

打造高效课堂培训心得体会 高效课堂培训心得体会(通用9篇)

工作心得是对工作岗位上与同事、上司和客户的交往和沟通的总结，可以帮助我们提高人际关系和团队合作能力。以下是一些独特的读书心得，希望能够给大家带来一些新的视角和思考。

打造高效课堂培训心得体会篇一

在我从教的过程中，使我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。高效课堂是以人为本的课堂，要有学生立场，以学生的成长为目的，看到学生实实在在的进步。尽管每位教师采用的教育形式不同，但殊途同归，都是为了同一个教育目的，即要为学生的终身学习与成长奠基。高效课堂之“高效”不应只是分数和升学率的最终高效，而应落实于每一天、每堂课的有效、高效上。就一节课而言，就是40分钟前后学生是应该有变化的。如果不能抓住每一堂课，课堂教学徒有其形，而把学习任务推迟到课堂之外，又谈何高效呢？实实在在上好每一堂课，踏踏实实备好每一堂课，高效课堂才会卓有成效。

知识自己要做到全面把握，融会贯通。备学生时，我会考虑学生的年龄特点，和已有的学习经验，以及对该内容敏感程度等。特别注重考虑课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出现认知偏差的点要做好充分的预设。通常一个问题我会预设出几种答案，像备课通常指备教材好备学生。备教材时，我认真研读教材，教参和相关资料。对一节课的知识自己要做到全面把握，融会贯通。备学生时，我会考虑学生的年龄特点，和已有的学习经验，以及对该内容敏感程度等。特别注重考虑课堂中的细节问题，尤其是对于课堂上可能出现认知偏差的点要做好充分的预设。通常一个问题我会预设

出几种答案，师问后有生答一，生答二，直至生答四，生答五。才不至于出现案例中讲的学生回答“老麻雀勇敢”，“猎狗爱护小动物”等等乱成一锅粥的局面。有了充分的预设，教学机智也会不断增长，无论学生出现什么样的“奇思妙想”我都能迅速而自然地拽回到“正题”上来。

在课堂上，一定要做到不随意教学，不轻易占用学生时间。给学生营造轻松和谐民主的学习氛围。教师要做课堂教学的组织者和参与者，把学习的主动权交给学生，让他们自主的在知识的海洋遨游，快乐的探索学习。教师在巡视中给学习缓慢者以点拨帮助，让他们的思维跑起来；给优等生设置更广泛高深的问题，让他们的智慧得以充分的展示，让他们飞的更高更远。另外，我还及时帮助学生总结整理学习的方法。因为授之以鱼不如授之以渔。

教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求，我始终坚信“不是一番寒彻骨，怎得梅花扑鼻香”，我们一定会取得高效课堂教学改革的成功。

打造高效课堂培训心得体会篇二

随着社会的不断发展，职场人士们越来越需要不断提升自己的专业能力。为了适应这种需求，很多公司或机构都会组织各种培训课程。而如何让这些课堂培训高效且愉悦，成为了一个不容忽视的问题。通过参加一次高效愉悦的课堂培训，我意识到了一些重要的要点，下面将从课程设计、教学方法、互动氛围、学员参与和实际应用五个方面进行探讨。

首先，课程设计对于一个高效愉悦的课堂培训至关重要。在我参加的这次课堂培训中，课程设计紧扣主题，层次分明，逻辑清晰。每个环节都有着明确的目标和安排，避免了知识凌乱和内容杂乱无章的情况。此外，课程设计既注重理论知识的传授，也注重实践能力培养，让学员能够真正将所学知识运用到实际工作中。通过合理的课程设计，我们能

够更好地理解 and 掌握所学内容，提高学习的效果。

其次，教学方法也是决定课堂效果的关键。在这次培训中，讲师采用了多种教学方法，如讲授、讨论、案例分析等，使课堂内容更加鲜活，同时也提高了学员的参与度和掌握能力。特别是通过案例分析，我们能够将理论连接到实际，更加深入地理解知识点。

互动氛围对于高效愉悦的课堂培训同样至关重要。在这次培训中，我们形成了良好的互动氛围。讲师在讲解的过程中不仅注重知识的传授，还会通过提问、引导讨论等方式调动学员的积极性，让课堂更加活跃和有趣。大家也会积极踊跃地发表自己的观点和意见，互相交流。这种良好的互动氛围，不仅能够增加课堂的趣味性，还能够提高学员的学习效果。

学员的主动参与是一个高效愉悦的课堂培训的重要保证。在这次培训中，讲师通过多种方式鼓励学员的主动参与，如提出问题、分组讨论等。作为学员，我们也能够通过自己的思考和发言来加深对所学内容的理解。同时，主动参与也是一个不断学习和提升的过程，通过与他人的交流和辩论，我们能够开拓视野，并在中获得新的灵感和见解。

最后，实践应用是一个高效课堂培训的关键环节。在这次培训中，不仅有理论知识的传授，也有丰富的实战经验分享。通过案例分析和实践操作，我们能够更好地将所学知识应用到工作中，提升自己的实际能力和解决问题的能力。此外，讲师还提供了一些实践应用的方法和技巧，让我们能够更好地将所学知识运用到实际工作中，取得更好的效果。

综上所述，高效愉悦的课堂培训需要通过课程设计、教学方法、互动氛围、学员参与和实践应用等多个环节来保证。通过参加一次高效愉悦的课堂培训，我深刻体会到了这些方面的重要性。希望未来更多的课堂培训能够在这些方面做得更好，让学员能够度过一次高效又愉悦的培训经历。

打造高效课堂培训心得体会篇三

第一段：引言（200字）

在快节奏的现代社会中，培训已经成为职业发展的必备环节。然而，很多人对于参加培训心存疑虑，认为培训呆板枯燥且效果甚微。我曾在一次名为“高效愉悦课堂培训”的培训活动中获得了意想不到的收获，深刻体会到高效愉悦的培训方式对于个人成长的重要影响。

第二段：培训设计（200字）

这次培训由一位经验丰富的培训师主持，他运用了各种交互式、参与式的教学方法，使课堂气氛活跃。而不再枯燥的理论讲解，他与学员们进行了大量的实践操作和角色扮演。这种活动式的培训设计极大地增加了培训的参与度和趣味性，让我们充分体验到了学习的乐趣。

第三段：学习成果（200字）

在这次培训中，我从学员的身份逐渐变成了培训师特权能培养别人的专业角色，这是一种巨大的进步。通过角色扮演和小组合作，我们模拟了真实的工作场景，并思考问题并寻找解决方案。这种互动式的学习方式，极大地提高了学习效果。在培训结束后，我发现我的处理问题的能力和自信心显著提升，并且增强了与他人合作和沟通的能力。

第四段：培训体验（200字）

这次培训的某一环节是一个小团队合作项目，我们需要在时间限制内解决一系列的问题。这个任务不仅考验了我们的专业知识和团队合作能力，还通过紧迫的时间限制加强了我们的应急处理能力。大家在任务中充分发挥自己的特长，紧密配合，最终完成了任务。这种刺激的培训方式让我们不再感

到枯燥和单调，反而充满了动力和激情。

第五段：总结（200字）

通过这次高效愉悦课堂培训，我深刻体会到了理论与实践相结合的重要性，学习成果的实际应用能够让我们获得极大的满足感。而活动式、参与式的培训设计则能够激发我们的学习兴趣，增加培训的效果。在今后的学习和工作中，我将积极运用这些培训方式，不断提升自己的能力，实现个人的职业发展目标。

总结：通过这次高效愉悦课堂培训的体验，我深刻领会到了培训的重要性以及高效愉悦课堂培训的优势。通过活动式、参与式的培训设计，我们能够在愉悦中提升能力，在生动的学习氛围中获得实际成果。这次培训让我充分感受到了学习的乐趣和成长的快乐，也给我今后的职业发展提供了坚实的基础。

打造高效课堂培训心得体会篇四

在现代社会中，培训成为了提升个人能力和职业发展的重要途径。在参与过多次培训之后，我深刻体会到一种十分有价值的培训理念，那就是高效愉悦课堂培训。这种培训方法能够确保学员在轻松快乐的氛围中获得最佳的学习效果。以下是我的一些心得体会。

高效的课堂培训氛围能够激发学习的动力。课堂氛围对于学习者的学习效果有着重要的影响。在一个愉悦的学习环境中，学员们感到放松而欢快，他们更倾向于积极参与讨论和互动。与此相比，一个拥有紧张氛围的培训班会使学员们感到压力，在这种情况下，学员们的学习热情会受到抑制。因此，营造一个高效的课堂培训氛围非常重要，能够使学员充满动力，积极主动地参与课堂互动，从而达到更好的学习效果。

高效课堂培训需要注重程序的设计与课程的安排。在开展课堂培训前，培训师要对整个课程进行规划和设计。一个好的培训程序应当注重培训目标的设定，将课程分解为多个模块，并确定每个模块的主题内容以及培训的方式和方法。这样的程序设计可以使得培训过程更加有序和高效。另外，正确的课堂安排也是培训的关键。培训师要合理安排每个环节的时间，科学控制学习的节奏。课堂的启动和结束要有明确的信号，以便学员能够及时地调整学习状态。合理且有序的程序设计和课程安排能够促进学员更好地理解 and 掌握所学内容。

高效课堂培训需要培养学员的自主学习能力。在高效的课堂中，学员们不仅仅是被动的接受者，更多是主动的参与者。培训师要引导学员们培养自主学习的意识和能力。这可以通过积极的互动讨论、小组合作等方式来实现。在课堂中，学员们可以自由表达自己的想法和观点，培养自主思考的能力。同时，课堂也应该给予学员一定的自学时间和机会，鼓励他们通过独立思考和自我总结来巩固所学内容。只有培养了学员的自主学习能力，他们才能更好地在日后的工作和生活中应用所学知识。

高效课堂培训还需要适当的舒缓与放松。在紧张而高效的学习中，舒缓和放松也是非常重要的。在课堂过程中，培训师可以适度加入一些有趣的小游戏或小活动，使学员紧张的学习状态得以松懈，缓解学习的压力。这样的放松时间可以更好地提升学员的情绪和注意力，帮助他们更好地吸收所学内容。此外，学员也应该利用课堂间歇的时间进行自我调整，可以和同伴交流一下，分享一些轻松有趣的事情，让自己得到放松，使精力得到补充。

综上所述，高效愉悦的课堂培训对于学员的学习效果具有重要的促进作用。在这样的培训环境中，学员可以更积极地参与学习，更好地理解 and 掌握所学知识。同时，培训师也应该注重课程设计、培养学员的自主学习能力以及适当的舒缓与放松。相信通过这样的培训方式，学员能够在愉悦的氛围中

提升自己的能力，实现个人发展的突破。

打造高效课堂培训心得体会篇五

__年11月7日，我参加了中心校组织的__镇教师的小学“高效课堂”培训和教学观摩活动。在这一天时间里，我们一共观摩了两节数学优质课和本镇四位老师的经验交流，最后又听了白老师的专题报告。唐雪梅和刘照军这两位年轻教师的精彩课堂教学，让我们为之耳目一新。在整个教学过程中，两位老师所设计的教学环节都很新颖、恰当、合理，运用了现代化的多媒体教学和优美幽默的教学语言，给课堂教学增添了活力，并且激发了学生的学习兴趣。同时，在老师的不断引导和激励中，学生通过自主探索、合作交流不断地获得新的知识，既培养了学生的学习能力，也让学生体验到了学习数学知识的乐趣。并且两位老师在引领学生探究知识的同时，注重数学思想方法的渗透，这些都是值得我们学习和借鉴的。下面我来谈几点培训的心得体会。

一、应重视课前师生互动交流：

注意课前与学生的沟通，比如说可以采取玩游戏、聊天等各种形式的师生互动。这样消除了学生的紧张情绪，拉近了师生间的距离，减轻课堂学习的枯燥感。从中我发现，师生之间有效的课前互动交流就是调动学生学习积极性的必备条件。

二、高效课堂的关键作用：

当天听了中心校白老师作的专题报告《聚焦高效，务实研修，提升教师职业幸福感》让我认识到课堂对教师来说，主要就是教学方式。而新课程倡导以学生为中心的课堂教学模式，倡导学生自主性和探究性的学习模式。高效课堂，是教育教学形式的巨大变革。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的正确引导和学生积极主动的学习，在一节课中高效率、高质量地完成教学任务，促进学生获得高效发展。

课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在学业上有高效收获、高效提高、高效进步。而我作为一名小学教师，是新课程改革的最直接的一环。同时还要加大校本研修的力度，努力提升自身的职业幸福感。

三、要想清楚我们课堂教学究竟应该讲些什么：

教师在课堂中究竟起什么作用？我们教师在教学中应该是组织者、合作者、引导者。在具体课堂教学操作过程中，教师一定要敢于并善于把课堂教学“还给”学生。教师需要把握好教材，做到“三讲，三不讲”，三讲是：讲重点、讲难点、讲易错易混知识点；三不讲是：不讲学生已经会的、不讲学生通过自学也能会的、不讲老师讲了学生也不会的。在教学中，扎实地落实“三讲”和“三不讲”实际上就是为了更好的落实精讲多练的原则和自学性原则，让学生有更多的时间和机会训练，只有这样才能增强课堂教学的有效性。

今天听过太谷县老师的讲座后我感触很深，如今的课堂应该将学习的权利的真正的还给学生，而培养学生的自学能力有更为重要，现将我听后的感受交流如下：

老师说：“中差生靠老师一个人是教不会的”的确是这样的，一个人经历比较有限，光靠老师一个人能力毕竟不行，如果培养四人小组，让小组长去教的话，会更有效的，而培养有效的四人小组尤为重要，这需要教师在平时的课堂上，多训练，多指导，让小组长真正具备领导组织的能力，而小组成员间也应有互相合作的能力，真正做到好帮差，学困生不懂就问的良好的学习氛围。

老师还提出要想解放教师，就需培养好学生的自学能力，学生有能力自学，教师才能真正放手，如何培养学生的自学能力，结合老师的讲座，我是这样理解的：学生带着明确的自学任务，让学生知道自学什么，怎么自学，用多长时间，应达到什么要求。问题设计应有启发性、层次性、梯度性，应

根据学生对问题的认识逐渐加深，问题设计应做到循序渐进，使学生体会到，要解决教师设计的问题不看书不行，看书不看详细不行，光看书不思考不行，思考不深不透也不行。这样学生就能真正从教师的设计的问题中找到解决问题的方法，学会看书，学会自学。这一栏要求学生阅读课本，对教材整体感知，圈划出知识点，对这一课的简单练习试做。体现学习的自主性、独立性、实践性。学生独立自学，积极思考，老师不干预，坚持每次自学前都给予方法指导。这样，学生就会千方百计地去理解概念、公式等，就会自觉而且认真地学习例题的解题思路和方法，把课本上的知识内化为自己的能力。

老师还提出了四人小组的一些合作的具体操作：如很有效分组，对小组长如何培训，我觉得可行性都比较强，对有效教学也是非常有用的，在平时的教学中我计划落到实处，真正把学习的权利还给学生！

总之这次讲座让我受益匪浅，在今后的教学中我也将老师的这种好的方法运用，让自己真正成为有智慧的教师，让课堂更加有效！

打造高效课堂培训心得体会篇六

在8月21日，我有幸参加了在高平一中举行的高效课堂小学数学培训活动。此次活动使我受益匪浅，让我见识了太谷实验小学小学数学教师的风采，又学到了一些宝贵的教学经验。

一、通过听太谷县实验小学老师的报告，使我真正明确了高效课堂教育理念，它是一个长效机制，不会出现短期效应。课堂是师生共同成长的平台，要充分尊重学生的选择权和自主权，尽量多给学生时间和空间，体现学生是学习的主体，是学习的真正主人；教师以引导者、参和者、合作者的身份和学生共同学习，以自主、合作、探究为框架，真正做到把

课堂还给学生。

二、讲关于导学案的设计，突出一个在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。课堂上，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在95%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

二、高效课堂中教师的作用。现在新课程改革如火如荼，“自主、合作、探究”为核心的课堂教学备受青睐。这让少数教师又走入了另一个误区：“自主、合作、探究”学习就是教师必须少讲，甚至不讲，谈讲色变。虽然这和过去的教学特别是公开课、示范课或观摩课时有的教师则一味追求课堂上学生感官上的“刺激”、课堂气氛上的“热闹”、有所区别。可是常年在一线教学的我不禁产生这样的疑惑：这样的课堂能高效吗？“自主、合作、探究”固然重要，可是学生终究是学生，有些问题，只在同一个浅层面上讨论，乱糟糟地无序无味重复浅显的表面问题。教师不加以引导，不发挥教师在课堂教学中的主导作用，这样的课堂是不是对新课改的扭曲呢？事实上，高效课堂更加注重教师的作用——教师要有明确的学法指导，要对自己的设计了然于胸，课堂上还要进行二次备课，并在学生疑惑处、知识重点处重锤敲打，精讲点拨，着力引导学生“学会知识、学会思路、学会方法”（引号内为专家原话）。

三、如何实现高效课堂？要实现课堂高效，首先在理念上革新，教师必须正确认识师生关系，放下师道尊严的架子，平等对待学生，深入了解学情，让学生产生对教师的亲近感，让学生在教师这里获得尊重和认可，让学生在班级获得归属感，从而营造良好的师生关系和班级氛围，这就是“亲其师而信其道”的道理；其次，教师必须下足课前准备功夫。导学案的教学，要求教师更不能单纯写教案，而不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，充分进行思想备课；

更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”（即从学生知识最近处引入新课，激发学习兴趣），合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。还要设计高质量的有针对性的课堂练习，让学生在练习中巩固提高。

当然，高效课堂是我们正积极探索中的一种新的理念，更应该是我们每个教师追求的永恒的教学目标，在这条路上，我们需要做的还有很多，这更需要我们孜孜不倦地努力追求。

打造高效课堂培训心得体会篇七

20xx年x月x日至x日，我参加了《深化教学改革推进高效课堂》专题培训，主讲的专家团队有xx等人员组成。

通过四天的培训学习，我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

观摩xx老师的“初建”活动课，使我了解了高效课堂的重要元素就是学习小组，学习小组保证了学生的合作学习，起着组织作用、帮扶作用和氛围作用。“小组合作学习模式”打破了传统的课堂教学模式，给课堂注入新的活力。通过观摩我了解了小组初建的方法步骤，懂得了小组划分的原则。这对我今后的课改提供了方法指导。

听李xx教授的《课改——教室里的革命》，使我们认识到教师角色应变化，要相信学生、解放学生、利用学生、发展学生。学生是课堂教学的重要资源，要确立先学后教的课堂结构，把以教师为中心变为以学生为中心，树立以学生为主体的教育观、教学观、生命观，培养学生乐观积极的性格、诚实执着的品格和自尊自信的人格。我学习到了先学后教、少

教多学、学为主体、师退生进、评价先行模式跟进等课改共性经验。对我的课改有很大的指导作用。

听xx校长的“高效课堂的动力机制及评价原则”讲座，使我认识到中国传统教育的种种弊端——应试教育，只注重知识不重视人的发展。这对于我们教育工作者提出了警示，促使我们反省自己的教育教学工作。认识到评价一堂课应该是“学生学得好、学生发展得好、教师发展得好”的“三好”合一的课堂。

打造高效课堂培训心得体会篇八

学校在8月25日到27日之间进行了暑期校本培训，此次培训主要是学习山东省昌乐二中“271”高效课堂模式的理念及具体实施过程。通过此次校本培训让我受益匪浅，下面结合对培训的学习和理解谈一下“271”模式的重点。

说实话，我最大的困惑就是学生参与意识不高，如何调动学生全面参与，我费了好大的劲。随着教学实践的深入，逐渐有了一些眉目。小组学习学生成了主体，这时老师如何组织、引导、参与，就显得尤为重要。我觉得学生学习时，老师要深入到各个小组，认真倾听小组成员的发言，适时与小组成员进行交流。

这样老师就能在认真观察和了解每个小组的活动情况，如发现个别学生不能认真参与交流，或做与学习无关的事情时，就要及时地加以引导，提出明确要求，让他们能够顺利参与到学习中。

在巡视中要清楚明白地表达自己的见解，如何进行综合、归纳同学的意见，如何代表小组进行集体交流等，有针对性地进行耐心细致的指导，或示范表述，或想方设法激励学生参与讨论的积极性。

还要指导小组成员学会倾听，认真补充、修改学案，特别要鼓励学生大胆发表自己独特的看法，随时极好笔记，这样学生在展示时有底气，积极参与，大胆发言。

“271高效课堂”的主体是自主学习和小组交流，质疑问难，这种情况下老师什么事都面面俱到，事必躬亲，是不可能的，这样，小组成员的管理与监督就落到了小组长身上。如何培训好小组长，就显得特别重要。

不定时的召开小组长会议，交代小组学习的重要性，要求各个组长严格要求自己，老师要求每个同学必须做到的事情组长一定要以身作则。同时交代组长需要做的工作是什么。不但要认真完成我交给的任务，同时要以自己积极的态度带动每位组员，促使本组每个组员团结协作，共同进步。

小组长主持小组内的活动，组织大家交流、讨论、记笔记。当然这样课堂看起来可能显得有点乱，但这正是锻炼学生自主管理必经的一个过程，学生由乱到静，再到静中有乱，静中求学生的创意，乱中求学生的互动，和谐发展，实践证明，的确收到了很好的效果。

每个同学的导学案都由组长首先检查，再交给科代表。这样层层把关，好的同学会得到及时的表扬鼓励，不符合要求的同学也会得到适当的提示和警告，随时改正。否则，我就会打出a□b□c□d等级来评价小组，这样，同学们谁也不想让自己的作业成为班级中不合格的作业被我批阅，所以完成作业的时候，同学们尽量书写工整，按质按量完成作业。

适时鼓励，帮助小组长监督管理小组的c级成员，每次学习任务的完成，哪个小组的c级成员首先完成，对前5名甚至前10名，我都给他加分，或者得星，这不仅激励了c级成员，还激发了小组的凝聚力，其他同学必须帮助他们，才能赢得集体荣誉。这样，那些成绩稍差一些的同学，以自己为小组得了分而自豪，时间久了，学习热情也就有了。

现在实行导学案，我们在杨主任的指导和带领下，反复研究，设计从整体上体现教材的知识结构和知识间的内在联系，使知识条理化、系统化和整体化，帮助学生形成知识网络。一课时一个导学案，对教材中有一定难度的内容作适当的提示，并配以一定数量思考题，引导学生自主学习，并留有疑难问题征集处，鼓励学生质疑问难，在解决问题的过程中培养学生的发散性思维能力和探究创新精神，激发学生的求知欲。

问题设计具有层次性、梯度性。满足不同层次学生的需求，让每个学生都学有所得。使特优生在使用导学案时感到有挑战性，优秀生受到激励和启发，待优生也能在教师的点拨中尝到成功的喜悦，最大限度地调动学生的学习积极性，提高学生学习的自信心。

学习时间的划分也有层次性，比如自主学习20分钟，这个时间是根据全班80%的同学定的，我就鼓励优秀生迅速完成目标的基础上，挤出5——8分钟超前学习，或者回扣巩固。这是自己赚的时间，同学们都非常珍惜，利用这赚得的时间，干别人不能干的事情，仿佛自己捡了一个大便宜。小组讨论也是这样，哪个小组讨论得快，哪个小组就能挤出时间巩固学习。这样既提高了效率，又增加了课堂容量。

分组讨论时，让学生交流自己学习中遇到的问题，小组内讨论解决，各小组推选一个代表归纳讨论结果、疑难问题及解决方案。这期间巡回指导，掌握各组讨论情况，做到心中有数。

经小组讨论解决不了的问题，由小组代表提交全班集中解决。这时老师要抓住问题要害，适当补充点拨。

“271高效课堂”的实施最终离不开老师的爱心、耐心、责任心。打造“271高效课堂”是一项长期而艰巨的任务，我们必须全力以赴，做好一切准备，这其中可能有挫折、有打击，可能付出很多，临时得不到好效果。但是只要有付出，凭着

自己的爱心、耐心、责任心，扎扎实实走好每一步，就一定使我们的“271高效课堂”越来越好，走向极致。

打造高效课堂培训心得体会篇九

今天，我参加了学校的校本培训。学校为我们请来了邯郸市文教科局的曹局长，曹局长用生动详实的语言给我们介绍了成为一名优秀的教师所应该具备的素质和品德要求，在场的每一位教师都受益匪浅。培训时间不长，但内容却很丰富多彩，特别是对于我这样一个年轻教师来说，具有很强的教育性，让我在这次培训中学到了不少东西。

以下是我个人对本次校本培训的一点所感所想，比较浅见，还望指正！

在今天的校本培训中，曹局长从各个方面对我们进行了培训，从基本的教育思想、教育理论到各科的教学内容、方法进行系统的培训，并利用优秀教师的亲身实践给予示范引导，力求使我们在师德素养和教育教学业务能力方面有所提高。这是一次全面的培训。

新课程理念下，校本培训给了我们这样一个反思，我们应当做什么样的老师？我们应当培养什么样的学生？我想就我自己而言，通过这次校本培训，我将会重新认识自己，重新找准目标，从师德教育、基本功技能、现代信息技术学习、教育的艺术以及教育科研能力的培养等诸多方面全面加强自己。在学习中工作，在学习中创新，不断完善自己，使自己成为一名能把“课上到学生心中”的好老师，力争培养出优秀的人才。

时代的进步是飞速的，教师只有不断坚持学习，才能适应时代发展，才不至于落伍。校本培训给了我们这样的机会，让我们接受比较前卫的、系统的教育理论和科学文化知识，有利于我们的进步与发展。让我们学习努力而富有智慧的创造

性工作，好读书读好书，用丰富的知识影响每一位学生，争做一名“学习型、研究型”的老师。