

送教下乡工作报告 送教下乡发言稿

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

送教下乡工作报告 送教下乡发言稿篇一

上午好！

能来到美丽的大关中心小学上课，我倍感荣幸！首先，感谢大家在各方面给予我的大力支持。接下来，我简要陈述一下自己的教学思路。

《钓鱼的启示》这篇文章讲述的是：三十四年前的一天晚上，詹姆斯和父亲去钓鱼。他好不容易钓到一条大鲈鱼，却被父亲要求把鲈鱼放回湖里。后来，詹姆斯从钓鱼这件事中中获得了启示。全文由“钓鱼”和“启示”两部分组成，文思清晰，语言简炼，细节描写生动细腻。

根据文本的特点，我将本课的教学分为两课时。今天上的是第一课时，主要目标有：学习本文生字词；与文后“金钥匙”结合，引导学生抓住细节描写用心品读，体会父子俩的心理活动，把握詹姆斯的情绪变化。第二课时主要围绕“启示”一词展开教学，引导学生了解小时候钓鱼这件事对詹姆斯以及他的后代深远的影响，理解作者为父亲、为自己骄傲的原因。

朗读：

- 1、标出自然段序号。
- 2、朗读课文，做到正确、流利。

积累：

认读生字词，通过查字典、词典或联系上下文理解词义。

查资料：

了解鲈鱼的禁渔期以及开放日

理解：

课文写了一件什么事？试着用自己的语言把这件事情概括出来。

质疑：

写下自己在预习过程中遇到的问题。

在教学环节的设计上，我努力建构一个开放的学习过程，分为六大板块：一、揭示课题，了解题意。二、检查预习，初知文意。三、再读课文，走进不舍。四、追溯原因，理解不舍。五、遵守规则，体会父爱。六、总结全文，布置作业。

还记得叶圣陶先生曾说过：“教任何功课，最终目的都在于达到不需要教。假如学生进入这一境界，能够自己探索，自己去辨析，自己去历练，从而获得正确的知识和熟练的能力，岂不就不需要教了吗？而学生所以要学要练，就为要进入这样的境界。”在语文教学中，教师要做的最基本、最重要的指导工作，就是引领学生入情入境地品读文本。

为此，在教学中，我抓住细节描写和关键词句，紧扣詹姆斯心理变化这一线索，引领学生入情入境地读书。并引导他们运用已有的知识积累和生活经验围绕文本展开问题对话，关注词句的感情色彩和具体含义，在朗读、表达、想象中去体会、感受人物情感，在语言揣摩和表达方法的初步领会中体

现文本价值，受到情感熏陶，促成学习方法和能力的进一步形成。通过这样一系列的活动，让学生在读中思，读中悟，为下节课深入感悟“启示”打好基础，也使得三维目标达到有机的融合。

想法很美好，但是否达到了预期？在这，还恳请在座的各位多多提出宝贵的意见，以便我今后能更好地改进教学。谢谢大家！

送教下乡工作报告 送教下乡发言稿篇二

为了提高农村教师的教育教学水平，使农村孩子也能接受更多更好的教育，日前，我校开展了送教下乡活动，此次活动由刘校长和王校长亲自带队，9月25日来到叶赫中学，我区中学送课教师是四平二中的张微老师，张微老师上了一节

“在word文档中制作宣传画”这一课，效果非常好，课后，我讲了“在新课程下，如何上好信息技术课”的讲座，上课教师与听课教师还进行了广泛的交流，通过学习、交流，听课教师普遍感到开课教师在教材处理、课堂驾驭等有很多值得学习的东西，因而受益匪浅。会后，双方还交换了今后联系的方式。

1、送教育理念。教育理念是关于教育基本问题的深层次本质和规律的观念，是教育的灵魂和根本性的指导思想，对于教育全局具有决定性的影响。所以，向这些学校和教师传递先进的教育理念就显得尤为重要。就当前来说，要使老师们认识到，以计算机技术、微电子技术和通信技术为特征的信息技术，正在使教育发生着一场深刻的变革，其势汹涌，不可阻挡。在这种社会发展趋势下，未来社会对人才的要求也不仅是指文化知识，更包括良好健康的心理品质、强烈的创新意识和善于与人共事的合作精神；教育的目标也将不再是为了学生传承知识，而是为了激发和培养终身学习的愿望和能力，让学生学会学习。这些，无疑对我们的信息技术课教学提出了更高的要求。为了顺应这种社会发展的潮流，为了

培养21世纪有用的人才，我们就必须不断更新教育观念，努力掌握现代信息技术，有效改进教学方法。从而使教育理念成为教师提高教学水平的强大内驱力。

2、送教学经验。教学经验是教师在教学实践中得来的一种知识或技能，它往往需要有较长时间的积淀，是教师的宝贵财富。从我区目前一些在信息技术学科教学上比较薄弱的学校情况看，它们所最缺少的，也不是教学硬件上的投入，牵制学校前进的，恰恰是教师的教学水平不高，而这种水平的不高，也不单纯是教师自身的学历不高和素质不好，而是教学经验的匮乏。他们也在钻研教材，但最后不得要领；他们也在探索教法，但最终不够科学；他们甚至付出了比城镇学校教师更多的劳动，但效果却不尽如人意。所以在送教下乡的活动中，向他们传递一些先进的数学课教学经验，对于提高薄弱学校教师在数学课教学方面的整体教学水平，能够收到事半功倍的效果。

3、送教学方法。如果把在送教下乡活动中传递的教育理念和教学经验看作是一种理性的、抽象的行为，那么教学方法的传递应该是感性和具体的了。课堂教学是学校、教师教学活动的根本，也是教师教书育人的重要场所，教学方法是否先进、得当，将直接关系到教书育人的质量。所以，教学方法的传递是送教下乡活动中的重头戏。执教老师要借用课堂这个载体，运用现代教育理论，选用恰当的教学方法，直面听课教师展示自己的教学过程，让听课教师从听课的过程中得到启发和感悟，从而提高自己的教学水平。

1、观摩课。我们要选择那些思想作风正派、教学经验丰富、教学水平较高的教师承担执教任务。就目前来说，教师在课堂教学中要创造一种民主、和谐的教学氛围，引导学生积极参与到课堂教学中来，要把培养和发展学生的能力作为教学的终极目标，把以传承知识为目的的“接受性学习”变为以培养能力为目的的“研究性学习”，尽量让学生通过主动的探索、发现和体验，学会对大量信息的收集、分析和判断，

来增进其思考力和道德判断力。

2、专题讲座或评课。对于农村学校来说,观摩课虽然具有直观性和可模仿性的特点,但它带给听课者的还只是停留在面上的一些感性认识,如果我们对课堂上的一些新方法,新理念不加以点明或提示,更会显得是云里雾里。所以,观摩课配以专题讲座或评课,将有助于教师对这些观念和方法的内化,帮助他们把认识从感性阶段上升到理性阶段。但是,我们还必须注意具有针对性,即所讲内容要和活动主题相吻合,使听者感到所讲内容是送教下乡活动中的一个部份,是活动主题的提炼和浓缩;只有这样,才能收到好的效果。

3、经验介绍。教学经验的传递对一些薄弱学校的教师来说,可能同目睹一堂优秀的观摩课来得一样重要。因为它能指明教师努力的方向,减少无效劳动,提高教学实效。而且来自第一线教师的经验介绍,是最具说服力的,最易激起听课教师情感上的共鸣。所以,如果我们在送教下乡的活动中安排一定时间的经验介绍,对于提高教师的整体教学水平,能够收到事半功倍的效果。

三、送后的延续问题。就送教下乡活动的时间来说,一般是很短暂的,它不可能一下子解决许多的问题。所以,要发挥送教下乡活动的最大效益,还必须做好活动后的延续工作,如学校领导要组织教师对活动进行总结,让大家谈谈参加活动后的体会和收获,促使大家对活动精神的消化吸收,在此基础上,还可组织有关教师上一些尝试、创新课,把学到的、领悟到的东西进行具体实践应用;今后要加强城镇学校与农村薄弱学校的联系,如果做到这样,就能有效地改变薄弱学校的面貌,真正达到了送教下乡“送去一堂课,带动一个面”的目的。

送教下乡工作报告 送教下乡发言稿篇三

今年教学工作提出“以学为主,当堂达标”的教学纲领,我

做为一名科学课教师感到十分欣慰。早在20xx年实施新课程实验的时候，就是为了学生的一切做好教学改革。今天为了实施“以学为主当堂达标”，又来到英才学校经受一次锻炼，我感到三生有幸。以学为主当堂达标，首先教师心中要有“标”，就是教学目标，就是学生的学习目标。今天在英才上课，使用五年级教材下《2.4 空气的热胀冷缩》。早在去年3月下旬到某些学校，看到有的老师就是拿着一本教科书在上科学课，我的心非常难受。对科学课，没有感情，就不要教科学课了。老师心中都没有目标，谈不上学生达到目标。

- 1、用多种方法观察空气的热胀冷缩现象。
- 2、用文字或图画进行描述和交流。
- 3、尝试用“模型”解释现象。情感、态度、价值观：对热现象产生更浓的探究兴趣。其中热胀冷缩现象与物体内部微粒的运动有关。
- 4、尝试用“模型”解释现象。

由于受条件限制可以安排在第五课内进行。因为这一课学生的实验过多，不可能到课外开展进行。由于长期受到传统的应试教育影响，教师一般注意到学生的知识结果，就是“空气受热以后体积会胀大，受冷以后体积会缩小。”认为只要学生做了一个实验，就匆匆忙忙总结结论，认为达标了，可以了。这是受到立竿见影的理论影响。不是当堂达标忽略了过程性的目标同样可怕，可怕到学生技能的低能，情感的枯竭，思想的盲目，没有资质独立思考能力，忽略了情感方面的目标教师十分危险，危险到后来没有办法驾驭课堂。教师不谋全局者不足以谋一域，不谋长远者不足以谋现实。教低年级，想高年级；教高年级，想着学生明天上中学。所以要全面，要长远瞄准教学目标。

今天的一节课，不是今天40分钟的事情，是经历长时间思考

的结果。首先由于受到盲目解放学生思潮的影响。认为放手，放开一切，甚至在教学中去知识化，就是不要知识。左右摇摆，没有准确定位。实际上学生在科学探究时，最重要的就是让学生的“做中学”真正发生在学生的头脑中。伴随着“做中学”，还有看中学、说中学、听中学、写中学、画中学、问中学。多元的教学指导学生具有多种的学习方法，培养学生多元的智力。

回顾今天的教学实况。首先创设情景。第一做到组织教学。然后进入学习情境，使用瘪了一块的小乒乓球，提出问题。让学生猜测，提出解决问题的方法。学生很聪明，很快进入学习情境。这时颁发学案，按着实验记录表来学习这节课。关键是实验一：大气球套在锥形瓶上，先放入放入热水观察记录，再放入常温水中观察记录，最后放入冷水中观察记录；指导学生看书，看书第33页学习实验准备，熟悉实验器材，然后看书第34页学习实验步骤。三个步骤，三次对比。教师一定要示范演示，强化要求注意安全。然后分发热水，开始试验。同时注意实验状态，具体指导操作、填写实验记录，在背面画出图画。然后结束。小组内交流，找到典型到前面填表，画出图画，教师及时表扬评价。这时这节课的底标。全体同学都已经达到了。

第二个实验与第一个实验方法极其相似，大多数人认为这是画蛇添足，多此一举。当时我设想这是为了防止第1次失败，而预设的。现在看来可以取消，教学机智一些，不必受到预设的限制。这是今天的遗憾之处。第三个实验要求在90度以上热水，由于受到限制，为了设计挫折，让学生分析失败在什么地方。第四个实验就是做给今天的科学老师看，如果热水不够，还可以使用着一种方法。仿照“液体的热胀冷缩实验”，用一小段水封闭锥形瓶里的空气。把插在胶塞上的玻璃管安装好，然后插在锥形瓶上。用手捂热，观察实验现象。

学生经历四次实验，强化了操作过程，培养了操作技能，培养学生合作学习的习惯，培养学生共享学习成果的习惯，培

养学生科学学习要发生里。今天的课学生学习成功的关键在于细节的预设和准确的实施。

1. 学习书中的实验设计。细致观察实验三个步骤，看出对比试验的三个现象，可以预测实验后的结果。

2. 实验前的要求。小组合作，要求分工。具体到一个人操作，其他人仔细观察记录。强调观察时注意安全。

3. 实验实施时。学生具体做到按照正确的做法，规范实施操作。手放到锥形瓶上部，等一等，观察到真实现象以后，在进行下一步。

4. 记录的细节。学生记录要有文字，简单的文字，写出最规范的最准确的文字。可以画出简单的图画。要求每人都做记录，因为考试是面对每一个人的。

5. 表达交流的规范细节。当第二组表达交流以后，是用做规范的言语表现自己的思想。当然，这里教师没有指出学生的图画第二幅与第三幅气球膨胀对比不明显，教师没有及时点拨，发动学生评价。这又是遗憾。

6. 分析失败的原因。这里教师发动学生分析，积极追问。可以介绍自己的经验。

当然每一次教学活动都一次兴奋和遗憾。兴奋是自己敢于改变自己，敢于尝试，敢于克服许多困难，敢于展示。遗憾的是自己没有发挥好教学机智。只有敢于否定自己才能进步。我想只有一步一步去实践，自己才会有更大的进步。

送教下乡工作报告 送教下乡发言稿篇四

赵益老师执教的五年级语文课《鲸》，课堂上教师教态亲切自然，语言规范，有启发性，教具准备充分，教学环节衔接紧

密，教学效果明显。整节课都是在轻松、愉悦的氛围中度过，学生既学到了知识、又愉悦了身心。师生关系融洽，课堂气氛活跃。充分体现了年轻骨干教师极强的组织教学能力。

王军老师执教的一年级数学课《10的分法》，通过猜想、验证、交流等方法，重视学生获取知识的过程，调动学生积极主动探究的积极性，使学生能够自己探究10的分法并写出对应的算式。重视小组合作学习，自主探究意识浓厚，学生人人动手，积极参与，整个教学过程流畅，教学环节齐全，时间分配合理，教学效果显著。

徐挺老师执教的六年级美术《剪纸》，教态大方，教学手段灵活多样，别具一格，打破了传统的教学模式，设计了一堂令人耳目一新的探索式教学。极大地激发了学生的求知欲望，充分调动了学生的学习积极性，在轻松的气氛中完成了预定的教学目标。

课后，按照活动安排进行了精心的评课，各听课教师发表了自己的听课感受和对任课教师高度的评价，为今后的教学工作指明了方向，受益匪浅，达到了活动的期初目的。

- 1、教师今后要认真钻研教材，加强自身业务学习，不断提高自身素质，把握教学目标及知识点、重难点，及时反思自己的教学行为，不断尝试实践，把骨干教师的优质课做为一面镜子和自己对照，在实践反思中不断提高自己课堂教学水平。

- 2、多进课堂听课，评课，提高课堂教学的实效性。加强交流、讨论，形成研讨的氛围。在听评课中找漏洞，弥补自己教学的不足。

- 3、教师要拉近与学生心灵的距离。爱生是教师的天性，教师爱自己的学生，就是要真正找到学生身上的可爱之处，这样的爱才会是发自内心，持久的。基于这一点，教师更应该不断缩短与学生的情感距离，以满腔的热情关爱学生。

4、要在基本功、亲和力，训练学生上下功夫，从听课中学生的表现来看，我们的学生见识少，胆怯心理严重，学生读、说能力都需加强，因此课堂不是十分活跃，这与平时教师对学生训练不到位有之间关系，今后这将是我们应该重视和加强的地方。

日常教学中不断提高自己的教育教学能力，为学校的教育事业作出新的、更大的贡献。

送教下乡工作报告 送教下乡发言稿篇五

今年，我参加了市教育局和进修校组织的送教下乡活动。作为一名承担送教任务的老师，首先我要感谢教育局的信任与支持，感谢教育局能给我们这次学习和锻炼的机会，同时我还要感谢各个乡镇教办的领导、老师和孩子们。

这次送教下乡，根据进修校的安排，我到过四个乡镇，不同的地方，却是一样的感动。每到一处，那整洁的校园，那设计巧妙的标语、版报，总会吸引我的目光。在河西小学，还未走进大门，就听到悦耳动听的音乐声，让我一下子身感轻松心情愉悦。就在那一节课，我改变了原先设计的课前谈话内容。我说，孩子们，你们的笑脸真灿烂，老师知道你们为什么会笑得这么灿烂，因为你们有漂亮的教学楼，整洁的校园，动听的歌声，你们还有慈祥的老师。这样的谈话是由衷地，来源于一种感动，是教办领导对教育的重视和对教学氛围创设的那种细心感动了我。

更让我感动的是听课的老师和孩子们。在送教老师到达之前，老师们就早早等候了。在一些比较远的地方，也许等的时间更长。他们在听课时，用心地听着，时而思索，时而认真地做着笔记。学生们也让我收获了不少。印象比较深的一次是到永录小学送教。那次，我带去一节作文课——抢橡皮。在写比赛后的心情时，孩子们一个个主动站起来读自己写的。一个女孩儿因为两次都输了，可能感觉有些伤心，她说道，

我的对手两次都赢了，看他那得意的样子，好象得了世界冠军一样。这样的语言多么生动，多么真实，多么富有创造性呀！其实，孩子的语言不是教出来的，只要你创设那种情境，去激活他们内在的表达，他们就会创造出最美的语言。由此，我感悟到教师责任的另一种含义。

让我感动的还有评课的那种氛围。其实，送教下乡不仅仅是讲一堂课，听一节课。课后的说课、评课才是一种真正意义的大课堂。对每个教师来说，都是一种思索，一种提高。在三甲镇讲《海伦·凯勒》一课，评课时，老师们畅所欲言，各抒己见，有许多让人深思的话语。有个副板书：课前猜字谜，“聪明”的“聪”，在讲到海伦·凯勒不幸命运时，把其中的“耳、两点、口”去掉，在讲到海伦成就时再把“聪”补充完整。我的意图是要让孩子们明白，海伦虽然听不到，看不见，说不出，但她用勤奋变得聪明。其中有位老师在评这个细节时说，去掉“耳、眼、口”是说海伦的身残，老师结尾处又加上，是说海伦志坚。“身残志坚”，这一语使课文主题又上升了一个高度，使我豁然开朗。

还有我们每次跟队的点评老师，也让我十分感动。他们每次听课记录都十分详细。评课一语中的，好的地方加以高度肯定，不足的地方又给予中肯的建议。在河西小学讲《月光启蒙》，因为听课老师多，后排的同学淹没在了老师中间。课堂上，前面的学生都非常活跃，可我忽略了后排的同学。点评的李老师留意到了这一点，非常幽默地用一句诗“羌笛何须怨杨柳，春风不度玉门关”提出了委婉的批评。

笑声中，我吸取了教训，在以后的课上，我总会注意不再让有被遗忘的角落。在评这一课时，申老师提出如果发挥范读的作用，效果会更好。下午去原村乡上这一课时，我就改变教法，加上了自己的范读，效果确实不一样。这种细致入微的评课，给老师提出了更具体的做法，更高的要求。说是送教下乡，其实对于送者和接受者，都是收获者。

在教育局组织的送教下乡活动结束后，我和我们学校的董丽老师又应邀到永录教办送了一节课。这让我感到老师们对加快教育改革进程的渴望，感到送教下乡确实是及时的，必要的。讲评一节课、数节课，是远远不够的，把送教下乡作为契机，创设课程改革氛围，树立先进的教学理念，在教学工作中不断探索实践，从而推进素质教育，我想，这也正是送教下乡的意义所在。

如果说教育是一艘船，那么，课程改革就是扬起的风帆，送教下乡就是鼓起帆的风。祝愿我们高平的教育扬起风帆，越走越宽阔！

送教下乡工作报告 送教下乡发言稿篇六

在今年的10月28日——10月30日这三天时间里，我非常荣幸的代表赵庄中学参加了渭南市举办的“从教下乡”初中数学科技培训活动。作为一名刚走上工作岗位的新老师，我非常珍惜这来之不易的机会。

这次培训活动我们一共听了两节课，一节是来自韩城新城中学的苏春荣苏老师，讲的是七年级下册第八章的知识——实数，另一节是来自合阳第三初级中学的严黎锦严老师，讲的是认识无理数。听了两位前辈的课使我受益匪浅，感觉这样的数学课才叫数学课，这样的数学老师才叫数学老师，也使我在今后的数学道路上有了目标，有了方向。

在后面的几天里，我们各个学校的老师进行了一些交流和评课，互相交流了一下自己的意见和看法，感受颇深，吸收了一些其他老师的看法和意见，同时又发现了一些自己的不足，起到了互相进步的效果。

此次的学习，不但增长了理论知识，也欣赏到了教育的魅力，教育的确是一门艺术，无论我们面对的是谁，一定要让听着乐于倾听，这样才会有所收获，时代的发展逼迫我们必须学

习，只有学习，学习，在学习，我们才能不断提高，才能培育出合格的人才，才能无愧教师的关荣称号和使命，我想，对于我们青年教师的教学之路还有很多东西要学习，我一定会加倍努力的。

送教下乡工作报告 送教下乡发言稿篇七

今天，我参加了我市在杭锦后旗顺利实验学校举办的“送教下乡”活动。在此次活动中，看得出教育局对下乡活动非常重视。在短短的半天的活动中，我感受到了教师执着的敬业精神，接触到了可爱好学的学生。作为一名承担送教任务的老师，我的内心充满了使命感和责任感，短短的送课生活，带给我的感受却是很多很多。

这次送教下乡，根据各科的安排，我们到了顺利实验学校，每到一处，那整洁的校园总会吸引我的目光，任路途怎么遥远，走进校园看见笑脸灿烂的孩子们，连同一声声问候“客人好!、老师好!”，还有那热情、亲切的校领导、老师，使我们一下子身感轻松心情愉悦，所有疲劳皆抛到九霄云外。不一样的地方，却有着一样的感动:感动的是各学校领导、听课老师们热情好客和对我们的欢迎;感动的是乡镇的老师们听课时那专注的眼神，时而思索，时而认真地做着笔记;感动的是在进入课堂的一刹那，孩子们的淳朴、热情、可爱，还有那一双双求知的眼睛。

“送教下乡”活动应该说一定程度上促进了教师们理念的提升、教学经验的借鉴，同时也锻炼了我们如何用教学技能和机智去调动那些不同学情的陌生的学生。我准备的是一节六年级英语课□unit2waystogotoschoolalet’slearn□□此堂课我进行了认真的准备，选择任务型的教学方法，时刻抓住学生的注意力，充分调动学生的好奇心，积极愉快的投入到活动中来，通过与他们的互动，我感觉这里的孩子与我们城里的孩子差别不大，他们有着良好的常规，具备一定的英语能力。思维活跃，积极、主动地围绕老师的问题进行有效的互动，教学

我与学生配合默契，孩子们动手动脑完成课的任务，充分体现了英语学科玩中学，学中玩的，让孩子快乐的学习，在学习中寻找快乐是宗旨，展现了英语课的魅力。

还有那评课的氛围，其实送教下乡不仅仅是讲一堂课，听一节课，课后的说课、评课才是一种真正意义的大课堂，对每个教师来说，都是一种思索，一种提高。在评课时，老师们畅所欲言，各抒己见，好的地方他们加以高度肯定，不足的地方又给予中肯的建议。最后，市教研室李琪老师和旗教研室王玉霞老师许多让人深思的话语，使我豁然开朗。细致入微的评课，给老师提出了更具体的做法，更高的要求。说是送教下乡，其实对于送者和接受者，都是收获者。再如，在评课后的“聊课”，我们无所不谈，除就课论课之外，我们还做了一些课外教材的聊课，大家都提出了不同的看法，这些都是汇集的教学方法、经验！评课就像照多面镜，让我发现了自己平时上课中存在的问题，这为以后工作中得到及时改正。

“送教下乡”是一次难得和难忘的经历，一段值得珍藏一生的记忆。如果说教育是一艘船，那么，课程改革就是扬起的风帆，送教下乡就是鼓起帆的风。在做这些事情的时候，我觉得我过得很充实，只要这些事对他人有用，我就很快乐，这就足够了。祝愿我们的教育扬起风帆，越走越宽阔！