

最新一年级小公鸡和小鸭子教学反思 小公鸡和小鸭子的教学反思(优质8篇)

诚信是一种积极向上的品质，它会影响一个人的人生态度和价值观念。诚信在人际关系中能够营造良好的人缘，我们要坚持真诚交友，不背信弃义。接下来是一些关于诚信的名言和警句，希望能够给大家带来启示和思考。

一年级小公鸡和小鸭子教学反思篇一

《小公鸡和小鸭子》是一篇浅显易懂的童话故事，内容很符合一年级学生的年龄特点，孩子们学起来特别感兴趣。在本次教学实践中，我觉得有两点做得比较好。

《语文课程标准》指出：识字教学要注意儿童心理特点，要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段来指导学生识写生字。我设计了转转盘的游戏，用部件组合法等进行教学，还让学生用自己喜欢的方式来识记，学生有的编顺口溜，有的编儿歌，形式活泼多样，让学生记忆深刻。我还注重范写，用直观的方法有效地进行指导。

“儿童是天生的学习者”，在教学过程中我创设体验情境，引导学生积极、主动地参与课堂学习。我让学生扮演小公鸡和小鸭子，想象当时的场景，想象他们之间会有怎样的对话，当时他们的心情。课堂气氛活跃了，学生对事物的认识也更深了，语言表达能力也强了，学习的主动性也得到了体现。逐步让孩子们养成了结合语境理解字词以及主动阅读的习惯。

(1) 人物对话的语气，学生角色体验不能到位。

(2) 学生的语言组织能力有待于提高。

一年级小公鸡和小鸭子教学反思篇二

针对《小公鸡和小鸭子》第二课时的。教学，我主要是感受让学生课文的情感和文中的段落特点。

1、创设情境，角色体验。

“儿童是天生的学习者”，在教学过程中我创设体验情境，引导学生积极、主动地参与课堂学习。我让学生扮演小公鸡和小鸭子，想象当时的场景，想象他们之间会有怎样的对话，当时他们的心情。课堂气氛活跃了，学生对事物的认识也更深了，语言表达能力也强了，学习的主动性也得到了体现。逐步让孩子们养成了结合语境理解字词以及主动阅读的习惯。

2、字词理解引导到位

在重点词句分析的环节中，对比两个句子的不同，通过联系上下文、揣摩小公鸡和小鸭子的心理，了解“偷偷地、飞快地”这两个词在句中的意思。学生在理解“吃得很欢、急得直哭”这两个词的意思的基础上，进行了相关拓展练习。

1、板书不到位。

教师的板书应是对教学内容的梳理或重点内容的呈现。这节课教师的板书过少，使得板书内容不完整，不利于整体教学内容的呈现，且板书中箭头方向错误，给学生一种不规范的印象，教师应在各个方面给学生一种规范、严谨的示范。

2、环节设计不到位。

备课时，多注意板书的书写时机，可适当给自己做简单的提示。环节设计时，要更多的备学生，备课要更细致些。

一年级小公鸡和小鸭子教学反思篇三

今天上了本学期的第一节公开课《小公鸡和小鸭子》，当看到这么多老师坐在教室后面时，紧张也激动，我想我一定不能让大家失望，把我能做的都做到最好。我很庆幸孩子们很积极地配合着我，使这节课流畅地上完了。因为学生都有预习基础了字都认识，我不想在识字上花太多时间，所以就让她们朗读的形式简单过一遍。部分重点的字如块、捉等我就通过随文识字的方法帮助他们加深印象。我把课堂的中心放在指导朗读上，在朗读指导过程中，我通过抓住重点字词的理解引导孩子体会其中情感后再读出感情。最后生字指导部分我把三个有相同部分的字摆在一起，方便他们对比和比较。独体字也单独写，和加了偏旁后组成左右结构的字后发生了那些变化。

课后，杜老师和孟老师还跟我讲了很多需要改进的地方，使我收获颇丰。

首先是识字的部分，我把生字词语展示出来之后直接就带大家齐读，孟老师告诉我应该是让小朋友自己读，然后从他们的朗读中发现问题，再进行重点指导，我确实是忽视了这一方面，导致到课堂的最后再次认读词语时，依旧有部分词语，小朋友读不准确。在讲到字“块”时，我只讲解了字的本意，却没有帮助孩子们理解“一块儿”的意思。这一点我也要反思一下自己，其实在之前备课时，我是想到了也写在教案当中的了，只是上课时却把这一环节忘掉了。这说明我对我的教案还没有很深刻的记忆，这也是在以后的备课中需要注意的。

接下来是朗读指导部分，我也有许多的问题。以第三节为例，我总是一直在跟孩子灌输你应该读出急切的语气，你应该读出紧张的气气，可是小孩子不理解，就无法得到我所想要的回答。我在范读时，语气也没有出来，孩子们听不出变化，只能小心翼翼胆怯地试一试。想让孩子理解的东西都应该从

孩子们自己的口中获得。比如我可以先找各别理解基础好，朗读有情感的同学来读给大家听，然后以夸赞的方式告诉大家，哦你这里有重读，老师能感受到你急切地心情了，这种类似的方式来启发其他小朋友一起试一试。另外本文的一个朗读重点就是小公鸡和小鸭子的对话，我不能单单请几个小朋友来读一读就结束，而应该采用同桌合作，台前表演等形式，使每个小朋友都参与其中，都理解文章的情感。

低年级语文课堂的两大板块就是识字和朗读。我在这两个板块都有一些问题。不过有问题不是坏事，感谢各位老师的分析和指正，我会积极改正，努力进步。

一年级小公鸡和小鸭子教学反思篇四

《小公鸡和小鸭子》是一篇童话故事，生动形象地讲述了小公鸡和小鸭子一块儿出去玩与互相帮助的事。课文语言简练，内容浅显易懂，故事生动有趣，有较强的思想性。教学中根据教材的训练重点、难点和教学要求，设计教学方法和过程。

1 通过学习课文内容，了解小公鸡和小鸭子互相帮助的事，懂得同学之间要团结友爱，互相帮助。

2 借助汉语拼音认识本课12个生字，并能正确、流利、有感情地朗读课文，读好对话。

教学难点：小公鸡和小鸭子有什么不同特征。

训练重点：

（1）培养学生仔细观察事物的能力。

（2）进一步认识自然段，一段里的几句话主要讲一个意思。

教学中要抓住本课教学的重点，考虑怎样激发学生的学习兴趣，落实训练重点，设计自己的教学步骤和方法。以课题引路，激发学生读书兴趣。《小公鸡和小鸭子》是一篇讲读课文，教学中以题入手，激起学生了解故事的急切心情，从而激发学生读书的兴趣。这节课总体来说，上课取得了进步。但是有很多遗憾之处。

成功之处：

- 1、采用谜语导入引起学生的学习兴趣，设计的几个问题引导也很成功地把学生的学习积极性引向高潮。
- 2、在教学中，教师主要起了引导作用，把学生放到了主体地位，充分发挥了学生的主体作用。
- 3、抓住了低年级识字教学和朗读重点，让学生通过不同的识字方法和多样的朗读方法，对所学的生字新词有巩固和运用的机会，对故事有整体地把握。

不足之处：

- 1、对学生的朗读训练不够，学生的朗读水平有待提高。
- 2、学习过程中没有兼顾到所有学生，个别学生反应能力不理想。
- 3、学生思维还是没有打开，没有我想象中的活跃。平时上课过于依赖教材，导致学生思维呆板。

一年级小公鸡和小鸭子教学反思篇五

《小公鸡和小鸭子》是一篇童话故事，生动形象地讲述了小公鸡和小鸭子一块儿出去玩与互相帮助的事。课文语言简练，内容浅显易懂，故事生动有趣，有较强的思想性。教学中根据教

材的训练重点、难点和教学要求,设计教学方法和过程。

1 通过学习课文内容,了解小公鸡和小鸭子互相帮助的事,懂得同学之间要团结友爱,互相帮助。

2 借助汉语拼音认识本课12个生字,并能正确、流利、有感情地朗读课文,读好对话。

教学难点:小公鸡和小鸭子有什么不同特征。

训练重点:

(1) 培养学生仔细观察事物的能力。

(2) 进一步认识自然段,一段里的几句话主要讲一个意思。

教学中要抓住本课教学的重点,考虑怎样激发学生的学习兴趣,落实训练重点,设计自己的教学步骤和方法。以课题引路,激发学生读书兴趣。《小公鸡和小鸭子》是一篇讲读课文,教学中以题入手,激起学生了解故事的急切心情,从而激发学生读书的兴趣。这节课总体来说,上课取得了进步。但是有很多遗憾之处。

1、采用谜语导入引起学生的学习兴趣,设计的几个问题引导也很成功地把学生的学习积极性引向高潮。

2、在教学中,教师主要起了引导作用,把学生放到了主体地位,充分发挥了学生的主体作用。

3、抓住了低年级识字教学和朗读重点,让学生通过不同的识字方法和多样的朗读方法,对所学的生字新词有巩固和运用的机会,对故事有整体地把握。

1. 对学生的朗读训练不够,学生的朗读水平有待提高。

2. 学习过程中没有兼顾到所有学生，个别学生反应能力不理想。

3. 学生思维还是没有打开，没有我想象中的活跃。平时上课过于依赖教材，导致学生思维呆板。

一年级小公鸡和小鸭子教学反思篇六

片段分析：

片段一

刘文秀老师的导入语生动，自然，极大地调动了学生的学习积极性。刘老师先出示图片，让孩子们观察图上有谁？找出小公鸡和小鸭子的不同点。（小公鸡的嘴巴是尖尖的，小鸭子的嘴巴是扁扁的。）小公鸡是弟弟，小鸭子是哥哥，故事就发生在他们俩之间，从而引出课题。

片段二

在书写生字哥哥的哥之前，刘老师先讲了哥哥和弟弟的关系。一种是有血缘关系的哥哥弟弟，一种是朋友关系，也称为哥哥弟弟。小公鸡和小鸭子属于第二种关系，这就让孩子们更详细地理解了什么是哥哥，什么事弟弟。

片段三

课堂结尾时，刘老师让孩子们找出文中表示地点的词语画出来。这就是锻炼孩子提取重要信息的能力，为以后的阅读理解打基础。

片段四

好书推荐，为了让孩子们多阅读，多认字，提高理解能力，

刘老师推荐的书有《艾玛和蝴蝶》《古利和古拉》《两个好朋友》。现在孩子们，只仅仅掌握课本中的生字，词语已经不行了，需要课下的大量阅读，刘老师推荐好书能引起孩子们的阅读兴趣。

《小公鸡和小鸭子》优秀

一年级小公鸡和小鸭子教学反思篇七

这是一篇生动有趣的童话，主要讲述了小公鸡捉虫子给小鸭子吃，小鸭子救起落水的小公鸡，两个小动物互相关心，互相帮助的故事。旨在让学生借助文本情景进行识字，并教育学生，人与人之间要相互关心，相互帮助，以便更好地渗透情感教育。本课按照事情发展的顺序进行叙述，条理清楚，语言浅显，情节生动有趣，易于激发儿童的学习兴趣。

在本课教学中，引导学生通过句子的语言文字来体会小公鸡和小鸭子之间的互相关心和帮助，是教学的重难点。

教学中，我给学生充分的读书时间，让学生走进文本，并鼓励他们畅谈自己的读书收获。在此基础上，我给予充分必要的指导，引导学生从关注情节发展到关注具体的语言文字，逐步教给学生阅读的方法。巧妙地根据文本的故事特点，引导学生进行想象和表达。

一年级小公鸡和小鸭子教学反思篇八

教学目标：

- 1、认识“块、捉、急、直”等生字和提土旁；会写“也、他、地”3个字。
- 2、能借助拼音，正确、流利地朗读课文，读准“不”字的变调；读好第2自然段，初步感受小伙伴之间的友情。

3、联系上下文，了解“吃得很欢、急得直哭”等词语的意思并积累。

教学重点：

1、随文学习生字，写好生字

2、正确、流利地朗读课文

教学难点：

1、初步学习联系上下文体会“吃得很欢、急得直哭”等词语的意思。

2、读好“吃得很欢、急得直哭”等词语，体会伙伴之间的友情。

教学准备：生字卡片、多媒体课件、小动物图片

教学过程：

一、图片引入，学习第一节

1、谈话导入：小朋友，今天我们的课堂上来了两只可爱的小动物，你们认识吗？（出示小鸡和小鸭的头饰）喊喊他们的名字，和他们打打招呼吧！

板书：小公鸡小鸭子

读好这两个词

继续板书“和”，揭示课题。

2、齐读课题。

设计意图：课堂伊始，以介绍新朋友的方式导入，揭示课题，学生顺势借助图片说出小公鸡和小鸭子的不同点。这样充分调动了学生的积极性，为学生营造出轻松愉悦的学习氛围。

“和”说明这篇课文写了小公鸡和小鸭子之间发生的故事

二、读准课文，初步感知故事

1、学生自由朗读课文，借助拼音，努力把课文读通顺。

2、三位学生分段轮读2—4节

设计意图：“不”字的变调是学习重点，也是学生朗读的难点，在初读课文后把课文中含“不”字的短语出示出来，引导学生正确朗读，突出重点，解决学生朗读中的难点。

正音：“不”的变调：捉不₂bu₂到不₂bu₂会不₂bu₂信不₂bu₂行

3、借助提示，运用上面学的词语，说一说

小公鸡和小鸭子一块儿出去玩，当小公鸡看见小鸭子捉不到虫子时，就（ ）；当小鸭子听见小公鸡落水喊救命时，就（ ）

自由说——指名说——同桌互说

板书：会捉虫不会游泳不会捉虫会游泳

读词语：捉虫生字：捉

设计意图：这一环节既是让学生对故事有整体把握，又可以对所学的生字新词有一个巩固和运用的机会。

三、学习第一自然段

- 1、出示课文第一节，自由读，指名读
- 2、学习一块儿，读好儿化音，理解意思：一起
认识生字“块”和提土旁，用换一换的方法识记
- 3、你每天总是跟谁“一块儿”玩呢？

四、读好第2自然段，积累词语

- 1、自由朗读第2节
- 2、数数第2自然段共有几句话？（4句）
- 3、请学生逐句朗读，重点指导读好第2句和第3句

出示：小公鸡找到了许多虫子，吃得很欢。

小鸭子捉不到虫子，急得直哭。

联系上下文理解“吃得很欢”

他捉到了很多虫子，心情怎样？（高兴极了。）

指导朗读：“吃得很欢”写出了小公鸡高兴的心情。

朗读体会“急得直哭”

学习生字：急直

- 4、平时你有着急的时候吗？你会急得怎么样呢？

文档为doc格式