

心理健康教育工作情况汇报 心理教育工作计划

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。什么样的计划才是有效的呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

心理健康教育工作情况汇报 心理教育工作计划篇一

在科技飞速发展的今日，要求我们培养的人才必须具备优良的心理品质和完善的人格。自信是一个人成才素质中的重要因素，是人格的核心部分。在提倡“以人为本”的今日，作为人类灵魂的工程师—教师如何去关爱学生，让自信扎根于学生的心灵，尤其显得十分的重要。

1、经过心理健康教育，引导学生认识自我，提高对学习环境和环境的适应本事。

2、经过心理健康教育，培养学生乐观自信，友善待人，诚实守信，开拓创新，追求向上，不畏艰难的健全人格。

3、经过心理健康教育，使学生善于控制调节自我，排除心理困扰和行为偏差，树立人生梦想，并具备个人发展本事。

1、提高小学生对学校生活的适应本事（异常是一、二年级），培养他们开朗、合群、乐学、自助的独立人格。

2、培养学生善于与教师，同学交往的本事，不断正确认识自我，悦纳自我，增强自我调控、承受挫折、适应环境的本事。培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。

3、帮忙学生克服孤独、依靠、由学习和环境的不适所带来的困惑和交往障碍。对这部分学生给予科学有效的心理咨询和

辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的本事。

1、全面渗透在学校教育的全过程中，在学科教学各项教育活动、班级工作中，都应当注重对学生心理健康的教育。

2、在三至六年级中开设心理健康教育课，同时举办心理健康教育的专题讲座，帮忙学生掌握一般的心理保健知识和方法，培养良好的心理素质。

3、开展心理咨询和心理辅导，经过学校的各种途径（心理咨询室定时开放、悄悄话信箱、绿色热线），对个别存在心理问题或出现心理障碍的学生要进行认真、耐心、科学的心理辅导，帮忙学生解除心理障碍，事后建立好心理档案。

4、建立学校和家庭心理健康教育的沟通渠道，优化家庭教育环境，引导和帮忙学生家长树立正确的教育观，以良好的行为、正确的方式去影响和教育子女。

1、要有开朗、热情、善解人意富有爱心的健康人格。

2、要掌握辅导心理学的专业理论和操作技能，如关注、倾听的沟通技术，同感、尊重、真诚等反应技术，情绪调节、行为矫正等。

3、要以学生为主体，切忌“教师说，学生听”的知识传授式的课堂模式，要与学生一同参与辅导活动，建立和谐的气氛，给予赞许、同感、亲切、鼓励的态度。让他们把真实的感受、想法表达出来。进而给予点拨、启发和引导。

4、尊重学生的个人意愿和保密，谨慎从事、量力而行。

组织领导：

组长：王xx

副组长：孙xx

组员：张x

费x

王x

各学年组长

心理健康教育工作情况汇报 心理教育工作计划篇二

前几天带儿子一起去超市购物，超市里人很多，购物车明显不够用。我刚要找一个购物车，遥遥却立刻制止了我，说：“妈妈，你要买的东西多吗？”“呃……不多，怎么了？”对儿子的举动我觉得有点奇怪。

“那就别推购物车了呗。”儿子说。

“哦？为什么啊？”我好奇地追问。

“你不知道啊？这是购物心理学，如果你推着大大的购物车，就会不知不觉买很多东西。”儿子一本正经地解释说。

“哟，你还懂购物心理学啦？哈哈，不过听起来还蛮有道理的，嗯，好吧，那就拿一个购物篮吧。”反正有老公跟着，就让他拎着吧，嘿嘿。

进了超市，那是琳琅满目啊……（呃，好像这句是多余的）。我跟老公一会看看这，一会儿翻翻那，脑子里不断地回想家里还缺点什么。忽然，我看到一些文具在促销，就凑了上去。拿起一大包签字笔，黑、蓝、红三种颜色，还带一大包签字

笔芯，原价15元，现价才8.6元，基本是打了对折啊，真划算。
“来看看，买包这种笔怎么样？真便宜。”我伸手招呼老公和儿子。

“咱家不是还有好些笔吗？”老公看了看东西，不紧不慢地说。

“但是早晚会用完的嘛，将来还得买。”我马上反驳老公这种没有前瞻性的言论。

“用完了再买呗，而且只买笔芯就可以了啊。”老公说。

“什么啊？你看看这个除了笔之外，还有笔芯啊，多划算啊。”我不得不承认，我被这价格吸引了，手里拿着这一大包笔舍不得放下。

真没想到儿子居然会说出这样一席话，让平时反应如此敏捷的我，当场石化。只有老公在一旁以一种幸灾乐祸的姿态哈哈大笑。

“你……你，怎么又来了，什么购物心理学啊？你从哪知道的？”我好容易缓过神来，反问儿子。

“书上呗。”儿子耸耸肩说道。

“什么书？”这次，是我和老公同时好奇起来。

“就是那本《傻笑着读完心理学》呀，有一次，爸爸带回来的那本。”遥遥说。

儿子的话，让我想起来了：有次老公外出开会，会上发了几本书，其中一本就是《傻笑着读完心理学》，我当时顺手拿来翻了一下，感觉图文并茂的有点意思。不过年前各种各样的事情，让我闲不下来细看，就随手放在了书架上，想等有

时间的时候再看，没想到竟被儿子拿去看了。

“不就一包笔嘛，居然说我失去理解，我只是觉得挺划算，也没说非买不可啊。”把那包笔又放回了货架，我讪讪地辩解道。

“妈妈，其实你们以后来超市买东西应该先列一份购物清单，这样你就不会乱买东西了，也不会再在超市逛半天了。”儿子依然兴致不减地给我上课。

“这也是购物心理学说的？除了购物心理学，你还知道啥？”我忽然对儿子所说的‘心理学’产生兴趣，笑着问他。

“我还知道心理暗示很强大，如果你觉得你能行，你就行。要是你自己总说自己不行，你就真不行了。这就是心理暗示。妈妈，你知道吗？催眠师就是利用心理暗示让人们做出不可能的事来。”好嘛，儿子的话匣子彻底被打开了。

“哦？是吗？原来是这样啊。”我和老公一幅洗耳恭听的样子，让儿子倍受鼓舞，滔滔不绝地讲了起来。

“爸爸，你知道什么是‘心理感冒’吗？”小老师不但讲课，还提问起来了。

“这个……还真不知道。”老公摇了摇头。儿子的目光又扫向了我，我也赶紧摇头。

儿子满意地点了点头，得意地说：“不知道了吧？‘心理感冒’就是一一抑郁症！”“那，什么是抑郁症呢？”我要让儿子把‘老师’进行到底。“呃，抑郁症就是……就是不高兴、不爱理人，什么都不喜欢，就是悲观，特别严重的还会自杀呢，必须得看医生才行。”儿子讲得头头是道。我跟老公听得是频频点头。

于是，这次的超市购物在儿子的“心理学”讲座声中，以一瓶生抽、一包鸡精、一提卫生纸的收获，顺利结束了。

回家后，我和老公立刻自觉地拿出书来“复习”儿子讲的课程（其实，我们就是想弄明白，他怎么会看一本心理学的书呢）。没想到我们认真读起来，才发现原来枯燥生涩的心理学，竟也如此生动有趣，怪不得儿子看得津津有味。

心理健康教育工作情况汇报 心理教育工作计划篇三

动手在儿童的学习和思维发展中具有重要作用：人的动手能力越强，思维能力越强；动手能力强的人，记忆能力一般也较强。调查资料显示，动手能力特别强的学生，学习成绩也比较好。而且，动手力强的儿童个性特点鲜明，他们思维活跃、敏捷，求新求异，有独立见解，寻根问底，记忆力强，知识面较广，联想丰富，学习新事物快，对感兴趣的问题专注。然而，在现实生活中，儿童的动手力却经常被严重幽闭，或者被繁重的课业负担所禁锢。

儿童时代是一个人的动手力迅速形成和发展的时期。在心理辅导活动课中对三年级小学生开展激发动手力的辅导活动，有利于促进儿童动手力的发展。本节课的目的就是通过多种途径的训练拓展学生的思维，有意识地培养学生的动手力。

1. 激发学生动手的兴趣，使学生感受动手的魅力。
2. 创设情境，展开动手，培养学生的动手能力。

四年级

课件

（一） 激发兴趣，揭示课题

1、同学们，大家好，我先做一下自我介绍，我姓陈，同学们可以叫我——陈老师，能叫得再亲切些吗？你们真是一群有礼貌的孩子。

2、暖身活动：下面我们做一个暖身小游戏，题目是《我做你猜》。（师表演：洗衣服、扔垒球、跳绳、射箭、翘大拇指）

3、同学们看得很认真，具有孙悟空一样的火眼金睛，猜得也很准确，表现非常棒。

《有梦想就有希望》

牧羊人沉默了一会儿，然后对两个儿子说：“只要你们想飞，你们就能飞起来。”两个儿子试了试，并没有飞起来。他们用怀疑的眼神瞅着父亲，牧羊人说：“我飞给你们看。”于是牧羊人飞了两下，也没有飞起来，但他肯定地说：“我是因为年纪大了飞不起来，你们还小，只要不断努力，就一定能飞起来，去想去的地方。”儿子们牢牢记住父亲的话，并一直不断努力。等他们长大以后果然飞了起来，他们发明了飞机，他们就是美国的莱特兄弟。

1、听了这个故事，你想说什么？

2、师小结：梦想是前进的动力，怀着梦想去努力，你的生命才会更有意义。实现自己的梦想，需要我们的不懈奋斗！没有随随便便的成功！

”同学们，今天这节课，我们就来看一看谁的动手力最丰富。（板书：奇妙的动手力）

（二）发散思维，拓展动手

1、用眼睛——仔细观察

(1) 要想提高自己的动手力，必须学会使用第一件秘密武器，请猜谜：

上边毛，下边毛，中间一粒黑葡萄。

2) 眼睛有什么功能？

哭：找不到妈妈。丢东西、受到妈妈的批评。

笑：获奖，受到老师的表扬、考试100分、今天是她的生日等。

怒：东西被偷。被人撞到、受人冤枉等。

恼：钥匙丢在家里

(4) 小结：美无处不在，就看你有没有一双发现美的眼睛，愿你多用美丽的大眼睛观察周围的世界，提高自己的动手力。

2、用耳朵——认真聆听

(1) 要想提高自己的动手力，必须学会使用第二件秘密武器，请猜谜：

东一片，西一片，从头到老不相见。

(2) 耳朵有什么作用？

(3) 刚才大家的回答非常精彩，下面我们换一种角度来训练自己的动手力。（课件播放一段抒情的音乐，接着突然出现转折，出现一些不协调的声音，学生根据自己的生活经验，推断可能发生的事情。）

(4) 小结：老师希望你有一双敏锐的耳朵，聆听大自然的声音，你会觉得我们的世界是多么的奇妙！

3、用心灵——引发动手

(1) 要想提高自己的动手力，必须学会使用第三件秘密武器，请猜谜：

一根豆芽菜，三粒珍珠米。

(2) 心灵有什么作用？

(4) 小结：只要你好好学习，你的愿望一定能够实现。

4、用双手——勤于实践

(1) 要想提高自己的动手力，必须学会使用第四件秘密武器，请猜谜：

两棵小树十个叉，不长叶子不开花。能些会算还会画，天天干活不说话。

(2) 双手有什么作用？

(3) 刚才大家的回答棒极了，下面想让大家动手画一画：请你给圆加上几笔，变成另一样新的事物。（出示圆圈，让学生尽情发挥动手的翅膀）

学生自由准备，集体评议，你觉得谁的作品最具动手力动手最奇妙？评选谁是“动手力小博士”，并说说理由。

(4) 小结：愿你们用勤劳的双手书写自己未来辉煌的人生，多做贡献，多为社会创造财富。

(三) 联系生活，引发动手

1、生活中的小发明

(1) 小小的创新会让咱们的生活，充满新鲜，充满快乐。不信，你们看！在发明家俱乐部里我发现了这样几个有意思的东西。(投影)

(2) 仔细观察，它们分别是用来干什么的？（新型雨伞、多功能婴儿床、自行车两用脚架锁、杂志凳子、方便看书器、拉链式耳机、带叉子的烛台、监视腰围的皮带、镭射自行车道。）

(4) 学生自由发言。（让学生举出由组合创造发明的物品，越多越好，通过举例使学生加深对组合创造法的认识，并从中受到启发。）

例如：带日历的手表，带温度计的台历架，带有圆珠笔的钢笔等。

2、我的小发明

(1) 导语：怎么样，创造并没有我们动手中那么难，对吧？现在，让我们也来展示自己的创造力，联系我们的生活，你又有哪一些富有创意的好点子呢？（先让学生静静地思考一分钟，然后谈谈自己的想法，互相启发。）

(3) 全班交流展示。（教师可鼓励平时较胆小的学生也上台来展示自己的作品，体验创造的快乐。）

(4) 教师小结：短短的几分钟你们能想到这么多好点子，真棒！看来，创造并不是发明家的专利，只要我们能找到解决问题的新方法，我们也是在进行创造，都能成为“小小发明家”！

(四) 总结延伸，提高认识

1、通过本节课的学习，你有什么收获？

2、老师小结：是呀，奇妙的动手力使我们变得更聪明，希望这样奇妙的动手力一直陪伴着我们每个人的生活。是的，在古代，中国的四大发明全世界有名，现在，中国是世界上人口最多的国家之一，却没有一个诺贝尔奖获得者，确实是一件令人遗憾的事。希望大家从小努力学习，用于实践，不断创新，创造奇迹，实现零的突破，让中国成为世界上最强大的国家。

（五）板书设计

丰富的动手力

用眼睛——仔细观察

用耳朵——认真聆听

用心灵——引发动手

用双手——勤于实践

创造发明是人人都有本领，你和同学们要善于抓住头脑中产生的新奇想法，勤于动手。

心理健康教育工作情况汇报 心理教育工作计划篇四

在新学期认真贯彻学校心理健康的有关精神，积极配合院阳光心理工作部的各项工作，推动我系心理健康教育工作的开展。

以扎实开展心理危机预警工作为基础；

以朋辈辅导和心理委员辅导相结合为辅导模式

以寝室信息员、班级心理委员以及朋辈心理工作部为信息链

做好日常工作；

重点以“新生适应”为主题全面开展心理健康教育课外活动。

1、做好心理危机干预的常规工作，严格落实“五早”信息预警机制，做好学生心理危机干预工作的月通报和周通报工作，确保心理预警学生稳定。

2、配合学校院系，认真开展xx级新生心理健康教育系列活动，认真做好心理普查、心理访谈、心理档案的建设工作；完成新生班级心理委员、寝室心理健康信息员的选拔和培训工作；完成新生心理拓展训练活动等。

3、加强对我系新进学生辅导员和新任心理委员的培训与指导，通过座谈会、案例交流、知识讲座等形式，提升我系心理健康教育工作专业水平。

4、加强班级心理委员和寝室信息员的队伍建设，围绕主题，召开朋辈辅导员经验交流会，构架沟通、交流的平台，加强对新生班级心理健康教育工作的指导。

5、进一步加强班级心理委员建设，通过严格考核等形式，增强朋辈辅导员的角色归属感和责任感。

心理健康教育工作情况汇报 心理教育工作计划篇五

心理健康教育是学校素质教育的重要内容，是学校德育工作的重要方面。对全体学生开展心理健康教育，使学生不断正确认识自我，悦纳自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质。对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我提高心理健康水平，增强发展自我的能力。让心理健康教育贯彻在教师教育教学的全过程，贯彻在学校工作的方方面面。

根据高中生生理、心理发展特点，运用有关心理教育方法和手段，培养学生良好的心理素质，促进学生身心全面和谐发展和素质全面提高。特别要注重提高其正确认识自我、自我调控、承受挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格和良好的个性心理品质，并助其充分认识和发展心理潜能。并关注少数有心理疾患的学生，重视对其进行心理疏导和矫治。

- 1、学校心理咨询室的内部设施进一步完善，配备相应的适合高中生年龄特点的书籍、报刊、活动器材等。
- 2、建立好学生心理档案。
- 3、完善咨询工作制度。从不同年级、学生开展好心理健康教育。
- 4、建立学校、家庭、社会心理健康教育的沟通渠道，优化育人环境。
- 5、出好心理小报。使其成为沟通学生、老师、家长的桥梁。

以预防和促进发展为目标，对全体学生开展心理健康教育，帮助他们形成正确的自我意识，良好的人际关系，情绪的识别和控制，以及应付挫折和解决问题的能力，从而提高他们的社会适应能力。

主要目的在于加强全体学生和家长以及老师对于心理健康重要性的关注，特别是学生。主要采取心理讲座、心理版报、心理征文、心理电影、心理信箱等的推广形式，强调趣味性和实用性。

- 1、心理咨询室的改造：为每位来访者营造舒适、安全、自由的咨询氛围。
- 2、心理咨询的科学化、规范化、专业化：包括咨询预约，咨

询室座位安排，一次咨询时间的控制，咨询记录的保存归档，咨询内容与过程的保密性，诊断评估的谨慎性以及与来访者关系各个阶段的把握等。

3、个别严重案例的分析与研究：针对个别症状较严重、情况较不稳定的来访者，根据其症状特点设计长期有效的治疗方案，并定期进行随访复查。

4、健全学生心理档案：在心理教育与心理咨询的积累基础上，进一步为每位来访的学生建立完整的心理档案。四学校心理学与教育心理学方向的科研：主要针对学生日常生活学习中存在的问题，以及日常心理课教学中发现的问题，选择性地立项；同时，积极与周边高中校建立长期稳定的合作关系，共同为学生心理健康教学事业的发展以及学生心理的研究而努力。五积极配合德育处各项工作，加强与各位班主任的交流与沟通等。

心理健康教育工作情况汇报 心理教育工作计划篇六

心理是个很吊的东西。它就像一个天平。有时候稳如泰山，有时候却摇摆不定。

宁宁是我从小到大的好朋友。

有一天，我们被选中参加该地区的长跑。比赛临近的时候，我对自己没有信心，非常担心。但是宁宁好像看出了我的心思，就鼓励我突破心理障碍。她也每天离开学校和我一起训练，直到比赛的前一天。其实我很嫉妒宁宁，因为她的运动成绩一直名列前茅。

最后，比赛那天，同学和老师都来给我们加油。我心里很紧张，怕被同学取笑，但宁宁拉着我的手，坚定地对我说：“我们能行，相信自己！”我被这种决心感动了，自信的站在起跑线上。

当裁判下令时，我们跑出了起跑线。转了一圈，感觉呼吸困难，腿重如铅，很想放弃。但是当我抬头看到宁宁遥遥领先的时候，我很不服气，就拼命往前跑。又跑了一圈后，我们把对手甩在了后面。快到终点的时候，突然，宁宁绊了一跤，摔倒在地上。现在我以为稳操胜券了，但是宁宁赛前也是这样帮我的。我怎么能忽视它呢？我心中的天平动摇了，左边的“天使”说：“去帮帮他，友情第一，比赛第二！”右边的“魔鬼”说：“哦，管他呢，你到了终点线就赢了！你不是一直想超越她吗？”这时，对手正要冲上去。“魔鬼”说：“快点，没时间了，要么不打，要打就打第一名！他倒下是他自己的事。你在乎什么？你要为荣誉而战！”“天使”说，“你怎么能这样？你忘了赛前她是怎么帮你的吗？”我使劲摇头，转身向宁宁跑去。这时，宁宁看见了，大叫：“放开我，快跑！”这时，我想都没想，立刻径直走向她。后面的对手一个个冲向终点线。虽然我们输了，但是全场鼓掌很久。

虽然输了比赛，但是克服了自己和自私的心态。