

小学数学线上观摩课心得体会 数学线上观摩课观摩心得体会(精选8篇)

培训中的互动环节很有趣，不仅能够增加我们的参与度，还能加深对知识的理解。现在就让我们一起来看看一些精选的读书心得范文，希望能够给大家带来一些写作的灵感和启示。

小学数学线上观摩课心得体会篇一

20xx年4月21至22日，我有幸参加了在海口市山高小学开展的“海南省小学数学第十一届青年教师教学评比”观摩活动，这次是我转教数学后第一次参加的观摩活动，因此我抓住这次难得的学习机会，这次活动让我如获至宝、如遇良师，心境豁然开朗，在数学教学工作中找到自己的奋斗目标。

在这短短两天的时间里，我认真观摩了11位优秀教师的课

他们的课堂教学风格各有千秋，都浸润着浓浓的求知精神和探索理念，真实、朴实、扎实、生活化的数学课堂都是各位执教教师智慧火花的精彩呈现，使我受益匪浅，感受颇多。现将自己的收获和反思总结如下：

数学源于生活，生活中处处有数学。在我们日常生活中充满着许多数学知识，在教学时融入生活中的数学，使他们感到生活与数学密切相关的道理，感到数学就在身边，对数学产生亲切感，激发他们学习数学、发现数学的热望。借助于学生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴近于他们实际生活的素材来取代，如：琼海黎文媛老师利用小丽和小明正在做清洁，谁先擦完？自然而然地引出“面”这个概念。屯昌王翠柳老师，用击掌引出“面”这一概念，从学生熟悉的事物出发。这样使学生对学习不陌生，又不枯燥，体现了教学内容的生活化，增加了教学的实效性。

教师放手让学生自己动手操作，自主探究解决问题的方法。整节课，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者，引导者和合作者”的教学理念。比如胡春霞、王丹丹、代巧丽等老师在讲授《两位数加一位数整十数》时，充分让学生自己动手摆一摆小棒，从摆中明白算理；海口李小波老师、澄迈李玉龙老师、昌江李环等老师在讲授《有余数的除法》时，充分让学生自己动手摆一摆草莓，在摆中明白“分到不能再分为止”才叫做余数。学生在自主探究，自我感悟中轻松地学会了知识，真正体现了让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展的教学理念。

数学知识具有很强的系统性，很多新知识都是在已有知识的基础上形成和发展起来的。也就是说，前面的知识是后面知识的基础，后面知识是前者的发展，数学知识间是相互联系的，从而形成数学知识的整体性和连续性。例如：李小波老师，在教学7个草莓、每2个分盘，可以分几盘？让学生围绕这个思路反复思考：原来有几个草莓？分走几个，你怎么知道的？还剩几个？可以继续分吗？抓住了除法这个知识本质的理解，除法就是连续减去相同的数量，在活动中要体现这个数学本质的东西，同时，又为后续学习除法的竖式计算打基础。余数的教学，“分到不能再分为止”，这句话是余数的本质。面积一课案例，东方符明艳老师，格子大小要一样才能比较，为后面学习面积单位做车垫。洋浦李晓丽老师借助阿理、橘子等事物突破孩子对曲面的认识，建立对面概念的完整认识。

总之，通过这次学习，令我的眼界大开，领略了全省优秀老师的教学风采，为我的课堂教学增加了大量的宝贵经验。希望今后类似的活动还能有机会参加，我会将学到的经验运用到自己的课堂教学中，不断提高自己的教学水平。

小学数学线上观摩课心得体会篇二

第一段：引入观摩课的背景和目的（200字）

最近，我有幸观摩了一堂小学数学课程，这是一次非常有意义和受益的经历。观摩课是为了让教师们互相借鉴优秀的教学方法和经验，提高教学水平。在这堂观摩课中，我深刻认识到了小学数学教学的重要性，并从中得到了一系列宝贵的体会和启示。

第二段：课堂氛围和师生互动（200字）

这堂观摩课的最大亮点就是师生之间的好互动和积极的课堂氛围。老师在引入的时候使用了生动的故事，吸引了学生们的注意力。接着，老师采用了多种不同的教学方法，通过游戏、小组讨论等方式，将抽象的数学概念转化为具体的实际问题，激发了学生的思维和兴趣。学生们在课堂上积极回答问题，展示自己的解题思路，并且乐意与同学分享自己的经验。老师在课堂上耐心引导学生和鼓励学生的表现，使得整个课堂充满了活力和欢乐。

第三段：注重巩固和拓展的教学方法（200字）

在这堂观摩课中，老师注重了对学生知识的巩固和拓展。一些学生在解题过程中遇到了困难，老师并没有直接给出答案，而是通过提问的方式引导学生思考，并给予适当的提示。这样不仅让学生在思考中得到了成长，也培养了他们的解决问题的能力。此外，老师还提供了许多拓展问题，让学生进一步探索和运用所学的知识。这种注重巩固和拓展的教学方法不仅帮助学生巩固了所学内容，也培养了他们的自主学习能力。

第四段：重视个性发展的教学方式（200字）

观摩课中，我还发现了一种重视个性发展的教学方式。老师在教学过程中关注每个学生的差异性，并为每个学生提供了个性化的学习方案。有些学生学得比较快，老师会给他们提供更高难度的问题，以挑战他们的思维。而对于一些学习困难的学生，老师会进行一对一的辅导，帮助他们理解和掌握知识。这种个性发展的教学方式能够更好地满足学生的学习需求，同时培养他们的自信和兴趣。

第五段：总结观摩课的收获和反思（200字）

通过观摩这堂小学数学课程，我深刻认识到了良好的课堂氛围和师生互动的重要性，以及注重巩固和拓展、重视个性发展的教学方法的價值。作为一名教师，我应该不断学习和探索新的教学方法，为学生创造一个良好的学习环境，激发他们的学习兴趣和能动性。同时，在教学中要注重巩固和拓展学生的知识，提供个性化的学习方案，让每个学生都能够得到适当的发展。通过反思这堂观摩课的经验 and 启示，我相信我会成为一名更优秀的教师。

总结：通过观摩小学数学课程，我认识到了良好的课堂氛围和师生互动的重要性，以及注重巩固和拓展、重视个性发展的教学方法的價值。这次观摩课让我明白作为一名教师，我应该不断学习和探索新的教学方法，为学生创造一个良好的学习环境，激发他们的学习兴趣和能动性。

小学数学线上观摩课心得体会篇三

我有幸听了几节数学教学优质课，课后的课堂教学点评也为我们提供了一次难得的学习机会。通过这次听课学习使我获得更多的教学经验，让我收获颇丰，受益匪浅，感受颇多，现就谈谈自己听课后的的一些心得体会。

教学设计是老师为达到预期教学目的，按照教学规律，对教学活动进行系统规划的过程。从龚瑞华老师的课堂教学中，

我能感受到教师的准备是相当充分的：不仅“备”教材，还“备”学生，从基础知识目标、思想教育目标到能力目标，都体现了依托教材以人为本的学生发展观，对基本概念和基本技能的处理也都进行了精心的设计。

从老师授课的教学过程来看，都是经过了精心准备的，从导入新课到布置作业课后小结，每一句话都很精炼、每一个问题的设置都恰到好处，学生在回答课堂提问以及课堂练习过程中，老师始终是循循善诱，笑容可掬。根据学生的知识水平、认知能力设计教学的各个环节，在知识深难度的把握上处理得很好，完全做到突出重点、突破难点。

老师在教学过程中特别注意了这个问题：在了解基础知识的基础上，提出问题让学生思考，指导学生去练习、去归纳、去概括、去总结，让学生先于教师得出结论，从而达到在传授知识的基础上使学生的能力得到培养的目的。

听课评课是一个短暂的学习过程，我要结合自己以往的教育教学工作，在今后的教学工作中努力找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

小学数学线上观摩课心得体会篇四

这几天观看了“小学数学优质课线上观摩研讨活动”的视频，我受益匪浅。一堂堂令人神往的示范课让人领略到数学的深邃思想和无穷魅力，精彩的预设与生成，恰到好处的点拨与启发，一步步启发学生深度思考，挖掘深层次的知识内涵，不仅引发学生们无限思考，也启迪着台下老师们的思索。他们重数学概念的强化，重课堂操作的组织，重学习习惯的养成，由浅入深，一步步引导学生用数学的眼光观察数学世界，用数学的思维分析现实问题，用数学的语言表达理性思考。

课堂上，教师尤其关注学生情感态度的发展。作为一名教师只有会欣赏孩子、爱孩子，才会赢得孩子们的爱与尊敬。“亲其师才能信其道。”轻松、活泼的课堂气氛，生动、幽默的讲解，新颖、独特的教学方式最吸引孩子们。课堂上，孩子们那发自内心的笑声，亮晶晶的闪烁着求知欲的眼睛；下课后，意犹未尽，恋恋不舍的表情，就是对教学最好诠释。

通过这次学习，我将及时更新自己的教育理念和教育方法，尽力扬长避短。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”

苏悦菁老师：

今天有幸聆听了十省市区数学竞赛课，感觉收获颇多，老师们的每一节课不但注重学生对基本知识和基本技能的理解和掌握，更加注重让学生经历知识的形成过程，感悟数学思想和方法。在这些课堂上，我领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注，他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多新的教学方法和教学理论，引发了我对课堂最优化的思考。

以《认识周长》一课为例谈谈我的感想。理解周长的含义，探索周长的计算方法，体验数学与日常生活的密切联系，是本节课应达到的主要教学目标。老师以学生的发展为本，为学生的数学活动提供了丰富的感性材料，如树叶，各种平面图形，测量工具等，课堂上充分发挥这些素材的作用，帮助学生直观理解周长的含义，探索各种图形周长的计算方法，促进了学生空间观念和思维能力的发展。在理解周长的含义时，老师设计了找一找，摸一摸，说一说等一系列的活动，使学生把周长这个抽象的概念与生活中的具体事例，自己的实践经验联系起来。接着出示“”，让学生探索，进一步明白封闭的图形的一周才叫周长。让学生通过动手，动脑，动口，多种感官参与学习数学知识的活动。最后运用周长的知识解决生活中的问题，从生活—数学—生活的设计，把形象与抽象相结合，帮助学生逐步将周长的概念从生活与实物中

逐渐剥离。

小学数学线上观摩课心得体会篇五

我有幸参加了“名师之路”为期两天的小学数学教学观摩研讨会的学习，收获还是蛮多的，下面就这次的学习谈谈自己的体会。

4月17日，听了张静老师讲的《开火车》，乍看题目觉得应该是游戏课，但实际上是一节关于二年级表内乘法口诀的复习课或者说是练习课。张静老师设置的这一节练习课，它不仅让学生完整的复习了乘法口诀，而且锻炼了学生的思维，更重要的是激发了学生的学习热情。课堂上学生在玩中学、学中玩，轻松掌握了知识，锻炼了学生的思维能力。

张静老师的课堂打破了传统教学中归纳总结的枯燥乏味，非常适合低段的学生。张老师特别善于从儿童的视角去开展教学。比如在“开”火车时，有一个同学只开到了两节，她就关注到这个孩子情绪不是很好。于是，张老师就借助这个资源，问同学们谁能帮一帮那位同学，把这个火车开的更长一点。于是其他同学就开始思考，顺利进入下一个环节，火车我们可以往后开，其实也可以往前开，既完成了教学任务，又照顾了孩子的情绪。

接下来，张静老师还做了《尊重儿童视角构建生本课堂》讲座。我特别喜欢她提的这个尊重儿童视角的观点，尤其她举过几个例子以后，我更加认识到这个尊重儿童视角是有多么的重要。比如说她举了一个自己身边的例子，说 $7+2=5$ ， $4+6=6$ 。一般情况下，如果孩子的作业本上出现 $7+2=5$ ，我们一般都会认为学生把加减混淆了，可是这个学生接着做 $4+6=6$ ，那么可能就不仅仅是混淆的问题了，当老师与孩子沟通之后才发现，孩子用了手势进行运算，他把7用手势表示出来，2也用两个手指，这样的话7用到了三根手指，2用两根手指，数来确实是5根手指。还有这个 $4+6=6$ ，就举了4

个手指，而6却是用两根手指（大拇指和小拇指）来表示，这样的话，确实是 $4+6=6$ 。所以我们应该从儿童的视角去观察思考他为什么错了，错在哪里？这样才能帮助孩子正确的去理解并掌握知识。

听到张静老师说尊重儿童视角的时候，我内心是非常澎湃的。因为我本来是教初中数学的，也就是说，主要是跟稍微大点的孩子沟通。自从教了小学数学之后，我似乎把这个角色转换的不是太好，有时候真的不能以儿童的视角去理解他们的做法，总觉得孩子们应该是懂事了。可是想想8、9岁的学生又真的能懂多少事呢？想想自己可能也因此伤害了一些学生。我觉得应该好好反思自己，我觉得以后不管是当班主任还是在教学中，一定要注重尊重儿童的视角。真的去了解孩子，从而去更好的教育他们。而不是总是以大人的视角想当然的去要求他们，要求他们达到什么样子，而没有明白他们真正的问题所在。

还有一节课是许卫兵老师讲的人教版三年级《认识分数》，我印象非常深刻。这节课自己以前也讲过，但确实没有许老师这么高的站位，他把整本书和整个小学阶段的教材进行了整合。这个整合让知识的渗透显得是那么的理所当然。比如他说这个整数概念，“整个整个的数”。分数是什么呢？是因为有分才会有数这样一个概念。另外，他的板书真的是惊艳到了我，我本人的平时做上课的时候，这个板书确实做的不够好，我自己这一段时间本身一直在反思这件事情，这次看到许老师的板书以及后面学到徐斌老师的板书，我真的觉得板书的真的是特别的重要，以后一定要在这方面加强自己的课堂修养。把知识的脉络以及构建的过程，完整的利用板书呈现给孩子，这可能是发挥板书的最大价值。当然，做好这些最主要是认真研读教材，研读课标，对整个知识体系要有一个完整的认识，从而才能把自己的每节课去上好。徐斌老师上的是《除数是两位数的除法》，这节课用他的话说就是“三无课”。没有课件，没有情境，也没有固定的教案，但是他的整堂课知识的传授是非常的稳固，而且锻炼的学生的

思维能力，完全是一个“生本课堂”。

孙敬斌老师的《变化的量》这一堂课，这是基于这个正反比例之前的一节准备课，因为这节课，内容并不是特别的具体，就是让学生去认识生活中的变量，从渗透理解自变量和因变量之间的关系。但是孙老师把这节课上得非常的轻松，他注重了知识的情境化。另外，他特别注重培养学生的语言表达能力，因为数学语言就是由图形语言、符号语言及普通语言相结合的。孙老师能够引导学生把这些知识理清条理，表达准确规范。孙老师整堂课都是让学生来说，生活中的一些现象，生活中气温的变化与穿衣件数，以及蟋蟀鸣叫次数的关系，培养了学生的思辨能力。让学生是经历了一个学得、习得，从而悟得的一个过程，最终形成知识体系。

潘岳老师，作为观课、议课点评的专家，他并没有准备稿子，但他说的每一句话我都感觉真的是非常真切，非常符合一个教育人真正的心声。比如说他提到了现在，很多情况下，我们总是依赖于课件，一张一张幻灯片的去放，而没有真的去注重到这个知识的形成过程，可能就会出现本末倒置的这种现象。再比如说情境化的处理，有时候不需要情境的时候，我们为了上好一节课，非得给他找一个情境，而没有注重到新旧知识的衔接。他还提到了一个词语，叫知识体系，我感觉这个词语我们之前老说，但是现在好像又不怎么提了，可能我们更侧重于课堂的“热闹”，但有时候热闹的课堂未必有良好的效果。

作为一个老师，我们可能更多反思的就是如何让自己的课堂变得更有效，这也正如这个学期我们一直在提倡“有效课堂的构成”。这确实是我们应该去思考的问题，什么样的课堂才真的是有效的课堂？我个人认为适合自己的学生，有利于孩子更好的发展，更利于孩子形成这个知识体系，应该就是有效的课堂吧。我感觉这几位专家，现在越来越重视这个“生本课堂”、“裸课”更注重教学效果，而不是一味的再去追求那些花里胡哨的什么情境导入、动态课件等这些问

题，我感觉让教师回归于课堂，认真的去研究每一节课，做到对教材的完全把控，以学生学为主可能才会形成更有效的课堂。

听了很多教育理论，我觉得每位专家都有自己的特长之处，但作为我们一线教师，不能一味地去模仿，照搬他们的教育理论。应该做到活学活用，选择更适合自己的学生、适合学情的教育方法。当然，如果能集每一位专家的优点在里面，那就更好了，但是这就需要我们认真的学习消化，从而转化为自己的课堂能力。

小学数学线上观摩课心得体会篇六

数学作为一门重要的学科，对于培养学生的逻辑思维、分析能力具有重要意义。我很荣幸有机会观摩了一堂小学数学课，通过这次观摩，我不仅深入了解了小学数学教学的方法和策略，也对学生的学习状态和思维方式有了更深入的了解。

第二段：课堂活动和学生参与度

在观摩的数学课上，老师采用了多种活动形式，如小组合作、游戏等等。通过这些活动，学生不仅可以更好地理解数学概念，还能培养他们的团队合作能力。尤其是小组合作，让学生在互动中感受到了学习的乐趣，大大提高了学生的参与度。老师还给学生设定了解决实际问题的任务，让学生在课堂上充分应用所学的知识，培养了他们的应用能力。

第三段：学生的思维方式和表达能力

观摩过程中，我注意到学生在解决问题时展现出了独特的思维方式。他们通过图形、图表等方式将抽象的数学问题转化为具体的实物，帮助他们更好地理解 and 解决问题。同时，观摩中，我还发现学生在课堂上的表达能力得到了很大的提升。他们勇于发言，不怕犯错，也能够清晰地表达自己的想法。

这让我意识到，培养学生的思维方式和表达能力在数学教学中是非常重要的。

第四段：教师的指导和个别辅导

在观摩课中，我看到老师不仅把重点放在了讲述知识点上，更注重了如何引导学生发现问题、解决问题。老师通过启发式的提问，激发学生思考的兴趣，帮助他们建立数学概念和思维模式。老师还通过个别辅导的方式，关注每个学生的学习情况，帮助他们克服困难，发现自身的优势和潜力。这些方式让学生在感受到被关心和被重视，进而激发学习的积极性。

第五段：对观摩课的总结和启示

通过观摩课，我深刻认识到数学教学不只是简单地传递知识，更要注重学生的参与度和思维方式的培养。课堂活动的设计和教师的指导是至关重要的。通过多种活动形式，如小组合作、游戏等，可以激发学生的学习兴趣，提高他们的参与度。而启发式的提问和个别辅导，可以帮助学生建立数学思维模式和解决问题的方法，同时关注每个学生的学习情况，让他们在学习感受到被关心和被重视。这次观摩课让我对小学数学教学有了更深入的认识，也让我明白了培养学生兴趣、提高学生参与度的重要性。为了更好地教学，我将努力学习和应用这些方法，不断提高自己的教育教学水平，让学生在数学学习中获得更多的收获。

小学数学线上观摩课心得体会篇七

学习是教科研的源头活水，教师只有不断地学习，才能从职业的疲惫感、倦怠感中脱离出来，继续前进；也只有不断地学习，才能适应新课程改革发展对教师的新要求。

开学初，我们组织全体数学教师，梳理了自己在数学教学方

面还存在的问题，确立了20xx—20xx学年第一学期的数学教研主题，通过每周一主题的研讨形式，为教师解疑答惑。

一学期来，组内数学教师均能做到认真备课、上课、及时有效的批改学生作业等，教学常规工作能按照要求保质保量的完成。本学期安排的组内教师听评课活动，能够教学相长，互相蹉跎，有效的指导教师备课、上课。特别是对于青年教师而言，在课堂教学方面有一定的进步。

本学期，学校以王志刚主任编写的《小教学论》为主要学习课程，积极组织教师开展了“小组建设与组长培养”、“掌握教学模式中的学生课堂展示”和“掌握教学课堂评价”的主题研究活动。同时，数学教师积极上网查阅有关小组合作学习方面的论文资料，开展主题教研活动。

20xx年1月4日，在xx区第一联合体“小组合作交流研讨”活动中，学校王宁老师作为数学教研组代表，进行了交流发言，获得大家的一致好评。

本学期，学校数学教研组共分来2位新教师，分别是执教一年级数学的汤丹丹老师、执教三年级的王宁老师。在20xx—20xx学年第一学期新教师汇报课活动中，学校“青蓝工程”结对教师，集体磨课，促进青年教师课堂教学能力提升。

20xx年xx区小学数学优质课评选活动中，学校数学教师xx教师积极参与，作为团队，我们积极参与到王霞教师的备课、磨课、研讨活动中，在帮助他人成长的过程中，也促进我们团队成员整体水平的提升。

“一个人走得快，一群人走得远”。学校数学教研组团队将不忘初心，砥砺前行，为学校数学教学水平更上一个台阶而不断努力！

转眼之间半年就要过去了，对教研组的工作做如下总结。

我认真做好教育教学工作，积极完成学校布置的各项任务和教研组计划中的各项任务。

1□20xx年3月，根据教导处的工作要求，完成组内40岁以内青年教师的说课比赛，评出组内说课优胜者。

2□20xx年4月，正值期中调研阶段，组织教研组教师开展命题工作，帮助教师提升专业化发展，切实落实减轻学生的学业负担，努力提高数学教学质量，建立团结和谐的备课组。

3□20xx年5月，组织小学部各年级开展数学学科竞赛，1—2年级开展“计算小能手”竞赛，3—5年级开展“24点”竞赛，学生积极参与，效果良好。

4、配合教研室组织青年教师参加《信息技术月个性化教学》的课题研究，在教研组活动中进行多次的磨课后，完成4节录像课的拍摄，分别是黄舒欣老师的《各人眼中的20》、吕梦元老师的《认识人民币》、倪丽莎老师的《整体与部分》、周建新老师的《几分之一》，教师能根据教学目标合理运用多媒体技术（平板电脑、微视频）开展教学，效果良好。

5、完成两次的月考、期中阶段调研的命题和分析

6、组织组内青年教师组内开课：本学期区级教研员来校听了虞凌洁、刘诗意的课，同时虞凌洁代表学校在区里进行了教学展示，获得好评。青年教师倪丽莎用于尝试，首次使用平板电脑进行教学，进过多次的磨课，在全国课题的开题现场会上，代表学校进行了教学展示，现场课《整体与部分》得到专家的好评。

7、完成上海市“一师一优课、一课一名师”活动市级“优课”的推荐工作。

8、完成每月的教研组的月考核工作。

9、本学期区教研室开展《小学中高年段数学许可基于课程标准评价指南》的活动中，继续开展课题研究课题：《小学3—5年级数学学科基于课程标准的单元评价的实践研究》，带领组员认真研读课程标准，把握课程标准的内容与要求，理解课程标准的评价建议，合理设计中高年段数学评价目标、评价内容与评价方式，设计纸笔测试练习，通过观察学生生活活动、作业、测验等方面的表现，评价学生的学习兴趣和、学习习惯、学业成果等，完成区教研室的《学习习惯评价案例》的撰写。

小学数学线上观摩课心得体会篇八

时间匆匆，在甘肃教师网已学习一个多月，虽然我一边忙于平时的工作，一边还要抽出业余时间上网参与网络培训的学习。在网上看到名师上课，作地讲座，开阔我的视野，增长了我的学识，使我受益匪浅，接下来谈谈我的一些收获。

第一，这次网络培训，使我感觉到与以往一些培训有很大不同，既有视频资源的学习，又有文本资源的研习，既有比较成功的案例展示，又有比较深刻的理论论述，也有学员之间交流。在学习的过成中，我还分享了同行们精彩的讨论和回帖，有专家们在实际教学中的独特理念和教学经验等等，让我足不出户就学到了许多教育教学新理念。

第二，这次网络培训，使我感觉到有一种紧迫感，我的教学思想和理念跟专家、名教师相差较远，首先这就促使我转变教学观念，变“教师的教”为“学生的学”。新课程所倡导的课堂教学，不再是我教你学、我讲你听、我说你记、我读你划，也不是课本剧、教案剧的表演，更不是教师的灌输，而应该是教师走进教材、走进学生的心灵，在教师、学生、文本三者之间的对话中，启发学生思考，从而实现为学生服务的目的。所以教师更多应该考虑“怎样教学生才能愿意

学?”、“怎样指导学生才能学会?”这样的问题。如果教师没有转变教学观念，忽视学生学的问题，一厢情愿地“灌”，不但没“灌”进去，结果连学习兴趣也弄没了，学生有的在发呆，有的在想心事儿，有的在……教师的付出没有回报，好心无人领会，从而导致教学无效。其次促使我改变备课角度，变“备教师课程”为“备学生课程”。学生学习的成效取决于学习者根据自身经验进行意义建构的能力而不是取决于学生记忆和背诵教师讲授内容的的能力。所以备课中教师既不能在用知识去解释抽象的概念、原理上下功夫，也不能一味地在教师自身已有的经验中找素材，而应当在创设与学生生活实际有密切联系的具体情境上仔细斟酌，应该选择与学生生活实际有密切联系的具体情境材料。同时也引导学生根据自己的经验认识到学生的重要性，从而让学生热爱学习。

第三，这次网络培训，使我深深感到小学数学老师要想更有效地为学生传授知识，培养能力。教师的视野必须开阔，不能做井底之蛙，因此，我要在日常教学之余读一些本专业的书，还要对教心学、儿童学等学科领域长期保持关注并且需要不断更新相关知识，力争提升学科素养，提高教学质量，尝试实现自身专业化成长。

总之，这次网络培训，让我发现了自身的一些优势和存在的不足，一方面增强了自信，增强教学业务，另一方面要不断的学习，特别重要的是能够在与同行的交流中相互取长补短，帮助自己形成一些好的习惯，形成自己的一种有效的教学方法。