

# 最新鞋匠的儿子 鞋匠的儿子读后感(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 鞋匠的儿子篇一

读完《鞋匠的儿子》，我非常敬佩林肯以及他的父亲。

人们都认为，总统是高高在上，应出身高贵，代表权威。可是，林肯告诉抱有偏见的参议员：无论是总统还是鞋匠都需要有一颗谦虚的心，都要为人民服务。只有这样，总统才能很好地管理国家，让人民过上幸福美满的生活。

在现实生活中，某些人看不起像鞋匠这样地位卑微的人。但是，他们没有感到沮丧和自卑，依然坚持在自己的岗位上。如被称为“城市美容师”的清洁工人，他们干的活又脏又累，有时会被别人嫌弃。如果没有他们默默无闻地打扫街道，倾倒垃圾，我们的城市变得不堪设想。我们应该尊重他们。

## 鞋匠的儿子篇二

- 1、学会本课的生字新词，在此基础上将课文读正确、读流利。
- 2、引导学生与文本对话，进一步感受林肯的人格魅力，有感情地朗读课文相关语段。
- 3、通过文本与课外资源的结合，了解林肯“人人平等”的政治主张，建构起更加丰满的人物形象。

4、渗透人人平等的思想，帮助学生形成正确的人生观、价值观。

教学重点：

借助课堂对话场，读懂林肯反驳议员的三段话语。

教学难点：

透过文字，感受林肯的主张，建构丰满的人物形象。

教学过程：

（一）谈话导入：

1、揭题。

2、引出主人公（板书“林肯”）

3、结合预习，交流对林肯的了解。（板书“美国总统”）

补充介绍，丰富对林肯的认识。

4、学生自读课文。

（二）初读文本：

1、认读生字词，让学生描红生字。

2、理解生词“羞辱”、“尴尬”。

3、把这两个生词带入课文，联系课文谈感受，并指导学生朗读一位参议员羞辱林肯的话。

（三）精读文本（3至5小节）：

- 1、学生汇报往下续写的词语。
- 2、引导学生质疑，并到林肯的三段话中找寻答案。
- 3、出示林肯的三段话，让学生静心读文，勾画批注，从人物的语言中解读林肯这个人。
- 4、组织学生交流对林肯的了解。

（以下是对学生回答的预设，课堂操作允许用语或顺序变化）

预设一：敬爱父亲

（1）学生汇报有关林肯敬爱父亲的语句。

（2）导读，加深学生对林肯爱父亲的感悟，指导学生有感情朗读三个“永远”所在的语句。

预设二：谦虚

（1）学生交流体现林肯谦虚的语句。

（2）抓住一个“好”字，引导学生从文本中找林肯父亲做鞋匠的“好”，倾听课外资料，让学生了解林肯做总统的“好”。

（3）在深入体悟的基础上，指导学生有感情朗读相关语句。

预设三：宽容

学生结合文本汇报，并让其读好相关语句。

5、小结林肯的高尚品质，引读参议员们对林肯态度的变化，引导学生感受林肯的真诚。

6、再读林肯的三段话，引领学生感受人物思想。

(1) 补充体现林肯“人人平等”思想的演说词一段。

(2) 让学生再读林肯的三段话，交流对林肯又有什么了解？  
(相机板书“人与人是平等的”)

(3) 紧扣“人与人是平等的”进行导读，在此基础上朗读林肯所说的第一段话。

7、小结林肯的品质和思想，再次引出议员们对林肯态度的变化。

8、课堂练笔。（写话：当初羞辱林肯的议员现在可能会说……）

（四）总结延伸：

补充林肯在“人人平等”思想指引下的主要政绩，引出课后作业，激发阅读兴趣，拓展阅读空间。

## 鞋匠的儿子篇三

四年级时，我们在课上读了一篇课文，它的名字叫：《鞋匠的儿子》。

林肯当选美国总统的时候，发生了一场语言战争。“林肯的爸爸是个鞋匠！”一个傲慢的参议员说着，所有的参议员都因为不能打败林肯而开怀不已，等到大家笑声止歇，林肯对不同的人说了不同的话。当时，已经发出了赞叹的掌声。

林肯说了三句话，使我有有了很大的启发。他的父亲虽然是个鞋匠，但是，他觉得父亲比自己还伟大，甚至平等。虽然他的爸爸是鞋匠，但是，不管别人怎么羞辱他，他也不会生气，

因为他知道，他和他爸爸平等。林肯也很尊重自己的爸爸，因为。他居然说他爸爸比他还伟大，他的爸爸只不过是一个鞋匠罢了。

林肯这么说，自有他的说法。

批评，讪笑，诽谤的石头，有时正是通往自信，潇洒，自由的台阶！

## 鞋匠的儿子篇四

本文是新课程标准六年级上册第六单元21课。是一篇写人的文章，课文通过一详一略的两件具体的事例，在事例中抓住了对人物语言的细节描写，叙述了两度当选为美国总统的林肯，虽然出身贫寒，但面对态度傲慢，自恃上流社会的所谓“优越的人”的嘲讽，凭自己的智慧与宽容，捍卫了尊严，赢得了大家的信任和爱戴。

全文共6个自然段，第一自然段写当林肯成为美国总统时，那些上流社会的人，都有点尴尬，想要羞辱林肯。第二、三、四、五自然段写林肯面对参议员的嘲笑，以他出类拔萃的才华，赢得了大家的尊重。第六自然段写林肯坚定地反对国家分裂，领导人民维护了国家统一。

### 二、说教法

#### 1. 紧扣题目

以文章的题目《鞋匠的儿子》为着眼点，感悟林肯的人格魅力。林肯是一个鞋匠的儿子，而参议员又是以此来羞辱林肯，但林肯也是对“鞋匠的儿子”这一话题展开他精彩的演讲，使得“鞋匠的儿子”这一名词赋予了更深层的含义即“平等”这一概念。

## 2. 抓住主线

课文是一片写人的文章，在刻画人物形象时，通常的写作手法是对人物的动作、语言、神态等进行细致描写。而本课主要抓住人物的语言描写来突现人物的精神风貌，人格魅力。

在教学中牢牢抓住林肯的演讲辞进行研读感悟是重点，让学生透过语言文字的表面去挖掘深层的内涵是关键，看似平淡普通的语句，却蕴含着深刻的哲理，没有华丽的辞藻，有的只是那朴实的话语，只有从中读出人物的内心，才能读出人物的神采，真正读出人物的魅力所在。

因此在教授时，层层推进，让学生抓住林肯的语言，逐句进行探讨。比如：三个“永远”，多次提及父亲与修鞋等。让学生对林肯有了实质性的了解，体会他深深地爱着父亲，深深地爱着人民，深深地爱着国家，不仅是鞋匠的儿子，还是美国人民的儿子，把林肯的平民思想与人格魅力完美统一起来。

## 3. 借助辅线

刻画人物上，有时从侧面也能烘托处人物的形象。本课，参议员对林肯的态度发生戏剧性变化的线索“尴尬——羞辱——大笑——静默——赞叹”也是文章的重点。

在教授时，首先质疑：林肯究竟发表了怎样的演说，使得他们的态度发生如此巨大的变化？激起学生探究的兴趣；其次，通过参议员们逐步的态度变化的过程，使林肯这一人物形象逐渐丰满。

## 三、说学法

### 1. 以读促情

阅读教学的根本目的在于学会阅读和发展语言，那最佳的唯一的方法就是多读，熟读。反复读，也就是说，课文“典范”是凭借，阅读实践是根本，以课文为凭借，以读书活动为根本的外部语文信息的加工内化过程。教师要不断创造机会，采用多种方法让学生充分读书，读而不厌，读中理解。通过反复朗读，每次读都有新的体会，从而感受文章内在的思想。

## 2. 以思为重

纯粹的以读为读不是重点，在朗读中应加入自己的思想。只有思考探索，才能有所得，对课文理解更加深刻。因此，在学习课文时，学生应积极进行思考。比如：林肯三次语言中，都提到自己的父亲，并表示自己不如父亲。三次所说的是否都是一个意思，那这样又何必多次说明呢；他为什么不以鞋匠的儿子为耻呢？等问题。都是把握文章的重要问题，只有通过思考，才能真正意义上理解林肯这一人物形象。

## 鞋匠的儿子篇五

一、 了解学情、把握教材,明确教学目标。

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、读懂林肯的三段演讲，明白林肯演讲前后参议员态度变化的原因。

3、初步体悟林肯以情动人、真诚恳切的演讲风格和结构严谨、富有表现力的语言特色。

4、凭借课文的语言材料，体会宽容是一种力量，感受林肯处乱不惊、宽容大度的气魄，伟大的胸襟和充满智慧的人格魅力。

## 二、抓住双线、以题为眼，突破教学重点。

### 1、借助辅线，反衬人物。

我由复习词语入手，自然地揭示文本所暗藏的参议员态度变化的这一条暗线，然后直击“羞辱”，由怎样羞辱林肯开始引导学生研读文本，置疑林肯如何以演讲面对羞辱，就一下子扭转了参议员的态度，并以交流“最让参议员意想不到、最震撼他们心灵的语句”为线，激起学生探究人物的兴趣。在感悟完演讲辞后让学生揣摩羞辱林肯的那位参议员的想法，让学生转换角色，从参议员角度去领悟林肯伟大的人格魅力，让林肯的光辉形象渐渐丰厚起来。

### 2、把握主线，研读人物。

课文主要抓住人物的语言描写来突现人物的精神风貌，人格魅力。我在教学中牢牢抓住林肯的演讲辞，引导学生进行自主研读，让他们透过语言文字的表面去挖掘深层的内涵，从中读出人物的内心、人物的魅力。如：在教学第一处演讲辞时设计“为什么在嘲笑声中说了这四句话，会使整个参议院陷入静默呢？你觉得四句话中最有分量的是哪一句？最让参议员笑不出来的是哪一句呢？”，引领学生关注文字背后的东西，紧紧抓住“非常、一定、永远、那么”几个关键词，尤其是三个“永远”，以对比句式的形式通过学生自己的理解和适当的引导，感悟这段话的内涵，层层递进地感受林肯的人人平等思想。在教学二、三处演讲辞时更是层层深入，由愿为那个傲慢的参议员服务推及到每一个人，引导学生感受林肯“我为人人”的博大胸怀。

### 3、以题为眼，提升人物。

课文中，一位傲慢的参议员的羞辱正是由蔑视“鞋匠的儿子”开始，从而引发出一番出色的演讲。林肯也正是牢牢抓住“鞋匠的儿子”这一话题，以及对“鞋匠的儿子”的全新理



解打动、感化、号召了人与人之间要充满爱心，提倡平等。而每一次的演讲都使“鞋匠的儿子”这一形象更加光辉，更加伟大。所以，教学时我始终紧扣课题“鞋匠的儿子”，引导学生不停变换角色，从不同层面去读课题，并以“卑微”与“伟大”进行对比研读，在不断深入的探究中，让学生明白林肯通过演讲、通过自己的成就向世人传递出的一种思想，那就是——伟大与出身、地位无关，只要具备高尚的品格和伟大的成就，即使是鞋匠的儿子也能成为一名伟大的总统。

### 三、 课外拓展，读写结合，突破教学难点。

由于本文的时代背景远离了学生们的生活实际，使他们根本无法理解林肯对于奴隶制度和不平等社会现状的深恶痛绝，所以，我在教学第一段演说辞时，相机拓展了小短文《触目惊心的黑奴市场》，以帮助学生了解南北战争前夕美国的现状，明白林肯“人人平等”思想的由来。

此外，在教学中，通过让学生给林肯的演讲写简单的批注，想象参议员被感动后的想法，最后进行的写作方法的点拨，这种种做法，一方面是为了让学生能更为顺利地攻破教学重难点，另一方面也是有意识地在阅读教学中渗透了习作的训练，力求做到阅读教学和作文教学的有机结合，在有限的课堂教学时间内努力提高学生听说读写的能力。而作业的设计，题目1是为了让学生对课文进行拓展阅读，更为全面地了解立体鲜活的林肯形象，题目2与习作六有机结合，让学生学习本文的写作方法，搜集素材，写一写我们生活中的名人，如：平民特首曾荫权、新任美国总统奥巴马，又与时势结合，将本文的学习引向更为广阔的社会。

## 鞋匠的儿子篇六

在林肯当选美国总统的那一刻，整个参议院的议员们都感到尴尬，因为林肯的父亲是个鞋匠。

当时美国的参议员大部分出身于名门望族，自认为是上流社会优越的人，从未料到要面对的总统是一个卑微的鞋匠的儿子。

他又对场上所有人说：“如果你们的鞋子是我父亲做的，而它们不合脚，我一定尽力帮忙，因为我从小就学习了做鞋的手艺。但是有一件事是可以确定的，我无法向他那么伟大，他的手艺是无人能比的。”说到了这里，林肯留下了眼泪，所有的嘲笑声都化成了赞叹的掌声。

我认为这篇文章写的很好。有时，批评、嘲笑的石头正是通向成功、潇洒、自由的台阶。

## 鞋匠的儿子篇七

“批评、讪笑的石头，有时正是通向自信、潇洒、自由的台阶。”这是《鞋匠的儿子》中最富有哲理的一句话，是这篇文章告诉我的道理。

这篇文章主要是写了林肯鞋匠的儿子，被一位参议员羞辱，林肯并不因为出身卑微而自卑，而是强有力回击了那个傲慢的议员，体现了林肯宽容、勤劳、孝敬。这不仅有力地反击了傲慢的议员，还赢得了大家的尊重。

人不能决定自己的出身，但可以决定自己的前途。林肯出身卑微，他的命运是掌握在自己的手上。林肯作为一个出身卑微的人，他没有任何贵族社会的硬件，他惟一可倚仗的只有自己的出类拔萃，扭转不利的局面正是关键时刻的一次心灵燃烧，使他赢得了别人的尊重，林肯他以良好的心态，微笑着面对人生。

这让我想起了一篇文章，那是关于爱迪生的故事。爱迪生也是美国人，他也是跟林肯一样的出身，但他的未来是掌握在自己的手里，他遇到过一位记者的刁难：“听说，您出身卑

微，父亲是鞋匠，母亲是洗衣服的，您对他们有什么话想说吗？”面对记者的刁难，爱迪生巧妙的一句话惊四座：“我的父亲是鞋匠，我的母亲是洗衣服的，我爱他们！”爱迪生跟林肯一样是美国人，出身也是一样。他们能以良好的心态，微笑着面对困难，把别人对他们的刁难、嘲笑，通通踩在脚底下，把嘲笑转化成自己的动力，不因为出身卑微而低下。

再想想我们现实生活，有许多人不劳而获，并不靠自己的双手来获得属于自己的东西，他们跟林肯相差太多了！同是平等出身的人相差实在太多了！林肯比他们活得有尊严。在现实生活我们的困难与林肯实在不能相提并论。

当我们面对别人的嘲笑，要保持良好的心态，从容笑对人生，化耻辱为奋斗的动力，用自己的实力赢得别人的尊重。