

# 行业研究报告内容

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 行业研究报告内容篇一

1、课题研究准备筹划阶段（xx年12月——xx年1月）认真组织课题组成员，讨论搜集有关文献，确定研究内容，制定研究目标、途径、方法，撰写实验研究方案。

2、课题研究实施试验阶段（xx年2月——xx年12月）组织教师根据研究方案指定的课题，积极开展形式多样的研讨活动，通过组织对有关文献的学习，撰写论文，交流心得、反思，开展教学设计，不断完善和创新在抓好典型引路的基础上，探索出阅读教学的个性教学特点和规律。

3、课题研究完善总结阶段（xx年1月——xx年3月）通过在第二阶段的的教学时间上，要求课题组成员认真反思，理论与实践研究的成果整理档案，形成课题研究结题报告，接受上级验收评估。

二是坚持每学期上好一节公开课，在课堂教学中找规律；

四是在学生学习效果上求论证；

五是课题成员坚持在相互交流，研讨中提升自我。

1、教师养成了良好的教学反思的习惯。学校的每一位任课教师每周都写教学反思，在反思中发现教育智慧，并运用教育智慧，不断提高教育教学质量。同时，我校的教师逐渐走上

了专业发展的道路。

2、教育智慧不断生成。通过交流对话、典型引路、个案跟踪、教科互动等方式，激活了教师群体的教学智慧，提高了每位教师新课堂策略的构建能力。

3、学生的学习兴趣普遍高涨。

4、教师业务素质得到了提高。良好的教学环境，宽松和谐的研究氛围，为师生搭建了展示自我的平台。在科研的引领下，我校再一次取得了丰硕的教育教学成果，获得了又一个丰收年。我校教师撰写的论文、案例在全国、省、市、县级各类评比中有72篇分获一、二、三等奖；有29篇文章在各级教学刊物中发表。

本次课题研究极大地提高了教师研究教学的积极性，虽是“摸着石头过河”，但通过课题研究增强了教师的自信心。因为课题组成员在课题的研究中得到了成长。我们将认真总结经验，将研究成果在教学中推广应用。组织研究成果突出的研究者为全校教师上示范课。

我们在完善已结题的课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，确立新课题，使研究工作再上新台阶，以达到优化课堂结构，优化教学手段，提高课堂教学效益之目的。使广大教师由普通型向专业型、学者型教师转变，让我校教师在课题研究工作上由“羽毛未丰”向展翅腾飞的大雁一样凌空翱翔。去拥抱又一个灿烂的科研春天！

## 行业研究报告内容篇二

写作时注意参考相关内容。

（这一部分可以略写，也可

以省略)

## (二) 课题的研究过程

这部分是课题研究工作报告的主体部分。主要写明课题研究方案在执行过程中，各个研究阶段的具体情况。

1. 准备阶段。主要写本阶段做了哪些基础性准备工作，包括课题的选题与论证、研究方案的制订、责任分工、开题会等情况。

2. 进入研究阶段。主要根据课题研究方案的规定，在各个实施阶段都做了哪些工作，包括各个阶段研究的主要内容、基本做法、采取的措施、开展的观摩教学、进行的研讨活动等。这部分在写作时，要注意参照“课题研究阶段性计划”和“课题研究阶段性总结”。

况，进行结题的组织准备等。

这三个阶段在课题研究方案中都作了规定，在写课题研究工作报告时要同研究实施过程的具体情况和做法结合起来，真实地反映课题研究工作过程的客观情况。

## (三) 课题的组织与管理

主要写整个课题研究过程中，课题组的组建、管理制度及落实情况、领导的重视和专家的指导情况及经费的投入情况等。

## (四) 结尾

概括地介绍课题研究取得的基本经验和尚待进一步研究的问题。

署名和日期

把报告单位（或个人）名称（或姓名）写在标题的正下方；在文章的末尾右下方注明报告的日期。

## 行业研究报告内容篇三

计算是小学数学教学的'基本内容，它在小学数学教材中所占的比重很大。培养小学生的计算能力一直是小学数学教学的主要目的之一。《数学课程标准》明确提出：在“数与代数”的教学中，应帮助学生建立数感和符号意识，发展运算能力和推理能力，初步形成模型思想。运算能力主要是指能够根据法则和运算律正确地进行运算的能力。因此，在小学数学教学中，培养学生准确、迅速、灵活的计算能力是小学数学教学的一项重要任务，也是提高教学质量的基石。而良好的计算能力更是学生今后生活、学习和参加社会活动所必备的基本素养之一，所以培养学生的计算能力是小学数学课堂教学的一项重要任务，也将为学生今后更好地学习数学奠定扎实的基础。

1. 建构主义理论。学习不是简单的信息积累，更重要的是新旧知识经验的冲突以及由此引发的认知结构的重组。每个人都以自己的方式理解事物，学习过程要增进学习者之间的合作，使其看到那些与自己不同的观点，完善对事物的理解。

2. 心理学理论依据。从认知心理学的角度来看，教材里的知识是客观存在的东西，而学生的认知结构是知识结构在学生头脑中的反映。学生是能动的主体，他是在原有认知结构的基础上吸收、同化新知识，充实、完善原有的认知结构，组成新旧知识统一的、新的认知结构。“注重学生已有的经验，培养学生灵活的计算方法”由于重视了学生在已有经验的基础上，充实原有的认知结构，学生不仅学会了自己去“发现”知识，而且还培养了他们自主学习的意识和创新能力。

充分调动其学习的积极性和主动性，让学生真正理解算理，熟练掌握计算能力。

## 1、计算在生活、学习、科学研究和实际中的作用

数与计算是人们生活、学习、科学研究和实际中应用最广泛的一种数学方法。在当今科学技术迅猛发展的时代，计算充分体现出其基础性和工具性。因此，在小学阶段学好计算并形成一定的计算能力对学生具有很重要的意义。

## 2、计算的学习对学生思维能力发展的作用

## 3、培养小学生数学计算的能力是素质教育的需要

4、培养学生的计算能力是提高小学数学课堂教学效益的迫切需要。

1、探索小学数学计算教学的方法、技巧以及学生计算训练的方式方法，切实提高计算教学的有效性。

2、激发学生在计算上的兴趣，培养学生的数感，帮助学生树立自信心，提高学生计算的正确率、计算的灵活性，发展学生的数学思维，促进学校数学教学质量的提高。

3、培养学生专心、严谨、细致的学习态度和认真审题、细心计算、规范书写、自觉检验的良好学习习惯。

4、通过本课题的研究，促使教师转变教学观念，特别是在计算课的教学中，注重计算与应用的有机结合，努力营造学生喜欢的数学计算课堂，在创造性的开发学习资源、设计情境及探究的过程中，实现教师专业的自我成长。

算教学有效性的研究要从学生的数学学习出发，从小学生的实际出发，将教学目标、教学方法、教学手段调适契合，真正做到“一切为了学生”。

2、开放性原则：开放教学空间、开放教学过程、开放教学内

容，努力形成“大数学”、“大课堂”的格局。把学生学习的视野、活动的空间引向广阔的大千世界和社会生活，引导学生在丰富多彩的生活实践中获取知识、发展能力、提升境界。

3、发展性原则：在进行课题研究的过程中，研究者要充分调动学生参与的积极性，用发展的战略眼光对待课题研究，注重学生数学活动中的理解、体验、表达、实践、评价等，让其真正成为学习的主人，不断提升学生的学习能力和思维能力。

4、平等性原则：研究者要相信每个学生都有能力在学习上取得成功，都有潜质有待开发，都是值得尊重和关怀的，平等地对待每个学生。

5、实践性原则：让学生在自主探究中

去发现和理解算理，培养学生初步的归纳推理能力，并能运用新学的计算知识与方法去解决实际问题，培养学生的应用意识和解决简单实际问题的能力，让学生在实践中探索，在探索中发现，促进学生发散思维、求异思维的发展。

1. 小学数学课中情境教学资源开发的开发

(1)、在课堂中该为学生提供怎样的具体活动情境和学习资料

(2)、在数学计算课中如何把教学内容和情境有机结合起来

2. 小学数学计算课中的方法多样化教学

(1)、怎样给足时间和空间，引导学生去理解算理、研究算法

(2)、怎样引导学生根据不同的算理进行数学计算，找到多样化的算法

(3)、怎样引导学生去比较、验证，发现最优化的方法

3. 计算教学的有效策略研究：

(1)创设情境，提取信息 (2) 提出问题，尝试列式

(3)组内交流，探究算法 (4) 组间交流，理解算法

(5) 归纳小结，明晰算法 (6) 巩固练习，应用拓展

4. 加强学生计算训练方式方法的研究。探究怎样训练提高学生的口算、笔算、估算能力，并达到一定的速度。

5. 计算教学中有效练习的设计。

1. 对小学数学计算课上的现状进行调查和分析

(1) 总结在计算课教学中存在的问题

(2) 对在计算课堂中实施“创设情境，提取信息——提出问题，尝试列式——组内交流，探究算法——组间交流，理解算法——归纳小结，明晰算法——巩固练习，应用拓展”教学的可行性进行估测。

2. 小学数学计算课上教学资源的开发

(1)、为学生提供具体的场景资源的开发。

a□创设具体的生活情景。

b□创设有趣的活动情景。

c□创设积极的游戏情景。

d□创设有趣的故事情景。

e□创设良好的探究情景。

(2)、为学生提供动手动脑的资料

a□为学生提供动手操作的资料。

b□为学生提供实践应用的学习资料。

c□为学生提供小组合作的资料。

3、在实施计算教学后的学生调查和案例分析

对实验学校数学教师的教学情况和学生的计算状况进行调查，在综合分析的基础上积极探索如何提高学生数学计算能力的具体有效的教学方法。

4、计算教学在课堂实施后的反思与总结

结合课题研究，在计算课上实施“创设情境，提取信息——提出问题，尝试列式——组内交流，探究算法——组间交流，理解算法——归纳小结，明晰算法——巩固练习，应用拓展”的研究。教学后对某一课例，某一教学阶段进行反思和总结，边实践，边总结，边完善，边提高。

1、文献资料法。通过各种途经查阅、收集和整理相关资料，关注国内外计算教学的历史成果和最新动态。

2、调查研究法。通过访谈、问卷等方式了解当地小学生计算能力的现状，进行归因分析。

3、个案研究法。根据老师在计算教学中的某一个教学设计、某一个课例、某一个教学片段或学生的学习状况等进行个案研究，最终提炼出共性的结论。

4、经验总结法。对收集、积累的资料进行全面的整理、归纳、分析，总结出计算教学的有效策略。

1、第一阶段（20xx年3月——20xx年5月）：

建立课题组，收集有关文献资料、报刊杂志作为课题实施的参考资料，制订课题研究方案。在计算课堂中实施“创设情境，提取信息——提出问题，尝试列式——组内交流，探究算法——组间交流，理解算法——归纳小结，明晰算法——巩固练习，应用拓展”教学的可行性进行估测。

2、第二阶段（20xx年6月——20xx年1月）

课题组教师按照实验方案进行课题研究。组织课题组成员集中备课、上课、并探索“创设情境，提取信息——提出问题，尝试列式——组内交流，探究算法——组间交流，理解算法——归纳小结，明晰算法——巩固练习，应用拓展”教学模式的可操作性与实效性。在实施阶段边实践，边教研，边总结，及时整理研究数据和资料，写出教学心得及相关论文、案例。组内成员经常交流研究情况，优化研究过程。

## 行业研究报告内容篇四

对于一个人来说，社会、学校(幼儿园)和家庭是三个不可分割的交往环境。当一个孩子来到世上，做父母的无不希望孩子能尽快立足于社会、适应于社会；在幼儿园集体生活中，幼儿进行频繁的人际交往，这种交往对幼儿势必产生深刻而持久的影响；一位美国儿童学专家曾指出：“一个人与同事、家人及熟悉的人们如何相处，往往取决于他童年是如何与其他小朋友相处的。”因此，幼儿的交往问题越来越引起心理学

家的重视。在幼儿时期能否培养起初步的交往意识，对其今后参与社会、参与生活有着直接的影响。

千里之行始于足下，交往能力培养从小抓起，其益处是显而易见的。一是能培养幼儿对交往的兴趣，孩子们在交往之中得到娱乐，交流信息，能简单地认识到自己的价值。二是能启蒙良好的交往习惯。人们在交往中，需要真诚和友爱，合作和帮助，机智和灵敏等等。而从幼儿期加以培养，才能使幼儿从小就有较好的习惯，为今后教育打下基础。

怎样培养幼儿良好的人际交往能力呢？

一、为幼儿创造良好的环境条件，促进幼儿的正常交往。

幼儿的交往能力只有在良好的环境和更多的交往实践中得到锻炼。如：刚入幼儿园的孩子对陌生的环境和陌生的人往往会产生恐惧、不安、焦虑的心理，表现为孤僻、胆小、不合群。针对以上情况，教师应为孩子提供交往的环境和机会，以消除孩子的不安心理，尽快地适应幼儿园的生活，这时老师可以请大年龄班的幼儿到班里为小朋友表演节目、讲故事、交朋友，跟他们做游戏，在和哥哥姐姐交往中，慢慢使幼儿解除孤独、害怕的情绪，使他们感受到友爱、欢乐，同时，学会交往。这样，会使大年龄班的幼儿懂得了交往中必须有责任心、互助心。在幼儿园的一日活动中，教师应给孩子充分的游戏活动的时间，因为游戏和活动是幼儿进行交往、学习交往技能的最好机会。特别是角色游戏，幼儿在交往中必须敢讲话、爱讲话，消除羞涩、胆小的心理，克服任性、霸道的个性。如：通过角色游戏可以使幼儿学会不同的交往方式，教师在幼儿游戏时应有意识加以引导，帮助他们处理好各种关系，培养幼儿群体意识与合作精神。

二、发展幼儿语言表达能力，提高言语交往水平

1、语言交往行为取决于语言交往能力的高低。幼儿语言交往

行为能否顺利完成，取决于幼儿语言交往能力的高低。言语交往能力不仅与交往双方对同一语言符号系统的掌握程度有关，而且还涉及到语言交往的内外环境中的诸多因素。

2、重视培养幼儿对交往内容做组织能力。言语交往还受双方性别、兴趣、相互关系、交往动机、愿望等因素影响，由于幼儿的自我中心语言较多，社会性语言发展较弱，并且极易随客观环境的改变而转变话题。所以我们重视培养幼儿对同一话题的坚持能力和对有关交往内容做组织能力。同时，丰富幼儿的各方面知识、经验使他们用更多的语言交流更多的信息。如：经常向幼儿提出更多的问题，启发幼儿的思考，较快反映等。教师努力给幼儿提供与不同的人的机会，使幼儿能根据交往时间、地点、对象的不同采用不同的、容易在交往双方产生共鸣的语言形式，让幼儿在交往中尝试成功与失败，从而能学到有关的技能。

### 三、教给幼儿社会交往的技能，增强幼儿交往的自信

幼儿需要交往，哪怕是一个内向、孤独的孩子也需要交往，愿意交往，然而仅仅拥有一个美好的交往愿望也不一定能使交往成功。这就涉及到有关交往技能的问题，如小班幼儿的思想单纯，在进行主动交往时没有交往策略，因此，常常使交往受挫。这样教师可创设一定的情境或在某种行为刚刚发生时，就可组织幼儿讨论，学习一些简单的交往技能。

幼儿只有具备很强的自信心，才能很好地同他人进行交往。怎样才能使幼儿具有社会交往的自信心，是成人必须教给幼儿的社会交往的技能。幼儿的社会交往，包括幼儿与同伴的交往和幼儿与成年人的交往，幼儿与成人的交往比较容易，成人主要要教给幼儿与同伴交往的技能。首先，要教给幼儿友好地与同伴交谈，交谈的语调要柔和，能耐心倾听别人的谈话；其次，要让幼儿更多的注意别人的长处，学习别人的长处，而不是总看到别人的缺点，拿别人的缺点来取笑别人；再次，要理解同伴的兴趣和爱好，既能服从别人的兴趣但又不

盲目地听从别人。例如：几个小朋友在一起玩，教师可以教幼儿一起商量做什么游戏，怎样玩，在游戏中既能积极地提出建议，又能尊重别人的意见，不强迫别人接受或服从自己的意见；最后要教给幼儿和同伴共同分享玩具，有好的玩具大家一起玩，能平等地与他人交往，愉快地与同伴合作等。

#### 四、扩大幼儿社会交往的范围，进一步增强幼儿社会交往能力

随着幼儿年龄的增长，应该不断扩大幼儿社会交往的范围，打破班级和幼儿园的界限。幼儿园可以开展大小的联谊活动，还可以带幼儿走出幼儿园，让幼儿同社会各个层面的人们进行交往。如组织幼儿去春游，让幼儿同农民伯伯进行交往；组织幼儿参观商店、菜市场等，锻炼幼儿实际交往的能力。

幼儿除了在幼儿园活动外，还有大部分时间是在家里度过的，且与父母最亲近。我们努力与家长达成共识，在家也为幼儿创设良好的交往环境，培养幼儿敢说话，爱说话的习惯和能力，帮助幼儿树立信心，敢于交往。同时，适当地把孩子带入自己的社交圈。家里有客，让孩子参与接待，在交往中学习交往。另外，组织家庭游戏小组，也不失为培养幼儿交往能力的一条好途径。家庭游戏小组的成员经常自发地、不定期地开展郊游、娱乐等活动。平时，则鼓励孩子运用电话与同伴交往。使幼儿从自己的小家庭走向一个全新的大家庭。

幼儿的社会交往能力对于幼儿一生的发展都是非常重要的，它的培养也不是一朝一夕能做到的，只有成人利用各种不同的手段，坚持不懈地对幼儿进行培养，幼儿的社会交往能力才会不断的增强。

## 行业研究报告内容篇五

我是一名幼儿教师，从事幼教工作十多年，在长期的教学工作中发现“信息爆炸”的时代对人的阅读能力提出了更高的

要求，“文盲不是不识字的人，而是不会阅读的人”。阅读能力应从学前开始培养的观念，目前已逐渐为世界各国幼教界所认同。但是，通过早期阅读现状调查我们了解到，幼儿园及家庭对幼儿早期阅读还不够重视，在观念和行为上存在一些问题：首先是家长、教师不理解早期阅读的正确含义，多数家长和部分教师认为早期阅读就是识字，幼儿不识字就不能阅读；其次，幼儿园及家庭缺乏良好的有效指导。这些现象引起了我们高度的重视和深深的思考，《幼儿园教育指导纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，帮助家长提高教育能力。”因此，我们希望通过开展分享阅读家庭读本运用的教育研究来解决以上问题。

1. 通过家庭读本阅读，来发现家庭读本阅读对于幼儿的学习动机和阅读兴趣都能得到提高。
2. 培养幼儿良好的行为习惯，从而提高幼儿自主阅读的能力。
3. 通过实施分享阅读课题，提升幼儿的综合素质，深化幼儿园教育改革力度，提升教师的科研能力。

1. 研究对象：3~5岁幼儿。

2. 具体研究方法：主要采用文献法、问卷调查法、自然实验法、访谈法及观察法。

3. 研究时间□20xx年8月至20xx年6月。

1. 准备阶段□20xx年8月收集整理。确定课题实验研究方案，选拔实验老师、成立实验领导和实验小组。

2. 实验阶段□20xx年8月至20xx年6月，根据实验研究方案实施研究工作，对儿童阅读能力展开前期测评工作，开展家教讲座，写出调查报告，实现初步研究目标，围绕活动目标探

索分享式阅读的途径和策略。小班主要研究在分享阅读活动中培养幼儿阅读兴趣和习惯、中班主要研究在分享阅读活动中培养幼儿倾听和表达能力、大班主要研究拓展阅读内容，促进幼儿实践能力和创造力发展。并在实践中探索、梳理主题背景下分享阅读活动设计的方法和策略。不定期进行阶段性小结，并向总课组汇报阶段性研究成果，并定期收集论文。

3. 巩固、扩大成果阶段□20xx年6月至20xx年7月，实验检测、分析结果、撰写论文，进行理论总结，上报结果。

1. 问卷调查。

2. 阶段性测评：小结、总结。

3. 跟踪调查，并有针对性地开展家长研讨会议，同时采用各种激励措施。

四年来课题有序、平稳地开展了系列活动：召开了“亲子阅读”的沙龙活动、幼儿自制图书的活动，举行幼儿分享阅读大赛。

同时结合对分享阅读的实践及教学活动的思考，我撰写了经验论文和分享阅读的案例。分享阅读专家袁园老师来园对课题进行指导，给予了较好的评价及合理的建议。对课题的实施、阅读环境的创设给予了肯定。同时我园与北京分享阅读的专家与老师进行了《幼儿园主题活动背景下，分享阅读活动的实践研究》课题的交流，对分享阅读课程进行了诊断，专家认为课题立足于新课程新教材的实施，挖掘和拓展适宜各个年龄段“分享阅读”的内容和读物，既丰富新教参的内容，又促进幼儿、教师的发展，提高了幼儿园的保教质量，形成幼儿园阅读特色。

20xx年4月，幼儿园在全园召开了《主题背景下的分享阅读实践研究》课题结题论证会。论证会上，为了能全方位、多角

度的向大家展示我的课题成果，我展示主题背景下分享阅读集体活动以及相关的一些拓展活动，并进行了《快乐阅读，分享快乐》案例介绍，家长就幼儿园开展分享阅读以来的感受进行了分享，孩子们还进行了“唱诗诵诗”等有趣的活动。

我们坚信：通过一个课题，形成一门园本课程可以带动一支教师队伍，提高其整体水平，促进幼儿全面和谐地发展，提高办园质量，形成办园特色。

## 行业研究报告内容篇六

有些幼儿不愿意与同伴交往，即使在外边，也只和大人在一起，不主动去找小朋友玩。有的甚至当同伴主动找到他时，他也采取“回避政策”。这类幼儿不愿交往的原因可能有三。

1、缺乏交往动机。有些家庭以孩子为中心，对孩子的各种需要几乎是无条件满足，而且总有人陪儿童游戏。当幼儿总有人陪伴在身边时，他们难以产生找同伴游戏的动机。还有些幼儿只愿意与成人交往，是因为成人总让着他，与同伴交往，他就需要协调、商量，甚至还要想办法解决冲突，为了“省事”，他宁可与成人交往。

对于这类幼儿，家长应及早对其进行“心理断乳”。也就是说，家庭不应以幼儿为中心，而应“人人平等”。当幼儿长到3岁左右，有了一定的独立能力时，就应给他一个简单的时间表，让他明白，家庭成员有聚在一起的时候，也有各自工作、游戏的时候，彼此之间不能互相干扰。幼儿“心理断乳”的及早进行，不仅有助于他们产生同伴交往的动机，而且是促进其独立性发展的“关键策略”。实践证明，及早进行“心理断乳”，也有助于缩短幼儿刚入幼儿园时产生的“分离焦虑”时间。

2、有过失败的交往经历。有些幼儿由于有过负面的交往经历，比如被同伴欺负过，而不愿意再与同伴交往。他们采取回避的方法，目的在于保护自己免受伤害。对于这类问题，家长

应细心观察，找出问题的症结，然后“对症下药”。孩子若是被同伴欺负过，家长不妨直接带领孩子与同伴交往两三次，为幼儿“壮壮胆”，当幼儿学习到交往技能，体会到交往的乐趣后，家长就可以撤了。

3、个性原因。有些幼儿由于受遗传或自身个性特点影响，比较内向，不愿与人打交道，而只喜欢与物打交道。对于这类幼儿家长可以引导，但不要指望一蹴而就。家长要尽可能引导幼儿与同伴多一些交往，否则孩子就失去了一个很重要的学习途径。

需要说明的是，年龄较小的幼儿(大约在3岁以下)不愿交往是正常现象，因为这时他们还处在“单独游戏时期”或“平行游戏时期”。但3岁以后，幼儿应表现出逐渐增强的交往需要，如若不是，家长应从以上方面寻找原因。除此之外，家长应考虑“自闭症”的可能，不要讳病忌医，要及早带孩子到专业机构去治疗。

有些幼儿害羞、胆小，想与小朋友交往却不敢交往。比如，想交换玩具却不敢说，让父母带着交往，等等。造成幼儿不敢交往的原因有两个：一是缺乏交往经历和经验，幼儿对于没有经历或经历少的事情总怀有恐惧心理；二是不自信。因此，除了多带幼儿进行交往外，比如，到有孩子的邻居家串门，与朋友一起带着孩子出门游玩等，还要重点培养孩子的自信心。除了一般性的培养，让孩子与比他们年幼的同伴交往被证明是一个较为有效的策略，因为年龄的优势会为他们带来能力的优势。当孩子在与较小幼儿交往过程中积累起丰富的交往经验、建立起自信时，他们就逐渐敢于交往了。

幼儿在3岁左右出现不敢交往的情况比较多，因为这时他们正处于想交往又不会交往的阶段。随着交往经验的丰富，他们会变得乐于交往，如果还不敢交往，那多是自信心不足所致。

有些幼儿愿意交往，也敢于交往，却由于采取了不适宜的交

往行为而在交往过程中经常出现问题。这大致有以下几种情况。

1、被欺负。有些幼儿总被一个或几个孩子欺负，他们不敢反抗，只有回到家里向家长诉说，家长既心疼又生气，但常常不知怎么办才好。此消彼长是一些事物存在的规律，这个规律也同样存在于人与人之间的交往上。当一个幼儿欺负另一个幼儿而没有遭到反抗时，他就会逐渐胆大起来，更加强化了欺人的行为。其实，幼儿最初的欺负行为都是尝试性的，当这种行为遭到反抗时，他一定会收敛一些。因此，当幼儿第一次回家报告被欺负时，家长在搞清楚纯属欺负行为时，一定要告诉孩子应勇敢地反击。

比如，鼓励孩子对欺负人的幼儿说“我不喜欢你这样做”“你再这样，我就不客气了”等等。有些幼儿由于性格懦弱或别的原因不敢反击，家长则可以陪伴在孩子的身边，但切记一定要让孩子自己处理，家长不能包办代替，也不要给孩子形成仗势欺人的印象，要让孩子以理服人，在反击过程中积累交往经验、增强交往技能才是最根本的目的。

其次，教孩子几个“绝活”也是提高幼儿社交地位的策略。幼儿往往崇拜能力比自己强的人，对于这样的同伴他们也很少产生欺负的动机。因此，在业余时间教孩子一些技能，如折纸、变魔术等，有助于他们“震慑”住喜欢欺负人的同伴。

2、自我中心。有些幼儿比较自我中心，在游戏过程中，不愿意把自己喜欢的玩具给同伴，总希望别人都听他的，好拔尖，总要占据“好事”……这种幼儿由于其行为不符合“游戏规则”而常常成为不受欢迎的人。其实，对这类孩子的教育使用“自然结果法”就很好。即：当幼儿由于自己的行为而不受欢迎时，家长再及时介入，在孩子感到最“痛”的时候帮助他找出原因及对策。幼儿的“乐群性”使他们这时很容易接受家长的建议。轮流、分享、协商等都是幼儿应该学习的重要的社交技能，或曰“游戏规则”，在交往过程中，要让幼儿逐渐习得这些技

能从而逐渐成为受欢迎的人。

3、攻击性强。有些幼儿喜欢打小朋友、抢别人的玩具，从而成为不受欢迎的人。比如，当他们想加入正在进行的游戏小组时，他们经常会采取强行进入的办法，从而遭到同伴的拒斥。他们缺乏相应于游戏情境的交往策略，研究证明，模仿他人的行为、显示出一致、说与游戏有关的话等，都是加入游戏小组的有效策略。针对攻击性强的幼儿，家长可采取与孩子讨论、讲故事等方法，使幼儿明白自身存在的问题及解决问题的办法。告诉幼儿，当与同伴发生冲突时，可采取以下步骤：倾听别人的想法，平静地陈述自己的想法，达成共识。

幼儿在与同伴的交往过程中，太懦弱和太“自我”都会出现问题。要想让幼儿把握好交往的分寸、自如地进行交往，必须让幼儿进行“实地学习”。那种怕幼儿出问题而把幼儿关在屋里的做法是绝不可取的，幼儿只有在经历无数次成功和失败的交往后，才能真正成长起来。

## 行业研究报告内容篇七

### 一、课题研究的背景

新课标对英语教学提出的一个基本要求就是发展自主学习能力和合作精神，这就将小组学习和小学英语教学紧密地联系在了一起。目前，我们都在小学英语课堂中进行着小组学习模式的深入探索，以期找到符合学生以及学校教学实际的有着校本特色的小组学习模式和策略。小组学习作为一种教学策略，在承认课堂教学为基础教学形式的前提下，以“小组学习”为中心，通过开展小组学习，发挥小组的积极功能，使得英语教学真正成为学生英语交流合作的过程。本课题就将针对小学英语课堂中小组学习的现状，对小学阶段英语课堂教学中小组合作学习的实施策略进行深入探索和研究，从而促进并完善该学习方式的有效性和可行性。

## 二、课题研究的目标

- 1、营造轻松愉快的英语教学环境，让学生对英语产生浓厚兴趣，同时，让学生找到合作的途径，掌握合作的基本方法，学会与人合作。
2. 通过小组合作学习，改变教师的教学理念，探索出新的教学方式。
3. 改变学生原有的学习方式，初步形成合作探究、交流、动手实践等多种学习方式。
4. 通过小组学习，引导学生学会分享和合作，从而培养学生的自主学习能力和合作精神。

## 三、课题研究的方法

本课题研究主要采取实验研究法、观察法、经验总结法、问卷法、对比法、文献法、个案研究法。整个过程都以实验研究为主，实验教师以常规教学为依据，以个体实践为主，课题实验小组成员为辅，按学期分阶段制定计划，做好记录、总结，讨论撰写体会，总结成果。

## 四、课题研究过程

加强理论学习, 主要包括与小组学习和英语教学有关的书籍、论文及报核心期刊等, 在此基础上, 对本学校英语课堂教学中“小组合作学习”的现状进行调查分析, 就课题研究的必要性与可行性进行论证, 以确立具有针对性并且具有实践意义的研究课题, 从而更好地服务于教学实践。同时, 收集有关该问题的相关材料及他人的实践经验进行学习和经验总结, 进而明确研究方法, 设计研究方案并进行开题论证。

1. 对本学校英语课堂教学中“小组合作学习”的现状进行调

查；

2. 学习理论, 收集相关材料、制定课题计划；

3. 明确研究方法, 设计研究方案并进行开题论证。

整理、研究相关资料, 对问题进行深入剖析, 设计出具体策略, 据此进行实证性研究, 记录实施的过程和效果, 并根据实施的情况和反馈的结果, 及时调整小组合作学习的策略, 逐步形成研究体系。及时记录和收集研究过程的原始真实材料和数据, 书写教学笔记。一个阶段后, 教师进行行动反思, 调整行动计划。

1. 教学研究工作全面启动, 可根据实际情况进行灵活调整；

3. 收集相关资料、数据并进行阶段小结, 小结需从教师、学生和师生互动三方面入手, 力求面面俱到, 并据此进行综合评价。

收集、整理研究资料, 分析、研究课题实践情况, 总结、提炼研究成果, 形成详细、具体的研究报告。

1. 整理并分析研究实施以来所有的教育教学实践的统计数据；

2. 结合基础教育理论和相关教研经验成果进行总结反思；

3. 撰写结题报告, 上交结题报告等资料, 迎接专家组的鉴定验收。

## 五、研究成果

通过课题的研究和教学实践, 培养了学生的合作意识和集体观念, 同时, 培养了学生多渠道获取信息的能力和新型的师生关系小组合作学习, 增加了个体与个体、个体与小组、小组与小组、学生与老师之间的交流机会, 学生获得的表现机会要比传统的教学方法更多得多。在合作学习中, 师生间的

关系不再是教师一味传授，学生只管倾听的传统模式，而是师生间平等交流与互动的新模式。教师更多的是一个顾问和指导者，在合作学习中教师的活动与学生的活动及学生之间的活动有机地融为一体，提供了一种师生互动的形式，有助于提高学生的积极性，师生间能够平等对话与交流，真正体现教学的民主。在课题研究中，成功构建了小组学习的课堂教学模式：营造合作氛围——明确合作目标——指导合作过程——汇报合作成果——评价合作结果。

在课题的研究中，我们发现小组合作学习虽然有其得天独厚的优势，但也存在着一些不可避免的问题，如小组成员之间的消极依赖或组间的竞争，容易造成后进生的惰性；合作的时间较难把握，影响教学进度。个人独立探索和小组合作的探索的有机结合有待进一步提高等等。

在今后的教学中，我们将进一步加强英语教学中小组学习策略的研究，并将已经构建的小组学习的课堂教学模式在校内加以推广，让实践对此模式进行检验，并不断的加以完善。