

学校智慧教育工作年度计划 教育智慧读书心得体会

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

学校智慧教育工作年度计划 教育智慧读书心得体会 篇一

阅读了《教育走向生本》后，我受益非浅。结合自己的教学实践，谈谈自己的一些体会与感受。

生本教育的理念是由郭思乐教授首先提出并倡导实施的，是针对过去教育教学中方便老师的教学或者说满堂灌的教学方式而提出的一种新的教育教学理念。从教材到教学方式、从教师到学生一整个体系颠覆了以往依靠老师、以老师为中心的传统。倡导以学生为本，激扬生命的主旨。这一体系在全国范围已经实施了20年，而我校在20xx年在学校领导的倡导下开始实施。一开始对生本的认识是非常模糊的，在教学过程中根本无法放开手脚，怕学生这不懂那不懂，又怕学生不能接收，通过生本理论的一些培训和观摩成功老师所获得的经验，对生本教学的方式增强了信心，逐步的把生本教学的模式搬到自己的课堂中来。

收获之一：学生学习的兴趣得到了增强

以往所任教的同等类型的班级，如何提高学生学习的兴趣一直是困扰自己的一大课题。在对这届学生的生本实践中，通过课堂上让学生多动手，积极发言，到有的时候放手让学生来讲题，学生的兴趣得到了很大的发展和提高。以往所教的

同等类型的班级，在一开始初一的时候，很多同学兴趣还是比较高的，可是随着学习难度的逐步深入，由于长期的被动接受，很大一部分同学的学习热情逐渐消失，特别是初二的分化时期感到尤为头疼。而在本次生本实践的过程中，我欣喜的发现，学生不但顺利的渡过了分化期，而且很大一部分同学学习的积极性还有提高的趋势。课堂上，结合具体的题目，通过一些同学讲解，另外的一些同学纠错，老师通过真诚的表扬结合小组与个人的计分的方式，让学生兴趣得到了很好的发展，在找出他人错误的过程中，学生学习能力和兴趣自然而然的得到了提高。一开始进校的时候，本班与同类班级相比，有着明显的差距，经过一年的实践，在及格人数上就基本持平，进入初二以来，在及格人数和平均分方面都成功的超越了同类班级，不过在优生方面还是有一定的差距的。我相信，坚持不懈的运用生本教育教学的理念与方法，经过老师和同学的努力，今后一定能够取得更大的进步。

收获之二：学生的信心得到了提高

我校的学生基本都来自于农村，淳朴是他们的优点，可是很大一部分同学在学习的过程中，不能充分的放开自己的思维与活力，以往的课堂上，更多的是看到他们的拘谨、束手束脚，在很多孩子的理念里，课堂上专心听老师的讲解的学生绝对是好学生。可以看出很多学生也是以此为标准来要求自己的。导致学生逐步养成被动接受的习惯，当被动接受已经成为习惯，课堂上要再想他们专注的接受40分钟或者是45分钟，与心理学上的认知规律是相悖的。这直接导致学生成绩的下降，伴随着的就是学习上越来越没有信心，进入恶性循环。通过生本教学模式的引入，小组之间、组员之间有了更多的交流与沟通，学生获取知识的方式与途径拓宽了，老师把更多的课堂时间交给了学生，学生在课堂上说得更多了，做得更多了，学生之间的竞争、小组之间的竞争使他们更加大胆的投入到课堂之中。经过一段时间的实践，我惊喜的发现，一些平时不爱发言的同学，胆小的同学也能在课堂之中大胆的表达自己的想法与见解，特别是这个时候往往能够得

到其他同学自发的掌声，让我感到，学生的可塑性其实是出乎了我的意料。反思以往的教学，保守的的确是自己而不是学生。小组合作学习的模式下，学生之间产生了督促与帮助，事实证明，学生之间的督促有时比老师对学生的督促还要管用。课堂上，小组与小组的竞争、学生与学生的竞争，发展了学生的表达能力，表达能力的提高，使得学生的信心也得到了提高。这与新课标中要发展学生终身学习的能力完全是契合的。

当然，参与生本教育教学实践这条路应该还是一个很漫长的过程，我应该加强理论学习与大胆实践，相信今后的教学过程中一定能有更多更大的收获。

学校智慧教育工作年度计划 教育智慧读书心得体会 篇二

1. 在亲子关系中，作为强势群体的父母亲，若能在亲子冲突中多反思一下自己的责任，孩子也许就会更加体谅你的难处，更容易依赖你，从而也就更乐于接受你的教诲。相反，如果只是高高在上不分青红皂白地指责，只会让孩子离你越来越远。

2. 家长一定要记住，一个心理受到的打击的孩子必然会变成一个毫无作为的人。如果说得不到鼓励的孩子如同久旱的秧苗，那么，一些不但没有得到鼓励反而时常受到打击的孩子，只会变成渴死的枯草。除了对孩子的错误提出指责，也要给他们相应的鼓励。

3. 当一个孩子告诉父母“我感到难受”、“我很失望”时，粗心的父母往往会一笑了之。他们会说：“小孩子嘛，能有什么失意的感受呢？”“别淘气了，你没有什么可失望的。”然而，既然成年人有失意，那么，孩子也有。因为无

论年龄大小，我们都是人，只要是人，就会有不同的感受。成年人在失意的时候需要别人的帮助，难道孩子就不需要吗？当然也需要！

4. 一个人是否幸福往往取决于这个人有什么样的性格。所以，在孩子的成长过程中，家长要把培养孩子良好的性格始终放在极其重要的位置。在一个孩子渐渐长大的过程中，会出现许许多多的问题。他们不仅是在身体方面慢慢长大，心理上也在一天天地变化。为人父母，千万不要将全部的精力都放在孩子的身体上，而忽略了孩子成长的另一个重要方面——心理的成长。

5. 引导孩子不要轻易地去怀疑自己的朋友，各种猜测和疑虑都会加大朋友间的裂痕。应该相信，只要是真正的朋友，彼此之间有着真正的友谊，彼此就不会有绝望的时候。

6. 如果孩子的眼睛是太阳，那么他看到的也是太阳，如果孩子的眼睛是黑暗，那么他看到的也是黑暗。教育孩子看待人生和社会，一定要有辩证的思维、科学的态度，不能追求完美无缺，不能求全责备。

7. 自信心就是相信自己的力量，相信自己的能力，相信自己的作用。自信心是孩子学习成功的精神支柱，是孩子生活成功的精神支柱。在对孩子的教育过程中，培养他们的自信心甚至比智力教育更为重要，许多时候，孩子学习不好，往往不是智力问题，而是自信心不足的表现。孩子的自信心不是天生就有的，而是在后天的生活实践和学习中逐渐培养起来的。

8. 孩子的自卑心理不是天生的，而是由于错误的教育方式及孩子抗挫折比较低造成的。当一个孩子被自卑心理所笼罩，其身心发展及交往能力将受到严重的束缚，聪明才智也得不到正常的发挥。因此，家长对孩子要多鼓励少指责，让孩子在实践中品尝到成功的快乐，并从成功中体会到自己是有能

力的，有本领的，自己并不比别人差。

9. 孩子的健康成长不只体现在身体上和智力上，也体现在心理上。一棵小树苗，只浇水施肥而不见阳光就难以长成参天的大树。尊重对于孩子，就好比阳光对于小树苗一样。得不到尊重的孩子是无法长成父母期望中的参天大树的。

10. 心的高度影响跳的高度，教育孩子时要培养他超越自己的能力，突破自我设限的高度。只要他的意念不屈服，他就有可能突破障碍、恐惧，达到自己心的高度。

11. 真正有智慧的人能综观全局，以宏观的眼光考虑大事，也能通晓利害的关键所在，胸怀宽广，不囿于蝇头小事。让孩子专心致志地埋头于手中的事，而不为无所紧要的事情所困扰、打断，是一种智慧，也是一种豁达。

12. 成见是阻碍人们形成正确认识的大敌。准确的判断来源于对客观事实的调查，而不是主观的猜想。作为家长，应该引导孩子学会以证据和事实说话，客观地、中肯地对待周围的人和事，绝对不能心有成见。

13. 只有适合自己的才是最好的，家长教育孩子时要真正了解孩子的心理需要，知道他到底需要什么，然后再给予。千万不要盲目追求虚名，看到别人给孩子什么就给自己的孩子什么，很可能那并不是他所需要的。

14. 当孩子产生自卑心理时，要让孩子相信自己一定可以在某一方面很出色。而事实上，每一个人，至少有七种基本的智力方面的技能，如：数学逻辑、语言、音乐、空间、身体动觉以及两种类型的个人理解力，即我们理解别人以及处理自己的梦想、恐惧和烦恼的能力。或许孩子不喜欢写作，却可能在设计上很有天赋或者有能言善辩的口才。

15. 父母不应该把孩子看得过于弱小，因为没有哪一个孩子愿

意承认自己是弱小的。在成人的心中他们或许只是孩子，力量微不足道，但在他们自己看来，自己和成人无所区别。这就是孩子的自尊和自强。

16. 对权贵和名流的盲目崇拜，只能给孩子带来两种结果：对自卑心的安慰和对自尊心的亵渎。所以，让孩子从小就“站着”，而不是“趴着”去仰视那些大人物。这种自信心与健全的人格会为孩子的一生打下一个良好的基矗只有会尊重自己的人才会赢得他人的尊重。

17. 人在没有压力的时候，就能轻易地做好一件事。而当人被压力包围时，一件很简单的事也会被自己弄砸。因此，在教育孩子的过程中，我们不应给孩子施加过多的压力，而应让一切自然和谐地发展，并让孩子从中体会到快乐。

18. 过去的已经过去，不能重新开始，不能从头改写。为过去哀伤，为过去遗憾，除了劳心费神，分散精力，没有一点儿益处。当孩子做错一件事时，不要一味地责备孩子，要引导孩子分析过去的错误，寻找原因，并从错误中得到教训——然后再把错误忘掉，重新奋起，积极地去做好下一件有意义的事情，因为希望在未来。

19. 孩子的心灵是脆弱的，当他们受到伤害时，都期盼着得到父母的爱。所以，父母无论工作多繁忙，生活多不顺心，在孩子面前都要克制，都不要伤害心灵。

20. 父母对孩子的爱，是孩子战胜困难的心理支撑。有了这种支撑，就不会感到孤单，就不会失去自信，就能给孩子以信心和力量。作为家长，应该给孩子安全感，做孩子心目中的保护神，让孩子勇敢地面对困难、最需要帮助的'时候成为他不屈的信念和依靠。

21. “高高地举起你的左手”，看似普通的一句话，却包含着老师对学生的一片阳光雨露般的爱心和由爱生出的技巧。被

重视、被关爱是一种催人向上的重要力量，对成长期的孩子尤其是这样。所以，家长在教育孩子时，应该掌握爱的艺术，给孩子以尊重、信任、宽容和一个愉悦的心境。一个不懂得适当表达爱的家长可能会毁掉孩子美好的明天。

22. 孩子的恐惧心理在很大的程度上来源于没有自信心。只要建立起自信心和良好的自我感觉，那可恶的恐惧心理自然会消失掉。父母帮助孩子树立自信心，应该从日常小事做起，逐步积累，相信不久后你的孩子也会成为一个优秀的人。

23. 在你听孩子说话时，你真的听懂他说的意思了吗？你是不是也习惯打断孩子的语言？很多家长经常犯这样的错误：在孩子还没有来得及讲完自己的事情前，就按照大人的经验大加评论和指教。如果不懂孩子的话，就请听他说完吧，这就是倾听孩子的艺术：听话不要听一半；不要把自己的意思，强加到孩子所说的意思上。

24. 当孩子心中怀有怨气的时候，父母沉默有时能够帮孩子更好地发泄这种怨气。有时，父母也要做子女的听众，把子女的话听进去，不仅是尊重儿女的表现，也是进一步沟通的必经之路。

学校智慧教育工作年度计划 教育智慧读书心得体会 篇三

教育叙事，即是讲有关教育的故事。它是教育主体叙述教育教学中的真实情境的过程，其实质是通过讲述教育故事，体悟教育真谛的一种研究方法。教育需要智慧，因为只有教育充满智慧，才可能培养出有智慧的人。下面小编带来关于的教育叙事。

直面近些年来教育，尽管全国上下大力提倡实施素质教育，

然而在标榜素质教育的背后更多的是功利主义思潮的泛滥，使原本以启人心智育人心德的教育染上浓烈的铜臭气。比如目前愈演愈烈的生源大战就是最好的例证，与其说是他们在抢夺生源，不如说是他们为了让其日后发展获取更多的名利。如此教育，必然培养出有功利主义的思想的学生，难怪去年一网上调查读书的目的时，有近六成人回答的是读书就是为了挣大钱娶美女。

教育有了功利的渲染，权威、记忆与考试便成为教育的主题，而教育本该有的智慧当然就失去了它灿烂的光环。于是乎，如今的许多孩子不是满怀着希望走进校园，而是背负着父母“一分值万金”的教化开始人生的苦旅，使自我的个性难以张扬，兴趣和爱好遭到扼杀，众多孩子也就逐渐失去了好思考的天性。难怪今天的学生年级愈高愈不会举手发言质疑讨论，只是拿着笔等着老师的讲解，更有甚者干脆买本教师用书直接抄取上面所谓的标准答案。令人忧思的是目前的多数人已经默认了这种教育模式。于是，现在出现的学生苦，老师累，望子成龙盼女成凤的父母们更是心力交瘁的畸形教育现象也就不足为奇。教育呼唤智慧，因为这是教育的本质和灵魂，尤其是广大的教育工作者更要成为教育的智者，用心去体验感受创造教育，切不可一味地去迎合家长的需求，让自己的教育行为混浊于功利。教育需要智慧，因为只有教育充满智慧，才可能培养出有智慧的人。

有智慧的教育并不在于学校安排多少课程教学设施有多先进，而在于学生是否对所学的东西感兴趣，通过学习是否产生了强烈的好奇心和求知欲；并不在于学校走廊上教室里悬挂名言警句，而在于学生对自己以及身边的人和事有多少深刻而真实的感受；并不在于教师布置了多少作业，而在于老师如何使学生展开想象的翅膀，拓展广阔的心灵；并不在于学生考试考了多少分，而在于他是否对自己的发展有足够的自信心，让读书学习成为习惯和人生的需要；并不在于学生有多少特长与爱好，而在于他是否有丰富的内心情感和对真善美的热切渴望。

当然，要教育真正闪耀出智慧的光芒，就目前而言最需要的是学校、家庭、社会三位一体通力合作，让教育少些功利主义，使其回归真实。只有这样，我们的孩子才会在宽松和谐的环境中摆脱困扰他们的心理疾病，做一个全新的自己。

学校智慧教育工作年度计划 教育智慧读书心得体会 篇四

记得德国教育家第斯多惠说过教育的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒、鼓舞。书上的教育家们成功各有各的原因。它引领着我们重温 and 回归教育的本义：良好的教育其实很简单，也很清晰，就是人性、人格、人品的教育。良好的教育要给人尊严和个性、给人智慧和惊喜、给人快乐和幸福。

在教育这个事业上，孔子就有自己教育学生的两条学习途径：一是认真学习书本知识，二是注重社会实践。从中就可以看出，孔子的教育上要求的就是要学生能活学活用。如今，在现实的教育中，很多家长和一些学校，在“身心健康”与“学习能力”之间，倾向于选择“学习能力”；在“智力因素”和“非智力因素”之间，倾向于“智力因素”；在“考试知识”与“非考试知识”之间，倾向于“考试知识”；最后，现实的教育就只注重“考试知识”的教学，其余一切，如：德育、艺术等活动则围绕“考试知识”转。

就如最近在网上看到的中外家庭教育观念不同。原因在于美国的父母注重让孩子独立自主、独立思考；而中国父母全权一手包办，溺爱孩子。如贝克汉姆，他的15岁大儿子现在就是在一家咖啡厅打工，而中国15岁孩子应该很少有出来打工的，一方面会违反法律规定，雇佣童工，另一方面中国也很少有父母愿意让15岁的孩子出来打工。一个典型的例子——财富观。有个美国小孩问他爸爸：“我们很有钱吗？”爸爸回答他“我有钱，你没有”，所以美国小孩从小就会自己努力，等继承了父辈祖业，也会如此传承，几代过

去，就成就百年企业；而中国孩子问他爸爸：“我们很有钱吗？”爸爸回答他“我们家有很多钱，等我死了，这些将来都是你的了”，所以中国富人小孩，从小就被娇惯坏了，等到他们接手了父辈产业，很快挥霍殆尽。因此，中国也就有了：富不过三代的说法。

很多人说“儿童的潜力是无限的”，因此，我们和幼儿的家庭就要从小培养孩子的潜力，与家长共同重新认识教育的实际意义，这无异于竭泽而渔！教师不是自然的主人，也不是学习的主人，就算孩子自己愿意，也不要让学生“收到不适合他们年龄、理解力与现状的材料过分的压迫”。有节制的学习、生活，有节制地利用环境。教师在自己的席位上就如阳光照耀全体学生，而学生应用自己的眼、耳、思想集中于教师，并且注意教师的语言、手势、图文并茂说明……。利用各种有趣的教育手段及教学道具吸引孩子，这是幼教的教学，让孩子玩中学，学中玩。

张康桥先生在书上引领我们重温 and 回归教育本义，提出多位教育家的教育思想，虽然教育家们的理想和精神各不同，但如果灵活的把教育实践和作品作为一个巨大的“演出剧场”，就是不同国家、不同时期的不同教育家的理想和精神集中于一起，那将擦出一个巨大无比且灿烂的火花，愿我能在书中把领悟的一切，以尽可能好的形式展现在这个教育的舞台上，从而引领出新一批的莘莘学子。

学校智慧教育工作年度计划 教育智慧读书心得体会 篇五

在没有阅读《教师教育智慧的修炼》这本书前，我本来以为，只要教师有渊博的知识，上起课来轻松的就是有智慧，可为什么在实际教学中却不是这样呢？我想，这本书也许能够帮我解开心中的疑惑。当我读完这本书之后，我才真正明白了智慧型教师的真谛。

《教师教育智慧的修炼》一书，从教育的智识、智能、智谋、慧眼、慧心、慧情六个方面，详细阐述了教育智慧的内涵，告诉我们教育智慧是教师在知识、经验、情感、理性等学习或习得的基础上的，在教育教学实践中，对教育教学工作的规律性把握、创造性驾驭和深刻洞悉、敏锐反应以及灵活机智应对的综合能力和素质。

《教师教育智慧的修炼》注重案例的开发和利用，用典型的案例阐明深刻的道理，注重用清新流畅活泼的语言简明地论说事理，把教育理论与教育实际结合起来，从而也唤起我们教师对教学细节的关注、对教师智慧的关注、对教学实效的关注、对自身发展的关注、对教学创新的关注，搭建一个交流共享的平台，提供一些教学细节、教师智慧、教学实效、自身发展、教学创新的操作性理论诠释与实践案例。细细地看完了这本书，我真的是受益匪浅。有教育智慧的教师才会是优秀教师。文中运用典型的案例阐明深刻的道理，把教育理论与教育实际结合起来，让我在阅读中有所思考，有所领悟，有所成长。

我明白到教师要修炼自己的知识和见识，要做知识的富豪和“杂家”。不仅要精通本学科的知识，还要了解其他相关学科的知识。既要读“有字书”，又要读“无字书”，增长自己的见识。其次教师所具备的知识很重要，教师的技能也是必不可少的。教师在教学中要注意提升综合能力的修炼。只有拥有了灵动的课堂教学能力、因材施教能力、实践反思能力，将自身的知识与能力相结合，共同运用于教学，才能达到事半功倍的教学效果。再者，教师要拥有一颗慧心。教育是爱的事业，没有爱就没有教育。富有爱心和责任心的教师是取得教育成功的条件。但是爱并不意味着无条件地宽容，教师爱学生要学会严慈并济，正视学生的小毛病、小错误，及时纠正，严格要求，促其改正。责任心是教师教育事业成功的基石，只有具有高度责任心的教师，才会热爱自己的事业，牢记自己的职责，并为之全力以赴，对自己负责，对学生负责。

通过阅读《教师教育智慧的修炼》，我深刻意识到要成为一名优秀教师，我所欠缺的“智”、“慧”还有很多。在之后的工作中，我会努力提高自身的专业素养，加强教育智慧，修炼成一名有智慧的教师。

学校智慧教育工作年度计划 教育智慧读书心得体会 篇六

我的教学生涯已经有八年了，还谈不上老教师，但已不再是新教师了。只教了四年半英语，由于身体原因没有更多的精力投入到英语教学中，校领导为了照顾我，减轻了我的教学任务，现在只教三个班的地理。从教地理开始我发现自己逐渐变得懒惰了，没有了上进心，也不像教英语那会儿那么有激情、有干劲了，当然也懒得动脑筋。再加上地理是门副课，学生都不像语、数、外那么重视，很难教出成绩。所以，我渐渐地有了倦怠的心态。

直到这学期学校给我们每位教师发放了《释放你的教育智慧》这本书，校长语重心长地寄予希望：能够静下心来阅读这部教育专著，能够从中受益。

以前我也读过一些教育著作，比如《陶行知文集》、《苏霍姆林斯基选集》、《爱心与教育》等等，这些教育专家的教育思想境界甚高，由于自己的理解、感悟能力有限，读起来有点吃力，因此都没有认真地读完。徐建平校长的这本书就不一样了，在我看他的自序时，就感觉写得很真诚、很朴实、很亲切，让我产生了喜爱之情，就静下心来读了，在每天课后的业余时间里，我都要翻开认真地读上几页，还把他的真知灼见做了笔记，时刻提醒自己反思、应用，实践在自己的教学当中。读着读着，竟有些爱不释手。在他的作品中我感受到了科学的、先进的、成熟的教育理念，真切的能让人活学活用的教学案例，还有穿插的流行歌曲、热门影视、幽默漫画等时尚元素，都让我倍感亲切，觉得徐校长不仅仅是一位教育管理者，更是一位师者、思者，我对徐先生产生了崇

高的敬意。

这本书我很快就读完了，有写得精彩的篇目甚至读了好几遍。徐校长的这部著作，真正搅动了我的内心，让我又一次有了“爱”的冲动。我要爱教育，爱学生、爱自己这份平凡的职业。徐校长说，每个人最初都是混沌、蒙昧的，而成长的过程就是不断地觉悟，醒来也就是“觉醒”，教师的专业成长和发展，也是如此，甚至更是如此！所以也就更加需要不断搅动自己的内心。

通过读这本书，我的灵魂和徐校长进行了一次长谈，我觉醒了，我意识到自己再也不能这样倦怠下去了，我要展现全新的自我，变得自信，充满活力，用我的行动，去感染、带动我的学生。觉得自己又回到了刚走上讲台那会儿，充满激情、积极向上、喜欢思考。我要释放出正能量，在不断的思考、反思中释放出我的教育智慧。

在这里，我把自己这学期在教学上的一些反思写出来，作为对徐校长这部著作的感恩吧。

学校智慧教育工作年度计划 教育智慧读书心得体会 篇七

——《智慧型教师的诞生》读后感

有人说，智慧是一条通往人生幸福和快乐的心灵之路，那么，教师的智慧，便是给他的学生以幸福和快乐。近日，通过收听了讲座《诗意地栖居——教育智慧解读》，内心充满了争做智慧型教师的激情，于是找到了《智慧型教师的诞生》一书，让我在字里行间看到了教育的真谛，每一页都闪耀着人性的光辉，触摸到了一个个大写的“人”字。教育是心灵的艺术，是需要智慧的，而智慧的取得是需要我们每位教育工作者不断学习、思索的。

“教育在人的社会发展特别是人的早期智慧发展方面发挥着重要作用。好的教育有利于教育的发展，不良的教育条件有可能限制和压抑人的智慧发展。”看到这句话时让我又想到了教育专家设计的案例。让三个由低到高的年级做一个根本无法完成的数学题，大多数人竟然都算出了答案。而且年级越高对这个题目提出质疑的越少。这说明了一个什么问题？随着受教育的程度加深，我们的学生竟然失去了最根本的判断。我们经常也说“尽信书不如无书”，但真正有几个学生敢正面质疑课本的错误。唯书，唯师，唯上代表了我们大多数学生的现状。思维的僵化，缺乏创新精神使我们跟世界接轨在人才上存在一定的差距。反思我们的教育，是不是有什么地方不妥？我们从幼儿开始就看重知识的培养而忽视能力的培养。两三岁的孩子，谁认的汉字多就被津津乐道。谁背的唐诗多就被视若天才。我们评价人才的唯一标准，不是以能力的高低而是以知识的厚薄。所以我们的教育设置了大量的高分低能人才。所以只能按部就班，循规蹈矩地前进。在整个社会呼唤想象力，创造力的同时，错失了一次又一次的机会。

作为教师的我们应该反思：“我们是不是把学生越教越聪明了？”长期以来，我们教师热衷于把各种教育理论和模式引入，移植课堂。照搬，实施这些新的东西。而忽视了是不是适合我们的学生。也忽视了教师基于自身体验，感悟，反思，实践而形成的教育智慧的作用。甚至压抑了这种作用的发挥。教师只有在探求教育教学规律基础上长期实践，感悟，反思真正内化为自己的教育智慧，才能从根本上达到学以致用。杜绝扼杀学生思维和创造性的做法。我们要做智慧型的教师，我们要具备扎实的专业基础，要经常参加教师培训，接收新的思想和理论，并把其运用到实际教学中。当然要经常反思我们教学行为，以提高我们的教学水平。当然我们自己也要在实际教学中从事教育科研，为教育事业开辟更广的道路。想成为一个智慧型教师，就应成为终身学习的典范，不断充实自己的知识储备，使自己的课堂成为智慧的课堂。我们不仅要向书本、向专家、向同行学习教育教学理论提高自己，

同时也向我们的学生学习：认真积累学生在课堂上、作业中的奇思妙想、精彩提问和回答；也重视收集学生们出现的共同错误；从而反思自己的教学行为，更好的为学生创设他们发展的平台，同时促进自己的发展，真正做到教学相长。

教育需要智慧，而智慧的取得需要我们每位教育工作者不断学习、实践和思考。只有智慧地化解各种教育问题，创造性地投入工作，才能享受教育带来的幸福和欢乐。当然，这要求我们教师要有热爱教育事业的心，要心甘情愿地为教育事业奉献自己。然而，教师的职业不应该仅仅是“奉献”，而应该有自己的收获和成长；教师的成功不应该仅仅建立在学生的成功之上，而应该有自己的成功。那些教育家的智慧将不断地启迪和激励着我，为我今后的教育思想开拓新的思路，为我的教育热情给予了莫大的鼓舞。