

2023年数学小论文 数学教研论文心得体会 (优质10篇)

每个人都应该为环保事业尽一份力量，做到绿色出行，垃圾分类等。总结要精炼，避免啰嗦和冗长，突出环保工作的主要亮点和亮点。下面是一些环境保护领域的学术研究成果。

数学小论文篇一

数学教研是教师对于数学教育的不断反思和提高，也是教师发挥自身优势和发挥教育学、心理学、方法论等领域的交叉融合的过程。教研论文是教师在教研中的成果总结和反思，是教育实践中的又一种文献形式。在数学教育日新月异的今天，教师们必须深化对教学的思考，勇于探索新的方法和途径，教研论文的写作也成为了我们教学过程中重要的工作之一。

第二段：教研论文的意义

教研论文的意义在于它是教育教学实践的总结和反思，可以帮助教师发现和总结自己教学目标、方法、过程中的问题，进而提高自己的教育教学能力。同时它也可以作为教研组合作、交流心得和共享经验、创新教育的渠道之一，促进教师的沟通和合作。

第三段：教研论文的写作方法

教研论文的写作方法包括以下几点：首先是要有一个清晰的题目和研究问题，其次是要有一个详细的研究方法，包括研究对象的选择、研究工具的使用等等。第三是要有充分的调研和数据分析，了解研究对象和应对问题的相关数据。最后是要有总结和结论，对自己的研究结果进行总结分析，并对未来的研究提出建议和展望。

第四段：教研论文的意见与建议

在教研论文的写作过程中，我们应该注重以下几点：第一是要注重研究目的和研究问题的准确性，以及数据的真实性和完整性。第二是要注重研究方法的科学性和实用性。第三是要注重研究数据的有效性和可靠性。最后是要注重研究结果的可操作性和推广性，在实际教学中得到验证和实践。

第五段：总结

总之，教研论文的写作对于教育教学来说具有很重要的意义，它不仅可以帮助教师提升教学水平和教育教学能力，同时也可以促进教育教学研究的发展，为教育教学领域的改进和提高做出积极贡献。希望教师们都能够注重教研论文的写作，在实践中不断总结经验、发掘问题并寻找改进途径，共同为提升教育教学质量而努力。

数学小论文篇二

数学教研论文是教师进行教学研究的重要途径，通过撰写数学教研论文，可以提高教师的教学水平和探索教学新思路，对建设素质教育具有重要的意义。在参与过数学教研论文撰写的过程中，我深感这一过程对于教育教学的积极作用，使我在教学过程中有了更多的思考和体会。

第二段：审题

在撰写数学教研论文之前，要首先了解论文写作的基础知识。审题是第一步，要准确理解题目意义，并对题目要求有清晰明确的认识。在审题时应注意，根据考察要求，确定论文的研究方向和主题，以便在论文撰写过程中，有一个明确的目标和思路。

第三段：准备

撰写数学教研论文需要充分准备。在确定题目后，要查阅相关文献，拓宽视野，了解最新的研究成果，为论文撰写提供支撑。同时，还要认真分析教学过程，发现问题，并思考解决途径。此外，还要进行系统整理，提取有用资料，为论文的撰写打下良好的基础。

第四段：撰写

在进行论文写作时，要注意论文的结构和逻辑性。论文主要由题目、摘要、引言、正文、结论和参考文献组成，每个环节都需注意文字的精确性和准确性。尤其在正文部分，要注意列举数据、计算公式等内容的准确性，避免出现错误，影响论文的质量。

第五段：总结

撰写数学教研论文是一个较为严谨的过程，需要教师对自身水平和教学实践进行深入思考。在这个过程中，教师不仅要有严格的论文写作流程和标准，还需要在自身研究和教学实践中，不断总结与实践，提高自身的素质，达到更好的教育教学目的。一个好的论文需要充分的准备和深入的思考，这也是教育教学工作者对自身与工作的要求，也是一种积极探索教学新思路的方式。

结尾：写数学教研论文是提高教师教学水平和探索教学新思路的一种有效途径，通过认真的审题、充分准备和严谨的撰写，可以为教育教学贡献智慧与经验。这一过程也是自我提升和教学实践相互促进的过程，希望教育教学工作者可以注重这一方面，提高思考能力和提升教学水平。

数学小论文篇三

文章从运用信息技术创设情境引导学生学习，运用信息技术化静为动激发学生学习，运用信息技术及时反馈提高教学效

果这三方面阐述信息技术在小学数学教学中的应用。

信息技术；小学数学；教学

随着现代教育技术的不断发展，多媒体辅助教学已经成为现代教学的一种有效手段。信息技术集声音、图像、动画于一体，能更好地吸引学生的注意力，提高学生学习数学的兴趣，帮助学生理解数学知识，将信息技术应用于数学课堂必定为数学课堂改革发挥重要的作用。

1. 运用信息技术设情境，引导学生学习

数学知识大多来源于生活。数学教学中，通过创设学生熟悉的生活情境，让学生联系生活实际学习数学知识。例如，在教学“求去掉多少的实际问题”时，可通过创设“猴妈妈摘桃，总共摘了28个桃，但是小猴嘴馋偷吃了一些，还剩下7个”这样一个情境，并出示情境图，让学生结合文字观察，并提问“你从图上可以知道什么”。学生在情境图中发现了已知条件，有些会根据已知条件提出减法计算问题，有些可能会提出“吃了多少个桃”这样的问题。在知道了哪些是已知的和哪些是要求的之后，再请学生说一说从图中知道了什么和要求的是什么（如图1所示）。这样一来，既帮助学生审清了题意，也激起了学生的求知欲望。再如，在执教新苏教版二年级下册第八单元“数据的收集与整理”时，通过创设童心园的情境，先让学生仔细观察情境图（如图2所示），然后提问：“图中有哪些人？他们在做什么？”紧接着让学生自由发言：“看了这幅情境图之后，还想知道什么？”从而引出学生提出的问题：把图中的人物进行分类。通过课始所提的两个问题，学生很容易就想到：可以按照老师和学生分类，也可以按照他们参加的活动分类，这样就为接下来的教学做好了铺垫。以上两个例子都是通过运用信息技术创设情境，引导学生自主学习，这样既培养了学生的观察能力，又培养了学生的自主学习能力。

2. 运用信息技术化静为动，激发学生学习兴趣

有的数学知识比较枯燥，教师就要运用信息技术把要解决的问题直观、形象地展示给学生，这样才能丰富学生的想象，激发学生的学习兴趣。技术辅助教学时，可以根据教材内容和教学需要，把动、静结合起来，通过生动有趣的画面，有效地激发学生学习新知识的兴趣。例如，在执教新苏教版二年级下册“认识时分”时，通过课件演示，先呈现出一个圆，接着将钟面平均分成12个大格，并标上1到12这12个数字，然后在每个大格里出示5个小格，最后再出示时针和分针，在逐步演示的过程中，激发学生的学习兴趣，并让学生知道钟面上有12个大格，每个大格里有5个小格，一共有60个小格，这为接下来的学习奠定了基础。在学生认识时针和分针，并能辨别整时之后，继续采用动画的形式，让时针和分针都从12开始运动，同时让学生观察时针和分针的运动情况，学生会发现，时针转一大格分针能转一圈，而时针转一大格时，分针转一圈是60分钟，引导学生发现1小时=60分钟。又如，在执教新苏教版二年级下册“角的初步认识”时，课始，通过一个生动有趣的动画激起学生的好奇心，让原本静态的点和线动起来，组合成以前学过的图形和今天即将要认识的图形，从而引出今天所要学习的内容。在探究角的大小和什么有关，与什么无关时，同样结合动画和实物演示，让学生深刻体会角的大小和角两边张口的大小有关，与两边的长短无关。在这两节课的教学过程中都是运用信息技术把原本静态的内容制成动态的效果，有效激发学生学习的兴趣，让原本枯燥的数学知识变得生动形象，达到了良好的教学效果。

3. 运用信息技术，及时反馈，提高教学效果

随着信息技术的发展，交互式电子白板的应用也越来越广泛。在平时的课堂教学中，如果能够充分利用好交互式电子白板，就能有效地提高学生的学习积极性。电子白板的最大优势在于它的现场生成性，可以及时反馈，有时在课件制作过程中，不需要有太多的预设，有些可以让学生通过电子感应笔现场

生成，当堂反馈，这样有助于提高教学效果。比如，在完成新授内容之后，可以让不同的学生运用电子感应笔在白板上进行练习，其他学生则在自己的练习本或书本上练习，除了完成书本上相应的练习之外，还可以补充一些课外练习，增加练习强度，即时反馈，提高教学效果。

数学小论文篇四

摘要：数学是一门基于工具和应用程序的专业课程。它是人们最基本的专业知识和专业技能，也是经济学发展趋势的关键。本文从数学在经济预测与决策中的重要性、应用以及经济决策与预测在经济活动中的重要作用三个方面着手进行分析。

关键词：数学；经济预测与决策；应用；重要性

随着中国经济发展出现新形势，产业结构改革创新水平不断提高，经济研究中数学知识和基础数学理论的必要性日益突出，经济预测和决策成为经济研究的关键内容，在经济主题活动中起着关键作用。如今，数学在经济预测和决策中的应用不断发展，数学在经济预测和经济决策中的应用具有广阔的市场前景。

一、数学在经济预测与决策中的重要性

（一）数学与经济行为密切相关、相互促进当谈到经济学和数学之间的联系时，它有着悠久的历史。在早期，每个人都学习了业务服务中加、减、乘、除的基本数学。一方面，经济活动是人们最重要、最基本的化学物质生产和制造主题活动。在实践活动和经济活动的探索中，每个人都必须具备数学知识，促进对数学定律的讨论和科学研究，并促进数学基础理论的深入发展趋势。另一方面，数学知识的不断提高，数学基础理论的不断改进，经济活动不断发展的趋势，数学知识和基础数学理论的广泛应用，已经逐渐潜移默化地改变

了每个人的生活习惯和主题活动的逻辑思维。因此，数学与经济个体行为之间的关系是密切相关的。

（二）数学课是金融研究的重要途径经济学是一门与科研资源分配和社会经济发展有关的课程。当前的经济发展管理计划中广泛使用数学思维训练，在将基础数学课程和基础经济发展理论转变为经济发展实践方面起着主导作用。最重要的方面之一是数学课明确提出了重要的金融研究方法。数学课作为纵横比定性分析、逻辑思维、准确性和封闭式的重要语言，在描述、分析、显示信息以及显示信息经济发展、经济关系和价值规律的整个过程中得到了充分利用。它有效地提高了经济发展中专业技能积累的速度和效率，并扩大了经济发展信息和经济发展学术研讨会，突出了数学的独特作用和风格，为经济研究的发展做出了杰出贡献。

二、经济预测与决策在经济活动中的重要作用

经济预测和经济管理决策，是经济科学研究的关键步骤和重要内容。它在经济状况的分析和通过科学研究掌握经济规律、预警信息和预测经济状况以及对生产和经营主题活动的具体指导方面起着关键性的作用。具体来说，就是经济发展预测和分析以及经济发展管理决策在经济活动中起着关键作用。

（一）经济预测的重要作用无论是促进商业实体的管理方式改善还是促进社会经济发展，都离不开准确的经济发展趋势分析和社会经济发展预测分析研究的科学研究分析，从而有助于对社会经济发展主体进行科学研究。总体而言，经济发展预测分析是指基于对某些社会现象的统计数据信息和经济信息的调查，以及对个体行为的客观经济发展进行准确计算和科学研究的基本理论方法，经济预测叙述和分析了经济发展全过程与经济发展因素之间的过渡特征和发展趋势。此外，全面区分了一系列个人行为，例如：预测分析以及对未来社会和经济发展趋势和概率的预测。在当代经济环境分析和金融研究中，经济发展预测分析起着越来越重要的作用。它对

于解决经济发展市场前景的变化，减少经济发展中个人行为的风险，减少对中国实体经济的可能损害具有重要的现实意义和使用价值。

（二）经济决策的重要作用经济活动通过促进经济发展得以实现经济利益并且使得利益能够最大化，因此，必须在经济活动中做出努力，以改善经济发展管理决策。经济发展管理决策是指调整 and 促进综合经济发展的个人行为，对经济发展机构和产业结构主体的经济发展个体行为的分析和辨别是应用科学研究和客观分析的结果，并且是区分相对于经济发展总体目标和主导管理决策个人行为的基本方法经济指标和经济信息。经济发展管理决策在社会经济发展中具有十分关键的作用和十分重要的影响，这是决定市场竞争在经济发展中的成败和经济回报水平的主要条件。因此，经济决策在经济活动中的地位越来越重要，也越来越被重视。

三、数学在经济预测与决策中的应用

数学课与经济发展之间有着天然的联系。如今，当人们越来越重视定量分析和合理性时，在经济发展实践活动和经济发展理论基础研究中改进数学思维训练和数学基础理论的应用已成为共识。为了应对日益复杂的全球经济环境，并继续改进数学在经济发展预测分析和管理决策中的应用，它越来越受到各界人士的关注。

（一）数学在经济预测与决策中的应用范围不断扩大如今，全球数学课程的发展趋势已经达到一个非常高的水平。数学应用与服务领域的总体发展趋势以及数学分支机构管理方法的日益多样化和完善，使其在社会经济发展、战略决策分析等方面的表现更加突出。经济研究的数学过程已经成为经济研究的一个重要特征。随着数学基础理论的发展趋势和金融研究的深入发展，数学在经济发展预测分析和管理决策中的应用逐渐从工具性发展趋势向逻辑有用应用转变。此外，当代信息技术的发展为每个人提供了一个更强的标准，使人们

能够更方便地运用数学基本理论和方法来进行经济发展预测分析和决策。因为对现代网络技术的应用，可以更轻松地进行经济指标的数学分析，可以使用公式更方便快捷地分析和预测社会现象，并且可以更轻松地使用数学分析模型来构建投资模型，然后可以理性地处理社会现象和社会经济学科学研究中的各种各样的复杂问题。因此，在当今社会的发展中，数学知识已经被用于更加广泛的经济发展预测分析和决策中，并且应用频率更高，还有基本理论的使用价值以及社会经济发展的使用价值的现实意义也都呈现出了逐步增长的发展趋势。

（二）数学在经济预测中的应用分析社会经济发展预测分析是基于数学的基本理论和客观性，对未来经济形势进行科学研究预测分析。它通常接近定性研究和定性分析的中间，并且不能与普遍的应用思维分开。其中，社会经济发展的分布与融合是分析社会经济发展趋势的关键一步。发展要素项目投资实体模型本质上是一项科学研究，它将社会问题的科学研究转化为社会经济发展要素的替代和组成，然后以数学课程基础知识中自变量、变量、基本参数和化学方程式为基础，进行分析和科学研究讨论。例如离散数学就是一种重要的特殊工具，它可以解决许多复杂和多样化的数学方程。离散数学经常被引入社会经济学的研究中，基于多个变量的特征和许多未知的的基本参数，房地产价格变化趋势无法用于成本预算。

（三）数学在经济决策中的应用分析科学研究的社会经济发展和战略决策尤为重要，但不能以科学研究方法为基础。当今的经济运行分析和科学研究创造了许多不同类型的经济发展管理决策方法，包括明确的管理决策方法（例如损益分析和线性规划问题），以及社会管理决策方法和效果。战略决策法律法规和其他可变战略决策方法还包括基于风险的战略决策方法，例如边际分析战略决策方法和估计利润表战略决策方法。无论选择哪种社会经济发展战略方法，都必须基于客观经济发展和状况中所包括和包括的社会经济发展因

素，并且有许多数学原理适用于到达站。根据具体情况，有必要建立一种适当、科学的数学分析方法描述和反映不同的社会经济发展要素的分布和构成。另外，博弈论作为现代数学的重要基础知识，不仅涉及数学的外部效应产业链，而且还超越了数学的宏观经济政策产业链，与社会经济决策密切相关。从外部性的角度来看，与社会和经济发展战略决策密切相关的产品质量问题、产品保质期问题、佣金问题、商业保险选择问题、潜在的市场需求问题以及市场销售谈判问题相互关联。它已应用于许多相关的专业技能和博弈论思维逻辑。从微观经济学的角度，无论是对现代企业整个产业链组织理论的科学研究还是对社会经济学的讨论，都可以从博弈论的角度进行分析和表达。

四、结语

只有科学研究成功地应用了数学，所有科学研究才能真正卓有成效。数学是现代科学和技术的一门重要课程，这是社会经济学科学研究的基础课程。思维训练和数学工作能力有利于社会经济学学者提高科学研究水平，掌握价值规律，指导个人经济发展。追求完美、精确和客观是经济发展预测分析和决策管理的关键特征。在进行社会经济分析科学研究时，每个人都只站在数学的“肩膀”上，塑造科学研究的思想训练，充分利用数学课，这是一种合理的分析科学研究工具和科学研究方法。只有通过科学研究，我们才能合理地理解和掌握社会经济发展的规律，才能更好地进行经济发展预测分析和决策管理。如今，越来越多的经济学家将传统数学课程的基础理论和数学课程的新科学研究成果应用到经济发展预测分析和决策管理科学研究中，并获得了许多新的社会经济科学研究成果，这些成果得到了越来越多的证实。因此，在当代教育的发展趋势中，必须重视数学学科的基础建设和学生数学思维逻辑的塑造，大量的高级数学人才进行经济发展预测分析和决策管理，促进我国当代经济发展。

参考文献：

文档为doc格式

数学小论文篇五

阐述教学实践与信息化的教育环境的关系，在这样的前提下，信息化已在教师教学的过程中，以及学生们学习的过程中，有了直观的体现。教学策略应该转变，使学生适应信息化环境的学习要求。

在初中阶段的学科中，数学是其中的基础学科之一，而函数教学的内容，在初中数学的教学中，又是极为重要的学习内容。并且，在初中阶段的数学教学中，函数是每一名学生都一定要熟练掌握，学生对函数有较熟练的掌握，才能够为学生日后其他学科的学习，打下比较坚实的基础。尤其是在当今时代，信息技术已经普及开来，初中数学教师，一定要对函数的教学，予以充分的重视，并将函数教学，与当前信息化的大环境，进行更加充分的融合，只有这样，才能够让初中函数教学的整体效果，得到大幅度的提升。

(1)信息资源。对于学生的学习与成长而言，一个好的环境，足够造成直接的影响。而在现阶段，绝大多数初中的数学教师，在向学生讲解函数教学的内容的时候，在一定程度上，缺乏信息化的环境，以及可以进行信息化教学的资源，对教师教学的整体效果，以及教学任务的进一步开展，造成了较为直接的影响。现如今，大部分的初中学校，学习数学的地点，基本都是在教室中，学生很少在多媒体教室进行课堂学习[1]。并且，即使是在多媒体教室，可以供教师们使用的教学资源也是少之又少。在教育教学的过程中，学生可以学习到的函数知识，基本上都是通过教师讲授之后才得知的，在课后，也只是单纯的通过教材与作业巩固学生的知识。

(2)传统教学理念的影响。现阶段，大部分初中数学教育工作者，在讲解数学函数知识的时候，始终沿用以往的传统教学法。在这个过程当中，教师除了能够进行枯燥的讲解，就是

通过黑板来让学生理解，类似于此的教育手法，很无法将学生们的主观能动性调动起来的，不仅如此，还会让学生对于数学函数的学习，产生严重的倦怠，以及抵触的心理。由于函数知识其自身的内容，相对来说是比较复杂的，在这个过程中，教师如果依旧坚持传统教学法的话，势必会降低函数知识教学的效果，教师事先准备好的教案，也不能达到教师自己预期的效果[2]。

(3)教师素质参差不齐。在初中阶段的教育教学，属于我国九年义务教育的阶段中，数学教师对于信息的了解，更是少之又少的。其中一些学校也由于自身条件的限制，无法为学生们配置一些与之相应的教学设备，这对于教师信息化教学的开展，会产生更大的不良影响。除此之外，即使学生所处的学校经济条件相对较好，其中大部分的老教师，也会因为自己对信息化教学的掌握较低，在教学的过程中，依旧更愿意采用传统教学的方式，影响信息化教学的开展。

(1)设置教学情境。如今，随着我国各个领域的高速发展，信息技术也在各行各业中逐渐崛起，教育领域也不例外。所以，面对这种现状，教师一定要对自己原有的传统教学方式适当的转变，采用一些与现阶段学生们学习需求较为相符，还可以提升学生学习兴趣的方法与策略。以学生们的兴趣爱好为根本依据，设置教育教学的情境，是一个行之有效的教学策略，它能够对学生进行更好的帮助，使其可以对函数知识进行灵活的应用，提高学生们的学习的积极性。例如，教师在对二次函数图像相关的知识进行讲解时，可以在课前先将学生们分成几个学习小组，然后，再给每组一个二次函数的解析式，在这之后，让学生通过对计算机几何画板的利用，画出与之相应的函数图像。并让学生们对自己所画图像的性质，进行一定的观察与总结，在这之后，相邻的小组在进行交换讨论，通过这种教育教学的方式，不仅可以对学生们自我动手的能力进行锻炼，还可以帮助学生们，使其能够更快速、更准确，对函数知识进行理解，在提升函数学习的兴趣的同时，也可以为教师们减轻大量画图的负担。除此之外，

教师也可以让学生自己进行选择，选择应该怎样沿x轴与y轴移动函数，促使学生对于二次函数基本的性质有一个更好地了解。在如今信息化的大环境之下，初中数学教师必须对自己的角色进行转变，充分尊重学生在课堂教学中的主体地位，让学生们自主进行学习与思考，初中数学教师，在更多的时间里，是作为一名引导者，或是合作者的角色，为学生们讲解学习过程中的重难点知识，这样一来，学生们不仅可以对函数知识进行更好地掌握，还可以有效激发学生们对于信息技术的浓厚兴趣，与此同时，还能够拉近教师与学生之间的距离。

(2)合理应用多媒体课件。在以往的教育教学过程中，教师们更多使用的都是传统的教学方式，以至于初中阶段的数学教师，在教授函数知识的过程中，不能很好地将内容传授给学生，只能依靠嘴说的授课形式，极易导致学生，在学习的过程中不知所云[3]。此外，函数知识教学的内容，本身就存在着一定的抽象性，而传统的教育的方式，只会在不知不觉中消磨学生们的学习兴趣。因此，在信息化大环境的影响之下，对现有的多媒体教学设备，进行较为有效的利用，以上的大部分问题都能够迎刃而解。例如，初中数学教师，在进行二次函数相关内容的讲解的时候，可以将一些需要进行教学内容，通过多媒体教学设备，制作成课件，并在课堂教学的过程中，通过幻灯片等形式，进行教学。在此过程中，首先就要是在幻灯片上，向学生们展示二次函数的定义，并为学生们进行讲解。接着对多媒体课件进行再次利用，进行二次函数图像特征的进一步演示。由于二次函数图像的表现为“升起”，在这个时候，通过对多媒体设备的合理运用，就可以让学生们看到，并感受到更加直观的现象。其次，在教师事先准备的多媒体课件上，向学生们展示二次函数的性质。在这其中，数字、字母以及其他的特殊内容，都可以通过不同颜色的字体，来进行展示。这样能够有效突出教育教学的重点，以及教学的难点，这样的教学方式是过去的传统教学方式，无法提供给学生[4-7]。

(3) 实现信息化函数教学与传统函数教学的互补。在初中数学函数教学中，必须加以强调的是，信息化的教学方式，是将来数学学科教学的整体发展方向，但是，这也并不意味着，教师们应该完全抛弃掉传统的教学模式，因为，无论是哪一种教学模式，都有其的优势与弊端，因此，初中数学教师，在实际的教学过程当中，应“去其糟粕，取其精华”。可以采用将信息化的函数教学，与传统的教学方式进行有机结合的教学方式。但在实际上，这无疑增加了教师教育教学的硬性要求，因为，教师们不仅要了解信息化下的辅助教学工具，还要一直保持一种引导者的角色，为学生们制定出更加合适的学习方法，以此来最大限度减少学生在学习时的盲目性，给予学生更加充足的进行自我思考，以及自我探索的时间与空间，积极的鼓励学生，并对学生们提出的一些疑问，在第一时间进行详细的解答，从而帮助学生们，使他们对函数的知识进行更好地了解。

随着现代科技的不断发展，信息技术逐渐普及，并且，已经在教育领域中得到了较为广泛的应用。虽然，在前进的道路当中，依旧有非常多的制约因素，但是，在教育教学中，合理的融入信息技术，已经是一件大势所趋的事情了。初中数学教师，在进行数学函数的教学过程当中，一定要以当前的信息环境为基本的平台，将教育教学的内容和信息技术，进行有机结合，以此来让数学函数教学的整体效果，得到一定程度上的提升。

[1] 商兆杰. 信息化环境下初中数学教学的策略分析[j]. 课程教育研究, 2013(32):166.

[3] 姬映斗. 信息化环境下初中数学函数教学的策略研究[j]. 课程教育研究, 2019(42):53.

[4] 金英. 信息化环境下数学函数教学的策略研究[j]. 成才之路, 2017(06):38.

[5]郭信. 浅谈信息化环境下初中数学教学的策略[j].华夏教师, 2015(02):43.

[6]张丽华. 信息化环境下初中数学教学的策略研究[j].数学学习与研究, 2016(04):40.

[7]钟飞跃. 信息化环境下的数学函数教学[j].语数外学习(高中数学教学), 2014(01):37.

数学小论文篇六

周末，妈妈和我准备在家动手做一顿既美味又营养的大餐，于是我们把特别想吃的菜列了一份菜单：蛋黄基围虾、青椒炒鸡胗、清蒸黄鱼、清炒生菜、清炖鸽子汤，我们来到菜场，按照清单开始购买食材。

我们来到菜场，先到家禽类买鸽子和鸡胗：鸽子25元/只，买了2只；鸡胗17元/斤，买了0.6斤，家禽类共用了： $25 \times 2 + 17 \times 0.6 = 60.2$ 元。

接着我们来到水产类：基围虾26元/斤，买1斤；黄鱼18元/斤，一条1.2斤，水产类买了 $26 \times 1 + 18 \times 1.2 = 47.6$ 元。

最后我们冲向蔬菜类：生菜3元/斤，买了0.8斤；青椒6元/斤，买了0.5斤；生姜6元/斤，0.6斤；咸鸭蛋3元/只，买了2只；共买了 $3 \times 0.8 + 6 \times 0.5 + 6 \times 0.6 + 3 \times 2 = 15$ 元。

全部食材买完了，算了下一共用了122.8元，看着我们手中的‘战利品’，我和妈妈开心地满载而归回家做饭啦！其实生活中处处有无形数学，只要用心便可以发现。

数学小论文篇七

数学是一门古老而神奇的学科，经典数学论文则是其中最宝

贵的财富。在学习数学的过程中，经典数学论文是我们的宝库，具有极高的参考价值。通过阅读经典数学论文，我领悟到了数学的深厚内涵，拓宽了自己的思维方式，这是一次难以忘怀的经历。

第一段：经典数学论文的独特魅力

经典数学论文以其新颖的观点、严谨的证明和深刻的思考，吸引了无数数学家的关注。理解数学的真谛需要通过更多的实践和探索。经典数学论文对于掌握数学思维具有重要的指导作用。例如，伽利略的《均匀加速运动论》和爱因斯坦的《相对论》等，不仅在科学领域影响深远，也在数学领域为后人提供了丰富的知识积累。经典数学论文的独特魅力正是吸引了世界各地的数学学者不断追寻问题的答案。

第二段：经典数学论文对数学思维的影响

经典数学论文对于培养数学思维具有重要的启发作用。阅读经典数学论文会使人对数学思维的理解更加深入。例如，皮亚诺的《算术原理》和哥德尔的《完全性定理》，它们对公理系统、逻辑推理和数学基础的讨论，使我们在问题解决时更具有思考的深度。通过理解经典数学论文的思路和方法，我们可以更好地适应数学领域的挑战，培养扎实的数学基础和严谨的数学思维。

第三段：经典数学论文对数学发展的推动作用

经典数学论文是数学发展的里程碑。经典数学论文提供了重要的启示和思路，对于促进数学领域的发展具有重要的推动作用。例如，高斯的《代数基本定理》和费马的《最小二乘法》等论文，为代数和数论领域的发展奠定了基础，对后世的数学研究做出了巨大的贡献。经典数学论文所蕴含的智慧和思维方式使得数学在以后的发展中取得了跨越式的进步。

第四段：经典数学论文对个人成长的影响

阅读经典数学论文不仅对数学理解有着巨大的影响，同时也对个人的成长有着重要的推动作用。在阅读数学论文的过程中，我们不仅能够学习到具体的数学知识，也能够培养我们的阅读理解能力、批判思维和解决问题的能力。经典数学论文中的一些难题往往需要通过多层次的思考和逻辑推理才能解决。通过独立思考数学论文，我学会了不依赖他人的思维方式和思考习惯，培养了独立解决问题的能力。

第五段：通过阅读经典数学论文的体会

通过阅读经典数学论文，我理解到数学的思维方式和逻辑推理的重要性。在解决问题时，我们需要从不同角度去看待和思考，运用数学的原理和方法进行具体分析。经典数学论文教会了我如何客观、准确地进行思考，并且用实际证明来支持我的观点。这种思维模式在数学领域中无疑是必不可少的。阅读经典数学论文让我明白，数学的发展离不开对独立思考和创新的尊重和追求。

总结：

经典数学论文是数学的瑰宝，具有重要的参考价值。通过阅读经典数学论文，我不仅领悟到了数学的深厚内涵，还拓宽了自己的思维方式。经典数学论文对于培养数学思维、推动数学发展以及个人成长都有着重要的影响。阅读经典数学论文不仅提高了我的数学能力，也使我更加热爱数学的魅力。我相信，在未来的学习和研究中，经典数学论文将继续给予我无限的启迪和引领。

数学小论文篇八

:高等数学是高职院校的通识教育内容之一，在整个高等教育体系中占据着重要的地位，高职院校在过去的办学过程中，

对学生通识教育的重视程度不够，导致一些学生在高等数学和大学外语等课程的学习成绩普遍较低，无法达到基本的合格线。高等数学的内容是极具逻辑性的，需要学生具有完善的逻辑推导能力和独立思考能力，才能够完成相关内容的接受和学习。因此，提升高职院校学生高等数学课程学习效能感有较为重要的意义。本文主要从高职院校学生高等数学学习效能感降低的原因进行分析，并提出引导学生对高等数学产生兴趣；肯定学生的学习能力和成绩；帮助学生自己认识提升学习效能带来的好处等提升途径，以期为高职院校学生学习高等数学课程提供帮助。

学习效能是一个术语，学习效能即学习自我效能，是指个体对自己顺利完成学业任务的行为能力的信念，是在学业领域中的表现[1]。学习效能感具有比较强的参照性，学习主体必须在过去有过成功的学习经历，并能够在此过程中获取。在高等数学的学习过程中学生所面临的主要问题是心态，他们觉得自己不擅长面对这一类抽象难解的问题，也缺乏相应的学习经验，所以他们自我拒绝进行高等数学的学习，这是一种自我保护机制，希望自己的自信心不会在学习过程中受到挫败。但真正全面接触过高等数学的人都会知道，高等数学对学习者的逻辑推导能力和思维能力有一定的要求，如果前期缺乏相应的基础练习，可能在初期会有吃力的现象，但是随着练习次数的增多，学习者会不断熟练应用逻辑思考能力，他们的抽象概念理解能力和推导能力也会不断提升，最后将完成一个过渡，在过渡期后面对高等数学这类问题时，他们能够善用自己过去的学习经验和技巧来解决固定的问题，在这一阶段学生在面对高等数学时，就能够摒弃心态上的问题，从而提升高等数学课程学习的效能感[2]。

学习效能起感需要四个基本的模块构成。一是学习能量，研究学习者的心理动力。包括人本能的好奇心，对于陌生世界探究的心理趋向；榜样的示范力量；他人对于学习者行为的评价三个方面。二是学习能力。包括学习者的信息处理模式、学习者的记忆能力、逻辑推理能力、运算能力等方面。三是

心理状态。由于社会关系、家庭关系的变化会影响学习者的心理状态，这涉及学习者的自我情绪觉察调整的评价与研究。四是相关的能力。包括人际关系建设的能力，团队协作的能力等方面。学习者自我效能感是学习者对自己实现特定领域行为目标所需能力的信心或信念。学习效能感的提升[1]，必须由学习者自己通过在学习过程中不断积累正向反馈机制，并通过外部引导，以积极的学习态度进行学习。在这一过程中，个人与团体的外部环境和一个具象的指引都会造成学习效能的提升[3]。对于参与学习过程的个人而言，学习效能感事实上就是一种不断提升自信的过程，通过不断总结有效的学习经验，积累更多的成功次数，让学习者的心理状态始终保持在一个正向积极的方向。进而通过自我鼓励，自我肯定，自我推动的状态，来不断促使学习者去面对和克服复杂的学习任务，用曾经的学习经验帮助自己完成眼前的学习任务，主动地寻找更多能够促使自己完成学习过程的资源内容或者是同伴。总而言之就是将原先高职院校学生从被动的，不愿接受，不愿配合的状态，变为自己主动去寻找和积累合适的学习方法，总结有效的学习经验，通过组合各种能促成自身完成学习任务的因素来提升学习能力，增强学习自信，在面对复杂抽象的学习任务时，能够不断鼓励自己坚持下去完成学习过程。

(一)原因分析不准确有很多的高职院校学生在学习高等数学的过程中，不能很好地分析出自己在学习高等数学时成功或者失败的具体原因，有些学生认为自己学不好高等数学的原因仅仅是因为自身能力不行，他们认为有些学生天资聪颖，一点即通；而自己却是天生愚笨，一窍不通。这些根深蒂固的荒谬理论使得他们在学习高等数学时自我本身的学习效能感大大降低。

(二)受到失败经历的影响在学习高等数学的过程中每个人都或多或少的有过失败的经历，有些学生更有可能失败过很多次，无数次的失败经历也会大大降低自我本身的学习效能感，感觉自己再怎么努力也不会成功。在重复无数次的失败后，

他们会有选择性地回避所遇到的困难，或者干脆跳过困难，这也会大大影响了学习高等数学的效果。

(三)单一化的评判标准就目前阶段当中，高等数学的评判还是依据期中考试和期末考试。其实这种评判依据还是比较单一化的。很多学生在这种单一化的评判标准中并不能获得成功的喜悦，这样不仅无法激发学生的斗志，还会因为某些偶然的突发原因而考试失常，使得学生的学习积极性受到打击，导致高等数学学习效能感大大降低[4-5]。新教育理念的一个核心宗旨就是将课堂的主动权交还给学生，让学生能够自己制定具体的学习目标，制定适合自己的学习节奏和方式。教师在这一过程中，起到更多的是对一些基础名词的解释和及时的指导作用，这区别于过去单纯灌输式的教育方式。在新理念的要求下，学生必须要掌握自主学习的相关能力和意愿。学习效能感提升，就是促进学生自我学习，自我进步的一个原始推动力。在过去，高职院校对学生学习效能感缺乏认识，也缺乏具体的引导手段，但近些年随着学习效能感这一概念在我国教育行业的普及，越来越多的教育工作者将学习效能作为提升学生自我学习能力和效率的一个有效手段。学习效能是将过去复杂抽象的学生自我动力，以更加具体的方式进行描述，对学生在自我学习过程中就情感情绪以及其他自身影响学习过程、学习效率的因素进行聚合。高等数学无法通过单纯的引导和死记硬背来掌握核心知识，它必须由学生通过自己的逻辑推导和练习才能够学习，在这样的知识属性前提下，中学时期那种一对一的学习教学方式已经不适应于高等数学的教学过程，它需要学生内在迸发出更多的学习意愿和动力来支持自己完成更多关于高等数学的学习任务。

(一)引导学生对高等数学产生兴趣以兴趣去撬动学生的学习动力，促使其不断完成关于高等数学的学习过程，是目前已知的最有效的教育引导方式。在我国古代的教育思想中，就提倡乐学主张，主张寓知于乐，以趣激学。经现代心理学家的研究，在不同心理状态下，学生实际掌握的学习效果存在较大的区别。当一个学生从心理上处于积极学习的状态，他

对于学习内容的接收程度和掌握程度都要高于消极状态，并且学生在这一过程中可以得到极大的满足感，这一满足感的获取和记忆能够使得学生产生更加主动学习获取相关知识，从而换取更多成就感和满足感的主动学习机制。而这一机制的具体表现，可以将其称之为对于某一学科的学习兴趣，学习兴趣并非是由智力因素所决定的，而是在学生实际学习过程经历和自我感知方面所达成的一种综合感受，如果能够对某项学科内容产生相应的兴趣，学生就能够减少在学习过程中产生枯燥乏味感觉的次数和程度，并且在平时能够更好地说服自己去主动进入学习过程，从而获取更多满足感，这一过程并非是心理暗示，而是实实在在通过外部事务的反馈导致大脑分泌相应的激素，大脑在这一过程中能够获取到实实在在的快感。对于高等数学教学而言，其教育对象是还未完全掌握抽象思考的学生，在这一过程中，学生不仅需要学会一些基础的数学定义，而且还要逐渐习惯和掌握数学逻辑思考的能力，能够独立对一些复杂抽象问题进行思考，并从中发现规律和关键点，从而找到解题思路，高等数学想要培养这样的逻辑思维能力，就需要学生反复练习尝试。在这一过程中，如果不能及时发现学习的乐趣，学生就会感到整个学习过程枯燥、重复，影响学生在下一阶段的学习积极性[6]。

(二)肯定学生的学习能力和成绩学习效能的培养和提升是需要学生不断地积累进行正向反馈而形成的，在这一过程中，教师应该积极主动地发现学生在学习过程中的亮点，并予以及时肯定，帮助学生奠定学习自信，使其能够主动从学习过程中总结经验。根据高等数学的特点，可以设置不同的教育模式，对于基础的学科概念可以采用传统的教育模式，而对于具体的应用和实践，则可以采用小组讨论和共同合作的模式，让每一个学生都能够参与到具体解决高等数学问题的过程中，增强参与感，激发表现欲，让他们在内心不自觉地种下一棵希望的种子，能够通过不断在学习过程中取得进步和成果，从而获得别人的认可和肯定。这样的初衷和愿望对于初期帮助学生从厌恶、被动、反感高等数学的状态中摆脱出来确实有很大的裨益。

(三) 帮助学生认识提升学习效能带来的好处。学生是学习过程的主体，而对于学习效能而言，学生的自我认识程度也会影响到最终实现的效果。教师应该就学习效能的提升，能够为学生在后续的高等数学学习过程中所带来的好处进行介绍和分析，让学生能够清楚地认识到提升自我学习效能之后能够带来的成效。在潜意识中对过去的学习进行总结，并且有意识地对自己进行鼓励和暗示，增强自己面对高等数学这类抽象难懂学科时的自信。高等数学虽然较抽象，同时对学生的逻辑能力也具有一定的要求，但并非是一门完全由天赋决定的学科，学生只要能够克服自身对于高等数学的恐惧和抵触，经过一段时间的学习还是能够在高等数学中获取相关知识的，只不过在这一过程之前，学生首先应该克服心理上的障碍，对高等数学有一个正确直观的认识。正确认识在学习高等数学时应该掌握的学习技巧，同样对于高等数学学习过程中的一些问题和一些常见的困难提前有所认识和准备，在正式学习过程中面对这些问题和困难时，能够通过提前制定好的策略来一一克服[7]。直视自己作为学习过程主导角色的现实情况，在学习过程中发挥主观能动性和信息化手段，将一切有利于自己进行学习获取成绩的信息收集方式和手段，应用到高等数学的学习过程中，并且能够积极地寻求提升自我学习效率和能力的手段和方法。留意自身适应的学习方法改善过去低效的学习过程，帮助自己逐步树立自信，并能正确地面对在高等数学的学习中遇到的困难。通过自我暗示，坚持学习，总结经验，善用学习技巧，发现自我学习优势和特长提升在高等数学学习过程中的效率。在此过程中也可以积极寻求教师、同学和朋友的帮助，让他们为自己提供有价值的建议。

(四) 学校也应该为学生建立一个良好的学习环境。以往的实践中，也证明了如果能拥有一个良好的学习环境，也可以增加学生的学习效率。当学生的精神紧张时，在学习课堂上并不能很好地接受课堂教育，他的接受能力也会大幅下降。而在学生精神愉悦时，他的学习接受能力也会随之增加，大幅度提高学生自己的学习能力[8]。在课堂教育中，教师面对学习

能力较低，自我效能感不高的学生，也不应该采取贬低，谩骂，侮辱等态度去对待学生，这样会使学生产生抵触教师的情绪，造成师生关系疏远，教师和学生会站在一个对立面，不利于教师教学，更不利于学生进行学习，从而导致高等数学学习效能感大大降低。教师应该正确引导师生关系，形成一种师生相互尊重，相互理解，相互鼓励的学习局面，共同创造一个拥有良好学习氛围的课堂。教师多鼓励，多付出，学生也要多理解，多用功，学生心情愉悦的学习，教师也能更加轻松的教学，这样更有利于提升学生学习高等数学的积极性，也有利于提高高等数学学习的效能感。

高等数学的学习内容过度抽象，需要学生掌握一定的逻辑推导能力和自我解决问题的意识，因此在引导学生进行高等数学学习时，教育工作者们应该将重点放在培养学生学习自信和自主学习动力的方面。在培养和提升学生的高等数学学习的效能感方面，不光要靠学生的自我努力，还有学校，家庭，以及社会等方面的共同努力，在多方面的努力下才能有效地提升学生高等数学学习的效能感。

[4]牛西武. 高职院校工科专业学生高等数学课程学习状况调查——以陕西能源职业技术学院为例[J]. 职业技术教育, 2014, 35(20):36-39.

[7]夏兰, 钟国强. 立足专本衔接谈高职院校高等数学的教与学[J]. 才智, 2019, (34):84.

数学小论文篇九

数学作为一门智力活动，一直以来都是人类追寻真理的利器。经典数学论文更是数学研究领域中的重要组成部分，它们不仅向我们展示了伟大数学家们的智慧和勇气，更提供了独特的思维方式与解题思路。通过阅读经典数学论文，我深刻地体会到了数学的美妙和思考的乐趣。下面，我将从数学的抽象性、数学的推理能力、数学的实用性、数学的创造性、数

学的哲学思考等几个方面，来阐述我的心得体会。

【抽象性】

经典数学论文展示了数学的抽象性，这是一种把具体问题归纳为一般问题的思维方式。比如，欧几里得的几何原本是为实际测量和构建提供方便的，但人们在实践中发现，有些事物是很难直接或者无法测量或者构建的。于是，欧几里得抽象出了点、线、面的概念，并以它们为基础建立了几何学。通过这样的抽象，数学家们得以更深入地研究各种几何问题，并且逐渐建立了完善的几何体系。经典数学论文的抽象性令人叹为观止，它们通常使用符号、公式等工具来描述问题和求解策略，使得问题的本质更加清晰，也更具有普适性。

【推理能力】

数学从来都是一门推理的科学，经典数学论文中的推理过程更是精彩纷呈。数学家们通过逻辑推理将问题分解为一系列简单的步骤，然后通过逐步推进、反证和归纳等方法得到结论。如哥德巴赫猜想，哥德巴赫通过反证法证明了每个大于2的偶数都可以分解为两个质数的和，这个论文的证明过程虽然简洁，但却彰显出数学推理能力的非凡。通过阅读经典数学论文，我更加明白了推理的重要性，培养了我在解决问题时从逻辑上思考的习惯。

【实用性】

数学的实用性常常在经典数学论文中得到体现。数学论文提供了解决实际问题的方法和理论基础。拿微积分来说，牛顿和莱布尼茨等伟大数学家的工作改变了世界，将数学应用到物理、工程、经济等各个领域。例如，经典的微积分论文《自然原理中的小量演算法则和若干应用》给我们提供了解决变化的问题的工具和思路。这使我意识到，数学不仅仅是一种抽象的思维方式，更是一种能够解决实际问题的工具。

【创造性】

数学的创造性表现在经典数学论文中尤为明显。正是数学家们的独特眼光和创造力，才使得他们能够发现问题背后的内在联系并提出新的解决方法。如庞加莱提出了拓扑学中的庞加莱猜想，这一问题直到一个世纪后才被解决。庞加莱猜想的提出和解决过程充分展示了数学家的创造力和耐心。同样，经典数学论文鼓舞着我的创造力，让我认识到数学研究中的创新思维对于推动科学进步的重要性。

【哲学思考】

经典数学论文所蕴含的深邃的哲学思考，让我对数学有了更深刻的认识。数学之所以具有可靠性和普适性，不仅仅是因为它的推理过程严密，更因为它追求的是真理本身。数学是一门逻辑学科，好的数学论文往往具备逻辑的严密性，但同时，数学又超越了逻辑的限制，指向了更高层次的哲学思考。通过阅读经典数学论文，我感受到了数学对于世界本质的追问，感受到了思考、探索和解决问题的乐趣。数学哲学让我体会到了思维的广度和深度，启发了我的思考方式。

【总结】

经典数学论文通过抽象性、推理能力、实用性、创造性和哲学思考等方面展现了数学的美妙。数学论文不仅是数学家的杰作，更是数学发展史上的重要里程碑。通过阅读经典数学论文，我深刻地认识到数学的无穷魅力，激发了我对数学研究的兴趣。数学解决问题的方法和思考方式也使我在生活和学习中受益匪浅。随着对经典数学论文的深入阅读，我相信我会在数学的道路上不断前行，为数学的发展和應用做出自己的贡献。

数学小论文篇十

近年来，随着数学研究的迅速发展，各种经典数学论文层出不穷，它们承载着无数数学家们的智慧结晶，为解决数学难题，推动数学进步作出了巨大贡献。在阅读了多篇经典数学论文后，我深深感受到了经典数学论文的价值和魅力。下面，我将从数学方法的创新、应用价值的发掘、思维方式的启迪、学术精神的传承和为后人进行研究工作的重要性等五个方面展开论述。

首先，在阅读经典数学论文时，我深深感受到数学方法的创新与重要性。经典数学论文往往能够提出一些全新的数学方法，这些方法并不仅仅适用于研究该问题本身，而且对其他领域的数学研究也具有良好的指导意义。比如，我曾阅读过一篇经典的论文《费马大定理的证明》，该论文提出了一种全新的证明方法，很好地构建了数学推理的框架，这种方法不仅帮助解决了费马大定理这一世界级难题，还为后来的数学研究奠定了坚实的基础。因此，我们要认识到数学方法的创新对于推动数学的发展和解决实际问题的重要性。

其次，经典数学论文的阅读能够帮助我们发现数学的应用价值。数学作为一门学科，不仅仅是为了解决纯粹的数学问题，更是为了解决实际的问题而存在。经典数学论文往往能够将抽象的数学理论与实际问题相结合，通过数学方法和技巧，提供了解决实际问题的新思路 and 途径。比如，我曾读过一篇经典的论文《线性规划在经济决策中的应用》，该论文使用了线性规划方法对经济决策问题进行了建模和求解，为解决现实生活中的实际经济问题提供了有力的支持。因此，我们应该认识到数学论文所揭示的数学的应用价值，充分发挥数学在各个领域的作用。

第三，经典数学论文的阅读不仅能够帮助我们掌握数学方法，还能启发我们的思维方式。在阅读经典数学论文的过程中，我们能够感受到数学家们的严谨思维和创新精神。他们提出

问题，分析问题，寻找解决问题的途径，进行推理和证明，最终得出结论。这种思维方式不仅适用于数学领域，还可以延伸到其他领域，帮助我们理清思路、解决问题。比如，我在阅读一篇经典论文《数学归纳法的运用》，学到了数学归纳法这一重要的思维工具，这种归纳与推理的方式在日常生活和其他学科中同样有着重要的作用。因此，我们要善于借鉴数学家的思维方式，积极运用数学的思维方法解决实际问题。

第四，经典数学论文的阅读有助于传承学术精神。经典数学论文是数学家们长期积累和研究的成果，它们代表了数学研究的前沿和经验，承载着数学家们的努力和智慧。在阅读这些论文的过程中，我们能够感受到数学家们对于真理的追求，对于问题的坚持，对于学术的执着。这种学术精神应该被每一位数学研究者所铭记和传承，以激励我们在数学研究的道路上坚定前行。因此，我们要正确认识并牢记学术精神，构建科学的研究方法和道德。

最后，经典数学论文的阅读对于我们进行后续研究工作具有重要的指导意义。经典数学论文为我们提供了一个宝贵的学习资源，我们可以从中学习和汲取数学家们的经验和智慧，借鉴他们的研究思路和方法，以此为基础，开展新的研究工作。只有在了解前人的研究成果的基础上，我们才能够站在巨人的肩膀上，不断前进，推动数学的发展。因此，我们要充分利用经典数学论文，善于总结经验，开展研究工作。

总之，经典数学论文是数学研究中极为重要的一环，通过阅读这些论文，我们能够深刻感受到数学方法的创新、数学的应用价值、数学家们的思维方式、学术精神的传承以及对于后人进行研究工作的重要性。这些体会将激励我们在数学研究的道路上不断努力，为数学的发展贡献自己的力量。