

# 2023年度辅导员工作总结(5篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 2023年度辅导员工作总结(5篇)篇一

作为专职音乐教师已有一个学期了，现将这一学期的教学工作总结如下，以便今后更好地开展工作，弥补不足，精益求精。

### 一、课堂教学：

坚持以审美教育为核心，注重培养学生对音乐的兴趣、爱好及情感，努力做到通过音乐教育陶冶情操、启迪智慧、激发学生对美的爱好与追求。注重以学生为主体，让学生在愉快的音乐实践活动（听、看、唱，讨论、联想、想象及律动）中，主动地去发现、去探究，去感受音乐、理解音乐、表现音乐，并在一定基础上创造音乐。高中的音乐欣赏课还加入了一项让学生自己介绍音乐，表达自己艺术见解的实践活动，这也使学生的能力得到了锻炼。

不足之处是侧重了情感、兴趣的培养，稍微忽略了对初三、高一学生乐理知识的传授。毕竟三者是相互作用、相互促进的。掌握了乐理知识才能更高层次地感受、理解音乐。

### 二、课堂管理：

为了使学生能轻松、愉快地地上音乐课，多用鼓励的方式使学生表现出良好的品质。努力做到用好的设计抓住学生的注意

力。对于破坏课堂秩序的行为也进行了善意的批评与纠正。

不足之处是对于学生的一些扰乱课堂的行为批评力度不够。总以为学生不是恶意，只是不成熟的表现。所以给他们的环境较为宽松。致使他们不能真正认识到自己的错误而有恃无恐。因此，今后应特别注意赏罚分明、把握尺度。特别是对于坐在没有桌子、讲台的教室中的一群群倍有优越感的中学生。还有，幽默力量运用不够。

### 三、课外活动：

为了更好地培养学生对音乐的兴趣，按学校的计划，在宝贤初中组建了合唱队和器乐队。合唱队的队员基本上是自愿报名参加的。没周一、周四的课外活动时间训练。器乐队的队员则是由具备器乐演奏基础的学生组成。每两周的周末排练。

在这个学期里举办了宝贤中学第一期音乐会（器乐专场）；组织学生参加了我校与香港加拿大国际学校交流的联欢会演出；举行了附中高中的“三独”比赛活动；在校领导、老师们的共同努力下较成功地举办了一年一度的“宝积山之声”大型文艺汇演。

不足之处是没能实现在高一组建管乐队的计划。学习器乐是一种很好的艺术实践。对于音乐课少、学习紧张的高中生来说，学习演奏一些乐器对他们的学习和生活是大有裨益的。市里很多所中学（包括几所重点）都有学生的管乐队。报告已递交，相信不久我校也能组建自己的管乐队。没有参加市里的合唱比赛，使学生失去了一次展现自己的机会，学习、锻炼的机会，心里着实愧疚。

## 2023年度辅导员工作总结(5篇) 篇二

本人作为一名一线的数学教师，几年的工作实践中最深的一个体会是：学生每天必做的数学作业没少费时间，但却收效

颇微，甚至成了学生的一种负担，所以他们只有草草了事，以应付老师的检查，只是为了做作业而做作业，根本没有起到作业应有的巩固知识的作用。仔细探讨分析主要原因如下：其一，老师在布置作业时，是针对全体学生的，是“一刀切”，而班级的每个学生之间却存在着明显的个体差异性，导致学生完成作业时间明显不同：对于一些学习好的学生，他们轻而易举就能完成老师布置的作业，但是对于“学困生”，他们完成作业的时间就要超过老师规定的时间，或者根本无法当天完成，从而形成学习任务的“负积累”。其二，部分老师布置的数学作业，只重视理论知识考察的题目和纯粹的数学运算类的题目，而缺乏贴近学生生活实际的、富有情境的题目，使学生对作业产生枯燥感和厌倦感，为了交差而做作业，缺乏做作业的内在动力。于是，抄袭作业的现象司空见惯。其三，部分教师不注重自己业务能力和素质的提高，课堂教学效率低下，只能靠布置大量重复机械的作业来“弥补”课堂的损失，“课内损失课外补”，让学生苦战于“题海之中”，成了“题海战术”的“牺牲品”。针对上述情况，根据新课改的全新的教学理念，结合“分层教学”的原理，尝试着对学生的数学作业进行分层设置。采取了设置作业的“梯度”，提高作业的“趣味”，控制作业的数量等方法，吸引不同层次的学生乐于完成作业。

下面就谈谈本人在分层设置作业的实践过程中的几点粗浅的认识。

一、数学作业分层，可以提高“学困生”完成作业的积极性。

实施作业分层，允许“学困生”根据自己的学习情况“自主”地选择适合自己的作业，使他们能“吃的了”。

这样做既能减轻“学困生”过重的作业负担，激发他们完成作业的积极性，又为他们自主完成作业增添了信心和乐趣，提高了作业质量；同时也可以最大限度地减少或避免学生抄袭“学优生”作业的现象。由于老师在布置作业时进行了分层，

对这一部分学生实行“低起点、低难度”的作业要求，自然就调动了他们独立完成作业的积极性，从而改变他们自卑、落后的心理状态。而且老师选择作业题时自始至终是关注着“学困生”的，这种“心理优待”是他们在旧的布置作业的方式下所享受不到的，这就大大拉近了“学困生”和老师之间的心理距离。学生在这样的心理暗示效应下，做作业的积极性就会得到明显的提高。

二、数学作业分层，可以激发“学优生”完成作业的创新性。

实施作业分层，教师就可以对“学优生”设置一些具有开放性和创新性的作业，“学优生”也就不再做重复机械的无效劳动，使他们能“吃的好”。而教师也可以针对“学优生”更专心的设计一些数学问题。用联系的、整体的眼光重新审视作业的内涵，这样的作业肯定会加深优秀学生对知识的理解，有助于培养他们的学习兴趣和用数学知识解决实际问题的能力，并能有效的培养学生的创新精神和实践能力，从而真正体现新课改的精髓。

纪律差、厌学的学生认为自己反正已经学习差了，（部分学生甚至有辍学的倾向，）所以就破罐子破摔，不肯做作业，抄袭其他同学的作业，要么就干脆不做作业，老师们拿这类学生也毫无办法，造成这样的问题主要原因是他们学习态度不好，对数学学习没有兴趣、没有积极性。课堂上根本不听，而且自由散漫现象严重，他们不仅自己不学，还严重地影响他人的学习。对于这些学生，分层布置作业尤为必要：要根据中学生好奇、求胜欲强、学习从兴趣出发的特点，结合数学本身独具的内容丰富、趣味性强等特点，努力挖掘各种内在因素，创设情境，诱发激励学生完成作业的兴趣，因此，教师要设计的作业应该还是比较容易完成的。比如：进行一些简单的社会调查，收集数学数据等等。使他们由被动的“要我做”转变为主动的“我要做”，从而引起他们做作业的兴趣，并从中获得成功的喜悦。

分层作业是老师尊重学生的体现，老师关注了学生个体差异，为满足他们不同的学习需要，而创设的引导学生主动参与的教育环境，达到了激发学生学习积极性的目的，培养了学生掌握和运用知识的态度和能力，真正能起到了使每一个学生都能得到充分的发展的目的，也是新课程倡导的让不同的学生在数学上得到不同的发展的具体要求，这是一件很有意义的工作。

## 2023年度辅导员工作总结(5篇)篇三

1、以身作则，根据我班实际，及时制定好本学期的教学工作计划，严格按计划行事。

2、积极联系班主任，认真协助班主任做好班级工作。教育学生先学会做人，再学会学习，做人是根本。

3、精心备课，以学生为本，写好教案，认真上课，及时进行教学反思书写记录。

4、身体力行，率先认真做好有关常规工作细则。作业布置批改、单元测试讲评及卷面质量分析。

5、经常深入学生当中，加强与学生交流沟通，了解学生的学习生活情况，以便及时有效的调整自己的教学，更好的为学生服务。

6、有教学过程中，特别注重渗透对学生的思想教育，如给学生讲讲对待生活的态度、为人处世的道理、交往的基本礼仪等。让课堂在一种不知不觉的沟通与交流中很自然而然的投入到学习中去。不再是强压灌输，慢慢从“要我学”扭转到“我要学”的良好学习劲头。

7、在教学中，注重加强培养学生良好的学习习惯，学会倾听和交流，鼓励学生大胆发言，锻炼自己的语言表达能力，强

化训练学生良好的作业练习书写习惯，做到整洁美观。

8、努力实施因材施教，尊重学生个性，顾及全面发展，关注全体学生，多花精力投入到对学困生的辅导，努力提升整体合格率。

9、注意做到与其他学科的渗透、交融、整合，拓宽学生视野，丰富学生的知识，以多元化、立体化来指导课堂教学。

10、注意在学习过程中引导学生动手操作，亲身体验，用心感悟，联系生活实际，敢于探索实践所学的知识，让学生获得了较好的发展。

11、注重教给学生学习方法，培养其自学能力，俗话说：“授之以鱼不如授之以渔”。让学生学会总结、归纳、整理已学的知识，形成属于自己的知识网络，内化为个人的品质，为下一步的学习打下基础，增强自信心。

1、教学工作计划不够具体，可操作性和可检验性不强。

2、对学生的家访工作做不够。没有达到预定的目标。

3、对班级管理工作关心力度不够，积极性不高。与班主任对班级管理交流沟通不及时不主动不全面。

4、平常的教学，对学生数学基本技能训练力度不够，对待学困生耐心不足，没有做好“恒”字，受情绪影响较大，有时对待不困生的心态也没有调整好。

5、课堂教学过程中，对学习活动的组织能力，教育教学机智能力还需进一步学习提高，听课力度不够，与同年级学科教师交流沟通较少，没有积极主动深入到课堂中与同事共同学习探讨学习，也没有主动邀请同事来听自己的课，对自己课堂教学能力的提高没有起到促进作用。

6、对学生学习效果的检验，质量不高，不及时。没有精心设计好每一次的作业练习，对知识存在的突出问题反馈不够及时。

7、教学反思、教学随笔及工作日志的撰写与记录还不够及时深入，质量不高，没有坚实的理论支撑，以致课堂教学改进和完善不明显，教学质量的提高也不尽人意。

1、以学生为本，以课堂教学为主阵地，做细、做实各项教学工作，切实提升教学质量。

2、狭路相逢加强与同事、与学生间的沟通、交流，促进课堂教学效益的稳步提高。

3、继续加强对学生学习习惯地培养，强化训练，让学生形成并保持良好的学习习惯。

4、加强自身业务能力的研修，提高完善业务能力，把自己打造成为一名合格的研究型教师。

## 2023年度辅导员工作总结(5篇)篇四

转眼间，一个学期即将结束。今天回顾本学期工作，可给本学期工作划上一个句号，同时作为下学期工作的新起点，期待下学期能取得更好的成绩。

一、本学期我担任初三年2班的数学教学工作，主要是继续抓好两个班的日常教学，努力提高课堂效率。根据每班学生实际情况，我精心编写好教案，制作教具，设计教学方法，并在教学中随时加以修改，课后做好简单笔记，积累经验。

二、教学过程中，贯穿德育思想，对学生进行思想教育，培养学生动手能力，引导学生动脑思考。初三年段的数学内容多，是初中数学的综合运用阶段，又面临中考压力，学生两

极分化大。因此，我在课堂上采取分层次教学，设计一些适合各层次学生的作业和与练习，采用多样化教法，让学生多动脑多动手练习。本学期我主要以提高中等生成成绩为目的，对学生进行培优扶差工作，分层次教学只是一个组成部分，此外对选中的目标学生进行课外辅导与作业面批，每次课前先温习旧知识，培养学习兴趣，提高其学习效率。基础较好的同学，鼓励他们努力通过自学争取提前完成学习任务，引导学生阅读有关书刊，扩大其知识面；同时对后进生，降低习题的难度和作业量，促使其学有所得。

三、服从年级工作安排，利用课余时间，开展第二课堂活动，为学生补缺补漏，但成绩还是不够理想，有待于继续努力。

四、重视业务进修，不断改进教学方法，学习各种新知识，虚心向他人学习，提高自身水平。

工作中存在不足之处：

一、对不同层次的学生情况了解不够，造成学生成绩不理想，这一点需要在下学期加强。

二、推进课改，更新教学观念，积极参与课改，充分发挥学生的个性；有效地提高学生的动手能力、分析能力、观察能力，培养学生的数学思想等问题，都是新学年内进一步研究和探索的方向。

三、社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为祖国美好的明天奉献自己的力量。

## **2023年度辅导员工作总结(5篇)篇五**

加强学习，提高思想认识，树立新的理念.坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新



教法，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。中考竞争的残酷，带来中考形势的严峻。由此带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。把学生分为三个层次，并确定我们工作的重点和工作措施：优生---拓展；中等生---狠抓；学困生---辅导。优生有较好的思维习惯，上课前我们先把问题布置给他们，让他们自己先研究，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们舒展自己的见解，然后老师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们；中等生是一个大的群体，是学习的主流，上课时我们以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我们本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。

以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点、突破难点。

学水平。经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平，培养多种兴趣爱好，到图书馆博览群书，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

“练”这一环是我们后一阶段的工作重点，基本上保证每节课有30分钟以上的练习时间，而练习题必须是经过我们精雕细琢的、与中考接近的、有代表性的题目：理解概念、巩固定理的基础题；运用知识的能力题；一题多解的思维题；易出错的常见题；综合分析的提高题等等。通过一系列的强化练习，学生的解题准确度，应变能力，及技能有了很大的提高。

1、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。落实不到位，导致了教学中的盲目性。

4、教学反思不够。

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法

4、加强转差培优力度。

5、加强培养学习兴趣的研究

中考是一场硬仗，要打好这场硬仗，不能强攻，只能智取。我们只有不断去面对、去解决客观存在的问题，切实遵循教育教学规律，团体智慧 + 个人努力 = 成功。在今后的教学工作中，我要从零开始，不断研究新形势、新特征，不断努力，向同行学习，向各学科学习，为我校的教育工作作出应有的贡献。