

历史社团活动总结通用

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

历史社团活动总结通用篇一

史地组：翁春莲

一. 政治思想方面：

一学期来，本人热爱本职工作，认真学习新的教育理论，积极参加校

本培训和政治理论学习，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟。

二. 教育教学方面

教学上热爱本职工作，有强烈的事业心和责任感，教书育人，为人师

表，谦虚谨慎，求真务实，任劳任怨，勇挑重担，勇于探索，服从工作安排，一心扑在教育事业上，刻苦钻研业务，具有扎实的专业理论知识和较强的教育教学业务能力，教学效果良好，教书育人成绩显著，获得师生及社会的一致好评。

三. 积极参加参加学校组织的各项活动，注重学案的导学作用，认真编写学

案。

这学期我校首先在高一试行先学后教——学案导学这一新的教学模式，学案的编写是实施这一改革的关键。积极响应学校号召，投身于学案的编写，实施中。优化设计学案的各个环节，每一个学案内容都包括学习目标、重点难点、课前自主探究预习、易错点讲解、图表解读、典型例题、课时精炼几个环节，每节课之前由学生填写课前预习部分，让学生按照预习提纲的掌握本节课的知识结构，了解重难点，发现疑难问题，然后由小组汇集后反馈给老师，这对学生也是一个很大的督促和促进。

们学会适宜的学习方法，为学生的终身学习打下良好的基础。同时教学时尽量采用多种教学手段和方法来激发学生兴趣。同时注意因材施教，针对不同的学生提出不同的要求，对学习困难的学生，针对他们的具体情况给予了耐心帮助，鼓励他们通过一系列的探索活动去发现结论，如历史概念、史实、影响等，使他们基本达到教学要求。对学有余力的学生，采取研究性学习等多种方式，培养他们的创造和探索能力。如涉及学生解决历史问题的技能、方法策略的形成，即历史问题的产生和发展的过程等，收到了良好的教学效果。

注重学生主体作用的发挥。积极创设学生的求知情境，要求所有的学生都参加学习过程，并且注意将知识内化为不同的层次，使每个学生都有机会取得成功。同时，鼓励学生自由想象，提出各种假设和预见，充分尊重他们的思想观点，使学生敢想敢干，富有创新精神。高中历史教学要以读图、分析为基础。引导学生联系身边的实际进行分析，能够使学生对地理事实获得具体的、明确的认识。通过一学期教学，使学生的各方面素质都有了很大的提高。尤其是思考能力、识图能力、分析和解决问题的能力等方面提高迅速。

随着教学实践的增加，新问题、新矛盾也接连不断的出现，在此过程中，我深切地感受到：一日为师，就应该扛起责任，

为学生负责到底。在实施过程中，我明显发现自己知识不够用，认识不深刻。因此，我必须树立起终身学习的观念，只有不断地学习、更新观念和知识，不断地在实践中总结经验教训，吸取他人之长来补自己之短，才能使自己更加有竞争力和教育教学的能力。从而更好的完成历史教学工作，争取在新的一年里，取得更大的进步。

历史社团活动总结通用篇二

一、深入钻研教材，认真备课，精心选择教法注重研究中学教学理论，积极参加晋江市校际组、教研组活动，上好组内公开课，并能经常听各老师的课，积极参加评课议课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。依据「初中历史新课程标准」施教，让学生扎实掌握知识，注重培养学生学习历史的兴趣，指导学生历史的方法，培养学生终身学习的能力。充分挖掘历史学科蕴涵的丰富爱国主义情感因素，多角度培养学生良好的品德和高尚的人格。根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别差生，利用课间多次倾谈，个别辅导学困生，尤其是击剑队的学生，上课时设计简单的问题，多给他们回答的机会，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，而对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。备好课是上好课的前提和保证。为此，本人根据课程标准、教情、学情，精心进行教学设计，使每一节课都能做到“有备而上”。

二、精心组织课堂教学，提高教学质量在教学中注重学生生活活动，课堂气氛活跃，教学效果良好。这学期课堂上充分利用分组竞赛法、讲故事、精心设计问题，课外的历史小制作等一系列教学手段使学生乐学、爱学，充分调动了学生学习积极性，达到愉快教学的目的。上好课是提高教学质量的有效途径。课堂教学中本人尽量讲解做到清晰化、条理化；课堂语言力求准确化、情感化和生动化；教学思路做到线索清晰、层次分明。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生

交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲多练，在课堂上老师做到精讲，学生思考、讨论、互教、当小老师，教学效果更好。同时在每一堂课上都充分考虑不同层次学生的学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。努力实现历史课的趣味化。历史课与学生实际生活联系紧密，因此我在教学过程中将教学与实际紧密联系，切实解决学生中遇到的实际问题，使学生树立正确的人生观、价值观和世界观。通过教学培养学生的社会责任感和正义感。

三、加强课后练习，讲练评有效结合课后作业是课堂教学的补充和巩固。布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我经常研究近几年的中考题、泉州质检题及晋江质检题。选取典型题目，有针对性地进行训练，每一课每一单元都及时地巩固训练，力求每一次练习都起到最大的效果。通过训练，学生有效掌握重点，难点。同时，对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、挖掘学生潜能，培养学生动手动脑能力为拓宽学生知识面，培养学生多种兴趣爱好，让学生体会到历史就在身边，把历史与现实联系起来，辅导学生积极撰写历史乡土小论文，初二年三班吴多多同学荣获“晋江市三等奖”。在校园科技文化艺术节中，初二年同学积极参与“巧手还原历史”活动，多位同学荣获学校一、二等奖，培养学生的动手能力，同时增强学生自信。

总体来看，这学期，我在教育教学工作中取得了一定的成绩，收到了良好的效果。但还存在许多不足之处，在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，克服缺点，开拓前进，使教育教学工作再上新台阶。

历史社团活动总结通用篇三

作为一名老教师，我能坚持认真备课和教学，备课时认真钻研教材、教参，学习好《课程标准》，虚心向同年级老师学习、请教，力求吃透教材，找准重点、难点。提前一周备好课，写好教案。平时也坚持做到周前备课。积极参加备课组活动和各种听课交流活动，上好公开课，并能经常听各有经验老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照「初中历史新课程标准」进行施教，让学生掌握好科学知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

为了上好每一节课，我经常上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，常常忙到夜里十一、二点。为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我还积极查找课件，制作课件，虽然学校初中部无法采用多媒体进行教学，但我仍不断进行教材分析，制作课件，争取把第节课都备到最好。

复习阶段，我把全书及每一单元的重点内容、知识点的内在联系予以概括总结，并打印出来给学生，让学生有一个明确的学习思路。并精心印发了一些历年中考、期末试卷中出现的最新题型，及时地让学生明确考试的方向。

上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找后进生回答。上课后及时做课后反思和写教后感，找出不足之处及时加以改进。

为了减轻学生的学习和作业负担，每次布置作业时，我都会

精心地挑选，认真地选择一些有利于学生能力发展的、有利于学生发挥主动性和创造性的作业。作业批改后，我又能及时给予讲解；对于作业错误教多的学生，我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。这样虽然作业量不多，但是作业的质量很高，学生通过不多的练习既掌握了知识，又提高了对知识的深层理解。

在课后，我根据不同层次的学生情况进行相应的辅导，以满足不同层次的学生不同需求，避免了只重视优生忽视后进生的思想和做法。在课后的辅导中我加大了对后进生的辅导力度。我对后进生的辅导，主要是学习思想的辅导，在解决学生的疑难问题的同时，不断的给予鼓励和支持，让他们认识到学习的重要性和必要性，逐渐培养他们学习的兴趣，事实证明，我的这一做法收到了很好的效果。

历史社团活动总结通用篇四

随着新课改的展开和新课程的实施，原先的教育教学理念、方法、范围和过程都发生了翻天覆地的变化，作为教育教学的重要环节之一的课堂教学的要求和实施也必然随之发生改变。经过教学实践和实地调查，现就高中历史新课程教学中出现的问题和实施策略谈一些认识。

第一、问题。

1、初高中历史教育现状和知识的衔接问题。

新课程的编写采用了专题的形式。而这应建立在学生掌握通史的基础之上。

2、教学理念在教学过程中的应用问题。

新课标在教学过程中最基本的理念有三：

(3) 讲究把教学延伸到课外。课本的知识容量有限，很多现实有用的知识课本所及甚少或者根本没有涉及，教师必须要为学生的自主学习供给良好的环境和供给自学所需用资料的介绍。如此这样，在具体的教学操作中如何才能更好的去体现新课程的教学理念呢？确实是个难题。

3、知识的整体性、系统性问题。

因为新课程采用专题的形式编写教材，所以专题内知识的完整性和本专题知识与其他专题的联系问题，都很难把握。而知识的系统性不强，要给学生一个完整的知识并培养本事就不得不进行必要的补充，课时就显得严重不足。

4、高考方案问题：

这是一个很现实的问题。新课程一方面主张实行学分制，一方面又不可避免地要求学生在高考中以成绩论成败，这无异于“以己之矛攻己之盾”。只要有高考压力的存在，探究、创新、自主精神等等不在成绩中明确反映的资料是不会被重视的，实施新课程的梦想也很难在短时间内实现。

第二、实施策略。

(1)、要树立全新的教育理念。

创新思维、更新观念是适应新课改的前提

观念的更新是一切创新手段实施的根本。没有新理念、新定位、新主角，仅有新课标、新教材、新知识，还是旧课程，没有新成效。为此，应当重点转变三个方面观念：一是转变对新课程的认识，即用新思维、新方法，不能守着旧框框、老套套；二是转变自身主角，由传授者变为启发者、引导者、组织者、合作者，由师道尊严的“师长”变为与学生平等的“谈话人”，精心营造民主与平等的新型主角关系，促使

学生主动、创造性地参与教学；三是转变对课堂教学的认识，即教师是课堂教学的组织者，把课堂教学作为有利于学生主动探索的历史学习环境，使学生在获得知识和技能的同时，情感、态度价值观等方面也能充分发展，把历史教学看成是师生之间、学生之间交往互动、共同发展的过程。

(2)、要树立民主平等的师生理念。

积极参与。这样既活跃了课堂气氛，也检查了自我的教学效果，同时得到了学生对知识的反馈，也有利于学生历史思维本事的培养。经过实践，可见这样的教学方式在教学中合理的巧用、妙用，能使课堂教学艺术更加多彩，有画龙点睛、回味无穷之作用，让学生淡化紧张疲劳，在愉快、欢笑观念和习惯的转变。重结果轻过程，只看考试分数，忽视学生对学习过程中的丰富感受和体验，将不利于激励和引导学生健康发展。过程评价能够体现此刻课堂讨论、剧情表演、主题辩论、学生问答、提纲展示、课堂演讲、社团活动、社会调查和社会考察等各种各样的活动中，评价的及时性将给学生参与学习的过程添注了进取动力，十分有益于提高学生自主学习、探究学习、合作学习的效能。

(3) 增强教学的互动性

这是落实学生主体地位的又一重要体现。互动包括师生互动和生生互动，需要学生的团队协作精神，增强沟通交流。能实现教学相长的良性循环，培养和谐的新型师生关系，有力地推动教学质量的提高。对于以学生为主体的教学模式，需要新的评价。拓展评价标准，全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展，这也是作为教师改善教学的有力手段。

(4) 强化德育、全面发展是贯彻新课改教学的目标历史新课标明确提出：历史课程“必须全面实现教育功能，在提高现代公民的人文素质方面发挥重要作用”。适时地结合教学资料，

借助各种手段“润物细无声”地对学生进行爱国、爱社会主义等德育及非智力因素的开发，包括意志、梦想、人格，心理健康教育等的培养，全面激发学生的学习兴趣，提高学生的道德、知识等综合素质，真正发挥历史学科在学生全面教育中应有的、潜在的进取作用，让学生学会立品、做人、做事。

(5)、要树立终身学习的理念。

应对新课程，历史教师要以“博”、“精”作为自我提高自身素质，适应历史教学改革和当今新形势的基本要求和目标。一要拥有广博的知识。作为一名教师，必须有扎实的学科专业知识，否则是不可能教好该学科课程的。为了激发学生对本学科学习的兴趣，拓展学生对本学科的更深刻、更广泛的认识，教师还应对本学科的发展史及其发展的前沿知识有必须的了解。除了扎实的专业知识外，还要有较为广博的文化知识，尤其是地理学和文学。二要掌握必须的现代教育技术。历史学是一门综合性极强，涉及资料极广，跨度极大的学科。

而新课程的标准里面的模块几乎都是以专题的形式出现，黑板+粉笔的传统教学模式很难把这些知识传递给学生。借用多媒体则能够做到这一点。多媒体能够将文本、图像、动画、视频等多种信息组织起来，能够激发兴趣，活跃课堂；培养学生自主学习和阅读、分析、运用的本事；也便于经过创设情境激发学生自己提出问题。

所以，要改变以往手抄式备课为电子备课。在教学手段的选择上不能片面追求形式，而应当以提高教学质量为目的，在大力推进现代信息技术在教学过程中运用的同时继续挖掘和发挥传统教学方法的进取作用，实现现代信息技术与传统教学手段的交互渗透和互相补充。

综上所述，高中历史新课程的实施，对高中历史教师提出了更高的要求。要更新教学观念，采用灵活的教学方法，不断

反思，真正培养学生的创新本事。仅有看清问题，才能坚定前进的方向，才明白该怎样做。我们只能在充满矛盾的现实中寻找出路，用智慧去化解难题，用机智去逾越障碍，用改革去实现目标！

历史社团活动总结通用篇五

在学习以“战争”为题材的课文时，引导学生区分正义战争和非正义战争，品味蕴涵在字里行间的作者的思想感情，进而培养学生爱国主义情感，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。在阅读中引导学生用心去感受课文中的有特色的语言，感人肺腑的人物，惊心动魄的情景，并谈自己的心得和评价，从中让学生受到感受，适当渗透德育教育就水到渠成了。

在教学过程中，不但要通过教学内容来育人，而且还要通过教学过程来育人，课堂教学的各个环节都要育人，要建立全过程育人的意识。

另外在备课的过程中，既要备教材又要备学生，备学生不仅只备知识、能力、智力状况，还要了解学生的性格，意志，情感等道德的状况，备教材时要备怎样讲清重点、难点，也要挖掘这节教材的德育因素，研究如何运用这节教材提高思想道德水平，这才叫真正的备教材与备学生结合。

总之，思想品德教育必须与教学的全过程，做到全过程育人。

历史社团活动总结通用篇六

1、本学期，全组教师认真参加了学校组织的政治理论学习，积极投身学校教育教学改革，综合素质得到提升。

2、坚持“以教研带动教学”的中心理念，通过组内老师互相听课、认真评课等方式开展“如何备课”、“如何组织课堂

教学”的学习和讨论，使教学实践以理论为支撑，各任课教师的教学水平普遍提高。

1、根据学科特点，结合学生实际，学期初每位教师研究制定切实可行教学进度计划，并按照计划认真组织教学，努力完成教学目标任务。

2、加强集体备课，做到不备课不上课。为把集体备课做到实处，根据教研室的规定我们定时间、定地点、定内容、定主讲人进行。如本学期学校开放周，肖素娟老师在二（4）班上公开课，本组教师就组织了两次集体备课。不定期检查教案，督促各任课教师充分做好教学准备工作。

3、组织教师学习先进的教学理论，在课堂教学中渗透先进的学科教育理念，在实践中积极探究以学生为主体的课堂教学模式，培养学生的创新精神和实践能力。教师以学生为主体组织教学过程，把立足点放在让学生学会“独立思考”、学会“探究学习”中来，进行课改研究，提高教学实效。

4、在学案的撰写和课堂教学活动中，本学期我组教师最大的优点是普遍重视学生学法的指导和知识巩固环节，切实提高学生学习能力。

（1）、备课方面：全组教师都能在深入地钻研教学大纲和教材的基础上，认真写好规范、详细的学案。

（2）、作业布置方面：本组老师都能按要求布置作业：课时训练和填充图册，并要求在课堂上完成。

5、各任课教师均能做到教学课后积极反思，总结课堂教学的得失，促进教育教学能力提高。考试后，能及时进行教学反思，找出问题所在，制定调整措施，在课堂教学中较好地落实。

1、教研形式缺乏多样性。许多教研的内容、形式没有多少改变，模式固定，主要是开展听课、评课活动，经验总结等。

2、应试理念制约了教研的方向，影响教研的深入开展。学校、家长要让学生考高分，教师只能在这一指挥棒下培养应试能力，而对新的教学理念和策略缺乏深入研究和探讨。

在取得一些成绩的同时，我们也面临着一些问题和挑战，这里我们提出几个思考：如何让学生在课堂上起主体作用，而教师只在课堂上重视引导点拨？如何加强学科之间的渗透？如何让学生在快乐中学习历史，在历史学习中又能感觉到无限的快乐？如何让学生既能锻炼能力，又能在考试中成为名副其实的“不倒翁”？总的来说，本学期备课组活动丰富多彩，各位老师统一协调行动、共同合作、共同配合，取得较好成绩，今后，我们还将继续努力，争取取得更大的飞跃。

历史社团活动总结通用篇七

本学期我担任高一年（5）（6）（9）（10）班的历史科任教师高一历史备课组长，及高一（10）班的班主任。本学期兼跨文理，教育教学工作任务繁重，但经过一学期得努力，我基本能够在教学、德育、专业知识方面有所提升。

首先，牢记学生的主体地位，先了解各班级学生情况，以此指导教学。

高一（5）（6）两个班是理科班，（9）（10）两个班为文科班。从本学期教学情况看，理科班大部分学生目前学习态度比较不端正，因此本学期的教学，我并没有一定强调学生要立刻达到会考要求的水平，而是致力于提高学生的学习兴趣。为增加会考必要知识在学生中记忆力度，我对一些会考不做要求的知识点进行大胆删除，而一些重点知识线索通过重复，类比，举例等方法加深学生的印象。对于部分像五班吴永钦，杨池池等学生，尽量以鼓励为主，减轻他们对本学科的敌视

漠视态度。

对于文科班的学生，历史是主要高考科目之一，但以目前学生的学习水平上看，大部分学生无法一步飞跃到高考之前的水平，因此本学期教学难度也不敢太高，仍以抓基础为重点，我最主要采取的方法是用课前几分钟小测的方式来督促学生看课本，记基础。

其次，对教材有较好的运用和理解，基本实现教学目标。

本学期完成历史必修二整本教材的授课，教学过程中对于不同时期不同国家的社会经济发展模式进行重点讲解，特别是对于一些学生所不熟悉的历史概念，基本上大多通过各种方法让学生掌握，减轻学生的理解压力。另外在教学过程中适时地将必修二的内容与必修一挂钩，发现部分学生对一些重点知识还是比较有深刻的记忆。

最后，在其他教学共作方面也有所成就

本学期期中和期末都是六校联考，且都由本校命题，作为高一历史备课组长，我承担起重要任务，顺利完成了两卷的命题，并且受到兄弟学校的普遍好评。联考的成绩在兄弟学校中也名列前茅。

组织本组老师进行期末复习资料的制定，帮助学生构建知识点框架，减轻教学压力。

本学期担任高一10班班主任，积极与各科任老师探讨提高本班学习成绩的各种方法，促进本班学习成绩的提高。

努力参与历史教研组内的课题研究，积极探讨新课改下的高考等问题，合作式探究学习法在历史教学中的运用等问题。

本学期积极参加校际、教研组、备课组教研活动，没有缺席

现象。作为高一备课组组长，根据高一教学的实际和教学的难点，每周在教研组活动之外另根据需要，不定期组织备课组教研活动二十次以上并认真做好记录。

本学期积极听课，听课二十节以上，并能客观参与评课。

参加泉州市举行的岳麓版必修二专家回访和历史创新比赛会议，回校后教研组讨论分享。积极参与班主任工作远程培训，完成培训课时。

历史社团活动总结通用篇八

本学期本人任高三的历史教学工作，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在前段时期的教学情况总结。

一、理论学习和教学研究

1、认真参与教研：教研是提升自己业务水平的行之有效的途径，教学研究是提高教学质量的根本途径。结合自己的实际，取长补短，不断提升自己的教学方法、思想观念、理论水平和业务素养等。

2、认真研究高考：高考的动向是高三教学的指挥棒。我首先认真研究了近三年的高考历史全国试卷，特别是今年的高考试卷与往年比“稳”了哪些，“变”了哪些，特别是“变”（所做的调整）对我们的复习有关键的指导意义。其次是研究全国及其它省市的高考试卷，从中总结出命题、组织答案的一些规律，以便让学生掌握一些必要的应试技巧。

3、认真研究课标和考试说明（考试大纲）：在现在多种版本教材的情况下，课标是专家高考命题的唯一依据。我们复习只有紧扣课标才能做到少做无用功，才能少讲精讲、短时高效。考试说明是对高考能力要求、考试内容、试卷形式等方面的

具体说明和要求，我们深研考试说明能把握住高考专家的命题意图、教育理念和命题思想，从而使我们的复习更有针对性、时代性、高效率。

二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真研究和制定教学计划：结合我们学校学生的实际情况，制定了较为切合我们实际的高三第一轮教学计划，在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，使计划更切合实际，更适应学生复习。

2、认真编制学案：根据“学案导学”教学模式，学案必须提前半周定稿，提前准时发放到学生手中。

3、认真备课：力争上好每一节课。备课不仅要备教材，把握准教材的重点和难点，更要备学生、备学法、备教法、备学案等，力争每一课都做到“有备无患，未雨绸缪”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的经验和不足，以使自己在教学中不断使自己的教学艺术不断提高。

4、认真研究教材、教法、学法，写好教案和反思：一轮单元复习，注意基础知识的整理和综合，注意归纳单元结构和单元特征，注意历史概念的解释和重点、难点的概括。注意基础知识的横向和纵向联系和比较。做到基础知识系统化，重点难点透彻化。以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

5、认真研究测试题，做好考试总结：坚持“精选、精炼、精讲”，不搞题海战术。练习注意做到难度适中、立足基储典型新颖、题量适中。特别要注意下大力气在网上搜索最新颖的试题。课后作业是复习巩固的重要手段，但是要想使作业起到良好的效果，作业量一定要适中，如果作业量过多，需

要消耗学生大量的时间，学生就会感到厌烦，疲于应付，那么，他们就不会认真对待，效果自然也大打折扣。每次考试既要能检验学生的水平，又要便于发现学生存在的问题。考试成绩出来后，要全面仔细地分析总结，特别是联考或统考要让学生知道整体水平，以便明确今后的努力方向。

6、认真辅导，抓优补差：辅导能督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识、提升能力。我们针对不同学生的特点加强对“希望生”和“瘸腿生”学习方法和答题思路的指导。更应该加强对学生的个别辅导。

7、认真组织好学生写好课堂小结，充分利用小黑板优势：坚持把每堂课的课堂小结写在小黑板上，让课代表安排学生轮流进行，组织学生积极参与，既掌握了基础知识又提升了书写等方面能力，效果很好。

8、认真批改学案和每周一测：要想上好课，必须研究学生、了解学生实际情况后才能在课堂上有的放矢、对症下药。而研究学生的最好方法是批改不同层次学生的学案作业，为此我坚持每周一测，及时统一改卷，总结得失，大大提高了学生的应试技巧。

三、反思教学中存在的问题。

1、学案设计的“知识梳理”板块，学生在落实过程中，只填空，冲淡了对知识的宏观把握，容易忽略对基础知识的整体把握，效果不太好。

2、预设的历史学案学生一开始比较认真，后来随着各科发放学案，学生时间上的压力增大，部分差生存在应付现象，材料题出现放弃现象。差生产生厌学的情绪。

3、课堂展示环节学生用时过多，影响了课堂有限的教学时间和进度。

4、有时“基础概述”在课堂上变成了新课，用时过多，课堂容量变小，教学目标难以当堂完成，课堂压力加大。

5、学生普遍感到历史材料题比较难，缺乏必要的答题技巧和方法，测试时失分比较严重。

6、学生对基础知识缺乏整体把握，概括能力需提高。

四、今后努力的方向和工作的思路

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对我们学生基础差的特点，认真研究如何上好复习课，如何增强针对性、有效性，注意综合多种教学方式，激发学生的求知欲(如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法等)。不放弃任何一个差生，力争通过复习让学生的成绩有一定的提高。

3、自己也要多看书报、新闻等，密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较，以适应文科综合高考命题热点切入的特点。多作题，多创制原创试题，进一步提高自己的命题能力和周密思维能力及知识迁移能力，以便有针对性地指导学生的答题技巧。

4、注意加强对“培优补差”生的辅导力度，争取多谈话及时了解动向，单独准备套题，让他们限时交上来，更准确地采取有针对性地个别辅导措施。

5、高考中整体难度呈降低趋势，所以我们的练习应降低难度，增加新颖度，树立学生高考前的信心。

历史社团活动总结通用篇九

今年8月份，我县成立了第二高中，很荣幸在暑期招聘教师的考试中获得胜利，来到我校从事1303班至1307班5个班级的历史教学工作和1307班艺体班的班主任工作。由于本人在初中阶段一直从事英语和政治教学，虽然是历史专业毕业，但是在历史教学上还是一名新手，经验不足。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习教育理论，特别是“三六三”教学模式，不断深入研究教法，虚心向领导和同事学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。

以下是我在本学期的教学情况总结：

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是学习的主体。因此，了解和分析学生情况，这对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本、教材，想方设法令课堂生动，学生不易接受。在教学的过程中我逐渐认识到：一方面，学生初中不重视历史学习，而且考试是开卷考试，学生的历史基础相对较弱，到了高中生还有些不适应，初中的观念加上高中课程很多以及重理轻文观念的影响，想学生投入学历史的确有些难度；另一方面，有些同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。讲得太深，较多同学接受不了，所以说没有照顾到整体。我备课时也较少注意到这点，因此教学效果有时不太理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾经有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，

因此，每天我都认认真真地备课，钻研教材和教法。虽然辛苦，但事实证明是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《马克思主义的诞生》的时候，这课的主题是“马克思主义”，概念抽象深奥难懂且枯燥，教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲，授课时就胸有成竹了。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的空想社会主义者的案例，让学生对比马克思主义的科学性。当讲课之前，我拿出准备好的材料，让学生参与学习，提高了学生的学习兴趣 and 积极性，学生也特别用功，所以这节课教学效果十分理想。相反，如果没有认真备课，课堂气氛就很沉闷，教学效果也不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

除此之外，在教学中，我特别注重教书与育人相结合。在业余时间，看一些有关师德方面的书，拓宽自己的业余知识。在教学中，我不仅要教学生会学，还要教学生会做人。给学生爱和鼓励，让学生在爱的沐浴下健康、快乐的成长，步步提高。

本人积极参加学校各项教研活动，在本学期主动和同事学习，各尽所能，共同探讨新教材。本人坚持听课并做好记录，写好教案。积极参加学校为新教师组织的培训活动，并且积极参与名师公开课的学习，收获不少。在向本教研组及其它学科和班主任的请教中钻研教学方法，学生学法，教学管理，教学组织等等，这些都对于教学工作有很大的帮助。同时平时还注意在网上搜寻与教学相关的资料课件，听网络课程，努力充实课堂。在给学生讲解练习之前先就自己不是很明白的问题向组内老师请教或上网查资料解决，就知识，方法，技巧，思维等给学生予以指导。

我担任的1307班是一个特长班，但是在我校，这个班级的学

生文化素质是最差的，日常行为习惯也是最差的，有很多学生初中没有毕业就来到了我们班级，既无文化基础有无艺术基础。行为习惯更是查到了极品。是一个很难管理的班级。刚刚接手这一班级时，我以为用严格的校规校纪就能约束他们，结果我错了。这些孩子具有很强的叛逆性，根本不听你的管教，毫无集体荣誉感，像一盘散沙。后来我改变了方法，用耐心和爱心来教育和滋润他们，现在这个班级的状况有了很大的好转，学生有了集体荣誉感，课堂纪律也有了变化，班级内部温馨和谐。但是这个班级学生基础太差，对学习目标不明确，对未来人生规划也不清楚，大多数就是在这里老老实实混日子，这种状况亟待改变。

最后，本学期还有一项最大的挑战——期末考试。为此，本人和全体学生进行了共同努力，加强复习引考工作，并有针对性进行个别辅导，指导学生在最后阶段的全力冲刺，希望能取得好成绩。

本人深知“学习无止境”，教学工作也是如此。所以，在今后的历史教学中，本人将继续努力，提高自身教育教学素质和教学水平，更多的积累先进的教育教学理念，以更好的适应未来的挑战。

历史社团活动总结通用篇十

本学期，本人任教初三年级二个班的历史课，一学期来，能以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事毕业班的教学工作，现将工作总结如下。

一、激发兴趣，发挥潜能

俗话说“兴趣是的老师”。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。在教学中采用做些简单的小游戏、讲故事、辩论赛等形式，让学生主动参与课堂，历史课变得生动了、有趣了，

学生自然而然就喜欢上这门学科了。

进入初三后，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，如何让学生在诸多的学科中重视它呢？我只能“激”趣了，每次统考后，我会在课堂上表扬一些学生，一种是优等生，让他（她）们介绍成功经验；一种是进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励。让更多的学生明白：只要端正学习态度，认真地按老师的要求去做，你就会取得理想的成绩。别人能做到的事，我只要努力，也一定能做到。榜样的作用是无穷的。同学们逐渐有了竞争意识，形成你追我赶的学习风气。

二、培养良好的学习习惯，立足课堂，提高效率

缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生课上带着耳朵听，他们挺乐意的，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我采用课堂笔记本和历史作业本合二为一，有效避免上述问题的发生。由于历史学科采用开卷考试的方式，在教科书上勾划重难点显得尤为重要。我要求学生用红笔或彩笔勾划，并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促后进生和调皮的学生勾划课本。

临近期末，九门学科进入都进入大复习阶段，各科作业接踵而至，压得学生喘不过气来。我只能立足于课堂这块主阵地，紧紧抓住45分钟，尽量让学生多读、多写。下课时，人人必须完成课堂训练，交给老师后才能离开教室。课堂上抓紧分分秒秒，关注每位学生，课堂效率明显提高了。课后也没有作业，学生负担减轻了。

三、夯实基础，注重解题方法的指导

万丈高楼平地起。任何一门学科的学习，基础是根本。没有

基础，就成了无本之木，无源之水。抓好基础题，这样既节省时间，又能出成绩。初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，让学生将所有的考点背出来，对于绝大多数的学生是不太现实的做法，尤其是从2011年开始，历史学科实行开卷考试，工作总结《初三历史教学工作总结》。对学生而言，记忆是一件看似简单可实际上最为困难的事。我首先采取“全面进攻”，把中考考点整理好，并在重要的内容下做好标记，印发给学生，再把考点逐题改编为小问答，让学生当堂训练，熟悉中考的每一个知识点。每隔一段时间，我就让学生练习一遍，同样一张小问答，我一般让学生训练三、四遍。一而再，再而三地训练，学生对考点由陌生逐渐熟悉。对于重要的章节，我则采取“重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。

扎实的基本功是应对考试的第一步，仅仅训练小问答是远远不够的。中考的选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。第二步就是针对中考题型进行有效训练。题目是千变万化的，关键是掌握解题方法。我十分重视解题方法的指导，如“寻找关键词”、“先读问题，后读材料”等等，帮助学生提高应试能力。

四、专项训练、专题复习，培养综合能力

期中考试结束后，我主要进行专项复习，把近三年来的全国各地的中考题按选择题、非选择题两大项进行分类，再按世界近代时间段进行整理，让学生进行训练。学生感到往年的中考题比平时训练的题目要难一些。这是二轮复习了，我对学生的要求更高了，要求学生闭卷完成选择题，这对学生具有一定的挑战性，同学们跃跃欲试，越来越多的学生开始尝试这种做法。

历年中考题经常涉及历史知识的纵横联系，这对历史教师提出更高的要求，要对学生进行专题复习。没有相关资料，自

已动手，上网查询、结合考纲，整理、编写“欧美早期资产阶级革命”、“世界近代的思想解放运动”“两次工业革命的比较”等七个综合性专题，再配以相关的练习题。随着时间的推移，学生日渐疲惫、松懈，学习状况大不如前。好记性不如烂笔头，以前采用多写字，少读书的方法。现在我只能改变方法，让学生少写字而多读书了。历史学科处处都有综合题。我通过查询、收集、整理，自编出中考综合题复习资料，比较全面地概括了世界历史所涉及的综合题。专题复习使零散的知识更加条理化、系统化，便于学生对历史知识融会贯通，培养了历史学习的综合能力。

五、注后进生的成长

后进生所占比例的大小程度，很大程度上制约了成绩的提高。如何提高后进生的成绩？这是我们面临又一个棘手的课题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解，来驱散他们内心的孤独和自卑。转化一个后进生谈何容易，需要老师极大的韧性。他们屡教不改，让老师头疼、甚至想到放弃，但欲罢不能。《士兵突击》中的一句经典台词是“不抛弃、不放弃”。我们每个人面对困难挫折时，不应该轻言放弃。转化后进生要多动脑、想办法，因势利导、因人而异、把握时机等。后进生的教育是一个长期的过程。这一过程中他会出现动摇、反复，老师不能轻易放弃，而要坚持不懈，才能取得理想的效果。

每次考试后，对于学习进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励，让他们感受到成功的喜悦，从而增强努力学习的信心。我常常利用课余时间与后进生交流，共同寻找考试失败的原因，探讨有效的学习方法，帮助他们自我调整与改进。期中考试后，我常常利用业余时间对后进生进行个别辅导，主要是加强基础题的训练。

以上是我对本学期历史教学方法的一些探索和尝试。初三学生所用的复习资料绝大部分都是我们自己整理、编写的，工

作量虽然很大，却很实用，而且在教学中基本做到了扎实、细致、到位，取得了比较明显的效果。在今后的教学中，我要扬长避短，不断改进教学方法，为学生在今年中招考试中考出优异成绩和全面提高我校教育教学质量而不懈努力！