

最新小学六年级学生数学心得 六年级数学教育心得体会(模板8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学六年级学生数学心得篇一

数学教育是学生基础教育阶段中非常重要的一环，六年级是学生最后一个初中数学阶段。在这个阶段，学生需要掌握复杂的数学概念和技能，这也是数学教育方面的重要挑战。我作为一名六年级数学老师，有幸经历和见证了学生在数学教育中的成长，获得了一些心得和体会。

第二段：提高数学能力的方法

我发现通往数学成功的简单方法在于足够的练习和理解。对于数学弱者，他们应该多上练习课程，也可以进行额外的练习来提高自己的数学能力。如果学生能够充分地理解数学知识，他们就能够在应用数学的不同方面做的很好。在我的教学中，我会提供大量的练习并及时给予反馈，以帮助学生逐步提高数学能力。

第三段：培养学生的思维能力

数学教育不仅仅是要求学生掌握数学知识，更应该培养学生的思维能力。在我的教学中，我注重让学生通过思考来解决问题，让他们能够独立思考和创新，而不是单纯地记忆公式和解题方法。我相信通过这种方式，可以让学生养成良好的思维习惯，为他们未来的发展打下良好的基础。

第四段：关注学生的情绪和心理健康

数学教育可能会给一些学生带来较大的压力和焦虑。我作为一名教师，认为不仅要关注学生的数学学习，也应该关注学生的情绪和心理健康。在日常教学中，我会经常和学生沟通和交流，让他们感受到老师的关心和支持。此外，我还会设法让数学教育变得有趣，通过举办数学比赛和游戏等活动来激发学生的兴趣和热情。

第五段：总结

无论是教师还是学生，数学教育都是一个漫长的过程，需要不断的努力和付出。在我的教学实践中，我发现学生能够加强数学学习的方法有很多，比如通过足够的练习、理解、思考和关注学生的心理健康等方面。相信只要不断尝试和改进，数学教育一定会给学生带来意想不到的收获和成就。

小学六年级学生数学心得篇二

当我们积累了新的体会时，有这样的时机，要好好记录下来，这样就可以通过不断总结，丰富我们的思想。那么心得体会怎么写才能感染读者呢？以下是小编为大家整理的六年级下数学培训心得体会，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

新教材为学生的学习提供丰富多彩、贴近生活的素材，如负数的引入以学生熟悉的中央气象台发布的天气预报中对气温的表示方法、日常生活中对收入与支出的记录方法等，让学生在生活背景中感受和体会负数产生的必要性、正负数的含义。教材还注意在练习中提供应用负数的活动，让学生在应用中加深对负数的理解。这样的编排不仅加深了学生对负数的理解、数系扩充必要性的认识，还有助于培养学生用数学眼光观察现实，逐步形成数学应用的意识。

这部分教材的编排，既体现了《标准[xxxx]版》的要求和所提倡的数学教学新理念，又突出了比例在学生数学知识结构中的作用和地位。突出变量之间的关系和函数思想。正比例和反比例的教学正是让学生体会函数思想的重要内容。本册教材改进了这部分内容的编排。正比例，原来的标题“成正比例的量”改为“正比例”，情境由原来的观察一组相同的圆柱形杯子中水的体积与对应的水的高度之间的关系，改为观察文具店销售彩带的总价与米数的关系。加强利用图像发现问题、分析问题和解决问题，体会正比例图像的线性关系。反比例，原来的标题“成反比例的量”改为“反比例”。正比例和反比例都以提出问题让学生思考、回答的方式呈现，加强了知识的逻辑性和探究性，突出变量之间的关系和函数思想。

本册教材注意将解决问题的教学融合与各部分内容的教学中，通过各部分内容的教学培养学生用数学解决问题的能力。如百分数中的成数增设例题，增加用百分数解决实际问题的例题，圆柱的体积增设解决问题的例题。

教材同时加强了综合运用知识解决问题的教学，使学生逐步提高数学思维能力和解决实际问题的能力。本册教材增加了“绿色出行”和“北京五日游”两个数学综合与实践活动，让学生体会数学在日常生活中的应用价值，增强学生应用数学的意识，不断提高学生的实践能力和解决实际问题的能力。

(1) 突出整理和复习的重点，为学生主动参与知识的整理提供自主探索的空间。

(2) 加强数学思想方法的教学。如把原实验教材“数与代数”的“数学思考”独立安排为一节，重点复习数学思想方法，同时增加体现演绎推理思想的例题。

通过新课标新教材的培训学习，我理清了工作思路，明确了今后工作的目标和方向，深刻地体会到学习的重要性。只有

不断的学习，不断加强修养才能提升自己的教学能力。也只有真正读懂学生、读懂教材、读懂课堂，才能为孩子们奉献出既“好吃”又“有营养”的数学。

总之，《新课标》给了我很大的启发，给我提供了更为科学的的教学理论和教学方法。为我们教师提供了宽广的舞台，我将努力践行课标新理念！

小学六年级学生数学心得篇三

数学是学习中不可或缺的一门学科，对于六年级的学生来说，数学知识的掌握与运用对他们的学习和发展起着至关重要的作用。在学习数学的过程中，我积累了很多心得体会，今天我就和大家分享一下我在六年级数学学习中的心得体会。

第二段：培养兴趣的重要性

学习任何一门学科都需要有兴趣，这点对于数学更是如此。我发现，只有在兴趣的驱动下，我才会充满热情地投入到数学学习中去。因此，在学习数学的过程中，我注重培养自己的兴趣。我会主动参加数学俱乐部，参加数学竞赛等活动，通过这些活动来提高自己的兴趣和热爱，从而更好地专心学习和掌握数学知识。

第三段：合理规划学习时间

六年级的学习任务繁重，各科目之间的学习时间需要合理安排。在学习数学时，我会根据课程安排和学习进度合理规划学习时间，科学分配各个知识点的学习时间。同时，我也注重合理安排作业和复习时间，保证自己对数学知识的深入理解和记忆。

第四段：灵活运用各种学习方法

学习数学需要采用多种方法，因为不同的知识点和题型可能需要不同的学习方法来解决。在学习过程中，我会灵活运用各种学习方法，如课堂学习、课后复习、自主学习等。特别是在解题过程中，我会通过多思路的比较和尝试，灵活运用不同的解题方法，探索出最适合自己的解题方法，提高自己的数学解题能力。

第五段：持之以恒，坚持不懈

学习数学是一项持之以恒的事情，需要坚持不懈的努力。在学习数学的过程中，我会经常复习已学的知识，巩固基础；每天都进行一定量的练习，提高解题技巧。同时，我也不会轻易放弃面对困难题目，努力寻找解题方法和思路，坚持解决下去。我相信只要坚持不懈，一定能取得好成绩。

结尾：

总的来说，学习六年级的数学需要培养兴趣，合理规划学习时间，灵活运用各种学习方法，同时也需要持之以恒的毅力。在这一年多的学习中，我深刻体会到数学的魅力，也取得了不小的进步。希望能将我的心得体会与大家分享，希望大家能够积极学习数学，取得优异的成绩。

小学六年级学生数学心得篇四

当我们接到一个新的班集体，面对一群完全陌生的可爱的面孔时，了解和认识学生是教育教学的首要任务。我们需要了解学生在性格特征、知识水的、基础能力、学习状况等方面的差异，在课堂和平时训练中有的放矢，因材施教。例如：我刚刚接到这个班级是由七个班抽出的学生组合而成的，可以说各种各样的学习习惯都有，通过和孩子们的接触，感到部分学生思维能力差，不愿动脑筋，常用自己早已习惯的行为方式从事，自控能力差，学习动机和意志力经常脱节，注意力差，在我教学两天后，我就抓了两个典型，一个不专心

听讲并听不下作业的李嘉宁，一个是不做家庭作业的田鹏。

我对他们是低要求，李嘉宁我每天放到讲桌前听课，他的一举一动都在我和全班同学的监视之下学习，两次后他主动找我谈话，说他以后一定注意听课并好好学习，我假装很相信他的话，让他回到了的座位。田鹏我第一次惩罚了两教鞭，结果第二天照样没做，我及时联系家长到学校来，我和家长协商好，把他带回家中把没有做的所有作业都补齐再到学校上课，否则就不要上学，第二天他真把没做的作业都补齐了，我还表扬了他并鼓励他今后要把当天的作业当天做完，他很认真的给我点头答应了，从那以后他就没有落后过作业。至此，我们班几乎没有完不成作业的现象。因此在教学过程中不能一味的追求全面教育现象，要针对个别现象的教育推及全部，以达到教育全班的效果。

二 严谨的教学态度是教好数学的前提。

“作为小学六年级的课程，内容简单一般教师都能教，但教好的关键是要有严谨的教学态度，这是教好任何学课的前提，在我任教期间，我对工作总是勤勤恳恳，兢兢业业，上课前要认真备课，深挖教材，钻研教材，要对教材进行延伸拓展，进行归纳总结，把零乱的知识进行梳理后再讲给学生，这样学生的接受效果好，课堂效率就有所提高了。例如我们现在教授的教材，有些知识跨度比较大，比如我们现在六年级的数学教材，没有分数混合运算顺序的教学内容，就已经学习运算定律的推广，这是一个小小的跨度，如果不自行设计分数混合运算顺序的教学内容，很可能这个地方就有知识脱节现象出现。所以，有时候一点疏忽，可能用几节课都补不回来。因此把握教材，系统教材，是我们老师的任务，也是我们教好数学的前提。

三 关注课堂实效，注重质量提升：

我们要注重课堂教学实效。这句话说起来简单，落实起来难，

我认为六年级数学教学课堂除了让学生掌握基本知识点外，解答数学的方法和过程也是课堂教学的重点，以此开拓学生的思路，训练学生灵活的思维能力，使学生在解答数学的过程中体会数学带来的快乐，培养学生学习数学的兴趣，从而提高数学教学质量。例如，我在教授新内容时，不追求结果，我特别关注学生对新知识过程中的学法指导，比如，六年级大多数学生对知识有一种比较深的探讨，这种行为是自觉不自觉地，当你用简练的语言点拨到他们认为能接受的那根神经，他们会自觉的表现出浓厚兴趣，从而自己就会进一步探讨另外的途径，例如，我在上“分数乘法解决问题”一课时，我是用线段图向大家出示题意的，当我分析到单位一是知道的，求其中的几份的时候，有同学已经列出单位一对应的具体数量除以所对应的份率再乘所求的几份，这比求一个数的几分之几更好理解，课堂中自然生成的东西要比我们机械的灌输效果好的多，这样我们的课堂自然的取得了实效。另外六年级第二学期关注课堂实效，注重质量提升，是家长和老师以及学校领导的愿望，那时，老师繁忙，学生学习任务重、压力大、我们作为他们的老师，首先要做的是减负，在课堂上要给学生一个轻松的课堂、创造和谐的师生关系教学效果更胜一筹。

四、合理布置作业并跟踪辅导

十个手指各有长短，更何况来自各个家庭性格迥异的学生。他们在学习能力、方法和态度上都有所不同，为了提高整体班级的数学水平，我们要把握各种作业的布置，书面作业，家庭作业布置时我们要求要有质量，那我们首先要从数量上来控制，因为学生不是单学我们一门课程，还有其他课程的作业，繁重的作业只会积累学生对数学的厌恶，他们认为数学就是没完没了的做，因此适得其反，少而精的作业，既能体现课堂教学的重点，又帮很大一部分学生减轻了他们的作业负担，并能及时跟踪辅导，提高了他们做题的正确率，让他们在轻松中学数学，在快乐中感受数学。这里我要特别强调一点，我们任教的所有搭档，在冲刺的那一个月里，要合

理安排时间，考虑所有任课教师的时间，协调好时间分配，不要只考虑自己能多用点时间复习，从而影响了别人的计划。更不要把孩子仅有的一个星期天都要占用，我认为那是不科学的，毕竟孩子健康是第一位的，我们追求成绩是好事，万一孩子累趴下如何是好，我们应该多方位关心学生，关心他们的学习，关心他们的健康，关心他们的人际关系等，指引学生向健康积极的方向发展。

五、狠抓班风，培养学风：

做老师的可能都有同感，良好的班风和学风能为学生整体学习水平的提高营造适宜的气氛。六年级学生正处于告别童年，迈向青少年的交替阶段，这一阶段我们教师更应注意学生的心理变化，学生细微的心理变化影响学生学习数学的效果。所以，当我们在整体班级中形成良好班风，学风，引导班集体朝着良好的状态发展，数学甚至其他学科的教学效果都是很显著的。

总而言之，我认为六年级数学教学需要朝更精、更细、更深入的方向发展，要有所提高，需要团体紧密团结，和谐相处，相互学习，相互提高。

小学六年级学生数学心得篇五

数学作为一门学科，充满了神秘和挑战性。在我进入六年级之后，我开始更深刻地感受到数学的魅力。通过学习数学，我不仅能解决各种有趣的问题，还能理解世界的运行规律。例如，在学习几何的时候，我们可以通过绘制图形来观察图形的特性，进而推导出几何定理。这种观察和推理的过程让我感到非常愉快，同时也让我明白世界是有条不紊、有规律可循的。

第二段：数学，培养我的思维能力

数学对我来说既是一门学科，也是一种思维方式。通过学习数学，我锻炼了逻辑思维和解决问题的能力。特别是在解决数学题目时，我需要仔细观察题目的要求，分析问题的关键点，并运用相应的方法进行推理和计算。这个过程让我逐渐养成了思考问题的习惯，提高了我的思维能力。我发现，数学不仅可以帮助我在课堂上取得好成绩，还可以为我今后的学习和生活打下坚实的思维基础。

第三段：数学，让我学会合作

数学不仅仅是一个个孤立的题目，更是一个能够培养合作意识和团队精神的过程。在学习数学的过程中，我们经常会遇到一些复杂的问题，需要借助同学们的力量来解决。我很庆幸，在六年级的数学课上，我有很多机会和同学们一起进行小组合作，共同解决问题。在讨论和互相质疑的过程中，我们不仅互相学习，还可以互相启发思考。通过合作学习，我认识到团队合作的重要性，也懂得了倾听和尊重他人意见的重要性。

第四段：数学，鼓励我勇于挑战

数学问题常常给人一种无法逾越的感觉，但只要勇于挑战，就能发现其中的乐趣与成就感。通过六年级的学习，我明白了解题的关键在于坚持不懈和找寻问题的本质。有一次，我在解决一道较难的数学题时，遇到了许多困难。但我并没有放弃，而是一遍又一遍地尝试，直到最终找到了问题的突破口。那一刻，我感受到了巨大的成就感，也明白了只要真正去努力，没有解决不了的问题。这种力量让我更加勇于面对困难，相信自己的能力。

第五段：数学，让我变得更自信

通过六年级的学习，我不仅仅掌握了数学的知识和技巧，更培养了自己的自信心。在课堂上，当老师问问题时，我敢于

积极回答，并且有时还能给出一些不同的思路和解法。我相信这是因为我对数学的理解更加深入，我更加相信自己的能力。同时，在解决数学问题的过程中，我也能更加坚定地面对困难，相信自己能够克服一切难关。这种自信不仅体现在数学上，也渗透到了我生活的各个方面，让我变得更加乐观和自信。

总结：数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式和培养素质的工具。通过六年级的学习，我深刻体会到了数学的魅力和好处。数学让我理解世界，提高了我的思维能力，培养了我的合作意识，鼓励我勇于面对挑战，同时也让我变得更加自信。我相信，数学将继续伴随着我成长，给我带来更多的惊喜和收获。

小学六年级学生数学心得篇六

数学知识本身是冰冷的，但数学存在于生活中却是有灵动有温度的。教师在课堂上的引导给予孩子们学习的热情，反过来，孩子们热情的学习又会赋予数学以生命。

苏霍姆林斯基说：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”这就需要教师拥有丰厚的知识储备，巧妙地将教学技术与教学艺术有效结合起来，以大问题的形式引导孩子成为数学知识的“研究者”。让孩子积极主动地参与到数学学习的活动中来，使孩子的主动性在教师运用深厚底蕴和灵动智慧营造的具体情境中动态生成。

课程标准从“双基”走向“四基”并不是“2+2”的简单叠加，而是让我们的学生在积累活动经验的过程中，探究、发现并形成比较完整的数学知识，从而获得良好的数学教育，提升数学素养。这就要求教师不断地引导学生用数学思维的观点去观察、分析和表示各种事物关系，空间关系和数学信息，

从而内化学生的数学素养。

教学技术是一种根据特定目标来设计、实施与评价整个教与学的过程的系统方法。教学艺术是教师在课堂上遵照教学法则和美学尺度的要求，灵活运用语言、表情、动作、心理活动等手段，充分发挥教学情感的功能，为取得最佳教学效果而施行的创造性教学活动。诺贝尔奖获得者李政道先生曾说过：“科学和艺术是不可分割的——它们共同的基础是人类的创造力，它们追求的目标都是真理的普遍性。它们的关系是智慧和情感的二元性密切关联。”然而，大部分的教师却把握不准教学艺术与教学技术的关系，往往更注重对孩子们知识的传授，很少在教学中渗透一些艺术和情感的成分。临近期末复习时，教师们往往都会成为歇斯底里的咆哮者。而这时段的孩子，更需要一名能将教学技术与教学艺术完美结合的“佛系”教师。因为这样的老师能充分发挥教学情感的功能，让学生再次经历发现——实践——再发现——再实践的过程，成就学生一双会发现的眼睛。

小学六年级学生数学心得篇七

在六年级上册的数学课程中，我们学习了很多有关圆的知识。通过学习，我对圆的性质和应用有了更深入的理解。今天，我将分享我在学习圆过程中的心得体会。

第一段：认识圆的基本要素

在学习圆的前期，我们首先认识了圆的基本要素，如圆心、半径和直径。我通过老师的讲解和实例的演示，快速掌握了这些基本概念。圆心是圆的中心点，所有到圆边的距离都相等。半径是连接圆心和圆上任意一点的段落，而直径则是连接圆上两个点且经过圆心的段落。这些基本概念为我们后续的学习打下了坚实的基础。

第二段：探究圆的性质

在深入学习之后，我们开始探究圆的一些特性。例如，学习了相交弧的性质，我们了解到两个相交弧的和是360度。通过在纸上画圆并测量，我们亲自验证了这个性质。此外，我们还了解了圆内接四边形的性质，即该四边形的对角线相互垂直，且两对对边长度相等。通过反复的练习和实践，我对这些圆的特性有了更深入的了解。

第三段：运用圆的知识解决问题

在学习圆的过程中，老师还教给我们如何利用圆的知识解决实际的问题。例如，通过计算圆的面积和周长，我们可以运用这些数值来解决真实场景中的问题，如圆形花坛的建造、环形运动场的布置等等。通过应用数学知识，我们能够更好地解决日常生活中的问题，提高我们的综合素养。

第四段：圆与其他几何图形的关系

在学习圆的过程中，我们还研究了圆与其他几何图形之间的关系。例如，我们学习了圆与三角形、矩形等图形之间的联系。通过将图形放置在一个圆内，我们可以观察到几何图形的内切和外切情况。这些观察和发现，为我们更好地理解几何图形的性质和关系提供了更多的线索。

第五段：圆在现实生活中的应用

最后，我们在学习圆的过程中也了解到了圆在现实生活中的广泛应用。从轮胎到钟表，从建筑设计到计算机绘图，圆都无处不在。通过将圆的知识与实际应用结合，我们能够更好地理解学科之间的联系，同时也加深了对数学知识的兴趣和理解。

通过六年级上册数学圆的学习，我不仅仅掌握了圆的基本要素和性质，还学会了如何运用这些知识解决实际问题。在学习的过程中，我还发现圆与其他几何图形之间的关系，以及

圆在日常生活中的广泛应用。这些心得让我对数学的学习更有信心，希望未来可以进一步探索和应用数学的知识。

小学六年级学生数学心得篇八

数学是什么？有的同学说数学就是一些应用题，有的同学说数学就是一些加减乘除，还有的同学说数学就是你去买东西时，对自己需要付多少钱的计算。

我带着疑问坐在活动的现场，认真地听着。原来数学是：数字，数论，推理，几何，代数，统计，排列组合，应用题和计算。其中最重要最常见的就是计算，计算在生活中无处不在，计算是很重要的，推理除外，其他都要用到计算。我们不光要会计算，还要计算得快和对。要怎么样才能提高我们的计算能力呢？章老师告诉我们四大法宝：一是注重数理与算理，二是加强口算，三是总结方法与易错点，四是掌握计算的技巧。听到这里，我终于明白了：数学成绩好的同学，并不是因为他们比别人聪明，而是他们有自己的巧方法，背后在默默地努力。如果我们要想把计算做到又快又对，该怎么努力呢？章老师也告诉我们，那就是要端正学数学的态度，勤加练习，掌握计算方法。

活动中，老师还运用了很多题目举例，来让我们加深学习数学的方法，我最大的收获就是，学会了怎么巧算平时最头痛的“两位数乘两位数”。明确了：加法是和在一起，先加谁都没关系，减法就是分开，先让减掉谁也都没关系，倍数就是几个几，先乘谁没关系，连除也一样。

真不愧是一堂特殊的数学课，章老师原来并不普通，听了这堂特殊的数学课，我开始崇拜数学了，开始崇拜章老师了，我对数学更有兴趣了。