

纪检工作研究课题 课题研究工作报告

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

纪检工作研究课题 课题研究工作报告篇一

多媒体对提高高中英语课堂效率的作用和意义十分重大，这一点，我们在教育实践中能够深深地体会得到。所以，我们提出了“如何利用多媒体让英语课变得‘有滋有味’ 英语多媒体教学模式的思索与研究”这样的研究课题，旨在进一步明确多媒体在教学中的地位，并善用和擅用多媒体，使其发挥出在英语教学中的应有的作用。进一步，通过多媒体，调动学生英语学习的兴趣，促进英语创造性思维的发展，协调师生关系，打破传统的教学模式。

一，由沈晓丽负责收集整理知网上发表的有关多媒体与英语教学相关的文章，交由课题组成员研究、思考，形成自己的与课题有关的教育灵感，从而形成自己的论文。

二，课题组成员共11人。为了人尽其才、物尽其用，每人都有明确的分工。其中，主持人丁菊香负责课题的总体把握。副主持人沈晓丽起草课题计划，协助主持人完善课题的各方面的工作。钱学习协助主持人做好课题开会的通知、联络等方面的工作。

三，课题成员具体分工：

四，论文数目要求案例、课件评比、公开课等方面的计划。

1、凡是课题组的成员，计划至少要有一篇论文发表或获奖。

善于写论文或有精力写论文的同志应积极多写论文、尽可能多发表论文。

3、要有获奖的案例。

4、要有获奖的课件评比。

5、要有利用多媒体获奖的公开课、联谊课。

6、要有利用多媒体获奖的考试分析或试卷分析。

五、课题会议计划

课题会议准备至少每学期要召集一次，通报各自的进展部署下一阶段的工作，该项工作请丁菊香负责拟订，沈晓丽负责通知。

为了营造课题组成员积极参与的良好氛围，我们并不限制论文等获奖的级别，希望该计划大家能积极贯彻执行。

纪检工作研究课题 课题研究工作报告篇二

我校从20xx年9月开始了教育部十五规划《网络教育与传统教学优势互补》课题的研究工作。首先，课题组教师反复学习了《基础教育课程改革纲要》并通过资料分析、专家引领，进一步明确了课题研究的指导思想。我们认为，课题研究应从小处、细处入手，着力于网络环境下英语教学的探索与研究，为学生创设一个快乐、宽松的学习环境，变被动接受为主动学习，在获取知识的过程中培养学生收集信息、处理信息、发布信息及信息创新能力，为学生的可持续发展奠定坚实的基础。

为了使广大教师能顺利地开展课题研究工作，提高教师运用网络的能力，我们对课题组成员进行了各类培训。有建构主

义学习理论的培训；有计算机操作能力的培训；有课件制作的培训。学校教育宽带网开通后，进行了网络常识和网络教学技术的培训；组织教师观看优秀网络教学的录像；教师的培训做到集中培训和分散自学相结合，为了确保分散自学的效果，每个教师要定期学习，课题组及时在“理论学习”一栏的记载中进行抽查。另外，我们还请了一些教科研专家和行家到学校做现场指导。

1、利用假期对教师进行多媒体课件制作、网络应用和个人网页、专题站制作培训，大大提高了教师的信息技术水平。

2、有计划地安排骨干教师参加各级各类现代教育技术培训，以点带面，促进同步发展，确保学校现代教育设备的正常运行和使用。

一是教师对学生信息素养和能力缺乏估计；

二是因集体上网速度减慢造成网络资源查找缓慢从而影响教学进展；

三是教师缺乏网络环境下交流活动的有效调控能力。反思这一现象，我们认为关键是教师课前的准备不充分。于是，我们要求教师在个人备课基础上，带着个体的思考参加集体备课，确保课前预设的有效性和可操作性。

4、定期开展课题研讨。因为研究，教师们不断发现问题、提出问题。于是“如何利用网络更好地激发学生的兴趣？”“什么内容适合多媒体教学，什么内容适合网络教学？”“怎样促进学生学习方式的生成？”成为每次课题研讨的话题。这样的活动主题鲜明，目标明确，教师是实践的主体，又是交流的主角，每个人都成为深度会谈的专家。课题研讨引领着教师以一个研究者的姿态投入到真实的课题研究中去，不仅促进了课题的深入研究，也促进了教师的专业成长。

坚持每两月一次“课题研讨”活动，及时分析总结前阶段研究工作的得失，部署下阶段的工作，提出新的要求，对课题研究过程中出现的问题查漏补缺，不断提高和完善。认真制订每学期的实施计划，按计划上好实验课，抓好备课、上课、说课、评课各环节，强化科研教师的研讨意识，提高研究能力。要求实验教师根据自己的实践，写上课、听课的心得体会，在理论和实践的基础上，写好研究性论文。

1、针对该课题特点，我们要求每一位研究成员期初制订明确可行的实施方案，按方案扎扎实实开展研究，期末将对照方案检查每一位教师的研究情况，根据实际成果评出“优秀”“良好”“合格”“较差”四个档次，跟年终考核挂钩。这一措施对课题研究正常、高效地开展起到了很好的保障作用。

2、将课题研究与常规教学工作紧密结合，不光要学习一些理论材料，撰写一些学习笔记、研究小结或论文，更重要的是要将课堂真正落实为研究的主阵地，因而规定教师每人每学期要上一堂级组或校级公开研究课，反映研究情况。每周必须上交一篇实验课教案，由实验课教案为基础，课题组成员共同交流研究课过程中的得失。

纪检工作研究课题 课题研究工作报告篇三

实验中学 李宁

一、什么是课题研究工作报告

课题研究工作报告是在课题研究工作结束时，对课题研究工作的全过程进行全面总结而写的书面材料。

注：

1、研究报告是对研究工作做事务性说明，而非学术性说

明。就是“工作总结报告”，属于工作情况汇报。

2、与课题研究报告的区别：课题研究报告是在某一课题研究结束进行结题时，对整个研究过程及结果进行整理分析、表达研究成果的书面材料。其主要目的是在于表述研究成果和推广研究成果。

在进行课题研究结题时，专家组通过听取或阅读课题研究工作报告，了解课题研究工作的历程。

主要有标题、正文、署名和日期等部分组成。其中正文的主体部分是撰写的重点。

关于《》的研究工作报告

前言

正文 课题研究的目的是、指导思想（原则）、和研究的方法
主体 课题的研究过程（准备阶段、研究阶段、总结结题阶段）

课题的组织与管理

结尾

标题

标题的写法一般在原课题名称前加“关于”二字，在原课题名称后加“工作报告”等字样。

例如：关于《小学研究性学习实验与研究》的工作报告。正文

正文有前言和主体两个部分组成，写作要求如下：

前言部分：主要概括说明所研究的课题是什么课题，从什么

时间开始研究，到现在经历了几年。

例如关于《小学数学新课程标准的网络资源开发研究》工作报告的前言：

主体部分：主要有三部分组成，其中课题的研究过程是写作的重点。

（一）课题研究目的、指导思想（原则）和研究方法

课题研究目的、指导思想（原则）和研究方法的写作内容与课题研究方案的相关内容基本相同，写作时注意参考相关内容。

（二）课题研究过程

这部分是课题研究工作报告的主体部分，主要写明课题研究方案在执行过程中各个研究阶段的具体情况。

1、准备阶段。主要写本阶段做了哪些基础性准备工作，包括课题的选题与论证、研究方案的制定、责任分工、开题会等。

持续提升，增强了学校的核心教育竞争力。

在课题研究中，首先，大力组建教师综合素质培训者师资库。一是聘请有关高等院校的专家、学者，作为我校教师综合素质培训的顾问。二是邀请我市教体局、教研室的行政人员、教研人员、科研人员和进修学校的培训教师，到我校指导课题研究工作，并对教师进行专题培训。三是精选骨干教师中从事教材研究、课型设计、课件脚本的编写、教师培训等工作。通过外聘内选，我们组建了本校教师综合素质培训的师资库，建立起一支专兼结合、素质优良的培训者队伍。

其次，积极构建校本培训课程。我们以教育部民族、贫困地

区中小学教师综合素质培训项目开发研制的“新课程教师培训资源包”和“学科培训教材”为教师培训的必修教材，定期组织教师进行培训；同时，订购了《新课程教师培训》、《校本教研》、《走进新课程》、《现代教育学》等大量图书，在《人民教育》、《当代教育科学》、《中国教育报》、《教师博览》等专业报刊摘选精品文章，印发给广大教师，让教师进行专题研修；另外，还要求教师自行选择自学研修内容，规定教师的学习量，定期抽查教师的学习笔记。这样，不仅有效地构建起了必修、选修、自修相结合的校本培训课程体系，而且通过集体学习、小组学习和自主学习三条途径，丰富了教师的教育理论，提高教师的业务素质。

方式：一是“专题研讨式”培训。以教师综合素质培训的具体内容及相应的方式进行深入探讨，解决教师综合素质培训理念和实践的结合问题。由各级教研人员牵头组织，分组进行研讨，对教师综合素质培训理念中难以理解的问题和实践中遇到的具体问题，以研讨、讲座、观看录像、典型案例解析等多种形式进行培训。二是“行动研究式”培训。在行动研究中，针对中小学教师综合素质培训实验中遇到的现实问题，把培训和研究整合为一体，进行专题研讨。这种培训形式，倡导培训者与参与者围绕课改中的热点问题进行交流、对话，并针对教师的疑惑和困难，引导他们结合自己的教学实际深入探讨，提出解决问题的方法和策略。三是“案例分析式”培训。由培训者给实验教师展示典型课例或其他案例，引导大家用教师综合素质培训理念去剖析、研讨案例中存在的问题，从而加深对教师综合素质培训理念的认识，在教师综合素质培训理念和实践之间架起一座桥梁。

第四，广泛开展教研教改活动。在课题研究中，我们坚持研、训、学、教“一体化”的原则，努力探索教研、教改与培训有机融合的教学研究运行机制，认真组织了新课程四课型（新授课、讲评课、复习课、实验课）达标、优质课评选、集体备课、教学诊断、案例评析等一系列教研活动，促使广大教师的教学沿着“达标求规范、优质求提高、创新求拔

尖”的轨迹层层提升；深入开展了语文“大量读写”、物理“反思教学”、数学“小组合作”和化学“自主探究”等教改实验，引导广大教师主动探究教学规律、教学策略、教学方式，提高了他们的教学能力和授课水平。

纪检工作研究课题 课题研究工作报告篇四

一、

本课题的研究目的在于进一步提升小学生学习英语的兴趣，使他们树立学习英语的自信心，同时培养孩子一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语教学中，努力创造宽松愉快和谐的学习氛围，把游戏的形式融入到教学中，在游戏中培养和唤起学生对所学知识和学科的一种积极情感，采用适量的有竞赛性质的游戏活动，让孩子们在学中玩，玩中学，并且把握教材，精心设计，让英语课堂教学形式多样，生动丰富有趣活泼。我们力争确保有一个充满宽松和谐的教学氛围，为培养学生学习英语的兴趣奠定良好的情感与心理沟通的基础。因此，通过对课题的实施与研究，开发学生的自主学习能力，发展学习策略、培养创新能力；调节课堂气氛，吸引学生主动参加课堂言语实践活动，强化学生听与说的能力，从而可以收到令人满意的教学效果。

二、

为了搞好这项课题研究工作，我学习了课堂教学的相关理论，增加自身在这方面的知识储备，并对五年级和六年级学生学习英语兴趣的现状进行了问卷调查与分析，并认真撰写了调查研究分析报告。通过听课，观察和分析学生在课堂上的学习行为，得出现阶段小学英语课堂的现状，实施课题研究方案，根据相关理论和调查得出的现状提出大致的策略。就如何培养学生学习英语的兴趣提出策略并在实施过程中进行不断地补充和改进。

：课题研究的准备阶段〔20xx年3月—4月〕

1. 查阅资料，确定课题研究方向；

：课题研究的实践阶段〔20xx年4月—9月〕

1. 学习教育学、心理学相关理论，提高自身的理论知识水平；

2. 制定计划，有目的地进行小学英语学习兴趣的研究；

3. 根据方案开展研究活动，撰写教学活动方案、课堂教学的展示活动，根据实际情况不断完善研究方案，收集，积累，整理相关资料，撰写阶段性研究报告，有目的地进行小学英语学习兴趣的研究。

：课题研究的总结提高阶段〔20xx年10月—12月〕

1. 对研究对象的后测，进行前后对比分析，得出结论；

2. 系统整理过程资料，总结研究经验、成果，撰写研究报告，确保顺利结题。

三、

（一）

1. 发现小学生学习英语的兴趣及关键所在：缺乏自信心，并随着年纪的上升，课程难度的增大，那种初学的好奇心逐渐消退。

2. 发现小学生学习英语的态度：学习方法不当，学习的主动性差。

3. 发现小学生对英语教师的看法：部分学生跟老师存在抵触

情绪，因不喜欢个别教师，而不学习这门功课。

（二）

1.

创造一种和谐愉快的英语气氛，能引发学生学习英语的兴趣。上课前让学生听、唱英语歌曲，给学生一种轻松愉快之感。娓娓动听的曲子，不仅仅是渲染气氛，更重要的是激发学生的情趣，加上富有热情而又关怀备至的free talk一下子拉近了师生间的距离，产生了心灵的“谐振”。

2.

创造良好的语言情境，教师在情境中教，学生在情境中学。充分挖掘和利用教材中的“play games”“read and act”“ask and answer”和再现教材中购物、问路、打电话、举办新年派对、去北京度假等内容，让学生去做、去说、去演，诱发学生的表现欲，调动学生学习的积极性，从而产生身临其境、身处其境的感觉，人人进入角色，完成练习与实践的有机结合，激发学生的学习兴趣，加深对教学内容的理解。

灵活多样的教学方法，能够使课堂教学充满生机和活力。在小学英语教学中，我选用不同的教学方法，因材施教。例如，用口诀教学帮助学生记忆，特别是使用了节奏性很强的说唱形式，提高了学生学习英语的热情；让学生制作教具或自制表演的道具，提高了学生的学习参与量；让学生自编短剧，调动了学习的积极性；在课堂教学中开展竞赛，激发了竞争意识，调动了学习的兴趣。

4.

教学不仅是一种技巧，更是一门艺术。教师必须在教学中尽

量让学生感到有趣，感到新奇。这就要求教师顺应时代的发展，与时俱进，充分运用现代教育技术手段，通过模型、图片、幻灯、录像、投影、多媒体课件等，超越时间和空间的限制，直观地向学生呈现抽象的、不易理解的材料，激发学生的想象，变抽象为具体，使教学活动教得生动、学得活泼、练得扎实。

教师在教学中应充分发扬民主，建立平等、和谐的师生关系，尽

量缩小师生间的心理距离，做学生的朋友，使学生有一种亲近感、依赖感，这样才能产生“信其道”的教育教学效果，才能把教学要求内化为自觉行动。教师在教学中应始终确立“学生为主体”的观念，把学生真正作为教学活动的主体，克服让学生讨厌的“满堂灌”和“满堂问”，把时间还给学生，教师少讲、精讲，学生多练、多学。教师在教学中还应该满足学生的成就感，应相信每一个学生、关心每一个学生、热爱每一个学生，在提问、练习、操练时应根据不同学生的实际情况，设计不同问题，因材施教，使每个学生都能看到自己的进步、自己的成绩，都能获得成功后的喜悦，这样学生的学习兴趣才能被激发、才能持久。

四、

1. 极大地鼓舞了一批在英语学习方面缺少自信心的孩子，他们在课堂上从不敢开口用英语与老师和同学交流，到慢慢开始张嘴讲英语、拼单词、说句子。

2. 多元化的教学方法和手段，真正地让英语课堂“活”起来了，不仅培养了学生的听、说、读、写、演的能力，还活跃了课堂气氛，增长了知识，提高了兴趣。

3. 充分发挥了学生的主体地位，营造了一个教师为辅，学生为主的学习氛围，让学生真正成为知识的小主人。

五、

教学实践经验告诉我们：只有激发了学生学习兴趣的教育才是真正的教育，才是有效的教育。而探索教学中学生学习兴趣培养的方式、方法、策略是一项长期而又艰巨的工作，我会沿着这个方向继续不懈努力深入研究。

纪检工作研究课题 课题研究工作报告篇五

在20xx年至20xx学年度我参加学校组织的小课题研究，养成独立思考的习惯是发展学生创新思维的前提。因此我确立的研究资料是《如何培养学生独立思考的习惯》，当这个题目确定后，在具体的操作研究中我发现这个研究比较空乏，操作起来比较难，没有具体的数据可保留，只能透过平时课堂上和课后辅导上看到孩子们的一点点进步，因此，我就想尽办法，在课件、课堂、课后作业等方面不断地渗透给学生，培养孩子们的独立思考，让他们会学习，运用不同的学习方法去提高，到达事半功倍的效果，经过一年的实施，效果还是很明显的。

爱因斯坦曾说过：“发展独立思考和独立决定的一般潜力，应放在教育的首位，而不应当把获得知识放在首位。”科学史上超多的事例也证明了这一点。教育的根本任务之一就是引导和帮忙学生运用自己的智慧和潜力去发现问题、分析问题和解决问题。“学起于思”，培养学生的创新思维，首先应当有意识地培养学生独立思考的习惯。

1. 构建一个自主学习的教学模式；

3. 教师在平常的教学中应耐心扶助，注意解题思路、思考方法的指导，与学生一齐分析思考的方向，激发学生思考的欲望，培养学生思考的习惯，逐步构成动脑、动口的习惯，使学生在小组合作中敢想、敢做、敢说。

独立思考是创新的萌芽和基础，培养学生构成独立思考的精神和习惯是实施创新教育的一条重要途径。

在低年级的学生群里中，大部分学生上课缺少个人用心性和创造性，学生的思考活动局限在规定的时间内、空间内，所提的文体过细过死，思考的容量很小，压抑了学生的创造性思考，在数学课上，独立思考不仅仅能够提高课堂效率，还能够让学生脑、手、眼、耳并用，提高教学质量。

1. 文献法：透过对国内外有关“自主学习”理论与经验的学习研究，对“自主学习”的与外延有更加明确的认识，确立课题的理论支撑。
2. 调查法：对学生的主动参与学习、自主学习的状况进行调查。采用问卷、座谈、访问等形式。
3. 个案分析法：在课堂教学中如何发挥学生主体作用，养成自主学习的习惯，进行个案研究。

本课题研究周期为一年，共分三个阶段：

第一阶段：教研组研究确定研究课题，确定研究目标。开始收集资料，利用课余时间学习如何培养学生独立思考的习惯这方面的知识。

为了养成独立思考的习惯，在带给思考材料的同时，教师要留给学生足够的思考时间。一般来说，我提出问题后，智力水平高的同学能很快举手回答，但为了照顾到中、下程度的学生，应多留一些时间让大家思考，给每一位学生带给展示的空间，使学生能够充分表达自己的观点，透过组内的交流、探讨，使学生不断完善自己的观点，不断的产生新的想法。待已有相当多的同学举手后，再根据状况，大家一块儿解决问题，学生应在自己独立思考的基础上参与小组学习，让不同层次的同学回答。获得不同程度的发展，有时也要让那些

没有举手的同学回答，让他们说说自己是怎样想的，有什么困难，以促进他们开动脑筋想问题。在提问时，我避免仅与个别成绩好的同学对话，而置大多数同学于不顾。要注意调动全班同学的用心性，可利用合作学习、小组讨论、动手操作等多种方法，或在老师的指导下，让一些性格内向、不愿在大庭广众之下提出问题的学生，也有独立思考、提出问题的机会。要做到这些，教师在平常的教学中应耐心扶助，注意解题思路、思考方法的指导，与学生一齐分析思考的方向，激发学生思考的欲望，培养学生思考的习惯，逐步构成动脑、动口的习惯，使学生在小组合作中敢想、敢做、敢说。

1. 培养怀疑精神。独立思考的潜力首先表此刻怀疑的精神上。谁不迷信权威，勇于与传统的观念决裂，敢于提出新问题、新思想、新方法，谁就能作出创造性的发现。

2. 鼓励大胆质疑。怀疑精神的具体表现，就是敢于质疑。质疑是指对习以为常的看似没有问题的地方产生疑问。在教学中教师要用心的保护学生的好奇心和求知欲，想方设法解决他们心中的疑问。即使是学生提出古怪的疑问也不就应急于否定，要及时地对学生的问題作出用心的评价，以强化学生的质疑意识。要使学生养成良好的质疑品质，仅让学生停留在能提出问题的层次上是不够的。因为科学的创造不仅仅表此刻提出问题，而更重要的是在提出有价值的问题上。科学的发展也正是从“科学问题”开始的，正如海森堡所说：“提出正确的问题往往等于解决了问题的大半。”在数学教学中，要个性重视引导学生提出有价值的问题，即培养学生提出“科学问题”的潜力，教学中能够对数学问题进行有意识的“剖析”。理性分析，能够使学生的思想沉浸在好奇之中，不仅仅能激发学生提出问题的用心性，同时也有益于学生独立思考潜力的培养。

3. 强化问题情境。质疑来自于问题，也正是由于问题的存在，能够不断激发人们去观察、实验、思考和学习，激活创新的思路。在课堂教学中，应重视“问题教学法”，要有意识地

以问题为起点，以思维训练为核心来组织教学。在习题教学中能够采用“发展问题教学法”。即当学生解答了某一问题后，教师要求学生把原问题的某一部分变化一下，编写与原问题相关而又有所区别的问题并加以解答，教师并不告诉学生怎样编写，而是给学生独立思考的时间，允许他们编写不同的“发展题”，然后对问题进行评价。

4. 加强小组交流。合作学习是为了让每一位学生参与学习的全过程，给每一位学生带给展示的空间，使学生能够充分表达自己的观点。透过组内的交流、探讨，使学生不断完善自己的观点，不断的产生新的想法。但是，这一切成立的基础就是：学生的独立思考。合作学习不是自己不用动脑筋，大家一块儿解决问题，学生应在自己独立思考的基础上参与小组学习，获得不同程度的发展。合作学习是为了让每一位学生参与学习的全过程，给每一位学生带给展示的空间，使学生能够充分表达自己的观点。但是，这一切成立的基础就是：学生的独立思考。由于学生长期受“教知识”习惯的影响，学生只能处于被动理解状态，他们不习惯也不会主动思考，不知从何想，更不知从何说，难于用语言表达。这就要求教师在平常的教学中应耐心扶助，注意解题思路、思考方法的指导，与学生一齐分析思考的方向，激发学生思考的欲望，培养学生思考的习惯。

第三阶段：课题结题总结阶段。

1、独立思考的主动性。本课题的研究，创设了一个提高学生自主学习潜力的环境。我们围绕预设目标，由易到难、环环相扣、层层递进地开展教学活动，让学生不断体会过程、体会成功，极大地激发了学生学习数学的兴趣，学生学习的用心性、主动性明显提高。培养学生思考的习惯，逐步构成动脑、动口的习惯，使学生在小组合作中敢想、敢做、敢说。

2、数学教学效率与质量。一年来，我们课题组成员经常进行专题学习和研讨，理论与实践相结合。教师的教育理念明显

改观，摆脱了传统教学的束缚，教与学的方式有了彻底的革新，教学水平、科研潜力和教学效率明显提高。

学生经过独立思考，就可能产生新的见解，有了见解就会有交流的愿望，有了交流又能够产生新的思考，从而使学生乐于思考，勤于思考，善于思考，逐步养成独立思考的习惯。现代人谈得最多的名词，莫过于“创新”两字，无论你怎样创新，都务必从提出问题开始。现代教育课程的开设就应为培养学生独立思维带给更广阔的时空。学生在这时空中能够自由选取自己感兴趣的课题，在研究中独立思考，独立发现问题、提出问题、分析问题和解决问题。那里面也涉及到思维与兴趣的关系，对自己感兴趣的事情、问题，人们总是乐于去研究，在研究中思维，在思维中创新。

纪检工作研究课题 课题研究工作报告篇六

留守儿童一走进我们的视野，就带有巨大的冲击力。

首先是数字上的庞大惊人□20xx年第五次全国人口普查资料0.95%。抽样数据，推算出当年十四岁及以下留守儿童的数量约2290.45万人，其中农村留守儿童达到1981万人□20xx年5月23日，首届“中国农村留守儿童社会支援行动研讨会”公布的中国农村留守儿童数量是近20xx万人。

其次是极端个案的群体亮相。监护人的缺失，导致留守儿童存在诸多安全隐患。许多留守儿童患病不能及时得到医治，溺水、触电、车祸等意外伤亡事件屡见不鲜，许多留守儿童还成为不法分子侵害的目标，绑架、拐卖、诱奸案件时有发生。

再次是暴露的问题触目惊心。大量的留守儿童与父母处在一种天各一方的极不人道的亲子关系模式里，由于缺乏来自父母的亲情呵护与家庭教育和监管，许多儿童过早地承受着成人社会的各种压力，在思想道德、心理健康等方面出现严重

问题。曾有权威媒体在公开的消息中说，全国的刑事犯罪中，有20%的青少年犯罪来自留守家庭。

可以说，无数农村留守儿童正有意无意地成为一个家庭、一个地方、一个时代经济发展的牺牲品。面对着数以千万计孩子被忽略的人生春天，试问：我们的经济发展是否漏算了一代农村儿童的代价？正如相关专家所说，农村留守儿童问题是中国特定历史时期的状况造成的，是社会转型中的成本和代价，这个成本和代价需要政府、社会来共同承担，而不是独靠农民自己来扛。关注留守孩子的健康成长，就是关注祖国的前途未来。切实关注和解决中国农村留守孩子问题，既关系到这些孩子的健康成长，又关系到农村人口的整体素质，更关系到我们这个社会的和谐和可持续发展。

仙居是荆门一个偏远山乡。全乡幅员面积15平方公里，辖4个社区、20个行政村，总人口3.2万人，其中农业人口2.8万人。全乡现有中小学5所，小学教学班28个，中学教学班15个；全乡中小学在校学生1795人，其中小学生948名，初中生847名。全镇2.5万劳动力常年在外出务工达1.2万人次以上，农村留守儿童(含学龄前儿童)总数达600多人。

改革开放以来，随着市场经济的快速发展，外出务工队伍在不断扩大，每年外出务工人口已超过全乡总人口的28%，约占1.5万人，这些打工族的子女留守在家乡农村，由爷爷奶奶或其他亲戚朋友看管，给家庭教育、学校教育以及青少年健康成长都带来了很多问题，如何解决这些问题已迫在眉睫。我校20xx年12月被荆门市授予“示范家长学校”称号。20xx年5月，仙居中心小学成立了“留守儿童之家”。为了全面掌握我校“留守儿童”的教育现状，找准他们身上存在的问题及原因，为教育这些“留守儿童”寻求策略措施，我们提出了《农村留守儿童心理健康教育研究》课题。

三、课题研究的目标

——通过实验，探索出仙居乡区域农村中小学对留守学生教育的方法、途径，不断强化教师的教育管理手段，不断提高学校的管理水平，不断深化学校的教育工作。

——通过实验，落实以人为本的思想，创设良好的教育环境，教育留守学生自主、自信、自尊、自强。培养留守学生的创造能力、生存能力，为终生发展打下坚实的基础。

——通过实验，切实减轻家长负担，构建和谐的教育环境，办让人民满意的教育，为和谐社会的创建贡献力量。

——通过实验，抚平留守学生残缺的家庭感、亲情感，完善我校的德育工作。

1、现状调查研究

通过调查，了解仙居乡区域当前农村中小学留守学生品德、学习、生活现状；了解当前农村中小学教师对留守学生教育的认识和方法；了解留守学生家长对留守学生当前教育现状的评价及期待。

2、原因分析研究

(1)分析留守学生不良品德、学习、生活现象形成的原因。(2)分析留守学生良好品德、学习、生活现象形成的原因。(3)分析对留守学生品德、学习、生活教育产生影响的若干因素。(4)分析当前广大农村中小学教师对留守学生品德学习生活教育的认识及所采用的方法。(5)分析教师自身师德及业务水平对留守学生品德、学习、生活教育产生的影响。(6)分析家长及监护人自身文化素养对留守学生品德、学习、生活教育产生的影响。(7)分析社会环境对留守学生品德、学习、生活教育产生的影响。

3、个案研究

(1)对品学都存在问题的留守学生进行个案分析研究。

(2)对品学兼优的留守学生进行个案分析研究。

(3)通过对比以上两种留守学生进行个案分析研究。

4、对策研究

在上述研究的基础上，总结已有的经验，指出当前农村中小学留守学生品德、学习、生活教育中存在的问题，提出相应的改进建议，记录实验中的各种情况及数据，进行数据统计与分析，不断总结，为今后的留守学生品德、学习、生活教育方案的形成提供参考。

(一)研究方法设计

本研究以教育理论、学生心理学理论为研究基础，探求影响留守学生品德、学习、生活教育的种种因素和改进办法。搜集资料综合采用观察法、调查法、实验法、文献法和个案研究法等。整理资料采用教育统计法、枚举证明的分析方法等。

1、建立留守学生个人档案，掌握其个人情况。

2、创建“留守儿童之家”，真情关爱，活动上优先安排，学习上优先辅导，生活上优先照顾，定期对留守学生进行心理健康教育。

3、实施教职工结对帮扶留守学生制度。

4、设立亲情热线，班主任定期与留守学生父母及监护人进行交流与沟通。

5、优化“家长学校”管理，定期对留守学生监护人进行培训与指导。

(二) 课题研究对象

研究对象留守情况调查统计如下：父母一方在家有47人；父母双方都不在家有55人。与爷(外爷)奶(外奶)生活的有68人与阿姨等亲属生活的有34人。

研究对象留守情况调查统计分析：

从统计表的数据中，我们发现：父母双方都不在家的留守儿童人数居多。其中与爷(外爷)奶(外奶)生活的留守儿童占多数，占该类的66.6%。父母有一方在家的留守儿童人数较少。其中留母亲在家看护的占多数，占该类的75%。留父亲在家看护的较少，可以看出，父母单方在外地务工的家庭中，多以孩子的父亲为主。从留守儿童的性别统计中，我们发现，父母一方在家的留守儿童，男同学居多；父母双方都不在家的留守儿童，女同学居多；反应出父母在外地务工的心里：“把女孩子留给间接监护人照看父母比较放心”。但这只是相对而言的。

六、研究过程、方法及结果

1、调查仙居中心小学留守儿童基本状况。

(1)调查仙居中心小学留守儿童各年级的分布情况。

一年级9人；二年级11人；三年级18人；四年级19人；五年级21人；六年级24人。

仙居中心小学共有留守学生共102人，占总学生人数的18.34%。从各年级留守儿童的人数上看，留守儿童在中高年级人数居多，占中高年级学生总数的近40%，特别是六年级学生留守人数最多，留守率高达34.7%。从性别上调查发现102名留守儿童中，男生人数要高于女生人数。除四年级外，其他各年级男生人数都略高于女生人数，六年级男女生人数差距较大，

男生比女生高出11人，近女生的50%。

(2) 调查仙居小学留守儿童父母外出务工情况。

从调查统计的信息中我们发现：仙居小学留守儿童父母一方外出务工的共47人，少于父母双方外出人数，父母外出务工的留守儿童有55人。五六年级留守儿童父母外出务工的最多，其次是三四年级，一二年级的人数最少。可见，父母外出务工情况与孩子的年龄成正比。留守儿童年龄偏大的，父母外出务工的人数较多。父母在外出务工前，充分考虑了孩子是否可以不需要直接监护人监护而照顾好自己的问题。

(3) 调查仙居小学留守儿童家庭教育状况。家庭对教育的认识：认为学习重要占34%；认为读书没有多大的用场占16%；认为读书主要是父母尽义务为子女混文凭占37.5%；认为顺其自然占12.5%。直接监护人教育 对学习要求严格占35.6%；无时间顾及占47.8%；任其自由发展占16.6%。隔代监护人教育 76%认为是迫不得已；重养不重教占73.3%；重教而力不从心占26.7%。

学习优秀的有24人；良好的有12人；中等的有22人；较差的有44人。从调查数据可以看出，仙居小学留守儿童学习状况存在一个较为突出的问题就是呈现出明显的两级分化的趋势。学习状况在良好和中等档次的人数仅占留守儿童总人数的30%，而且这种现象在三、五、六年级的留守儿童中表现最为明显。从各年级留守儿童学习习惯状况的人数上做进一步分析，发现中高年级留守儿童在学习上两级分化现象严重，三、六年级学习状况较差的人数最多。

2、抽样调查家庭教育对留守儿童学习的影响。

我们在中小学各年级留守儿童中分性别、学习状况(校内、校外)、家庭监护状况等因素，选取学习状况优秀、中等和较差的留守儿童(抽样50名)进行深入调查。

(2) 编制农村中小学留守儿童调查问卷。

根据我们在调查中掌握的第一手材料，参考课题的调查问卷资料和我们调查中掌握的农村留守儿童的基本情况，分别从临时监护人文化程度及对教育的意识、留守儿童的学习习惯和自己的期望(包括生活期望、学习期望和心理期望三方面)三个板块来设计调查问卷的题目，以选择和判断题型为主，适合所有留守儿童的调查。

(3) 对研究样本(抽样50名)进行问卷调查。

我们对临时监护人文化程度进行分类统计，可以看出留守儿童临时监护的文化程度普遍偏低，半文盲人数占总数的31%，小学文化程度的占28%，主要是祖父母。这类监护人基本无法指导学生的家庭学习。从学习习惯看，监护人的学历越高，优秀学生占的比率就越高，反之则相反。因此，监护人的学历高低直接影响到留守儿童的家庭教育和学习习惯养成。

父母外出情况对留守儿童习惯状况的影响。

从统计中可以看出父母双方都外出的留守儿童的习惯状况明显比父母只有一方外出的留守儿童的习惯状况差。前者的优秀学生率仅有18%，而较差学生率却达到46%。后者优秀学生率达46%，较差学生率为27%。在深入的调查中我们课题组成员都有同感，父母在不在孩子的身边生活，对孩子生活、交往和情感尤其是学习方面都有很大的影响。

留守儿童与非留守儿童学习兴趣与态度比较。

调查结果分析：在学习兴趣方面，双亲留守儿童比“爸爸一人外出”打工儿童低，但比“妈妈一人外出”打工儿童高。相对而言，“妈妈一人外出”打工家庭的儿童学习兴趣最弱。此类留守儿童教育与发展应当引起人们更多关注。

留守儿童与非留守儿童自我意识比较。

大部分农村留守儿童认为“很了解自己”，只有4.1%不能很好地了解自己，这说明儿童总体上具有清晰的自我认识。但相比之下，留守儿童自我了解的程度不如非留守儿童。超过一半(56.1%)的孩子“很自信”，39.7%的孩子不能确定自己是否自信，4.2%的孩子感到“不自信”。同时，近一半教师(47.6%)认为留守儿童的自信心要比非留守儿童差一些。这说明，在农村留守儿童中，尽管有相当多的孩子对自己充满信心，但仍有接近一半(43.9%)的孩子缺乏自信心。同时，19%的孩子有自责倾向，喜欢责备自己。这反映了农村儿童较严重的自责倾向。

留守儿童与非留守儿童人际关系比较。

在留守儿童中，接近70%的孩子有“很多朋友”，拥有良好的人际关系，另外34.1%的孩子则没有这种密切的人际关系；一半以上的孩子能在新的环境中很好地与人相处，具备适应社会环境的能力。相比之下，留守儿童的人际关系比非留守儿童稍差。在“有很多朋友”方面，留守儿童少于非留守儿童；在“不信任别人”方面，留守儿童的比例更高。需要指出的是：少数儿童(包括留守与非留守儿童)对社会和他人信任缺失可能与其家庭环境和社会支持有关。

留守儿童与非留守儿童情绪情感比较。

大部分农村孩子在生活中有足够安全感和幸福感。1/3左右的农村留守儿童缺乏足够安全感和幸福感，其中4%左右的孩子没有安全感和幸福感(分别为4.1%和4.8%)。相对而言，留守儿童的安全感和幸福感比非留守儿童要差得多。14.5%的留守儿童具有较强的孤独感；12.0%的留守儿童经常感到恐惧；6.8%的留守儿童有抑郁倾向，“觉得做什么都没有意思”；22.7%的孩子有过敏倾向，“对一点小事都很敏感”。总之，留守儿童的孤独感、恐惧感和抑郁感都要比非留守儿童高。

教师问卷显示：46.4%的教师认为留守儿童的抵触情绪比非留守儿童要强一些。总体来看，部分留守儿童存在比较严重的消极情感。

留守儿童与非留守儿童行为问题比较。

农村留守儿童中近1/5的孩子比较冲动，情绪不稳定，缺乏自我控制力，超过6%的孩子具有较强的敌对性，“经常想大喊、打骂人、摔东西”。相比之下，留守儿童的自我控制力较低，与“父母都在家”的孩子以及“爸爸一人外出”打工的孩子相比，双亲留守儿童在某些行为问题上更为突出。他们的自我控制能力较弱，做事不能控制自己。对监护人的问卷调查显示：双亲留守儿童比那些“父母都在家”的孩子、“爸爸一方外出”打工的孩子更可能经常与人打架；双亲留守儿童比“父母都在家”的孩子、“妈妈一方外出”打工的孩子更可能有撒谎问题。可见，在行为问题方面，双亲留守儿童更加值得人们关注。课题组访谈发现，很多教师和校长反映父母双方外出的留守儿童在打架斗殴、迷恋上网、小偷小摸等方面比较明显。这些孩子的教育是学校“老大难”问题。

3、重新建立家庭教育模式和习惯培养模式。

(1) 重新确立研究对象

在抽样的50名留守儿童中按年级、年龄、性别及调查的现实状况。其中，男、女生各25名，（男、女生学习情况较好和欠佳两种情况选典型）。在班级中建立完善“实验留守儿童”帮扶制和伙伴制，并对他们进行长期结对帮扶。

(2) 建立典型留守儿童档案。

将研究典型留守儿童的家庭教育和习惯的原始信息制表编册，建立留守儿童个案档案，便于跟踪研究。

具体做法及结果如下：

(1)对“实验留守儿童”进行测试，取分值最高的20名留守儿童(男女各10名)作为优生个案，测量分值最低的20名(智力正常、男女各10名)作为后进生个案，并建立“实验留守儿童”个案档案。

(2)收集优生个案的评价材料(班主任、科任教师、家长、同学的评价)、实物材料、档案材料。

(3)对优生个体进行访谈、观察，整理出每个优生个案的家庭教育和习惯培养模式。

(4)对所有优生的模式进行归纳综合，找出其共同特征，运用抽象方法，建构理想的适合留守儿童家庭教育和习惯培养模型。

(5)用同样的方法建立典型后进生的家庭教育模式和习惯培养模式。

(6)通过理想模型与后进生的对比，提出后进生的家庭教育和习惯矫正模型假设，制定培养农村中小学留守儿童良好家庭教育方式和良好习惯培养的方法。

七、调查研究结论

父母外出打工对农村留守儿童的影响是多方位的，也是持久的。留守儿童面临诸多生活挑战。人们比较多的关注到留守儿童在行为约束、学习辅导等方面的缺乏，认为这是儿童成长过程中面临的主要问题。从我们的调查来看，这些问题当然都存在。但是，我们发现，这些正处在成长发育时期的儿童，在父母不在的情况下，还面临一些更基础性的生活问题。

(一)日常生活质量下降

我们在访谈中发现，虽然父母外出打工后家庭的收入比未外出打工前大大增强，但是很多留守儿童的生活水平却并没有随着家庭经济能力的增强而有所提高，相反，却有进一步下降的趋势。主要表现在四个方面。

1、伙食水平降低。父母外出打工后，农村留守儿童的伙食水平进一步下降，主要表现为吃的花样单一，只求填饱肚子，不讲营养搭配。访谈中，很多家长告诉我们，爷爷奶奶在生活上是很疼爱 and 关心留在家乡的孩子的，有了好吃的东西自己舍不得吃，都留给孩子。但他们却不懂怎样真正的照顾孩子。这些老人一生过惯了苦日子，自经历了吃不饱和穿不暖的年代，现在能够让孩子们吃饱饭，他们已经感到很满足。他们的生活观念很难改变，即使往家里寄再多的钱也舍不得花在吃的方面，就希望能多储存一点钱。一位家长告诉我们：“我们外出打工，对孩子的生活肯定有影响。我们没有外出打工时，即便自己吃得差，也要让孩子吃好一点。可是我父母就做不到这一点了。孩子跟我们说有时饭菜馊了，爷爷奶奶也舍不得扔，蒸蒸热热或是跟其他的饭菜一掺和照样吃；水果坏了，削削也让孩子那么吃；蔬菜坏了，择吧择吧也照样炒。这样的生活肯定对孩子的身体有影响。这也不能怪我父母，他们那一辈人是从苦日子熬过来的，过日子特别节俭”。“其实我们除了给孩子学费外，也多给我爹我妈一些钱，就是想让父母给孩子吃好一点，但两个老人过穷日子过惯了，舍不得花钱买菜吃。说钱留给孩子上大学用。这也不能怪老人，他们就是那种生活，省吃俭用惯了，他们只知道人有饭吃就行，不知道没菜吃影响孩子的健康”。

2、更加节衣缩食。我们的调查显示，随着父母外出打工家庭经济能力的增强，确实出现了一些农村留守儿童花钱大手大脚、不知道节约的现象。但是，这只是极个别的情况，绝大多数留守儿童并没有因为父母外出打工，家庭经济情况好转而生活铺张浪费，相反，由于他们知道父母外出打工的艰辛和不容易而更加节衣缩食。

3、家务负担明显加重。父母外出打工后，不管跟老人还是亲戚朋友生活在一起，用留守孩子自己的话说：“都有一种寄人篱下的感觉。”他们认为与别人一起生活是吃得不自由，住得不自由，干不干家务也觉得不自由。有时候，一些留守儿童通过尽量多做家务来获取监护人满意，家务已经变成一些留守儿童生活中沉重的压力和负担。

一位与哥哥嫂嫂生活在一起的孩子在我们访谈时告诉了我们他的心里话。他说“以前爸爸妈妈没有出去打工的时候，我天天除了学习和玩耍之外，什么事情都不用操心，回家有妈妈做好的现成饭菜，脏衣服只管往下脱，妈妈就会给我洗干净，根本不用我自己洗，至于收拾家、喂猪、做饭等家务活，更不会轮到我的头上。可是现在爸爸妈妈出去打工了，我的生活发生了很大的变化。哥哥嫂嫂虽然对我也不错，但还是感觉跟爸爸妈妈不一样。他们也很忙，不仅要料理地里的农活，还要照顾年仅3岁的小侄子。所以每当周末回家后，我都会主动承担起收拾家、做饭、喂猪的活，有的时候除了洗自己的衣服，也会把哥哥嫂嫂还有侄儿的衣服都一起洗了。有的时候，我一个人干着干着活就会悄悄地流眼泪，不是因为委屈，而是总在这个时候，就特别想爸爸妈妈，好想他们回到我的身边”。

一些留守儿童也反映，他们有时候会因为帮助监护人照顾孩子、洗衣服、做饭等等家务而延误作业。我们认为，虽然做一些力所能及的家务对儿童来说是一件好事情，但是，如果这些家务一旦变成他们沉重的精神负担或者是学业受到影响，这对儿童的全面发展是非常不利的。

4、卫生状况变差。儿童良好的卫生状况和习惯以及生理卫生知识的有效获取和掌握，是保证其身体正常发育和成长的关键因素。但是，我们在访谈中发现，留守儿童在这方面的情况并不是很乐观。由于父母外出打工，留守儿童存在着程度不同的卫生状况下降、卫生习惯变差及生理卫生知识指导缺失的问题。

我们的个案调查显示，由于父母双方、特别是母亲位置的缺位，使一些留守女孩子生理卫生方面关怀和指导缺失。留守女孩子，特别是高年级段的女孩子的生理和身体正处于快速发育和变化的时期，她们更需要得到学校和家庭、特别是母亲在生理卫生知识方面的关怀和教导。但是，由于农村学校对该方面的课程重视程度不够，再加上父母外出打工不在身边，一些留守女孩子在生理变化出现时表现出极大的恐慌和不安，不知所措。

(二) 学业隐忧颇多

父母外出打工对农村留守孩子教育的负面影响是非常突出的。由于很多孩子长期见不到父母而产生的强烈思亲的感觉，导致他们上课注意力不集中，学习成绩滑坡；孩子在学习上得不到父母的督导而失去学习的自觉性和兴趣；监护人受教育水平所限对留守儿童学习监护无力以及其“读书无用”的观念，为一些留守儿童旷课、逃学以及辍学提供了保护伞。农村留守儿童使农村义务教育面临着新的挑战。

我们在与农村留守儿童讨论父母外出对他们教育的影响时，很大一部分留守孩子都提到“长期见不到父母很难过，因为思念父母而不能专心听讲，学习成绩下降”、“学习上得不到父母的帮助和督导，学习成绩赶不上别的同学，不愿意学习”、“贪玩，学习成绩不好，自己管不住自己”。

1、监护主体对留守儿童教育的影响。父母外出打工后，90%左右的农村留守儿童与爷爷奶奶生活在一起，他们是留守孩子监护的主体。这个群体的监护人普遍存在着年龄偏大、没有文化或教育水平低以及身体素质差的问题。由于他们中大多数人自身的教育水平所限和思想观念落后，对留守儿童的教育起着巨大的制约作用。

首先是来自监护人思想观念的影响和制约。爷爷奶奶和姥姥姥爷这个监护群体大多数人是文盲，没有接受过任何教育，

他认识不到读书的重要性，所以，一些老人不但对有些留守儿童不认真学习的行为不进行监督，而且为一些留守儿童迟到、旷课甚至是辍学持包容和支持的态度。

其次是来自监护人自身文化水平的制约。我们调查发现，留守儿童的爷爷奶奶大多数文化知识水平有限，上过初中的人只有几个。由于他们自身的能力所限，根本无法也不可能给农村留守儿童提供任何的教育支持和帮助。在对留守儿童(抽样50名)的问卷调查中，在留守儿童的课外学习辅导一项中，没有任何课外学习辅导的比率占76%，有条件参加课外辅导班的仅占12%。在学习中遇到困难时，求助老师的比率占44%；求助同学的占28%；求助亲属的占2%；只能靠自己解决的占26%。在留守儿童个人期望的调查中，希望能得到更多的帮助和辅导的占86%；希望自己的父母能够在身边帮助自己学习的占82%。可见，孩子们这些小小的期望都得不到满足，家庭辅导基本处于空白状态。有些家长说：“把孩子留给老人带是迫不得已的事情，他们只能给孩子做做饭和洗洗衣服，根本不可能帮助孩子学习。如果我们在家，对孩子的学习肯定有或多或少的帮助和辅导”。

(三) 性格形成偏差

根据我们对学校老师、学生和打工家长的调查情况来看，大部分留守儿童的性格和行为是正常的，与没有外出打工父母的学生没有很大的偏差。但是，我们的个案访谈也发现，在父母双方全部外出打工后，有一些农村留守儿童在性格和行为上在向两个极端的方向发展。

一方面，孩子因为感到父母保护的缺失而变得胆小、懦弱、内向、缺乏与同伴和监护人积极的交流和互动、缺乏自信。农村留守儿童反映，一些不懂事的男同学还是容易欺负一些父母在外打工的孩子。在接受调查的留守儿童中，父母外出务工，大多数从事体力、餐饮和手工劳动，经济上基本能够保证其子女的学习和生活费用，但对孩子的学习和品德方面

的教育则很少，与子女联系的方式主要是靠电话，联系的内容也仅限于大致了解一些生活、学习情况。相当部分的外出父母一年返家探亲一次，有的甚至几年不回家。在对“留守儿童”（抽样50名）的问卷调查中，留守儿童与父母一周联系一次的占16%；一月一次的占32%；不定时联系的占26%；很少和父母联系的占25%。一月和父母联系一次的比率最高，很少或不定时与父母联系的比率较高，一周联系一次的比率最低。由于父母常年在外，对孩子缺少关爱，致使大多留守儿童软弱无助、自卑封闭、寂寞空虚、逆反心理严重，缺乏沟通，对父母产生了隔阂感。大部分家长以为给孩子买几件新衣服、买些好吃的就是对孩子的最大关爱，没有意识到还需要与班主任、代课教师沟通，只注意孩子的身体，不注重孩子学习习惯和综合素质的提高。这样的学生受了气也没有父母撑腰。在对留守儿童（抽样100名）的问卷调查中，当问到留守儿童在生活中最缺少什么时，选择“爱”占48%，比率最高。如果可以选，更愿意与父母一起生活的占85%，比率最高。父母不在身边，觉得自己不安全的占49%，比率最高。父母不在身边，认为对自己影响最大的是学习没人指导监督的比率最高，占48%。这些留守孩子受欺负后往往变的越来越胆小怕事，有些孩子常常会选择自己玩、少招惹同学的方式来保护自己。一位留守儿童告诉我们：“我很想爸爸妈妈的时候，有时候说，有时候不说，我怕奶奶也想他们。和同学也不说，我就放在心里，难过的时候，我就回宿舍，自己哭一场。我现在越来越觉得自己软弱，常常掉眼泪。”一位母亲说，她的儿子上学后，有一次和小伙伴吵架，小伙伴说他“你爸爸妈妈离婚了，不要你了”。孩子回家后大哭，爷爷说他现在总是呆在家里看电视，不愿意说话。另一位家长说“我家孩子出生后就不在我们身边，孩子从小就胆小，总是独来独往，性格有些孤僻、古怪，不太愿意跟人交往”。家长们也反映，在外打工对孩子的性格影响很大。孩子们表面上看起来都很懂事，很要强，不抱怨父母把他们留在老家，其实他们内心都很脆弱，把很多话都藏在心里。这样长期下去肯定对孩子不好”。

另一方面，孩子因为没有父母的约束而性格失常和行为失范，主要表现在脾气暴躁、任性、打架斗殴、打骂老师和同学，甚至是长辈。访谈中我们发现，打工父母最担心孩子除了学习不好、吃不好，生病之类的事情外，最大的担心还包括：老人太娇惯孩子、孩子学坏了、孩子不听话等等。

(四) 安全缺乏保障

在访谈中我们发现，很多打工父母对留守孩子最担心的事情之一是孩子的安全问题。他们担心孩子夏天到河里游泳，担心孩子打架斗殴，担心孩子登高爬屋，担心孩子触电等等一系列潜在的威胁孩子人身安全、甚至是生命安全的事情。父母对留守孩子安全监护的缺失，使农村留守儿童的确存在安全问题和潜在的安全隐患。这种安全问题和隐患主要由两方面的原因造成。一方面，有些隔辈监护人年老体弱，造成了他们对留守孩子安全监护的真空状态。有一位农民告诉了我们这样一个悲剧故事：“我们村出去打工的人特别多，孩子就都留给老人看管，有些老人不但照顾孙子孙女，还要照顾外孙。去年夏天，正是菜地浇水的时候，一个5岁的孩子跑到河边玩水，掉到河里淹死。奶奶觉得对不起儿子和孙子，也跳河自杀了”。第二个原因是留守儿童大部分是6-14、15岁之间的学龄儿童，处在这个年龄段的儿童自律性比较差，他们好动、好玩、好奇心强，对一些较危险的事情缺乏理性的判断和行动控制，也容易造成一些安全方面悲剧的发生。所以，农村留守儿童安全问题不容忽视。学校应该对留守儿童加强有关安全意识和安全防范知识的教育培训。

(五) 农村义务教育面临新挑战

根据学校的老师和校长们的反映，很多农村父母外出打工后，孩子的学习投入确实增强了，但是，农村义务教育却因为农民外出面临新的挑战。

一部分留守孩子在父母外出打工后，由于在生活、学习等等

方面得不到父母的关怀和督导，使他们学习不专心，不求上进，学习成绩下降。有45.8%的学生学习优秀，自制能力好。他们认为父母在外辛苦赚钱，自己在家就要好好学习才能回报他们。这些学生热爱学习，上课能注意听讲，无论是课堂作业还是家庭作业都能及时完成，字迹工整。他们遵守纪律，学习自觉，对自己的学习成绩非常关注，还能主动帮助同学学习。18%处于良好状况，13%是中等情况，23.2%处于较差，他们对学习持消极、被动、厌恶情绪，缺乏学习热情，形成了惧学心理，体现在学习习惯上就是经常拖拉作业，完不成作业，尤其是家庭作业根本就是不做，书写马虎，上课不专心听讲，思想消极，对学习和老师布置的工作敷衍了事，有的甚至逃学。有的学生积极要求进步，学习有主动性，但由于没有掌握科学的学习方法，学习过程中不注意规范，不遵守基本的学习规律，导致学习上的事倍功半。不良的学习习惯使留守儿童的学习状况令人担忧。

留守儿童问题不但给农村义务教育，也给将来农村和城市劳动力素质提出了很大的挑战。一方面，外出打工的农民都是农村的精英，他们的教育水平一般都高于未外出打工的农民，但是，他们的子女却因为父母监护的缺失而在教育上受到很多负面的影响。另一方面，随着我国城市化的快速发展，很多留守儿童也要继续父母的打工之路到城市工作和就业。如果他们在义务教育阶段的学习基础都打不牢固，将来很难适应工业化发展对劳动力素质的基本要求。

(六) 学校教育不够完善

一方面，学校对留守儿童有效管理相对薄弱。学校教育必须与社会和家庭的密切配合才能产生应有的效果，教师对学生的了解不可能只凭课堂的几节课，还需要向家长和社会了解学生的表现。但是，由于留守儿童家庭教育缺位，老师没法向家长了解他们的真实情况。有些调皮的孩子抓住这个空档，在学校欺骗老师，在家里又蒙骗父母委托的监护人，这样使学校对留守儿童的管理陷入尴尬。由于家庭生活的不完整，

留守儿童在心理发展上存在更多的困惑与问题，他们需要学校给予更多的帮助与疏导，需要通过教师、通过集体的温暖弥补亲子关系缺失对其人格健全发展形成的消极影响。但由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，学校课程设置与农村儿童身心发展不相适应，农村学校很少开设专门的心理课程并配备专门的心理教师，也很少有组织、有计划地对学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。

另一方面，留守儿童和教师的关系值得深思。调查表明，94.4%的留守儿童“喜欢老师”，79.8%的留守儿童认为“有些女教师就像妈妈一样亲切”，由此可见，教师在一定程度上起到了他们在留守儿童成长过程中应该起到重要的作用，如此以来给我们的启示是：老师的有所作为会对留守儿童的健康成长产生很好的效果的。当然，调查结果中也有几点值得我们深思：(1)只有14.4%的儿童人为教师经常表扬他；(2)只有9.9%的教师经常找孩子谈话或者家访。只要在学校里成长过的人们都有同样的体会，教师的“表扬和鼓励”对于学生的成长意味着什么，更何况对于这些在心理上需要给予更多关注的留守儿童。在其父母不在身边的情况下，教师如能承担起培养其自信心的重任，则会给他们以精神上的成长动力。因此，此调查结果也许值得学校和教师深思。

八、改善现状的建议

农民工越来越多，是城市化进程加快的必然结果。无论是为了基本的生计，还是为了生活得更好，进城打工都是不少农民的选择。问题是，在这样的情况下，我们怎样让留守孩子得到更好的照顾。

我们认为，主要就是以下几个方面：从政府角度看，应该从教育的角度加大投入，也可以动员社会力量经常举办一些活动，帮助留守儿童融入社会、融入生活；打工的父母也应该多和孩子们沟通，对孩子多一些关怀，这关怀应该不只是物质上的，精神上的也同样重要；孩子自己，也应该多与父母沟通，

倾诉自己学习、生活上遇到的问题。

1、关注留守儿童教育，家长该如何作为？

通过问卷、访谈调查中，我们发现，只有12.5%的家长对教育有正确的看法，家庭教育意识太淡泊，家庭教育严峻。虽说父母的外出并非一定给孩子的成长带来负面影响，然而它使得孩子在亲情体验上的缺失或淡漠是有目共睹的，加之隔代监护的不力，孩子表现在学习上就是学习习惯差。家庭教育如此大的影响是值得关注的。在此，我们倡议留守儿童的家长要提高自己的素质和教育意识。父母是孩子的第一任教师，也是孩子的终身教师，家庭教育潜移默化直接影响子女的学习习惯。

2、关注留守儿童教育，学校将如何作为？

在留守儿童的教育过程中，学校将扮演重要的角色，原来由家长应该承担的那部分责任在一定程度上也转嫁给了学校，因此学校要承担双重责任，这对学校教育而言是一个极大的挑战。学校应该把着力点放在提高家长的教育意识和如何培养留守儿童的良好习惯上。

(1)加强寄宿制中小学的建设与管理，让寄宿生能够安心、舒心，让家长放心；加强对贫困留守儿童的资助工作，对留守儿童在生活、学习等方面，给予特别的照顾，要将家庭困难的留守儿童按政策纳入“两免一补”计划，确保他们完成九年义务教育；集中整治校园周边环境，加大对校园周边环境的监督、管理和查处力度。引导留守儿童防范不良行为，快乐健康成长；建立研讨、交流制度，学校每学期进行一次留守儿童教育管理工作总结，定期召开研讨会、座谈会，定期举行论坛，交流经验，研究工作，探索新路，采取措施，加强学校建设，巩固成果，增强实效，不断提高留守学生教育的水平，发挥学校在留守儿童教育管理中的积极作用。

(2)办好家长学校，有针对性的对家长和临时监护人进行系列教育，不断提高他们的素质，增强对教育的正确认识。各学校要认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本内容：学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。学校安排负责学籍档案管理的人员对留守儿童的档案进行管理，并根据学生变动情况，及时补充或变更联系卡的有关内容。通过联系卡制度的建立，加强学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成以学生为中心的关爱网络。

(3)真情关爱，三个优先。首先，学习上优先辅导。学校要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。其次，生活上优先照顾。学校对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。第三，活动上优先安排。学校要高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

对具有良好学习习惯的留守儿童要继续激励他们，多为他们搭建展示自己的平台。对一部分不好习惯的孩子，教师在与家长沟通时本身就存在着一定的困难，这就更需要老师付出耐心和爱心，不放弃、不歧视，最大限度的争取家庭教育力量，督促好孩子学习，引导孩子做人，养成良好学习习惯。

(3)学校各科老师及班主任要在生活、心理、学习各方面多关心留守儿童。尤其是在学习方面，要勤观察，勤督促，努力

帮助他们养成良好的学习习惯。学校要求每位老师，要把特殊家庭学习后进的学生做为转化对象，在座位上给予特殊照顾，坐在老师能多督促到的位置；因家长没有辅导能力，放学后多给这些孩子补补课，少布置家庭作业。在老师的关心关怀下，这些孩子在学校能与其他孩子正常交流学习，成绩也一天天提高，有的孩子要随父母流动到外地时，对老师都是依依不舍。

3、关注留守儿童，社会应如何作为？

对留守学生的教育问题需要学校、家庭、社会三方融合。齐抓共管才能取得明显效果，和谐的社会环境对留守学生的成才也具有重要作用。留守学生因缺乏父母的有力监管，极易被社会的不良现象所诱惑，加之他们自制力差，必然会养成许多不良习惯，甚至走上违法犯罪的道路。农村各级政府应把留守学生教育纳入精神文明建设的重要范畴，广泛开展文明家庭优秀家庭成员等评选活动，通过身边鲜活的好人物、好事例树立典型，从而以点带面，不断辐射，为孩子的健康成长创造良好的家庭环境。社会组织社会团体对留守学生的教育保护也十分重要。农村妇联组织要把留守学生的教育作为重要职责。村组社区组织应加强对辖区内留守学生的管理，并为他们学习、生活、娱乐提供方便，如建立图书馆、图书角、文艺宣传队等，社会上的营利性游戏厅、网吧不得向留守学生以及其他未成年人开放。同时，有关部门还应建立留守学生突发事件的应急机制，加强对留守学生的安全保护。然而，解决留守学生教育问题是一个系统工程，需要社会各方的共同努力，局部的任何努力都是必要的，但都不可能是彻底的。学校、家庭、社会、政府要紧密配合、齐抓共管，各自履行好自己的职责，形成人人都来关爱留守学生的浓厚氛围，真正为留守学生的健康成长撑起一片蓝天。

纪检工作研究课题 课题研究工作报告篇七

作为一名幼儿园教师，我深深地感受到这份职业的快乐和幸

福，我会用全部的知识来教育和引导幼儿，不仅要从德、智、体、美这几方面来发展幼儿，还需要培养幼儿的注意力。儿童天性活泼、好奇、好动、好玩，注意力不集中，常常静不下心来，做事不能坚持到底。如果教师不能有意识地把这“活泼”的天性逐步导向“专注”习惯，到上小学时再想规范孩子的行为习惯就十分困难。所以，我们要从以下几个方面来培养幼儿的注意力。

俄国的教育家曾经说过：“注意是心灵的天窗”。只有打开注意力的这扇窗户，智慧的阳光才能撒满心灵。其实，每个人在不同的情况下，注意力的表现也都是不同的。不要说幼儿，即使是成人，在一些情况下，也是很难保持注意力的，以便幼儿想象力的发挥和注意力的集中。除此之外，教师应注意调整自己言行举止，配合幼儿的行为，无论幼儿在干什么事情都不要轻易打扰，给幼儿一个属于自己的空间，让他们自主地去学习、去探究、去发现。

家长在家不管孩子，孩子长时间看电视、玩耍，造成睡眠不足，不能集中精力进行学习活动，从而使注意力涣散。幼儿在家不仅要养成良好的生活习惯，来到幼儿园也要养成一个良好的习惯。简单而有规律的幼儿园生活与有规律的家庭生活的良好配合下，才能更好地吸引。

自制一些玩教具如：软飞盘，树叶沾画等，让幼儿在感兴趣的独立动手的同时有效的提高了注意力。可以发展幼儿的思维能力和动手操作能力在提高幼儿注意力的同时培养了幼儿的规则意识和竞争意。这些有独特个性的自制玩教具体现了幼儿教师独特的教学个性。老师们通过亲手制作形式各异的玩教具，体现出新的幼儿园教育指导纲要在动手能力、语言能力、情感态度、科技知识等方面的教学要求一个教师的语言艺术对于牢牢吸引幼儿们的听课注意力则是最为重要的。因此无论是传授知识、还是提问知识都要准确、生动，还要有重点、深度。这样孩子们无论是上课状态，还是上课效果都会很好。最基本的是知识的准确性，如果不准确，给孩子

们的是一个模糊不清的印象，只能是分散淡化幼儿的注意力，根本谈不上吸引幼儿的注意力，尤其是对于一些知识概念更要注意。当然具体实施需要很强的技巧性，要因材施教，因人而异，最好采取一种孩子们能够接受的语言方式进行对话，孩子就会有一种亲近感，语言生动有趣则会最能够感染幼儿，激发幼儿的听课热情，也最能够吸引幼儿的注意力。因为教师的风趣幽默最能打动孩子的心，从而吸引住孩子。但一定要注意掌握适度，不可滥用，否则就会物极必反。教师无论在上课还是在生活中，声音都要有变化，只有高低起伏的声音才能吸引幼儿的注意力。如在讲故事的时候，不仅教师的声要高低起伏，还需要音色的变化。只有这样才能吸引幼儿的注意力。

所接受的知识就十分平淡浅显，这对于孩子注意力的培养十分不利，幼儿就会缺乏足够兴趣，觉得学不到什么东西。因此一个教师如果学问精深，又善于表达，能够深入浅出，使孩子觉得通俗易懂，就能够吸引住幼儿的注意力，使幼儿对知识有一个很深刻的印象和理解，从而更利于知识掌握。总之课堂上教师只有紧紧抓住了孩子注意力，一切教育教学活动才能够有实质性的进展，从而才能够有幼儿学习效率的全面提高。

教师每组织一个教学活动时，都要围绕活动所需来创设环境，不添加任何与本节活动无关的内容来分散幼儿的注意力。在授课中教师要巧妙地去引导幼儿的注意力，及时进行注意力的转换，同时授课的时间不宜太长，按标准的时间来上。上课中，只要发现孩子有一点点的进步，都要及时给予奖励和鼓励，给孩子创造一个有效的学习环境。好的学习环境能够帮助孩子成为主导的学习者，从而享受学习的快乐，避免注意力的转移，最终让幼儿在一个很好的氛围中学习。

幼儿教学改革虽已经进行多年，但却因过于强调听说能力的训练，而忽视了幼儿阅读能力的培养。在幼儿教学中仍存在诸多方面的实际问题，如教学观念陈旧、教材单一等。在幼

儿课程教育中，有效地开展快乐教学法，以全新的途径来实现发展快乐教学法能为国家的长治久安和中华民族的前途命运提供强有力的保障。在和平与发展已成为世界两大主题的今天，加强和改进传统的思想政治教育，对带动快乐教学法在幼儿课程教育的开展，促进幼儿全面认识当今世界的形势，增强爱国主义和国防观念具有重要作用。

兴趣是人们探求事物。和进行活动的动力，是产生和保持注意力的主要条件。无论是谁，在做自己感兴趣的事情时，都会注意力集中，很投入、专注，幼儿也是如此。“兴趣是幼儿最好的老师。”幼儿在做自己感兴趣的事时，总会充分发挥自己的主动性，即使疲倦和辛劳，也会心情愉快而兴致勃勃，当遇到困难时，也绝不丧气，而去想办法百折不挠地去克服它。

如在区角活动中，有的孩子对智力拼图特别感兴趣（智力拼图属益智玩具，具有开发智力发展幼儿逻辑思维功能，是富有挑战性的游戏），在操作智力拼图过程中，多次因遇到困难被迫终止，但幼儿没有放弃而是反复拆拼，每当解决一个困难时，幼儿都会开心地笑一笑，对于身边的小朋友则表现出“视而不见”“听而不闻”。由此可见，幼儿的注意与兴趣有密切关系。作为教师和家长，我们应该把培养孩子的兴趣与培养注意力有机结合起来。在教授孩子知识时，教师应采用形象化、趣味性的游戏教学。如在数学活动中，要求幼儿掌握数的概念或学习几何形体时，我们除了使用生动有趣的直观教具外，还可采取游戏等幼儿感兴趣的方法，如通过“学做机器人”的游戏方式，引导幼儿认识几何图形，来激发幼儿兴趣同时逐渐形成稳定和集中的在日常生活教育中，幼儿注意力培养的方法和途径很多，其具体实施方法也不尽相同。我们可根据孩子年龄发展的特点，有计划、有目的地进行训练，有针对性地去培养幼儿注意力。

有力的理论支撑。马克思主义关于人的全面发展学说是幼儿注意力研究的理论基础之一。人的全面发展，是指人的德、

智、体、美、劳诸方面的协调发展；表现为人的良好的健康个性、健全人格自由的充分的发展。这当然也是素质教育的基本要求。课堂教学是实施素质教育的主渠道，追求课堂教学的高质量高效率，离不开调动幼儿有效参与课堂认知的教学过程。可见，幼儿注意力的发展，不仅能提高课堂的学习效益，还能培养人的能力，体现了人的全面发展学说。