

读给教师的条建议心得体会(实用9篇)

军训心得是反思和总结我在军训中的表现和收获的一种方式，它有助于我更好地了解自己的成长和进步。小编为大家整理了一些优秀的工作心得范文，供大家参考和学习，希望能够对你的写作有所帮助。

读给教师的条建议心得体会篇一

最近认真阅读了《给教师的建议》这本书，这是一本非常好的指导教育理论和实践的书籍，使我感受颇深、受益匪浅。

作为一名教师，发现时间总是不够用，每天总是备课、上课、批改作业、写反思等，可说到收获却不大。有时为了一节公开课，花了大量的时间在网上和杂志上搜索相关的图片和知识；有时为了写一片论文也是绞尽脑汁，趴在电脑前浪费时间。这本书中许多条建议中都提到，教师要提高自己的教育素养，就必须读书、读书、再读书。教师应该要不断培养自己读书的兴趣，要博览群书，善于对书本中的内容深入地思考。

“教给学生一杯水，教师应该有一桶水。”一桶水如不添加，也有用尽的时候。作为一名新时期的教师，我更应当主动地学习。因为只有不断丰富自己的知识，才能学会创造性地使用教材，赢得自身的发展。只有不断地学习、更新观念和知识，不断地在实践中总结经验教训，吸取他人之长来补自己之短，才能使自己更加有竞争力和教育教学的能力。随着教学实践的增加，新问题、新矛盾也接连不断的出现，要想自己成为一名真正合格的教师，要学的东西还有很多很多，要走的路还有很长很长。因此，教师必须不断读书学习，从中总结更多经验，发扬优点，改进缺点，不断探索新的知识、教学方法和教学手段，提高教学质量，取得更好成绩。

一、读书提高内在素质。

学习是人类生存和发展的重要手段，终身学习是当代教师自身发展和适应职业的必由之路。“严谨笃学，与时俱进，活到老，学到老”是新世纪教师应有的终身学习观。同时构建终身学习体系不是一朝一夕就能完成的，我们必须动用社会各方面的力量，整合各方面的优势，让人们切实感到学习的必要性和重要性，主动提高自己的内在素质，真正实现社会的和谐发展。

二、读书提高教学水平。

知识是需要时时更新的，老的东西总会被淘汰的。教师肩负着教书育人的重任，如果教师不能经常的更新知识结构，不能对新知保持长久的好奇与敏锐，教师就有可能被学生看不起，在学生眼里成为“老古董”。这样教师在学生眼里就失去了威信，而威信是维系师生关系最牢靠的锁链。知识越丰富，讲起课来内容就越生动有趣、海阔天空，教师的魅力在于通过活化了的知识积淀，所形成的诸多良好的品质：个性、修养、风度、气质、幽默感，对人的尊重的态度，以及对真理的追求与敬畏。

读完这本书后，我心情久久不能平静，它犹如一面镜子，映照出了自己在教学中的很多不足。也让我知道了一个人只有不停地读书，才能从知识的海洋里汲取更多的营养，才能不断地充实我们的头脑，提升我们的思想。苏霍姆林斯基说过：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”所以让我们所有的老师都来热爱读书吧！为自己订一个终身学习的计划，为自己的教育教学工作服务，提高自己的教育教学水平，让自己成为一个合格并优秀的教师。

读给教师的条建议心得体会篇二

在阅读了书中的部分文章后我惊喜的发现，《给教师的建议》读起来十分亲切，他的每条提议都与我们息息相关。不是讲一些生硬的大道理，而是从教师的身边出发，由一些常见的现象、普遍的观点及颇具争议的问题入手，独具观点，总能道出问题的症结所在，并提出了切实可行的解决方法，对我们有着指导和借鉴作用。其中，我感触最深的有以下几点：

读书，读书，再读书。要把读书当做第一精神需要。而“终身教育、终身学习”的思想，自古有之。我国早在孔子时代就有终身教育思想意识。近代，著名教育家陶行知倡导终身教育，他主张“活到老，干到老，学到老，用到老”。许多人说教师的压力也是相当大的，应付各种各样的检查，开设多样课题，搞教研、进修、培训、评职称、提高教学质量……忙了一天，只想坐下来看看电视、聊聊天，放松放松，哪有时间读书。但冷静下来一想，当今世界，科技突飞猛进，知识经济已见端倪，国际竞争日趋激烈，人才资源在增强国力方面显示出越来越重要的作用。我们能守着不变的知识教几十年的书吗当然不能。仅有不断读书，不断学习，才能从知识的海洋里汲取营养，才能充实我们的头脑。

“知识就是力量，知识才是财富”，“要给学生一滴水，自我必须要有一桶水”。我们从小就开始理解教育，学校教育使我们获得的知识无疑会让我们终身受益，但不能完全适应现代化的教育需要。“当今时代，是要求人们必须终身学习的时代。学习一切反映当代世界发展的新知识，学习做好工作所必须的一切知识。知识挑战的严峻程度有目共睹，每门学科都是学无止境。专业知识更新周期越来越短，旧知识淘汰很快，我们随时面临知识危机。新世纪教师要用发展的眼光看待学习，崇尚学习我们不会落伍。迎接知识挑战，不懂就学，没有就补，学习是当代教师补充更新专业知识的最好途径。终身学习无疑是艰苦的，同时也是欢乐的。因为学习使人自强、让人发展、教人创新。教师要务实求真，成为热

爱学习、学会学习和终身学习的楷模；并将所学知识充分应用于教学实践，以人为本，尊重学生个性，引导和启发学生自主学习，鼓励学生学会思考，学会自我增长和应用知识，学会怀疑和创新。学然后知不足，教然后知困”。教学过程既是教师教育学生的过程，也是教师自我教育的过程，教师在教与学之间循环发展。

孩子在成长过程中，总不可避免地会犯这样那样的错误，作为班主任必须要善待学生的失误、要善待犯错误的学生，给他们改正的机会，因为我们是教师，而不是警察。全国优秀班主任魏书生说过：“学生不管多么难教育，毕竟是孩子，其内心深处必须有一个广阔的世界，而世界必然是假恶丑与真善美并存的。教育学生时，要力争不站在学生的对面，让学生怎样，不让学生怎样。而要力争站在学生的心里，站在其真善美那部分思想的角度提出：我们需要怎样，我们怎样做才能更好。这样，学生会感到你不是在训斥他，而是在帮忙他。”

在教育中，宽容比惩罚更具有力量。学生是最需要被宽容的，无论他们有多么优秀，他们身上都免不了有这样那样的缺点或不足，他们需要教师的宽容。而那些学习上有困难，没有养成良好的行为习惯的学生更需要我们教师的宽容，需要我们教师耐心细致的工作。一些学生学习品质差，甚至有一些不良的行为习惯，那种对学生的缺点不依不饶，动辄讥笑、讽刺、挖苦，或多或少会使学生产生一种失意心理，自尊心受挫，有些学生还会出现否定自我，学习信心下降，自信不足，出现自卑，充满敌意等行为。这时。善于宽容就意味着我们在教育教学过程中少犯错误或不犯错误，减少教育遗憾。因为教育上的错误对孩子的影响是终身的。对稍有越轨行为的学生，我们必须耐心地加以教育，帮忙他们认识错误，改正缺点，最终实现其人格的重塑和再造。

所以，我认为，对于犯错的学生，该批评的批评，该教育的教育，但最终，我们还是应当以一颗宽容的心对待学

生。“照亮学校的将永远不是升学率或者其他名和利的东西，而是圣洁瑰丽的师道精神，是一种对孩子的不染一丝尘埃的博大的爱，和对每个孩子作为无辜生命的深深的悲悯。怀着爱与悲悯，我们不放弃，绝不放弃。让我们专著的神情告诉所有人，我们没有放弃。”这话我们都应当深有感触。读着书中的每条提议，我对教师这一职业有了全新的认识，也所以我会更踏实地走好这条路，因为工作是幸福的。

读给教师的条建议心得体会篇三

当我们积累了新的体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，这么做能够提升我们的书面表达能力。怎样写好心得体会呢？以下是小编帮大家整理的《给教师的建议》读书心得，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

有人说：“教育是最特别、最奇妙，最千变万化的事情。”是的，随着社会经济科技的发展，教育总是在变化的，但是教育也是最坚韧、最牢固、最不会变化的事情。古今中外，万物改变迅速，但是人性进化缓慢，因此，人的身心发展的特点，人的学习与成长的过程有着普遍的规律可循，所以我们才会读《论语》，读《学记》，学习杜威，学习苏霍姆林斯基，从中获取教育的真理，再度运用于现代的教育实践。最近拜读了苏霍姆林斯基的著作《给教师的100条建议》深受启发与感染。

作为一名教师，我们内心要始终深信，所有的儿童都有可能被成功的教育。在面临儿童的每一次淘气，每一次捣乱时，我们不能主动去和儿童发生冲突，儿童是经常在变化的人，他终有一天会克服自己的缺点和不足，成长为一个优秀的人。所以我们教师在感情上首先要保持稳定，要习惯在长时期内用心灵来认识接纳学生，了解学生，只有你娴熟的掌握了学生的思想动态，你才可能会成为一个真正的教学能手。

苏霍姆林斯基谈到，在一次晚会上，他曾经听一位女教师讲，教师这个工作对她的健康产生了极大的伤害，让她不得不从这一行业退出。这种感触可能很多老师都深有体会。学生、家长、学校工作等，所有的事情交叉在一起，每一天对老师来说都是极大的挑战。所以在工作中我们应学会调节心情，尽量打消消极的心理，力求使自己做到不激动，让自己平缓。同样，在面对同学们的恶作剧时，我们要学会消除紧张，学会幽默。在面对家长的不理解时，我们要巧妙沟通，化解误会。在学校工作繁杂无章时，我们要合理选择轻重缓急，有始有终。

苏霍姆林斯基还告诉我们，老师要善待学生，假如你的学生正在遭遇一些糟糕的事情，那么你换位思考一下，如果你的孩子遇到这种糟糕事你会怎么办，当然不会见得提出开除、简减品行分数之类的处理办法。我们应首先去想如何挽救他们，如何帮助他们脱离困境。学生都是懂得感恩的孩子，他们会铭记你的好，所以，老师们，做一个心怀善意的人吧。当这种内心状态成为相互的，老师愿为学生着想，学生愿为老师操心，才能把师生感情真正培养起来。或许你说，学生遇不到什么实质性的困难，该怎样与他们建立感情呢？其实在生活中，我们也可以引导学生多观察、感受周围的人和事物的情感，从中感悟和体会所蕴含的情感，培养学生用心灵来感受这个世界。能用心灵感觉出别人情绪的孩子，就会变得谨慎、细腻、温暖，所以我们要把儿童的心灵培养的能接受用爱抚、善良和热忱进行的教育。

老师要相信，没有也不可能有抽象的学生，每个学生都是具体独立的个体，我们要想方设法保持和培养每个学生的自尊心，理性的看待学生的个人成绩和学习基础，有些学生在一年级已经能够独立完成阅读理解等相关的习题，但有的学生要到二年级甚至三年级才能做到这一点，我们应根据学生的认知水平，善于判断用什么方法、要多久、会有哪些困难，再判断他们要大致达到什么样的水平，针对他们进行仔细的分析，设定他们能完成的作业，这样一步一步带给他们提高

学生成绩，这样亦步亦趋，对他们的自信心也有很大的帮助，这本身就是一种耐心的考验和历练。

苏霍姆林斯基还提到教师普遍头疼的问题：批作业。日常工作中我们不仅要完成基本的备课、教学工作，还要花大量的时间去批改学生的作业，有的甚至能达到六七个小时，在批作业的过程中我们还会发现，很多同学都存在各种各样的差错，同学与同学之间也会存在差距，让你一度怀疑是自己还是学生的问题。其实这种原因主要是由于学生在之前低年级学习时，没有把最基础的知识牢牢保存在自己的记忆中，所以帮学生打好牢固的知识基础是关键。首先要注意最基本的识字问题，在学习当中要带有游戏的性质，因为儿童喜欢在各种各样的游戏中进行练习，这能让他们在头脑中留下非常深刻的印象，再经过不断的各种各样的练习，达成一种最基本的语言框架。其次，我们要引导学生自主分析知识内容，自主发现牢记不忘的部分，并为他们明确的判断叫好、鼓掌，并神秘兮兮的告诉他们一个学习“妙招”，就是让他们准备一个专门的笔记本来记下需要牢记不忘的知识。在学习材料后我们需引导学生之间开展互背互查活动，也就是防止遗忘的练习，从而起到巩固的作用。

其实，所有的理论、知识，都要去实践才会真正内化成为自己的东西，不管是学生学习新知识，还是老师学习新的教育方法。这本书中还有很多值得我们学习的地方。本书值得反复研读，并将给每一个阅读者带来工作的方向和便利。相信只要我们循着专业理论的指导，努力向着更好的方向去实践，去前进，愿意付出，就会有收获，就会成长。

读给教师的条建议心得体会篇四

第一次读苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》，是在刚工作时，面对叽叽喳喳的小娃娃，那时满脑子教育理论毫无用武之地，好在这本书救了我。可惜那时候人太浮躁、太功

利、太没有耐心，始终只是浮光掠影，一目十行，囫圇吞枣般读了读。教书近十年碰到无数挫折与困惑后，重新将目光投向苏霍姆林斯基，向大师学习让我受到了巨大的震撼，也因此明白了自己近十年来在教师这个行业屡遭失败的原因。

我集中阅读了前五十条，最大的感受是苏霍姆林斯基的成功源于他抓住了教师“传道授业解惑”的本质：那就是想尽一切办法，创造最好条件让学生去阅读，大量的阅读，不断地阅读。他说：学生如果没有学会迅速地、有理解地、有表情地阅读和感知所读的东西就谈不上顺利地学习。又说：学生的智力发展取决于良好的阅读能力，一个能够在阅读的同时进行思考的学生能够更顺利完成任何作业。是的，包括我在内的很多老师之所以觉得学生难教，课堂效率低下，学生学习欲望低的最大原因就是因为他们不注重创造条件让学生去广泛的阅读。阅读能够拓展学生的思维，增强他们的语言理解能力，提高他们的注意力，可以让他们更好的理解老师上课讲的内容将课外知识与课内知识融会贯通。这告诫我在从今往后的教师生涯中不管走到哪个学校，无论碰到什么学生首先要做的第一件事情都是想方设法让他们阅读，甚至整个课堂教学时间的40%以上都可以放在阅读和引导阅读上。要收集图书，建立图书角，引导学生，鼓励学生甚至于强迫学生去阅读。

苏霍姆林斯基不但强调了阅读的重要性，在阅读什么，如何阅读方面也有很独到的见解。他认为在正式开讲一个新知识点前，比如历史的《第一次工业革命》，必须让学生事前阅读历史课外书，使他们了解历史的广博与复杂，内心中有未解开的谜团。“学生对周围世界不懂的东西越多，他们求知的愿望就表现得越鲜明，他们对知识的感受性就越敏锐”，学生的求知欲望强，知识敏锐性高自然在老师给他们答疑解惑的时候注意力就越集中，效果也越好。苏霍姆林斯基还强调在让学生刚开始接触阅读的时候，尤其是一些学困生接触阅读的时候，必须要让阅读的材料有趣、短小而富有思考性，让学生在阅读后能够有思考。

营造书香班级，和新教育的观点不谋而合，于是我也在班级实施了各种读书活动：

班级中每个学生捐赠出几本图书，组建了班级图书角。目前班里的图书柜里的藏书琳琅满目，涉猎广泛，其中有科普知识，有寓言故事，有童话故事，有历史故事，有趣味幽默大全等等。同时也举行了好书交流会活动，同学们积极地互相推荐自己喜欢的书，形成了好书先读为快的愉悦读书氛围。

我们班孩子每晚最少20分钟亲子共读时间，潜心阅读，博览群书，吸收着人类“最高级的营养品”。家长们很配合，抽出时间与孩子一起共享读书乐趣，做好亲子阅读活动记录，许多家长纷纷表示这样的活动让他们也收获多多。“书是人类进步的阶梯”，看到孩子们对书如此倾心，如此爱不释手，我知道他们已经爱上阅读了。

根据教材的单元主题和学校每月一事的主题，每周一节的阅读课上我们和孩子一起共读一本书，创造语言密码，交流阅读心得。记得在读书节活动月，我们共读了绘本《我喜欢书》。在这次主题活动中，同学们畅谈阅读乐趣，交流阅读心得，互相介绍读书经验等，有的同学还介绍了和父母一起阅读的经历，把校园的书香带到他们的家庭中去。

其实，从入校开始，我就坚持利用午读时间，带领孩子们共读。《小猪稀里呼噜》、《笨狼的故事》，让我们认识了一个个可爱的动物形象。而最爱的人物，非“米小圈”和“卡梅拉”莫属啦！在一个个故事中，孩子们仿佛找到了自己的影子。

亲子共读活动我们从一年级初就一直在推行。上学期，家长们每天坚持写阅读体会。而这次的活动，家长们写出来了半年多来亲子共读感悟。那真挚的笔触、那温馨的画面，真让人觉得幸福。怪不得有人说，天堂就是图书馆的模样。

四月份，在主题活动中“阅读经典，丰富知识”中，我们班孩子向大家展示了《声律启蒙》的节选。“云对雨，雪对风，晚照对晴空。”朗朗书声中，孩子仿佛化身古代一个个小书生。

苏霍姆林斯基用简单的语言道出了教育的智慧，都值得我们认真的研读、思考与反思。我要争取把这些理论运用到教学实践中去，引领我在教学的道路上不断地前行，不断地提升自己，超越自己。

读给教师的条建议心得体会篇五

苏霍姆林斯基用他30多年的教学实践经验向我们阐述了许多伟大的真理，虽然他来自于不同的年代，不同的国度，但他闪光的思想对我们这一代来说，丝毫不显过时。我想教育的问题是共性的，它不会因为时代的变迁而改变或消失。今天，我浅谈了读《给教师的建议》后的一些感想，其实它里面的很多经验都值得我去一一聆听和反思！这些都将成为我一生将享用不尽的财富！

教师的时间从哪里来？一昼夜只有24小时。教师跟所有的人一样，他也要作家务，也要教育自己的孩子，因此就需要时间。

那么，总的来说，能不能使教师的工作中有一些空闲时间呢？怎样解决这个时间问题呢？这个问题也像学生的智力发展问题一样，是涉及整个学校生活的综合性问题之一，它是完全取决于学校的全部活动是怎么安排的。

自己的每一节课，都会说是终生都在备这节课的。怎样进行这种准备呢？这就是读书，每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断，注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。如果你想有更多的空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，那你就应该读学术著作。应当在你所教的那门科

学领域里，使学校教科书里包含的那点科学基础知识，对你来说只不过是入门的常识。在你的科学知识的大海里，给学生的教科书里的. 那点基础知识，应当只是沧海之一粟。

这里想给小学教师提出几点建议。

亲爱的同事，请你记住：所有中年级和高年级教师的时间预算表都取决于你，你在教学和教育工作中是创造精神的缔造者。

请你记住：中年级和高年级学生在学业上落伍，这主要是他们不会学习、不会掌握知识的结果。当然，你应当关心使儿童的一般发展达到较高的水平，但是，你应当首先教会儿童熟练地读和写。

能够在阅读的同时进行思考和在思考的同时进行阅读的学生，就不会在学业上落后；而没有学业落后的现象，教师的工作就容易了。

读给教师的条建议心得体会篇六

1、科学化语言：主要体现在语言准确与规范，清晰、准确、严密、精练，言简意赅，不拖泥带水，不重复罗嗦，说话要合乎事理，教学语言要符合思维规律，并能够体现出学科自身的内在联系。

2、情感化语言：主要体现为创造愉悦、和谐的教学气氛，既令人发笑，又促人深思，可以起到保持学生大脑兴奋，减少疲倦，创设浓郁的学习氛围，培养学生兴趣，激发学生的学习动机。

3、艺术化语言：主要体现在语言生动形象、鲜明深刻，富有哲理，讲解叙述要形象，尽量使用各种方法让语言形象化，描物状人有声有色。

4、平民化语言：主要体现在用平易中和、亲切直白的语言，将同学们认为的政治课的“大道理”与中学生联系起来，使“大道理”贴近学生，使学生易接受和理解。

总之，读了《给教师的100个建议》这本书，我觉得条条有感想和深思，处处受教育和启迪，使我懂得了更多的教育艺术，以后还要提高自己的业务水平和师德修养，更好地为教育教学服务。为实现做一名有魅力的思想品德教师而努力学习！

扪心想想，自己已经有多长时间不再研读教育类书籍了，已经有多长时间不再写随笔、写心得了，任由时间湮没了自己的教育梦想，一任碌碌无为、饱食终日。

今天再次品读苏联教育家苏霍姆林斯基所著的《给教师的建议》这本书时，我深深地感到：面对知识更新周期日益缩短的时代，必须彻底改变过去那种把老师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀素养。有句话说得好：“一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。”用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

还记得意大利文艺复兴时期的著名画家达芬奇曾经善意地提醒青年人：“趁年轻力壮去探索知识吧，你将弥补由于年老而带来的亏损。读书带来的知识乃是老年的精神养料。年轻时应该努力，这样老时才不至于空虚。”不由自主地开始叹老，不由自主地开始回忆，今天的自己，面对这样的名言，真的是面红耳赤，羞愧无语。

有道是“人之初生，不食则死；人之幼稚，不学则愚。食以养其生，充之使长；学以养其良，充之至于圣人圣贤。”只有善于学习、只有善于反思、只有善于总结，才能使自己用一颗明净、清晰的心来面世，用一份自信、不卑不亢的心态来走

人生、走好人生，使自己的教育人生更有价值。

谁能说清一碗米值多少钱呢？付出多少与人生价值的大小是成正比例的。我们加工的时间越短，费的心思越少，越接近原来的形态，它的价值就越低。那作为一名教师，是仅把自己做成一碗“米饭”，还是耐着性子把自己酿成一瓶“酒”呢？“酒”离“米”的形态是最远的，酿造的时间是最长的，中间失败的元素是最多的，但一旦酿成了“酒”，其价值肯定比一碗“米饭”的价值高出许多。

学习的过程就是酿酒的过程，学习的过程就是收获的过程，学习的过程就是自我提高和提升的过程。

谢谢这次大规模的读书活动，想要成为一名“诲人不倦”的反思型教师，要想学术有专攻，那就要不停地实践，不停地阅读，不停地写作，不停地思考。只有充分掌握所授学科的专业知识，掌握了崭新的教育技巧，才能在三尺讲台上挥洒自如，书山有路勤为尽，学海无涯苦作舟，今天的我们也许应该思考和选择怎样“求创新”、“巧作舟”。教育是不革新和进步的，孩子的命运就掌握着我们的手里。今天的教师也许不能再是传统意义上的“传道授业解惑”者，而应该是引导学生主动发挥质疑求异精神的组织者；不应该再充当教学大纲“忠实的执行者”，而是要不断推陈出新，运用新知识，不断思考总结，创造性地开展工作。

创新的时代赋予了创新的机遇，创新的事业提供了创新的舞台。理想中的新教育，究竟可以达到什么样的高度，理论无法言说，至少是不能精准言说。人的潜能是巨大的啊，一旦潜能被激发，谁能料想究竟会是什么样的结果？这需要我们，需要一批批优秀的老师抱定决心，踏实走着，穿过岁月，期待花开。

读给教师的条建议心得体会篇七

最近读了李镇西老师的《给教师的36条建议》，从这本书中使我收获很多，其中的一条“在如何把握好教育过程中的‘宽’与‘严’”给我感触最深。书中谈到：教育，对未成年的孩子来说，“刚”是相对的，“柔”是绝对的；“法”是相对的，“情”是绝对的；严厉是相对的，宽容是绝对的；“疾风暴雨”是相对的，“和风细雨”是绝对的；“三下五除二”是相对的，“润物细无声”是绝对的；“合理的惩罚制度不仅是合法的，而且也是必要的”。作为教师在管理学生中做到“严中有宽，宽中有爱，爱中有教”才能达到预期的教育效果。

“教不严，师之惰”，道出了“严”的重要性。教师首先要严于律己，“言教不如身教”，教师不仅要严格要求学生，更应该严格要求自己。教育是人学，是对人类灵魂的引导和塑造。学生受教育的过程就应该是一种人格完善的过程，这在很大程度上取决于教师人格力量所施加的影响。所谓“己不正焉能正人”，惟有如此，学生才能敬其师，信其道。

严要解决的问题是班级最基本或当前最主要的问题，为了保证所有力量都集中于此，就不可避免地带有一定的强制性。在管理中针对学生特点制定严明的班级纪律，按学校的规章制度从行为习惯、课堂纪律、寝室纪律以及卫生等方面规范学生，使之形成班规并以此约束学生、严格要求学生。同时选拔品学兼优的学生组成班委会，对学生的行为规范进行了量化管理，奖优罚劣，使学生自觉地规范约束自己，养成良好的行为习惯。对违反校纪班规的学生要严肃处理，进行批评教育，并给予适当的惩罚。如果我们对学生的错误不闻不问，不及时批评指正的话，会使学生丧失真善美、假恶丑的标准。学生从老师的批评声中，如果能领悟出严中有爱，批评自己是为自己好，他也就从中得到了前进的信心和能力。

苏联著名教育家苏霍姆林斯基有句名言：“有时宽容引起的

道德震动比惩罚更强烈。”宽容，其实也是一种严格，一种特殊的严格。当然，要使宽容这一教育方法收到更好的教育效果，也得注意分寸，掌握尺度，灵活而辩证地使用它。

初中生自我意识和自我约束能力还不是很强。在其生活、学习的过程中犯点错误是在所难免的。如果学生动辄挨批，处处受罚，他的情绪一定会大受挫折，信心也会在不知不觉中丧失殆尽。如果用欣赏的眼光来看他，他将因受到尊重而振奋，甚至能够挖掘出他特有的潜能。

对待学生，尤其是违纪学生，我们对他们要宽容、爱护。帮助他们分析违纪原因，尊重他们的人格和尊严，鼓励他们重新开始，这样的教育效果可能比单纯处罚要好的多。宽容不是无目的的不理不问，而是有意图地沟通思想。宽容并不是无原则的放任自流，而是有区别的教育鼓励。宽容也不是没办法的不即不离，而是有技巧的热情处理。宽容更不是无限期的撒手不管，而是有时效的积极感化。

严与宽在管理手段上所显示出来的对立，又以双方内在的统一性和互补性为前提。只严不宽，就很难从根本上培养出学生健康健全的心理品格和良好的班风与学风；只宽不严，则不能及时而有效地制止各种不良行为和不良现象的发生。所以关键就在于做到两种手段的有机结合，既重视班级制度化建设，同时又要加强教师的思想工作。

只有把二者有机地结合起来，双方才显出深刻的互补优势来；严在情感化方面的短为宽所弥补，宽在约束力方面的弱为严所克服。宽严结合使得双方优势和各自长处都得到了充分发挥和施展，既培养了学生坚持原则，明辨是非的能力，又加深了师生间的感情和相互关系，从而使得学生在达标过程中，将外力与内力化合成一种巨大的加速前进的动力。

读给教师的100条建议心得体会篇八

开学初，收到了学校领导的一份厚厚的礼物，几本好书，其中有一本是《给教师的100条建议》，一个学期都在慢慢品味苏霍姆林斯基的《给教师的建议》，这是一本30年教育实践和教育理论的书，书中的一个个案例吸引着我，一句句通过实践总结出来的理论再次震撼着我，给我的教育教学带来深深地思考。其中有一篇文章是《谈谈教师的教育素养》，教育素养包括很多方面，我认为最重要的应该是专业方面的素养，教师应该知道你的专业学科最复杂的问题是什么，你的专业学科最前沿的问题是什么，你的专业学科核心内容是什么，学生应该掌握最基本的技能是什么，这样教师才能超越教材，成为真正的教育能手。想一想自己刚任教的几年里，认真地按照教科书把要讲述的东西准备好，甚至把讲述的内容和逻辑顺序都记住，记在一个小小的纸单上，生怕把哪个内容知识点忘掉，结果我把教材内容讲完了，而学生却一点兴趣没有，对知识也似懂非懂的，现在我意识到我把更多的注意力关注在自己思维和教材内容上，却把学习的主角——学生丢在一边。

苏霍姆林斯基说“这是因为处于教师注意中心的只是教材，而不是教育过程的各种细节，教师使足力气去回想讲述的过程，他的全部注意力都集中在自己的思考的教材内容上，学生要领会这样的讲述是非常困难的，他的讲述也缺乏情感，儿童就不会感兴趣，而在没有兴趣的地方也就没有不随意识记，这是教师的教育素养的一个非常微妙而又非常重要的特征。”

当我意识到这一点，我开始整理地理专业教材，关注地理前沿热点问题，研究地理核心内容，寻找地理最基本的地理学习技能，这样思路慢慢地展开，课堂不仅仅局限在教材上，而是抓住地理核心，更多地关注学生的思维和想法。教育素养的另一个重要方面就是要有扎实的心理基础。课堂是老师和学生交流的过程，一个鼓励的眼神、关心的眼神，一句

激励的话语“这次做得很好”，一个肢体的动作，拍拍肩，握一下手，如果老师不能和学生有心灵的接触，那么孩子们就难以和你达成共识，无法对你、对你的学科感兴趣。

“教师素养很大程度上取决于，教师是否善于在儿童的脑力劳动和体力劳动过程中，在游戏、参观、课外休息时间内观察儿童，以及怎样把观察结果转变或体现为对儿童施加个别影响的方式和方法，对于儿童的认识首先是由观察开始的。”可能也有很多教师也有和我一样的困惑，那就是我观察孩子，可是有时还是不能明白他们的想法和做法，大学里也学过心理学，可是在实际中却得不到应用，理论是理论，实践是实践，也曾迷茫过，直到看过中学生心理书时，才明白孩子在不同年龄段有不同的心理，他们的言语表达方式，行为方式，思维方式都和成年人不一样，大学的心理学是比较宽泛的，当你的教育对象发生变化时，你得了解他们的心理和行为。

于是开始潜心钻研中学生心理方面的书籍，慢慢地也能理解孩子们有时很反常的行为，其实是证明自己的成长，老师需要用一颗宽容的心去对待他们的叛逆、情绪，甚至不违反大原则的过错。获得教育素养的主要途径就是读书、读书、再读书。我的人生字典里多了“读书”两个字，多了“思考”两个字，读书应该成为教师的精神需要。记得一个教师曾说过：“只读两本书（教材、教参）的教师无论如何是不能成为优秀教师的”。

读书可以提升自己的教育的爱心和社会的良心。这是作一个‘真正的教师’所不可缺的“精神底子”。“有人说‘没时间读书’，关键还是他不想读书……”这样的读书箴语，我完全赞成，并深有同感。

苏霍姆林斯基说过：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”

读给教师的条建议心得体会篇九

一口气读完李镇西老师写的《给教师的36条建议》这本书，顿时有一种豁然开朗的感觉。让平常在教学、在与家长的相处、与孩子们的沟通、与同事们的共事中的种种疑惑与不解有了自己的理解与看法。下面我就谈谈我对这本书的浅见。教师每天面对的都是一群孩子，正因为我们相处的对象不同，所以决定我们必须学会独特的沟通方式。面对这一群祖国的花朵，到底怎样与他们相处，怎样沟通、怎样合理处理他们中出现的矛盾才能让他们茁壮成长呢？李镇西老师说：“尊重”在人际关系中的意义是非凡的，人是有尊严的，因此每个人都希望得到别人的尊重。

如果再说得深刻一些，作为生活方式的民主，其核心便是对人的尊重。也就是说，尊重别人，就是一种民主生活方式的体现。所以，在与学生的相处中、或者在处理学生的各种“民事案件”时，一切以尊重为前提定会起到意想不到的效果。要管理好一个班级，当然要有班规，而且每个班都有班规，但从班规的制定到班规的实施中不同的老师、不同的学生、不同的班级往往处理得方式是不一样的。那么怎样才能让一个班的班规约束班级个人的种种言行，同时引领班级积极、阳光地向上呢？李镇西老师的班级是这样的：班规不仅管班上的孩子，还管班主任、管各科任老师，违反班规者都必须按班规处理。自古以来人们都说：“无以规矩，不能成方圆”。在这，班规也是规矩，既然是一个班级，所以班级中的每个人都应该遵守，既然老师都能遵守了，那么班级中的学生也自然不会做违反班规的事儿。这个班级必然是一个阳光向上、带着积极灵魂的班级。要成为一个好老师，必须是一个有爱心并且民主的老师。爱心和民主是李老师的教育观念。爱心才是教育的真正真谛，要有怎样的爱心还必须学习有效的教育技巧和教育方法。

总之，读完李老师的书，让我的教育之路有了前行的方向，我也会向着这道光亮继续我的教育之路。年轻教师《给老师

的建议》读后感一看见这本书的题目——《给老师的建议》，一瞥见作者又是苏联的教育家，心中就不禁多了几分敬仰。苏联作为曾经的社会主义大国，在教育领域有着独到的见解和探索，很值得我们年轻的教师赏析和学习。怀着这一份憧憬，抱着谦虚的态度，认真的把这一百条给老师的建议读了个遍，觉得很有一些感悟。

1、学习的教育性方面首先表现为：用一种形象的说法来表达，就是在科学基础课程这个整齐的乐队里，要使每一个学生都找到自己喜爱的乐器和自己喜爱的旋律。如果一个一个学横没有爱上一门具体的学科，一个具体的科学知识的领域，那就没有个性的智力充满性和精神生活的丰富性。

2、你对年长的同事们的经验研究和观察的越多，你就越加需要要进行自我观察、自我分析、自我进修和自我教育，在此基础上，你就会逐步形成自己的教育思想。

3、教育学，无论就教育的理论或者教育的实践来说，都还没有对人的个性——对他的创造性力量和能力的培养，对理想、兴趣和爱好的形成，给予足够的重视。如果说在对年幼儿童的教育上的缺点还不是特别的显眼，那么在对少年的看法上，忽略人的个性则往往会造成严重的后果。

4、我们深信：如果学生在少年期没有遇到一位脑力劳动的真正的指导者，那他就永远不能学会真正的思维。

中职生的思想、观念是客观社会现实影响的产物。他们的思想很潮流，但是他们的思想不是很稳定；他们要求进步，但是他们的毅力不足；他们价值观念多元化，但是理想信念淡化。现在我们的身边的中等职业技术学校学生，构成的主题是“学习上的后进生、品德上的后进生和行为上的后进生”。他们中的大多数是基础教育中经常被忽视的弱势群体。当他们原有的美妙理想与残酷的现实产生了脱节，从而养育了逆反心理。严重的失落感、差强人意的学业成绩、家庭的漠不

关心，加上缺乏合理正当的表现机会，不少中职生就试图通过逆反的或对立的角色和行为来突出自我的存在，设法引起别人对自己的关注，以此获得异常的自我满足感。

作为一名中等职业学校的教师，肩上担负的任务很重。我们面对的中职学生正处在青春叛逆期，自我要求独立性强，接受新生事物快，但面对社会的多种诱惑，缺乏理性的辨别能力，容易上当受骗，甚至误入歧途。所以我们学校旗帜鲜明地提出了从做人到成人的教育理念，帮助中职生明辨善恶。

《给老师的建议》一书中，第27条说到，“让每一个学生都有最喜欢的事”。就是让书籍填充学生的课余时间，我觉得就是一个很好的办法。所以，一方面，我们自我加压，不断更新变革自我的教育思想和教育理念，另一方面我们也关爱学生，让其有所作为，在关爱中成长。

这学期，我读了苏霍姆林斯基编著的《给教师的建议》，没有读完整，但感受很多。作者的这个观点：“对于学习上的差生，把学习仅仅局限于背诵必修的教材是特别有害的，——这种做法会使他们养成死记硬背的习惯，变得更加迟钝。”个人觉得有道理。苏霍姆林斯基觉得最有效的手段就是扩大他们的阅读范围，应当让这些儿童的头脑中尽可能多产生关于周围世界和现象的疑问，让他们带着问题来问为什么，在他们所读的书籍里，在他从周围世界里所遇到的事物中，应当经常发现某些使他感到惊奇和赞叹的东西。用惊奇、赞叹可以治疗大脑两半球神经细胞的萎缩、惰性和虚弱，正像用体育锻炼可以治疗肌肉的萎缩一样。对照我的做法。有一点以前绝没有想到和采用过的手段就是：让学生多阅读。而做得最多的方法就是一遍一遍地让学生学会在课堂上没有掌握的知识，这种做法和苏霍姆林斯基所建议的方法恰好是背道而驰的！认为他们连课本上的知识都没掌握，更没说是课外阅读了。

我永远会记住：儿童的学习越困难，他在学习遇到的似乎无法克服的障碍越多，他就应当更多地阅读。阅读能教给他

思考，是防止死记硬背的最有力的手段。这本书是提升自身素养的好教材。面对信息社会把传统的“教给学生一碗水，教师需要有一桶水”的标准提高到至少是一口不断渗出新水的“井”的要求，已经成了人们的共识。那么，如何在完成自己比较繁重的教育教学任务的同时，来提高教师自身的素养呢？我们也可以从苏霍姆林斯基的著作中找到答案：“如果教师引导最有才能的学生超出教学大纲的范围，那么集体的智力生活就会变得丰富多样，从而影响到最差的学生也不甘落后。”在根据自己的实践和体会建议老师们，为了学生的健康发展，不能墨守成规，密切注意“每一个儿童的思维发展都有其独特的道路，每一个儿童的聪明和才智都各有各的特点”，这样才能充分发挥孩子们的学习主动性，根据自己的特点建构起有自己特色的知识和能力体系。