

幼儿园师德修养的心得体会

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

幼儿园师德修养的心得体会篇一

我校从10月下旬开始，集中开展了师德师风专项教育学习和整顿活动，此刻已进入第三个阶段：查摆问题阶段。透过这次学习，我觉得我的师德水平和思想政治素质得到了提高，我深刻认识到教师不仅仅是一种职业，更是一种事业，一种职责；透过自我进行深入剖析、理解教师、群众评议、开展批评和自我批评、与广大教师和群众的交心谈心等，充分认识到自己在各方面还存在不少差距。

(一)在依法执教方面。

本人从教以来，认真贯彻党的教育方针、政策，遵守国家宪法与法律。只有自己首先做出的表率才能教育学生讲究精神礼貌和社会公德、遵纪守法，争做四有新人。

(二)理论水平不高，运用理论进行实际工作不够。

存在着素质潜力不适应，知识透支的现象，平时虽然比较注重学习，但学习的深度和广度都不够，没有像抓学校行政管理和日常工作那样下功夫，对教育教学理论、教育法律、法规知识研究过少，有时只注重学习现有的资料，有时忙于事物的应酬，保证不了足够的学习时间，加之在运用理论去指导工作还有差距，勉强适应当前工作的要求。

(三)业务潜力有待提高。

首先，由于多年从事初中政治教学，教材变动过几次，似乎对教材很熟悉了，其实只是很肤浅的照本宣科而已，不能动态的了解政治，不能与时俱进，其根源思想僵化。工作方式、方法不够科学。

(四) 工作作风方面。

1、工作方式、方法不够科学。

对待工作不够大胆和用心主动，仅仅停留在上传下达的层面上。平时经常陷入琐碎的细枝小节的事物中，不能很好地把握大局。平时只明白埋头工作，不注重向外界学习，个性是忽视像同事交流学习。在必须程度上影响了工作的效率，认为已有的业务知识就能够适应目前的工作，缺乏一种敬业精神。

2、创新意思不强。

只注重平时的课堂教学，在本校听听课、评评课，没有把教学经验总结下来，很少写教研论文，只做井底之蛙。对学无止境的教学业务，没有深入的钻研。在教学工作中，对终身学习还认识不够，只停留在学习的表面。这样，在工作教学中，存在时候感到学的知识不够，认识到终生学习的重要性。

(四) 自身修养有待进步提高。

对待学生的关心爱护不够，教学中发现学生问题时，处理方式不恰当。由于我教的学科不是主课，和学生接触的机会并不多，对于每个学生具体状况的了解不是很深，很透，上课时，难免有的学生调皮捣蛋，影响了教学正常进行，这时我会说他们几句，甚至让他们站到一边。完全忽略了学生的身心健康，也会导致师生关系不融洽。

(五) 课堂教学的具体环节不规范，不完善。

备课是上好课的关键，是教学的前提条件，而我存在经验的侥幸心理，备课不认真，只关注知识的传授，而忽略学生的潜力理解和提高。

1、理论学习是头戏，提高自身素质是关键。

作为一个教育者，要不断的学习、不断充电，千万不能让自己停滞不前。否则，会满足不了学生们的需求，让我彻底明白了：在社会信息发达的这天，在新课程教改的背景下，我们的老师不再是一个有一杯水、一桶水、常流水的人，而是一位引领着学生们教会他们去找水喝的人。

2、教学中要刻苦、用心钻研。

以教材为中心，学会思考课标，思考学情，也不仅仅限于死扣教材，要把知识延伸化、灵活化。尽量把工作闲谈的时间用你到勤奋钻研中，让自己的课堂充满活力，学生真正学到东西。

3、关爱学生，以学生发展为重。

努力做到关爱每一位学生，不歧视后进生，让学生都充分得到个性上的发展，做到及时调查、发现、及时沟通、反馈。尊重学生、不打骂、体罚学生，以“循循善诱”为主要策略，要让每一位学生心中感觉到你这个教师是个能够接近的教师，是值得敬重、佩服的教师，是一位合格的教师，要让学生因你而幸运。

4、严谨治学，因材施教，努力做到向课堂要质量、要效率。

虚心向有经验的教师请教、学习，和他们共同钻研教学，做到共同进步，协作互助。根据学生层次不同的具体状况，采取多种教学方法，逐步提高学生的知识水平，尽职尽责的做好教学工作。“授之以鱼不如授之以渔”、“授之以渔不如

授之以欲”，透过丰富自己的课堂，想办法把学生的用心性调动起来，兴趣是最好的老师。最后，让每个同学都有所收获。

5、塑造教师的良好形象，关注自己的一言一行。

作为一名老师，我深深体会到自己的一言一行都将对学生产生很大的影响，所以注重自己的言行举止，以身作则，言行一致。在平时生活中，遵守社会公德，克服个人主义、注意言行，不讲粗话，对学生多好表率。

最后，我还要继续正确地对待同行教师和家长以及领导提出的各种师德师风建设的意见，从中看清自己平常没有察觉或没有引起重视的缺点和不足，虚心理解大家的意见和推荐，解决好自己的师德问题。

总之，我透过这次的师德师风学习，得到了不少做人、尤其是身为教师应掌握的东西。今后，我还会继续向前，在学习中不断提升自我，在不懈的追求中完善自我，必须会把做一名研究型的教师作为奋斗的目标，我会加强师德的修炼，全方位的提高自己，使自己成为一个合格的、甚至是最优秀的教育工作者！

幼儿园师德修养的心得体会篇二

爱心与责任心是相互联系的’，爱心是指对人或事有深挚的感情。这是人做好事情的最重要的感情基础。有了这种感情做基础，就会满怀热情地投入到其中去工作。教师有了这种纯真的爱，就会热爱学校，善待学生，尊重学生的人格，以欣赏的眼光去看待每一个学生，就不会讽刺，挖苦，歧视，体罚或变相体罚学生，就可以减少或避免对学生的“无意伤害”。有了这种爱，就会对工作尽职尽责，为人师表，从而赢得学生的爱戴。

因此，教师要善于与学生沟通，交流。在课间活动中和学生打成一片，利用课间活动，接触学生，了解学生，随时掌握学习的脉搏，以便更好地施教。教师的每个表情，每一个动作都会落到学生的眼中，记在心中，并且与教师的评价联系起来。有时，教师可能是无意的流露，但学生看作如此重要。作为教师，要努力做到“爱满天下”，要关注每一个学生。爱生就是要公平对待有差异的学生。把每个学生视为自己的子弟。教师可能需要对某些学生投入更多关注。但不能偏爱，更不允许歧视某些差生。学生最希望教师对所有的学生一视同仁，不厚此薄彼；他们最不满教师凭个人爱好，偏袒某些学生或冷落某些学生。公正，是学生信赖教师的基础，而博爱教师做到公正的心理基础。

教师只有在公正的前提下，才能对每个学生付出真爱，学生才能真正地从内心做到“亲其师，信其道”。

师生情是世界上一一种特殊的人际关系，而师生情往往超过自然与本能的因素，很少与本能和欲望，与利益的权衡所驱使，她是心与心密切接触撞击而产生的火花。它是语言难以表达的强烈的感情共鸣。它是一种摒弃功名目的的纯现代的人间真情。一个教师的人格修养，道德情操。首先集中在这样的焦点上，爱！学生的爱。

苏霍姆林斯基认为：“教师职业道德最重要的一点，就是对儿童深厚的爱。”他主张：老师应用整个心灵拥抱孩子，把一切力量与智慧倾注在他们身上。爱孩子的情感是书上学不到的。他取决于教育者真正为孩子成长而奉献的精神，取决于在实际的教育与儿童融为一体，和他们休戚与共，推心置腹。

作为教师，不应该，也不允许忽视学生。教师要关注每一个学生，实际上是给他们一种无形的鼓励，一种奖励，学生就会加倍努力。教师关注学生，对学生的成长起着相当关键的作用。

幼儿园师德修养的心得体会篇三

师德和师德素质是培养学生和教师发展的重要前提。只有深刻认识“如何做一名好教师”的问题，以崇高的教师职业责任感，才能培养出优秀的学生，对自己提出更高的要求。十年的树，百年的人，踏上了三尺的平台，这意味着踏上了一条艰辛而漫长的教育之路。学习之后，我再次意识到，教师作为人类灵魂的工程师，不仅应该教授好书，而且应该教育好人。他们应该在各个方面成为榜样。我主要谈的是如何培养自己和我的情绪控制。

在教学实践中，我们经常遇到这样一种情况：我们花费了大量的精力，精心准备了一堂高质量的课。然而，当我们兴奋地走进教室时，我们完全被混乱的场面所分心，而不仅仅是骚乱。此时，你是在愤怒和大声责骂，还是在熟练地微笑和温柔？在我看来，如果你大声责骂，至少有以下缺点：第一，人们往往容易在愤怒中说不恰当的话，这不仅会损害教师自身的形象，还会伤害师生之间的感情，有时甚至造成无法弥补的情感隔阂。二是破坏教师的自我情感，影响正常教学。如果一个老师一进教室就生气，他的情绪就会在课堂上暴跌，他不能全神贯注于热情。学生也会受到影响，产生抑郁情绪。因此，在这一时期，教师情绪的自我控制和调节是非常重要的，也是衡量优秀教师的重要指标。

教师在教育教学活动中的喜、怒、悲、喜、忧、恐等情绪，以及由此产生的心理氛围，必然会对教育教学效果和学生身心健康产生积极或消极的影响，以及自己的心理健康。与开朗活泼的教师日夜相处，学生必然会受到进取情绪的影响，坚持一种快乐向上的情绪状态。相反，如果老师经常面带愁容或发脾气，学生必然会感到沮丧和沮丧。良好的道德和人格是进取心的源泉。如果教师热爱教育、热爱学生、思想开放、兴趣广泛、友善，他们的心态就会平和。

所谓的宽容是宽宏大量、慷慨大方、不顾一切、能够包容。

教师教育在心理上从来不是单向流动的。在这个流动过程中，一旦教师的教育态度转化为学生的情感体验，学生对教师的态度也会随之改变。一旦教师和教育者之间存在情感交流，学生就会信任教师，这为理解教育奠定了基础。宽容可以在教育者和受教育者之间架起情感沟通的桥梁。法国文学大师维克多·雨果[victor hugo]曾说过：“我们的目标是：；世界上最宽的东西是海洋，天空比海洋更宽，人类的思想比天空更宽&只要我们更加宽容，我想我们可能会获得比我们想象的多得多的东西。

如果我的愤怒是发自内心的，我最好不要先说话，深呼吸几次，或者暂时离开现场，让我有时间冷静下来。当然，教师要及时控制自己的情绪并不容易。这就要求教师不断提高自身修养。同时，他们真正把学生视为一个独立的个体，用爱、真诚和耐心对待每一个学生。

教师只有对学生充满执着的爱，才能激发高度的责任感，把这项工作做好，坚持不懈地努力，取得丰硕的教育成果。

幼儿园师德修养的心得体会篇四

一、 自查反思

(一)在依法执教方面。

本人从教以来，认真贯彻党的教育方针、政策，遵守国家宪法与法律。只有自己首先做出的表率才能教育学生讲究精神文明和社会公德、遵纪守法，争做四有新人。

(二)理论水平不高，运用理论进行实际工作不够。

存在着素质能力不适应，知识透支的现象，平时虽然比较注重学习，但学习的深度和广度都不够，没有像抓学校行政管理和日常工作那样下功夫，对教育教学理论、教育法律、法

规知识研究过少，有时只注重学习现有的内容，有时忙于事物的应酬，保证不了足够的学习时间，加之在运用理论去指导工作还有差距，勉强适应当前工作的要求。

(三)业务能力有待提高。

首先，由于多年从事初中政治教学，教材变动过几次，似乎对教材很熟悉了，其实只是很肤浅的照本宣科而已，不能动态的了解政治，不能与时俱进，其根源思想僵化。工作方式、方法不够科学。

(四)工作作风方面。

1、工作方式、方法不够科学。

对待工作不够大胆和积极主动，仅仅停留在上传下达的层面上。平时经常陷入琐碎的细枝小节的事物中，不能很好地把握大局。平时只知道埋头工作，不注重向外界学习，特别是忽视像同事交流学习。在一定程度上影响了工作的效率，认为已有的业务知识就可以适应目前的工作，缺乏一种敬业精神。

2、创新意思不强。

只注重平时的课堂教学，在本校听听课、评评课，没有把教学经验总结下来，很少写教研论文，只做井底之蛙。对学无止境的教学业务，没有深入的钻研。在教学工作中，对终身学习还认识不够，只停留在学习的表面。这样，在工作教学中，存在时候感到学的知识不够，认识到终生学习的重要性。

(四)自身修养有待进步提高。

对待学生的关心爱护不够，教学中发现学生问题时，处理方式不恰当。由于我教的学科不是主课，和学生接触的机会并

不多，对于每个学生具体情况的了解不是很深，很透，上课时，难免有的学生调皮捣蛋，影响了教学正常进行，这时我会说他们几句，甚至让他们站到一边。完全忽略了学生的身心健康，也会导致师生关系不融洽。

(五) 课堂教学的具体环节不规范，不完善。

备课是上好课的关键，是教学的前提条件，而我存在经验的侥幸心理，备课不认真，只关注知识的传授，而忽略学生的能力接受和提高。

二、 整改措施及方法：

1、 理论学习是头戏，提高自身素质是关键。

作为一个教育者，要不断的学习、不断充电，千万不能让自己停滞不前。否则，会满足不了学生们的需求，让我彻底明白了：在社会信息发达的今天，在新课程教改的背景下，我们的老师不再是一个有一杯水、一桶水、常流水的人，而是一位引领着学生们教会他们去找水喝的人。

2、 教学中要刻苦、积极钻研。

以教材为中心，学会思考课标，思考学情，也不仅限于死扣教材，要把知识延伸化、灵活化。尽量把工作闲谈的时间用你到勤奋钻研中，让自己的课堂充满活力，学生真正学到东西。

3、 关爱学生，以学生发展为重。

努力做到关爱每一位学生，不歧视后进生，让学生都充分得到个性上的发展，做到及时调查、发现、及时沟通、反馈。尊重学生、不打骂、体罚学生，以“循循善诱”为主要策略，要让每一位学生心中感觉到你这个教师是个可以接近的教师，

是值得敬重、佩服的教师，是一位合格的教师，要让学生因你而幸运。

4、严谨治学，因材施教，努力做到向课堂要质量、要效率。

虚心向有经验的教师请教、学习，和他们共同钻研教学，做到共同进步，协作互助。根据学生层次不同的具体情况，采取多种教学方法，逐步提高学生的知识水平，尽职尽责的做好教学工作。“授之以鱼不如授之以渔”、“授之以渔不如授之以欲”，通过丰富自己的课堂，想办法把学生的积极性调动起来，兴趣是最好的老师。最后，让每个同学都有所收获。

5、塑造教师的良好形象，关注自己的一言一行。

作为一名老师，我深深体会到自己的一言一行都将对学生产生很大的影响，所以注重自己的言行举止，以身作则，言行一致。在平时生活中，遵守社会公德，克服个人主义、注意言行，不讲粗话，对学生多好表率。

最后，我还要继续正确地对待同行教师和家长以及领导提出的各种师德师风建设的意见，从中看清自己平常没有察觉或没有引起重视的缺点和不足，虚心接受大家的意见和建议，解决好自己的师德问题。

总之，我通过这次的师德师风学习，得到了不少做人、尤其是身为教师应掌握的东西。今后，我还会继续向前，在学习中不断提升自我，在不懈的追求中完善自我，一定会把做一名研究型的教师作为奋斗的目标，我会加强师德的修炼，全方位的提高自己，使自己成为一个合格的、甚至是最优秀的教育工作者！

幼儿园师德修养的心得体会篇五

著名的教育家陶行知先生曾说过：学高为师，德高为范。作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。教师该如何培养崇高的职业道德哪？正如有人说的那样要人敬的必先自敬，重师重在自重。教师要自敬自重，必先提高自身的职业道德素养。师德师风教育活动是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。

诚信立教，首先要做到淡泊名利，敬业爱生，在为人处事上少一点名利之心，在教书育人方面多一点博爱之心；创新施教，要做到以人为本，因材施教，同时要不断加强学习，与时俱进，学习先进的教学理念和方法，更新教育观念，掌握先进的教学技术和手段。

一、爱岗敬业

首先，要热爱教育事业，要对教学工作有鞠躬尽瘁的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。

二、加强学习，不断提高素养。

本人系统的学习了《义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》等法律法规文件，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，恪尽职守，遵守社会公德，忠诚人民的教育事业，为人师表。

三、爱心是师德素养的重要表现。

崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成

绩区别对待。要做到三心俱到，即爱心、耐心、细心，无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要特别的爱给特别的你，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。

四、孜孜不倦，积极进取。

有句话说的好，没有学不会的学生，只有不会教的老师。这就向老师提出了更高的要求，不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。怎样提高自身素质呢？这就要求我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，厚积薄发，时时刻刻准备着用一眼泉的水来供给学生一碗水。

五、以身作则、率先垂范。

教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

现将从教以来的工作情况总结如下：

在教育教学中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德师规，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持一切为了学生，为了学生的一切，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优

秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

个人以为，师德师风所包含的内容，自古就是教书育人，为人师表。但育人随着时代的发展，不断有新的内容，现在我们社会主义国家是培育有理想、有道德、有文化、有纪律的四有新人。要求老师具有一定的思想素质、业务素质。其中在业务素质上，为了给孩子创造一个良好的教育环境，要求老师掌握现代化的教学技术。

师德师风应注入新内涵新时代的师德师风应注入新的内涵：视野和思维不能仅仅着眼于孩子的现在，在教育过程中，要开发孩子多方面的智力，根据孩子的具体情况而把教学具体化。我觉得新时代的师德师风应该是与传统的标准揉在一起的。

我们对班主任的选择标准是：平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，老师也是有七情六欲的，但不能把学生当作发泄的对象，这不是教育学生。我觉得传统中的师德师风与新时期的师德师风都应该是一样的，但现在存在的区别在于：师生关系的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

强调素质不等于忽视品德。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。未学文而先学文德，未学武而先重武德，学好文武，不光是光宗耀祖，最主要的是报效国民。但是，自从改革开放后，国人片面地以为西方之所以发达，就是因为能

以自我为主，于是不管黑猫白猫，抓到老鼠就是好猫这话一直被歪曲到现在，结果贪污腐化案件层出不穷，而且级别越来越大。这种不良风气已严重影响到了还在校求学的青少年。

一个人的品德好坏往往能决定他行事结果的正与负，一个邪恶的天才所造成的灾难，总要好几代人才能扭转过来。如今法治和文明是全球的大趋势，而我们的制度又还不很健全，我们不能再满不在乎于品德素质的培养。自由发展不等于要忽视个性素质。什么是个性素质？就是良好的个性。良好个性体现何在？那就是，合理地进取，合理地忍让，适当时敢于竞争，关键时能顾全大局。其实成功人士们都有很好的个性，他们那很不错的人缘就是最起码的证明。但如今的学生们已越来越不会接受批评，受了点委屈后就要死要活或喊打喊杀，不能不引起大人人们的注意。

素质教育不等于要一味地苛求全面发展。能够全面发展，固然更好，但不是所有的人都能全面发展，而不全面的人未必就不是人才。世上本无十全十美的人和事，我们也就不必苛求人人都全面发展。但现实教育中，我们却在违背这一规律，不管能否接受，家长们业余都在逼着孩子们学弹琴、绘画、表演等，老师们也都在要求学生们什么都学，争取全科优秀，以为什么都懂才算是素质，丝毫不理会孩子们的感受，结果孩子们更是厌学，完全违背了教师和家长们们的初衷。

通过这次师德师风的集中学习，在以后的工作中我要更进一步认真学习马列主义，及时掌握党的工作重点方针，与党保持高度的一致。