想的追求。
- 3、感受散文形散而神不散的艺术特色。

教学准备：课件

教学过程：

一、齐读课题：同学们这节课我们继续来学习《会飞的蒲公英》，请大家齐读课题。

- 1、课题中的核心词是谁？它的特点是什么？
- 2、我们在读课题的时候，要注意突出一下这两个词。
- 3、齐读。

二、复习导入：

- 1、上节课我们积累了关于蒲公英的优美语句，还记得吗？我们一起来背一背。
- 2、从同学们背诵的语句中我们不禁回忆起文中妈妈对于蒲公英的评价——（课件：这是蒲公英，他从不满足于待在偏僻的角落，最喜欢到外面的世界闯荡。）一起读。

(1) 生齐读。

(2) 这句话中还包含着怎样的意思？

3、那么妈妈是怎样鼓励我一步步起飞的呢？请同学们默读课文的4—10自然段，动笔画出描写妈妈的语句，读一读，体会妈妈内心的活动和情感，也可以把自己的体会简单地写一写，等会我们一起交流。

三、汇报交流。

(一) 描写妈妈的语句：

1、不久，我上小学了，妈妈缝了个花书包给我，书包上镶着几朵白色的蒲公英，花旁还歪歪斜斜地绣着几个字——会飞的蒲公英。

2、妈妈有些激动，目光亮亮的，那目光追随着一朵朵飘飞远去的小白花。

3、那个绣着蒲公英的花书包旧了破了，有几个深夜，妈妈把花书包放在桌子上，望了好久好久。后来，妈妈又守着小油灯，为我做了一件蓝色连衣裙，裙上绣着一朵白色的蒲公英。

4、妈妈站在离我不远的地方，眼睛里盈满了泪花。暮色渐浓，我和妈妈默默地往回走，快到小木屋时，妈妈拉了拉我的手，轻轻地说：孩子，你已经是一朵会飞的蒲公英了，但你还要飞得更高一些。

(4) 这下我们对于妈妈的期待有了更深的理解，你们出声地练习读读这几个句子，看看怎么能把妈妈的那种期待读好。

(5) 指导朗读。

(7) 揭示散文特点：这就是散文，形散而神不散，你看作者一

会写花书包，一会写连衣裙，看似东一笔，西一笔，但实际上她最终要表达的都是妈妈对于女儿的期待，这就是散文的特点，形散而神不散，我们以后还将学习很多散文，请大家细加体会。

(二)描写女儿逐步成长的语句：

1、每天，我就像一朵快乐的蒲公英，在小木屋到学校的山路上飞来飞去。

2、每天，我穿着蓝色的连衣裙，在学校和山村的大马路上飞来飞去。

3、从此，我牢记住了妈妈的话，开始尽情地在大学的林荫道上飞来飞去。

上中学，妈妈给我缝了个连衣裙，于是——引读：每天，我穿着蓝色的连衣裙，在学校和山村的大马路上飞来飞去；接到大学通知书后，妈妈深情地对我寄予了新的希望——引读：从此，我牢记住了妈妈的话，开始尽情地在大学的林荫道上飞来飞去。

(2)自己再读读这三句话，看看你又发现了什么？

(3)怎么理解这个“飞来飞去”？

(4)现在我们再来看课题，你觉得它还包含着怎样的含义？

四、赏析课文：

2、能够带着一种批判去阅读，很好，一篇文章阅读的角度不同，感受自然不同，再好的文章，不同的人读，也会有不同的认识。老师推荐给大家另一篇散文《背影》同学们回去找找，读一读，看看那篇文章是如何表达真情实感的！

五、摘抄优美的语句：

这样一篇文章，它从语言的特色、包括借助一种事物来表达自己想法的这样种写法，是值得大家学习和借鉴的，现在，给大家一点时间，请同学们打开你的积累本，把你认为好的语句抄一抄。

六、板书：

会飞的蒲公英

花书包

妈妈的期待连衣裙女儿的成长

一句话

蒲公英的梦评课稿篇八

教学目标知识与技能目标：

1. 认识5个生字，会写7个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文；

过程与方法目标：

1. 在阅读中学会运用合适的阅读方法理解文章的内容，体会人物的思想感情。
2. 把握课文脉络，学习作者运用象征手法按一定线索进行写作的方法。

情感态度与价值观目标：

在读与悟中感受到作者母亲的殷切希望同在我们妈妈的心中，应该理解妈妈对儿女的希望，在生活学习中积极进取。”

教学准备1. 布置学生查找有关蒲公英的资料，并对大山里的人们的生活状况做一下调查、了解。

2. 布置学生查字典自学本课生字，练习书写。

教学过程

第一课时

一、谈话导入，质疑导读

生：我了解到蒲公英是一种草本植物，开黄色的小花。

生：我还知道它的花谢了以后，种子就会形成一个白色的绒球，可以随风飘散。这是我搜集到的蒲公英的图片。（出示给大家看）

师：看得出大家都对蒲公英的特点有了一些了解。说得很好！今天我们要学习一篇课文，这里的故事就与蒲公英有着密切的联系。请大家齐读课题。

生齐读课题。

师：那么这篇课文仅仅是在写蒲公英吗？它对于文中的妈妈和我来说又有着怎样的意义呢？我想这应该是值得大家在阅读本文时用心思考的问题。

二、初读课文，整体感知

师：下面请同学们轻轻地把语文书翻到这一课，谁能为大家正确、流利地朗读课文？

（指名按自然段轮流朗读课文，检查生字读音是否正确，并及时正音）

师：大家读得很仔细，很认真。下面我们要听写本课的7个生字，看看我们预习和自学的效果如何。老师要看谁写得规范、工整、美观。（听写时，教师巡视，并在反馈评价时选择学生写得有难度的生字随机指导书写）

师：请大家默读课文，边读边用笔画出不懂的字词，想办法解决疑难。你可以查找工具书，可以和小伙伴共同研究，也可以向老师请教。

生：（用心默读，边读边画一画，查一查，或者研究研究，向人请教请教。）

师：刚才大家都读得很认真。让我们再一次浏览全文，思考：课文的主要内容是什么？用简短的话概括出来。

生：文章写了“我”在成长的不同时期，收到妈妈送给我的一些有关蒲公英的礼物。在妈妈的鼓励和引导下，我带着她的希望一步一步地实现自己的梦想，终于像蒲公英一样飞出了大山，，并努力朝着更高的目标奋斗的事。

师：（出示课后的表格）同学们，我们看到这张表格还有一些没有填写的内容。现在就请你根据刚才对课文内容的了解，再一次快速读文，理清文章思路，试着将这张表格填写完整。

生：思考后填写，汇报表格内填充的内容。

师：你能依此顺序将本文划分出段落吗？

三、教给方法，品读感悟

师：读了课文，我们发现在“我”——也就是作者成长的每一

步，妈妈都为我做了一些和蒲公英有关的事，这里面一定有着妈妈的特殊用意。那么就让我们一起细细地品读课文，随着文中那优美、感人的语言文字深入作者与妈妈的内心世界，来感悟“会飞的蒲公英”的真正含义。

（一）精读1—3自然段

生1：贫穷。

生2：偏僻。

生3：落后。

师：很好。这是我们课前就了解到的。其实细心的孩子从课文中就能找到有关的词语来说明这一点。快速浏览全文，看谁最先找到这样的词语来说明那里的贫穷、偏僻、落后。

生：浏览全文，找出相应的词语。

生1：小木屋。

生2：油灯。山路。

生3：小山坡。

生4：山路。

……

师：同学们果然很细心。童年的我就生活在这样偏远、贫困的山区。而妈妈就常常带着我去看那山坡上的蒲公英。（板书：看蒲公英）请大家默读文章的1—3自然段，思考：作者看到的蒲公英是什么样的？妈妈眼中的蒲公英有什么特点？可以边读边画出相关的语句，想想读了这些句子你感受到了

什么？可以抓住重点词语来理解。

生默读后汇报：

生1. 作者眼中的蒲公英很可爱。我是从“逗人”、“圆圆的”、“白白的”这些词语体会到的。

生2：我觉得作者眼中的蒲公英还很好玩。从这句话就能体会到：“风一吹，就轻盈地飞了起来；飞呀飞，飞得老高老高的，我费了好大的劲，才抓住一朵飞在空中的小白花。”

生3：我体会到蒲公英虽然平凡，却很淡雅，朴素。虽然不起眼儿，但它的种子会飞。我是从作者描写其它花与蒲公英的对比中体会到的。

师：你人说得都有道理。那么谁能把蒲公英那可爱、好玩的样子通过朗读表现出来呢？

指名朗读——评读——再指读——齐读。

师：多可爱的小白花啊！那么在妈妈的眼里，蒲公英还有哪些特点？

学生思考。

师：（大屏幕出示）妈妈说：“这是蒲公英，它从不满足于待在偏僻的角落，最喜欢到外面的世界去闯荡。”

请大家把这句话再轻轻地、用心地读几遍，你觉得哪两个词语最能概括蒲公英的特点？

生：不满足、闯荡

生：它会飞。

师：是的。风儿一吹，它就会轻轻地飞起来，飞向高处，飘向远方，找到一片新的天地在那里生根发芽。让我们一边想象蒲公英勇敢地飞出去的情景，一边读这句话：

（生齐读）师评价、指导。

生：人！

生：自己的孩子！

生：作者！

生：练习读。

师：（指名读并随机指导。）

师：对于“我”来说，偏僻的角落又是指哪儿？外面的世界呢？妈妈希望我怎样去闯荡？

生回答，相机引导。

师：看来我们都读懂了妈妈的话。这里包含着多少希望与期待啊！请大家再想像一下，妈妈说这句话时是怎样的神情呢？能不能试着补充一下：擦掉“说”，换成“（）地说”。

把补充后的这一段内容再读给大家听听，注意要读出“意味深长”的语气。（指名读）随机指导评价。齐读。

师：小结学习方法：※刚才我们抓住了重点词语来感悟，这是一种很好的阅读方法，希望大家在阅读时充分运用这种方法来提升自己感悟语言的能力。

师：妈妈的话对童年的我产生了什么样的影响？你是从哪一段文字读懂的？能给大家读一读吗？（指名读第三自然段）

师：从我的梦境你能体会到什么？

生：我也想像蒲公英那样飞出大山，在广阔的世界里闯荡。

师：（指导朗读）

师：妈妈的话就像一颗希望的种子，播种在我幼小的心田上，使我也萌发出要像蒲公英那样在广阔的世界里飞翔的愿望。带着这个愿望，我踏上了求学之路。而妈妈则通过“蒲公英”时时给我鼓励与希望。下节课我们继续走进《会飞的蒲公英》，体会母亲的殷切期望，体会我的不懈追求。