

# 校本研修材料工作报告

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 校本研修材料工作报告篇一

1. 学校领导重视校本教研，首先是校长重视。此外学校教导主任重视，领导们经常深入课堂听课，每一次听课都与教师交换意见，给予我校教师开展教育教学研究及教师个人发展以极大帮助。每学期听课数均在30节以上，而且节节有点评，还经常性地对某个教师的教学作专门指导。

2. 学校领导重视以校为本的教学研究活动。依照上次现场参观的东关小学、高台小学、荣程中学等学校开展校本研修的具体做法和会议要求，我们从校长到教师思想高度统一，都充分认识到开展校本教研之于学校发展的战略意义。将校本教研列为学校最中心的工作之一。每学期的学校工作计划及总结总是把校本教研作为重点内容予以写出。学校还专门成立了以校长为首、的校本教研领导小组，每学期定期对校本教研工作展开专题研究。同时学校行政会议也经常性地研究校本教研工作。

3. 对于教师发展、学校教育教学研究及活动的经费投入，我们是从不吝啬的，这样为推进校本教研正常、有效开展奠定较好的硬件了保障。

我们认为，作为今天的校本教研它具备两大特点：一是以课程改革为研究核心，以校为本，意在结合本校实际，解决新课程实施中的具体问题；二是既与传统的学校教研相联系，又不同于传统的学校教研，是在传统教研基础上的提高与升

华。

3、请县教研室的专家进行专业指导；

4、提高教师教育科研的意识和教育科研能力，搭建适合不同教师发展的平台，认识自己存在的价值和意义，获得理性的升华和情感的愉悦，增强教师的个人成就感，归属感。

## 校本研修材料工作报告篇二

在县教育局的领导下，结合本乡实际，为提高教师的执教水平，全面提升教育质量，依据教研计划，全乡开展了教学大练兵活动。

### 一、领导重视、成立学区教研小组

民族的希望在教育，教育的希望在教师，为了打造成一支过硬的教师队伍，成立了以乡中心校为领导的教研组织，我学区从教育第一线抽调精干教师任教研成员，以便及时发现教学中的问题，进行研究解决，进而推广好的经验与做法。

### 二、转变观念，增强教研意识

21的《我们美丽的家乡》也是通过借助现代的多媒体技术，展示家乡的优美自然景观和人文景观，在学生观看的过程中从内心发出热爱自己家乡的纯朴感情，该教师又通过问题设疑，一步一步把学生感情升华，家乡是美丽的我们不但要热爱她更要学会保护她，引导学生从小要树立环保意识。从而使《品德》课避免了空洞的说教，在学生感受美的同时自己也得到了净化。3、研究从反思开始，培养教师的反思意识。要求教师对自己的行为包括自己的课堂教学进行分析，提出问题并能从他人的行为中得到反思，同时在日常的工作中，还要培养学生的反思意识，要求教师课课有反思，养成课前、

课中、课后反思的习惯，教师将自己最满意、最有价值的反思提交教导处，学校组织中心组的骨干成员进行身月，汇集反思集。

## 刘关寨中心小学

一年来，我们依据《淳化县中小学校本研修工作的指导意见》、《淳化县中小学教师校本研修学时考核细则》，立足我校实际，开展系列的研修活动。一是健全机构，完善制度，有效实施校本研修。建立领导小组、工作小组、专家小组，健全校本研训相关制度，制定校本研修规划、方案。把考核结果与奖惩、教师评优等挂钩，建立研修工作的长效机制，为教师研修工作搭建激励长效的平台。

二是加强教研组建设。我校努力打造以“反思、研究、合作、互助”为核心特征的教研组文化。领导班子实行教研组负责制，全程跟踪落实校本教研活动的开展，学校的每一名中层以上领导负责一个教研组，日常检查教师教学情况并进行过程跟踪，日常每名领导针对跟踪的教研组深入课堂进行听课评课，和老师们一起发现教学问题并探讨有效的改进策略和措施。

目前我校基本上形成了符合我校实际的校本研修的思路：理论学习——分工说课——同伴研讨——代表上课——观课议课——教学反思——修正重上。

展开始，勾画自我发展的未来前景，促进了教师自主发展的意识。

四是加强我校与兄弟学校联系，同时开展与其他学校的校际教研活动，坚持请进来和走出去相结合的原则，学习他人先进经验，开拓眼界，更新观念，转变教育教学行为。

五是以科研促教研，围绕县级课题《高效课堂研究》和《探

究性学习中教师教学方式的研究》。各教研组备课组围绕这个主题，梳理本学科或者本备课组存在的主要问题，确立了本组内的研究专题。通过课题牵引，很多老师有着不同的体验和收获，发挥骨干教师与名师的辐射作用，尝试教案与学案的整合，以学科典型引路构建高效课堂教学模式。其中有语文组、化学学科、政治学科、历史学科都在进行有效的. 探讨，并取得了一定的成效。

六是骨干引路，全体跟进，开展课例研讨活动。坚持围绕学校的课题开展听、评课课例研究活动，贯彻骨干先上（引领），其他教师跟进改进的研修模式。

七是开展青年教师基本功培训，提高青年教师专业技能。每学期学校都组织青年教师召开座谈会有针对性的引领青年教师树立专业理想和职业信念，并开展“五个一活动”。开展师徒结对子，发挥骨干教师的辐射作用。

修全员化。

在校本研训过程中，我们发现很多老师积极转变教学方式，改进教学，实践着新课改理念，提高教学效率。但在研讨后发现老师坚持的不够。课堂教学又回到原来的教学状态中去。希望老师们在教研组这个专业发展的基地上，在教研组组长的指导下，以实施高效课堂为切入点，积极开展行动研究，转变观念，转变教学方式，提高专业水平，提高教学质量。

虽然学校有计划有目的地对教师进行培训，组织教师学习，但在学习过程中，也不难看出老师们的主动学习意识不是很强，缺乏学习的主动性，在学习与行动的转变上有一定的差距。

部分缺少学科骨干专业引领，不能很好支持研修工作的进行。总之，尽管在校本研训工作中，我们做了一些工作，但是和上级教师继续教育的要求还有相当大的距离。在今后的工

作中，我们将不断地加本研修的工作力度，把这项工作做好做实，提高教师的业务能力，为现代教育的发展奠定坚实的基础，使我校的教育教学再上新台阶。

## 校本研修材料工作报告篇三

一、能够按时参与校本研修活动，并做好记录，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

### 1 开展有效课堂教学研究 提高课堂教学质量

认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，严格要求自己，在每周听节课程之后，会大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解。这使我受益匪浅。

2、积极听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；使自己不断走向成熟，给课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

### 3、自我反思及案例

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

## 二、参加多种研修模式，全面提升自我素质

2、自主学习模式。我学习教学理论、自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补

自身不足，提高自身能力的方式。

### 三、研修内容丰富多彩

#### 1、加强师德培养

教书育人，师德为本，认真学习《中小学教师职业道德规范》和《新时期教师职业道德修养》等规章，把师德教育和学校的各项活动结合起来，能够做到遵纪守法，爱岗敬业，为人师表，自尊自律，廉洁从教，团结协作，积极进取，勇于创新，成为教书育人的楷模，学生、家长、社会满意的好教师。

2、新课程理念研修。本学期继续把学习、实践、验证新课程理念，作为师资研修的重点任务来重点学习。加强通识研修，做到课前反思新旧教材有哪些不同、新课改的理念如何渗透、三维目标如何落实、运用怎样的教学策略等等；课中根据教学实际，反思如何调整教学策略；课后反思自己的这节课达到了什么目标，用了什么教学策略，有哪些成功之处等，帮助教师寻找课堂教学的优点与创新之处，寻找问题与不足，捕捉隐藏在教学行为背后的教育观念。

总之，在工作中，有收获信任的喜悦，也有困惑的苦恼。路漫漫兮我将上下求索，为这最光辉的事业奉献着无悔的人生。

#### 一、反思之生物教学理念

新的教学理念认为生物是一种对话、一种沟通、一种合作共建，因而要求课堂教学应该是和谐、民主、平等的过程。学生不再是孤立的学习者，教师也不再是课堂的表演者。实践证明师生之间、师生之间的互动合作，平等交流是目前生物课堂上较受欢迎的一种学习方式。例如现在正轰轰烈烈开展的小组合作交流就是很好的方式。教师既是导演—教学活动的设计者，又是配角—教学活动的参与者，还是观众—教学活动的评价者。因此教师教学中新的教学理念应用的体现，

就是是否在教与学的交互活动中培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯，提高他们独立思考、创新思维的能力的形成。具体来说，教师的教学行为应有以下的转变：（1）、由过去重“教”转变为现在重“学”；（2）、由过去重“结果”转变为现在重“过程”；（3）、由过去重“问答”转变为现在重“对话”；（4）由过去重“讲解”转变为现在重“引导”；（5）、由过去重“程式化”转变为现在重“个性化”；（6）由过去重“强记”转变为现在技能的拓展。

## 二、反思之数学教学设计

教学设计是有效地上好每节课的必需环节，《生物课程标准》提出：“要让学生在参与定的生物活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”这就要求教师要以用活用好教材，进行创造性地设计课堂，让学生经历学习过程，充分体验生物学习。在设计时应更多地思考学生如何学，如何促进学生的发展。学生在课堂上如何讨论、如何交流、如何合作、如何获得结论；教师如何组织并促进讨论、如何评价和激励学生的学习热情和探究的兴趣等。总之我们要坚持“为学习而设计”“为学生发展而设计”的原则，精心设计好课堂，备教材、备学生。

## 三、反思之教学效果

生活经验，对生活中的许多生物现象或问题怀有浓厚的兴趣，教师要巧妙地运用学生在生活中的感知，激发学生强烈的求知欲。当学习了相关的知识后，要求学生做一名生活的智者，大胆、灵活的运用数学知识解决生活中的问题。“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”最好的教育就是从生活中学习。结合生物教育的特点，教师要把生活、生物、社会有机地结合起来，让学生在切身体会中感悟新知识、从而使课堂充满盎然生气。学生只有尝试到了运用生物知识解决实际问题的乐趣，他们才能更好地投身于数学知识的学习中，积极主动地参与课堂活动，有了他们的切身经验体会才能让

数学课堂充满生命活力。

#### 四、反思之解应用题能力的培养

1、挖掘现有素材,应用进行变式改造

2、重视课堂设计活动,培养学生探究应用能力

应用题探究活动即:在阅读材料、理解题意的基础上,需要给学生充足的时间探索、适度的空间交流。

3、把课外实践活动充分利用起来

重视课外实践活动。因为生物应用题背景千变万化,有些知识背景的意义不是教师课堂教学所能全部传授的。而对相关知识的不理解,必然阻碍探究活动的进展。因此,应用题教学的时空范围,应突破课堂和教室这狭窄的时间和空间,更多地融入社会。在教学实践中,教师应给学生布置一些切实可行的专题调查任务,促使学生参加课外实践。

4、平时应用题学习中教师应有意识地渗透心理训练

- (1) 要细心阅读、认真理解;
- (2) 要耐心转换、精心调试;
- (3) 要经常回顾、恒心反思。

#### 六、反思之复习策略

的原则,在适量和优质上做文章,尤其要以探究为核心,淡化知识机械的记忆和重复,着力于学生体验过程,形成一定的分析问题、解决问题基本策略。

#### 七、反思之测验的作用

总之,在对高中生物教材的认识、理解我在以后的工作中还会继续努力,不断的完善自己,在平时的教学过程中还要不



断的给自己充电，以上仅代表个人的看法，肯定还有一些存在的问题，需要领导不断的指正、批评。

## 校本研修材料工作报告篇四

在萝北县教育幼儿园，涌动着一股新鲜的血液，那就是我们——由六个人组成的生气勃勃，爱岗敬业的大班语言组。就是这支工作扎实，教风严谨，团结协作，敢于争先，具有凝聚力、战斗力的队伍，连续两次被评为县级校本研修先进教研组，更是以勤学、钻研、爱幼为特色，赢得了广大幼儿、家长们的信任。现在我就我们组的一些不成熟的做法和领导老师们做一下交流。

幼儿园制定了发展规划，每学期工作计划中都有具体的教研组建设内容及举措。副园长赫永香和教学主任孙燕作为分管领导，经常深入教研组，指导教研组活动教研组有近年发展规划及规划落实的具体措施建立了教研组组长负责制、教研活动过程管理制度。

### 二、教研组基本情况：

大班语言组共有6人。其中，教研组长1人，教研组长业务水平高，威信较高，组织协调能力强，大学本科学历。小学高级教师。其余5人中，小学一级3人，招聘年轻教师2人。均达到本科学历。

### 三：：

教研组有学期工作计划、小结，有重点，有研训内容（有研修主题和系列活动），活动扎实，并注重专业引领。校本教研活动具有开放性、有效性，每月教研活动4次，并且均有记录。有健全的集体备课制度，备课活动有教研组长组织每学期没人听评课20节以上，教研组长听课30节以上，自身专业

化发展意识强。有健全的集体备课、教研、签到制度，做到准时、积极参加教研活动；解决教育教学中的疑难问题。并且有记录。

#### 四、

教研组有自己的课题，即《家园共育挖掘乡土资源探索原本课程》我们根据课题设立的语言组的子课题《家园共育让乡土资源融入各领域教学中》并已取得一定成果；教师都有课堂教学实践问题的探索。在2011年10月份我园进行了以课题为主题的原本教研活动。在这次教研活动各位老师在平时教研活动的基础上充分利用家园共育，挖掘乡土资源来展示出我们萝北生成的地方课程。在这次教研活动中有代表的几节课也是本次教研活动的是：王庆春老师的科学课《认识松塔》、张琳蔺老师的科学《认识石墨》、荣艳老师的科学《家乡的泥鳅》、孙琪老师的科学《蛋和蛋制品》、张刚老师的科学《认识大马哈》、徐岩老师的语言课《我为萝北做贡献》这几节课充分展示了我们原本教研所取得的成绩。

#### 五、：

在教学中，有个别年轻教师研究活动时不够深入，在教育的科学性和严谨性上有待于进一步提高。年轻教师的教学平明显薄弱，缺少这方面的研究。虽然有老师上过中班的活动，但还需要提高整个大班的水平。在这学期主抓年轻教师的整体教学水平。作为教研组长，我深知自己的责任重大，既要保证每个幼儿能够全面发展，又要带领全组老师的发展。可以说，是获得双赢的一个决策者。根据这些特点和组内的实际情况，制定相应的计划。使得每个人都能在活动中发挥主动性。针对年轻教师的教学疑难困惑有针对性的教研，让本组的老教师上示范引领课，组织年轻教师观摩。我们本着课前如何准备—如何上好一节课—课后反思。几步进行研究讨论教研组能充分利用园本资源对中青年教师培养，并开发了原本资源促进教师专业发展，提升教研组的组织学习力。教

教研组建立了青年教师带教制度，明确带教要求，落实了“一帮一，一对红”的带教计划。在2011年4月份，我园为了促进青年招聘教师迅速成长，针对青年招聘教师进行了一次教学新秀评选活动为此我们语言组的其他教师认真对待本次活动积极主动的帮助本组的青年教师。在这次评选活动中我们组的荣艳老师讲的科学课《神奇的花》和鲍品瑞老师讲的语言课《春天的电话》被评为一等奖。

## 六、

通过老师们的不懈努力，取得了一些成绩：

本组的每位教师参加鹤岗市中青年教师综合素质大赛都取得较好的成绩。老师们还积极撰写论文，有多篇论文发表并获奖，如：张琳蔺老师在全国教育教学管理研究会上论文中班美术活动《纸杯动物》案例分析获二等奖、在东北三省园本教研培训交流会议上，撰写的论文《科学活动材料是发展幼儿探索操作的基础》获一等奖。陈祥凤的论文《教育叙事（奉献不仅需要精神）》获市级教育学会一等奖、省级二等奖。

### 1、革新学科备课方式。

传统的备课方式严重制约着课程实施的推进，备课方式不改，教学行为的改善成为空话，学生的学习方式难以发生变革。本学期重点抓好自己的备课环节。开展了“集体备课和个人备课相结合”提倡教师把功夫花在课外。学期初，由教研组长与组员共同学习新课程标准，根据学科特点，明确学期教学要求，制定详细的教学计划。然后，把备课任务进行合理分解。这样，每个教师的教案中，有独立备课的部分，也有共享的部分。对共享的部分，教师必须进行第二次备课，要求体现自己的教学思想，采用集体备课的方式，把独立思考与合作交流结合起来，有利于老师们进行思想碰撞，萌发出新的思维，最终孕育出“智慧的果实”。组内教师对组员的

备课进行争议式研讨、创造性实践，实现资源共享。然后由个人各自编写简案，再在实施教案前互相交流，取长补短。这样既发挥了个人的特长，又充分体现了集体的智慧，使教案更有系统性，可行性和操作性，实现备课任务少而精。在教育教学时要善于发现问题，写好课后反思，及时记录教案的实施效果，记录幼儿的学习情况，加强了目标实施后的系统反馈作用，针对实际教学中出现的问题，及时寻找对策进行解决，个人在短期内能解决的，列为个人研究问题；在教研组中存在的共性问题，短期内难以解决的，列为教研组研究问题，在集体备课中作为重要的研究内容之一。每星期一次的集体备课，就是大家共同学习研究的舞台。

## 2、以一节课为例，对课堂教学进行研讨。

在教研活动时间，通过学习有关文章，观看录像，促进教师课堂教学有效性的实施深化。本学期，我们以教师上示范课为例，谈感受。从细节处入手，从一节课的导课一直到课堂上的每一句话，从课堂的结构到课堂语言，从思想内涵到文章词句，从课例到理论，再结合自己的课堂教学实践，切实改进教师的专业化发展，提高教师研究教材，研究课堂的能力。

## 3. 积极制作课件，提高幼儿学习兴趣。

为了更好地提高教学质量，提升办学水平。我园配备了多媒体，每位老师配备了优盘及先进的投影仪。利用这些先进条件，我们几位老师共同教研，积极制作课件，做到资源共享，有效的促进了幼儿学习兴趣的提高，提高了课堂教学的有效性。

## 5、以评优课为契机，带动整个教研组水平提升。

利用各级各类的评优课选拔，进一步提升教师的教学水平。“一人光荣，我组光荣，我组光荣，人人光荣，我为我

组争光荣。”成了我组的“组训”。由此，本组的教学、教研水平不断提高，教学质量蒸蒸日上。前不久，王庆春老师的科学课《认识松塔》、张琳蔺老师的科学《认识石墨》、荣艳老师的科学《家乡的泥鳅》、孙琪老师的科学《蛋和蛋制品》被评为县级优质课。

继续加强学习，搞好科研和教研，发挥集体的智慧，进一步提升教研组建设水平，提高教师教科研能力，促进学生整体水平的进一步提升。

总之，我们将继续加强学习，加强研究，大胆探索，勇于实践，让我们的教研之路永放异彩！

## 校本研修材料工作报告篇五

作为教师要学会尊重、关心、信任学生。因为良好的师生关系是学好数学的前提。尊重、关心、信任学生，和学生友好相处是营造和谐课堂氛围的基础，在教学活动中，教师与学生在心理上形成一种稳定，持续的关系，不仅是在知识、能力上的交往，也是情感心灵上的沟通、交流，所以教师要对学生关心、信任、尊重。

在教学过程中教师要立足课堂，在实践中提升自身价值。课堂是教师体现自身价值的主阵地，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的数学教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地提高数学教学质量。在教学中不失时机地培养学生的自学能力。引导学生克服心理障碍，树立自信心，在学生取得点滴成绩时予以表扬，让他们觉得自己能行。有了自信心，他们对难题就有了挑战性，这样他们才会积极主动进行学习。为了培养学生的自学能力，需要帮助学生发展自学技能。课堂上我有意识对学生的进行合作训练。在小组合作过程中，教师要扮演小组角色，承担小组任务，同时有

目的地在小组活动中示范合作技巧和协调教学活动，确保小组专注于学习目标，使小组成员在教师言传身教带领下逐步学会合作的技能。

通过这段时间的学习使我感触最深是作为传道授业解惑的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂，自觉地走进新课程。