

留守儿童的演讲(模板9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

留守儿童的演讲篇一

下午好！

11月21日是“世界问候日”，在此，请大家接受我衷心的问候：老师，希望您身体健康，同学，希望你每天快乐。此时此刻，我更想问候那些父母在外打工，寄住或租住在别人家里的留守儿童们：我是你们的朋友！希望我可以帮助你。我今年上四年级。开学初，老师给我分配了一个同桌，她是我们班成绩很差的同学，所以我有点不乐意。后来，老师竟然交给我一个任务，让我帮助她订正错别字。看看她每天乱蓬蓬的头发、脏脏的手和满本子的错别字，我真不想和她多说一句话，真希望老师早一点将她换到别处去。但是，有一次老师听写完毕，发现她的错别字太多找我们谈话，我才知道同桌是和她姐姐、奶奶三个人一起生活的留守儿童。看来，她的头发乱是因为没有妈妈早早起来给她梳；脖子脏是因为没有妈妈每周给她洗一洗；迟到是因为没有人在身旁督促她，没有爸爸骑车送送；于是我试着去关心她，给她讲题、帮她订背课文。经过半学期的努力，期中考试她的各科成绩都及格了。我很高兴，她很高兴，老师更高兴，我们都笑了。

我深深地体验到：送人玫瑰，手留余香是一件愉快的事情。留守儿童更需要同学的理解和帮助，支持。“家长会”要召开了，我准备和同桌一起演一个相声，但是她背不会台词，说说她吧，她的脾气比我还大。我们班好几个留守儿童都是

这样：脾气比别人的大，心好象也比其他人的小，动不动就生气，动不动就哭。据媒体说，留守儿童是一个弱势群体，由于缺少爱，他们比别人更容易焦躁，生活散漫，性格冷漠孤僻，心理容易产生各方面的缺陷，有的甚至走上违法犯罪道路。所以，一想到她是留守儿童，我就忍住，不生气。我耐心帮助她克服困难，想让她在表演中享受到成功的喜悦，感受自信的力量。现在，她比以前爱说话了，前天写的作业还受到老师的表扬，我比她还开心哩！听说她爸爸打工时老板拖欠的工资现在也发下来了，她妈妈会给她买新衣服穿吧？我的妈妈今年给我订了份《少年文摘报》，在我的请求下，妈妈给我的同桌也订了。我想只要我真诚帮助她，她一定很开心，学习也会和我一样好的。

同学们，伸出你的手，伸出我的手，让这些过早出巢的、羽毛还未长丰满的小鸟们感受到一份关怀和爱护吧！同学们，拿出一元钱，送出一份报，给她们一点学习上的帮助吧！我相信，只要人人都献出一点爱，留守儿童也会有美好的明天！

我的演讲完毕，谢谢大家！

留守儿童的演讲篇二

对于大多数的我们来说，父母陪伴，衣食无忧，这些都是如此简单的事情。就在我们整天无忧无虑坐在教室里看书，在操场上玩耍的时候，可曾想过，就在同一片蓝天下，在另一个地方，会有一群孩子，食不饱，穿不暖，孤零零的生活在偏僻的山村。他们有一个共同的名字“留守儿童”。这些孩子的父母为了生计远走他乡，外出打工，用勤劳获取家庭收入，但他们却留在了农村家里，被爷爷奶奶抚养长大，与父母相伴的时间微乎其微，这些本应是父母掌上明珠的孩子，却被冠以留守儿童的称号。

在我看来，他们不只是一群缺少父母照看的人，他们是这个时代的孤儿，他们的脸上写着这一个时代的某些密码，他们

的成长与国家发展息息相关。留守儿童是中国长期的城乡二元体系松动的一群“制度性孤儿”。一方面，他们的父母到城里打拼挣钱，争取或获得了另一种生存方式；另一方面，他们又因为在城市里或自身难保，或无立锥之地，无法将他们的子女带进城市里、留在自己的身边。同时，为了生活或生存，他们不能够轻易地离开自己的工作，不能轻易地离开城市，就是在这种带不出与回不去的双重矛盾中，留守儿童虽然有父母，但是他们依然不得不接受“骨肉分离”的现实。

如此，留守儿童很难得到父母贴身的爱和关怀，也得不到父母的言传身教，得不到父母在思想认识及价值观念上的帮助。在他们的意识里，父母是一个长期飘忽的身影，是可望不可及的希望，他们幼小的心灵是孤独的，他们的成长是寂寞的，他们的价值观是模糊的。

由于这种种原因，留守儿童的问题越来越严重，引起了广泛的关注。其中主要有四大表现。首先，对留守儿童心理的影响，常言道：父母是孩子的第一任教师，孩子从出生到上学的成长阶段都是由父母精心呵护与教育，到了上学年龄，小孩每天在家庭生活的时间也超过在学校的时间。因此，父母教育是儿童教育的重要组成部分，而且家长作为联系学校和学生的特殊纽带，在儿童的成长中发挥着不可替代的作用。父母外出打工后留守儿主要由隔代老人抚养，这些监护人由于年龄、文化水平等因素，教育方式存在诸多的问题，如对留守儿童过分溺爱、迁就或者放任。只注重吃穿，没有关注心理健康教育。这些都对儿童未来的健康成长极为不利。留守儿童正处于情感、性格变化的转折时期，长期与父母分离，极易使他们的性格变得内向、自卑、悲观、孤僻。通过调查发现，在留守儿童中，放纵溺爱型家长的比例比其他儿童中的比例要高得多。调查表明：农村孩子的心理障碍和行为异常比例高达90%，表现为任性、冷漠、孤独和内向。留守儿童逃学、迟到、早退、打架斗殴经常发生。究其原因主要是监护人管不了、不敢管或不会管，留守儿童几乎生活在毫无约束的状态下，无形中助长了其自私任性、霸道蛮横等逆反

心理。小学生正处于身心迅速发展的时期，对自身变化、学业压力、人际交往等方面有独特的理解与认识，也产生了许多烦恼与冲突。在这种情况下，需要正确的引导。但由于远离父母，缺少与父母交流的机会，而监护人又无暇顾及他们的情绪情感变化，这对他们的心理健康极为不利，常引发种种心理病症，如感情脆弱、自暴自弃、焦虑自闭、缺乏自信、悲观消极等心理问题。从我在贵州进行过21天支教的朋友那里了解到，学校里的有些孩子很霸道蛮横，对刚去的老师没有一点儿尊重。

其次，对留守儿童的学业也有很大影响。对于母亲留守的家庭来说，由于男性劳动力外出务工，妇女必须承担起家庭内、外部的全部劳动负担，不仅要料理家务、照顾孩子，还要干农活。由于个人精力的不足，有时不能够耐心地管理孩子的学习。有的妇女由于自身知识水平的限制，也辅导不了孩子的功课。对于那些双亲外出务工的家庭来说，由隔代监护。由于监护人年龄大、自身知识、健康状况等局限，辅导孩子的学习更成为问题。因此，留守儿童的学业往往跟不上，因此对学习没有信心而破罐破摔的现象较为普遍，作业不认真，迟到、旷课现象屡见不鲜。

除此之外，还有传统应试教育对留守儿童的影响。由于我们传统的习惯势力和一些固有的制度机制，传统应试教育的思想依然在我们的教育阵地横行。尽管国家教育行政部门一再强调要进行教育体制改革，以素质教育取代应试教育。但在升学考试、选拔人才中还是以分数作为衡量的唯一标准，哪所学校升学率高在社会上就有名望，因此农村学校还是主要重视文化课的学习，对孩子的素质教育不够重视。在农村相当多的学校，三年级前根本就没有思想品德课。小学生每天主要学习数学和语文。这样使得本来家庭教育薄弱的留守儿童在学校也不能得到应有的思想道德教育。总之在农村的中小学校基本上还是应试教育的理念。教育目标的狭隘和教育手段的单一，课程缺乏多样性。留守儿童的个性发展未能受到应有的重视，而且传统的应试教育极易助长学校教育中的

管理主义和权利主义倾向，对培养和丰富学生的个性十分不利。再者由于教育理念、办学条件、师资力量等多方面的制约，农村学校无法开设专门的心理课程并配备专门的心理教师，学校很少有组织、有计划地对留守学生进行心理教育、生存教育、安全教育和法制教育。

最后，社会环境对留守儿童的影响也很大。留守儿童在校学习时间短，闲暇时间多，长时间处于无人监管的状态，容易在社会上沾染不良的习气，同时也存在安全隐患。由于监护人监管不到位，在留守儿童中溺水、交通事故、自杀等事件常常发生。有些农村中小学周围林立的网吧、游戏厅等对留守儿童的道德和守纪意识产生不良影响，他们开始逃学、旷课，整天的泡网吧，受暴力影视片的影响以至于沾染打架、赌博、酗酒等不良习气。留守儿童一旦受到社会上一些不法分子的唆使，他们就很容易做出违法乱纪的事情。

从各种社会事件发生的情况来看，社会环境对留守儿童的影响很大，也是前三种影响的集中体现。从以下事例可以看出□20xx年6月26日13时许，南昌市红谷滩新区生米镇文青村发生一起悲剧。3个同胞兄妹在村口池塘旁边玩耍时溺水身亡。据小孩家人介绍，从去年开始，夫妻俩去广东珠海的酒店打工，平时小孩由爷爷奶奶看管。“小孩的爷爷患病在床，奶奶身体虽然好点但年事已高。”当时姐妹两人上午结束期末考试回家后，发现奶奶当时不在家，于是和小弟弟结伴去池塘边戏水，结果三人全部溺水身亡。同样，在20xx年8月10日，四川省巴中市巴州区曾口镇寿星村李姓农户家发生一起火灾，导致其家里的4岁和2岁两幼女被火烟窒息而死。事发前，死者的奶奶一早便起床要出门干活，因担心安全便趁两姐妹熟睡时将其反锁在家里。当天上午7点左右，邻居发现浓烟冒出，连忙找人帮忙撞开房门，看到屋内杂物正在燃烧，两个孩子已被火烟熏昏迷。邻居当即与赶来的村社干部抱着两个孩子赶往医院，并拨打了110和119。遗憾的是两名孩子送到医院后经抢救无效死亡。除此之外，留守儿童的犯罪率相当高□20xx年4月21日晚，自贡市富顺县彭庙镇一七旬太婆被人

杀死在家中，凶手竟是被害人年仅13岁的姨孙小淘（化名）。小淘是某小学在校学生。4月21日下午放学后，小淘走进学校附近的网吧上网。晚上9时，上网费告罄，正在兴头上的他向同学借钱未果，遂冒出到姨婆家“搞钱”的歪念头。他借网吧老板的电瓶灯来到姨婆家，在厨房里找到一把菜刀进入姨婆卧室，乱刀下去，鲜血横飞姨婆死后，小淘从其衣服内找到90.60元钱。作案后，小淘从容走出姨婆家门，把凶器丢在姨婆家门前，在水田里洗去手上的血迹，再返回网吧继续上网。更让人毛骨悚然的是，去年小淘还掐死了自己的亲奶奶。警方查明其犯罪动机简单而令人费解：上网经常被母亲责打，宁愿坐牢也不愿回家，记者采访他时，他说他很他的家人，最恨母亲。

促进他们健康发展，让留守儿童受到更多的监督、照顾与关爱，减少留守儿童受教育的断层与真空。发挥政府及有关社会组织的协调作用。如此多的措施，也只不过只能起到一小点改善作用而已。

父母需要赚钱养家糊口，山区的收入难以维持日常生活支出，他们只能去往大城市打工赚钱，孩子在大城市不能上学，这两者之间是一个永恒的矛盾点，这是国家经济发展和城市化进程中出现的问题，以上的建议都只能起到一定的缓解作用，难以彻底解决这个问题。留守儿童在我看来无疑是一个国家发展的牺牲品，只能等待，等到经济达到一定水平，这一问题自然会有所改善。

留守儿童的演讲篇三

大家好！

今天，很高兴来参加由县妇联、地税局组织的“牵手留守儿童、共庆欢乐六一”关爱留守儿童主题实践活动。在此，我代表县委、县政府对关心我县留守儿童健康成长的领导及社会各界人士表示衷心的感谢！对在座的各位来宾和……小学的

全体师生表示节日的问候!

一是希望各级政府能够经常性的开展“关爱留守儿童”活动，使留守儿童和外出务工的家庭真切感受到党和政府的温暖。让“留守儿童”的父母在远方工作得放心，让“留守儿童”在家乡学习、生活得安心、舒心。

二是希望学校加强对留守儿童的管理，建立留守儿童档案，健全管理制度，制定活动计划，确定管理人员，明确工作责任，针对留守儿童的思想、生活和学习状况，组织留守儿童开展丰富多彩、寓教于乐的活动，并采取多种形式，向留守儿童家长和监护人宣传先进的家庭教育理念，传播科学的家庭教育知识和方法，使他们能够更好地承担起教育和管护留守儿童的责任和义务。

三是希望学校老师成为“关爱留守儿童”楷模。在日常生活中，老师要对留守儿童给予更多的关爱，关心他们的饮食起居和安危冷暖;在学习教育上，更要高度重视留守儿童的思想道德建设，帮助他们树立正确的是非观、人生观、价值观。学校的每位老师要切实负起责任，做他们生活上的知情人、学习上的引路人、成长中的保护人。

四是希望留守家中的同学们要能够理解父母，他们在外辛苦地工作，不仅为城市建设作出了贡献，同时也是为了你们有更好的学习和生活条件，希望同学们一定要珍惜父母的辛勤劳动，珍惜现在良好的学习环境，好好学习，天天向上。同时也希望，同学们能树立“自尊、自重、自爱、自立、自强”的精神，勇敢面对暂时的困难，克服困难，在困难中磨练自己、锻炼自己，争做“长辈的小帮手、文明礼貌的小标兵、主宰自己的小主人、家长省心的小强人”，努力把困难变成财富，快乐生活，茁壮成长，把自己培养成为建设家乡、服务人民的有用之才。

最后，祝同志们身体健康、家庭幸福、万事如意!预祝各位同

学六一节快乐，学习进步！谢谢大家！

留守儿童演讲篇四

大家上午好！

我叫周梦婷，今年10岁，是龙王庙完全小学六年级的一名学生。能有机会作为一名留守儿童的代表，在今天的演讲台上发言，我很激动，是政府的高度重视让我们享受着幸福的生活，是社会和各部门的共同关心，让我们沐浴着温暖的阳光，是学校和老师的谆谆教诲，让我们在人生的道路上幸福健康成长。

假如说别人的童年是一个完整的开心果，而我的也许只是一小半；假如说别人的家庭是一艘双桅帆船，而我的却只是一叶扁舟。在我很小的时候，父母就远离家乡，到遥远的城里谋生糊口，只能靠年迈体弱的爷爷奶奶照料起居生活。很多时候，我只能从电话中或者从偶尔寄来的汇款单中，才能感觉父母的存在。当别的孩子都在享受花样年华的时候，我却孤独地像荒草一样生长。渐渐的，我的性格从活泼开朗变得沉默寡言，从热爱学习变得贪玩厌学，从积极上进变得消极悲观在生活、学习上遇见了不少的困难，心灵被蒙上了一层阴影。我这个被阳光遗弃的孩子，在自卑自闭的世界里，多么奢望着和其他孩子一样在爹妈爱的守护下快乐成长每一天。

人士，给我送来慰问品和扶助金，给了我学习和生活的机会、勇气是啊在我们这些留守儿童最渴盼一份关爱和温暖时，是你们无私的捐助，及凝聚在捐赠里的温情，在我们小小的'心灵上开了一扇面朝大海春暖花开的“窗”，像一道来自远方的阳光直射我们的心田，让我们明白：天涯海角、无时无刻，都有那么多热心的人在关注着我们，我们一点都不孤单。手捧着您们送来的衣物、学习用品和生活用品，我们这些“留守娃”沐浴在爱的阳光里，感受着如同亲人般的温暖，家庭

般的温馨。

快两年了，我在这里收获了很多幸福。在你们关爱下的我，现在已经变得快乐、幸福、自信、自强，此刻站在舞台上，内心充满是感激。在这里，我发自内心地向各位领导，向各位关心我们的老师们说声：“谢谢！”感谢你们对我们留守儿童这个特殊的群体关爱，感谢龙王庙小学为我们留守儿童获得更多的关爱搭建了平台，让更多的爱心人士来关注我们的成长，关注我们美好的未来；感谢那些给予我们帮助和支持的爱心人士，感谢老师的鼓励和关怀。我会心存感恩，励志成长。我会用自己优异的学习成绩来回报你们！长大后，我一定也会和你们一样，做一个有爱心的人，去帮助那些有困难的人，让爱心传承下去。

有一种爱叫做感动，我会带着这份感动更加坚定地往前走：我要微笑着去唱生活的歌谣，我要用坚强去铺就自己的人生之路，用实际行动去回报这份天使之爱！

最后请允许我代表所有的留守儿童，用最朴素的感谢方式

——向关心、帮助我们的领导、老师们深深地鞠一躬，再次向你

们道一声：“谢谢你们，爱的天使！因为有了你们的爱，我们才能像春天的花儿一样，尽情享受着的甘露、明媚的阳光，幸福、快乐、健康的成长！我们一定不辜负你们的希望，牢记你们的嘱托，好好学习，自立自强，回报祖国，回报家乡！

谢谢大家

我的演讲完毕

留守儿童的演讲篇五

大家好！我是高雄教育党支部的xxx□今天我演讲的题目是——留守儿童更需要爱。

时代发展的趋势是：人才越来越重要，越来越珍贵，也越来越被重视。小学生是今天的花朵，明天的栋梁，但近年来，由于农村外出打工就业人数增多，大多数外出打工者把孩子放在农村老家由爷爷、奶奶或其他亲属监护照顾，这些儿童就成为留守儿童，他们的心灵缺少雨露的滋润，他们的生活失去了阳光的照耀，久而久之，这些儿童就成为问题学生，不是成绩落后，就是调皮捣蛋。面对这些即将长成的幼苗，是辛勤培育，还是放任不管？答案非常重要，辛勤培育，他们就能长成参天大树，成为国之栋梁，放任不管，他们或枯萎而死，或成为农家的灶中薪炭。如何选择，关系到孩子的未来，关系到民族的兴衰，我们决不能等闲视之。可是，他们常常叫我们头痛、忧虑、愤怒、大发雷霆，甚至是丧失理智……这顽石、这堡垒，搅得我们日日不得安宁，时时都提心吊胆；我们曾发狠过，发恨过，任其自然吧……然而，一旦发现问题，我们还是忍不住去管去问，这是因为有了爱的驱动力，这是在历练我们爱的功力。

关爱留守儿童，不是一时之计，而是一项长期的事业，需要政府和社会各界共同努力。希望通过此次活动，能够集中全社会的各方力量，共同关爱留守儿童，在生活上、精神上、学习上给予他们关怀和帮助，让他们在“社会大家庭”的帮助下成为社会的栋梁之才。同时，希望此次活动能够激发更多有识之士加入到关注扶助留守儿童和贫困学生的队伍中来，为社会文明和谐做出更多的奉献。

在此，我也希望我们的同学们能够勤奋学习、刻苦钻研，把党和政府的关怀、社会各界的关爱，转化为学习的动力，以乐观向上的精神迎接学习、生活中的各种困难和挑战，用学习充实自我，用知识成就人生，用行动回报社会。

谢谢大家！

留守儿童的演讲篇六

我演讲的题目是：让爱永驻人间！

“打工族，留守儿童”，这些名词在如今社会中，以不以为然而了。在高楼耸立，车水马龙的`繁华都市里，大工族的身影无处不在，在穷乡僻壤经济欠发达的农村，老人们正辛苦的守护着一群天真无邪的孩子们——留守儿童。这些儿童的父母远在他乡，用勤劳和智慧为家乡的发展和社会的和谐奉献着自己的青春和热血，可自己呢？却是那样孤苦无依。

或许有一天夜里你的爸爸妈妈出去了，只有你一个人在家，你会感到孤独和恐惧吗？然而那些儿童却用他们坚强无比的童心，应对着那漫长的孤独和恐惧。他们天天期盼着春节的来临，期盼父母给他们的爱，他们中有的一年只与自己的父母见两三面，而有的年中连一面都见不上，他们缺少父母亲的关怀，缺少爱心之雨的浇灌，他们渴望有一个幸福美满的家，渴望爸爸妈妈的爱，渴望坐在宽敞，明亮，温暖的教室里读书学习，让我们奉献出自己的一份爱，与他们手拉手，用我们心中的爱去温暖这些留守儿童。让爱向阳光温暖他们潮湿的心灵，让爱向春雨滋润他们幼小的心灵，让爱向一盏明灯照亮他们的心灵，让他们的心中充满爱，充满热情，充满阳光，充满雨露。

关爱他们吧！面对那些留守儿童，难道我们还能无动于衷吗？难道我们不应该为他们做些什么吗？原全社会都来关注，关爱他们，帮助他们走出孤独，伸出你的手，伸出我的手，大家手拉手，让我们献出自己的一份爱心弥补父母未能给他们的爱，让我们共同携手为他们编织一个色彩斑斓的梦！

给“留守儿童”支撑起一片希望的蓝天。

留守儿童的演讲篇七

我演讲的题目是《让我们播洒一片爱心，撑起一片留守儿童成长的蓝天》。

在我们的身边，有这样一群伙伴，他们的父母远离家乡，用勤劳和智慧，为祖国的经济社会发展作出了贡献。此时的他们和我们一样需要得到父母的呵护，需要享受到家庭的温暖，需要获得长辈的教诲，却过早地体验着亲情的缺失，忍受着孤独的煎熬，困惑着成长的迷茫，他们这个特殊的群体，就是我们常说的——“留守儿童”。

据一项调查数据表明，目前我们国家有1.2亿农民常年在城市务工经商，他们在家乡留下了近20xx万留守儿童。我们陇西县每年都有10万人出外务工，全县的“留守儿童”多达2万。这些远离父母的小伙伴们大多生活在条件艰苦的农村，家里没有电话，爸爸妈妈为了省下一分钱，一年只能回家一两次，平日中，他们在梦里想念着远方的亲人，一提起父母就眼泪汪汪，形成了孤僻、内向、脆弱、自卑、不合群的性格。有的爷爷奶奶忙，在家里没人监管他们，作业不会了没有人教，玩耍忘记写作业时没有人提醒，个别留守小伙伴还逃学、抽烟、沉溺网吧。

花朵的成长离不开甘甜的雨露和温暖的阳光，留守在我们周围的小伙伴需要全社会的关心和帮忙。我们呼吁有条件的大人们敞开温暖的胸怀，伸出热情的双手，像拥抱亲骨肉一样拥抱“留守儿童”，结对一个或几个留守小伙伴，成为代理爸爸、爱心妈妈，定期为结对小伙伴洗一次头、加一次餐、整理一次家务、讲一个故事、补一次功课，交心谈心，嘘寒问暖，叮咛嘱咐，教管结合，宽严相济，用无私的关爱抚平他们心灵创伤，深入浅出的道理解除他们心中困惑，语重心长的教诲树立起他们人生航标，成为他们生活的知情人、学习的引路人、品德的教育人、成长的保护人，让所有远离父母的小伙伴心有人爱、身有人管、难有人帮。我们小伙伴们

也要积极行动起来，在校内班内成立互助互爱小组，有条件的可以将留守小伙伴带回自己家中，共同学习，共同游戏，共同分享自己父母的关爱。在节日中或他们的生日时，让父母做些可口的饭菜，使这些远离父母的小伙伴感受到浓浓的亲情。在建立“手拉手”的城乡学校中，一个城里孩子交一个农村朋友，把自己看过的书和心爱的玩具送给农村留守小伙伴，经常力所能及地帮助他们，让所有的留守小伙伴不再孤独。

敬爱的老师，亲爱的同学们，同样的天空，同样的阳光，同样的色彩，同样的精彩，只要我们播洒出一片爱心，就会撑起一片留守儿童成长的蓝天。

留守儿童的演讲篇八

为了给留守儿童营造一个健康成长的良好环境，从我校实施关爱留守儿童之日起，结合本校的实际情况，在以“共享阳光、共建和谐校园”为主题，以帮助“留守儿童”健康成长为宗旨的关爱留守儿童计划，积极开展留守儿童教育与管理工作中。我们以家长学校、爱心家庭、留守儿童之家等形式为载体，努力构建学校、家庭、社会三位一体的“留守儿童”工作网络，为我班留守儿童创造了一个有利于学习和生活的良好环境，使他们在情感、心理、生活、学习等方面都能与其他孩子一样健康地成长。

一、建立机制、完善制度. 为加强对留守儿童的教育与管理，我班对留守儿童专项制订具体工作计划，采取有效措施，落实“留守儿童”教育工作。定期召开留守儿童主题班会，并号召全班同学在学习上、生活上多帮助留守儿童。让他们能安心学习，快乐生活。

二、定期召开“留守儿童家长会”。

我班的3名留守儿童，刘雪静、安娜、张洋洋这三名留守儿童

都是跟随爷爷、奶奶生活，由祖父母监管，由于祖父母年龄较大，一般教育能力较低且多对孩子比较溺爱，往往也无法对孩子的学习及心理等问题给予更多的有效关心。处于身心迅速发展时期的孩子在学习、生活等方面存在的诸多困惑和问题往往在家庭里得不到解决。其监管人无法做到像对待子女那样严格管教孩子，往往只注重孩子的物质需求而忽视孩子的心理需要。针对这种情况，我班利用周三队会时间号召全班同学在各个方面的都要多关心他们。并定期召开家长会，对监护人进行科学的家庭教育观念和知识的辅导。让监护人明白那种只提供物质的溺爱教育是不正确的，使孩子身、心都能健康发展的教育才是科学的；与监护人一起分析近期孩子的思想动向、行为习惯等表现，提供与孩子沟通的有效方法和合理建议，取得他们的积极配合。

三、组建爱心家庭，做好代理家长。

为了让留守儿童能经常体会到家庭的温暖，以利于他们的健康成长，我班建立了班主任、科任老师与留守儿童“一帮一”结对联系制度，开展手牵手结对活动。让有条件的老师在不移交监护权的情况下成为“代理家长”，老师们通过书信、电话、座谈、共度周末等形式从思想上、情感上、物质上帮助这些留守儿童，及时掌握“留守儿童”的思想生活状况，定期到留守儿童家庭中走访，与留守儿童的监护人交流反馈他们在校期间的学习、思想、生活情况，与监护人共同做好留守儿童的心理教育与辅导。大力开展非留守儿童与留守儿童“手拉手”活动。学校以班队会、黑板报、红领巾广播站、电视台等形式广泛进行学习宣传，倡导、组织本校少年儿童奉献自己的爱心，伸出温暖的手，寻找身边的留守小伙伴，主动与他们拉起手来，结成学习、生活的帮扶对子。代理家长、留守儿童、“手拉手”小伙伴共同组成了一个“爱心家庭”。爱心家庭组建后，领导小组要求代理家长每天和孩子见面交谈一次，每周和家长或监管人通电话一次，每月家访一次。组织了丰富多彩的亲情活动，使学生假期不再孤单，课余生活不再空虚。

针对留守儿童的心理特点，学校组织部分老师参加心理健康课程培训，建立了一支心理辅导骨干教师队伍，在“留守儿童之家”中设立了“心灵驿站”，举办心理健康教育课程、心理辅导讲座，对这些孩子遇到的心理问题及时进行疏导。设立了专门信箱，加强对留守儿童的引导，帮助他们正确认识困难和挫折，给他们一个倾诉心声的地方。

四、完善硬件设施，为留守儿童寄宿创造条件

学校教育是留守儿童教育和帮扶的重要途径。让留守儿童不在孤单中度过，最有效的方法就是为他们创造寄宿条件，让他们能够在群体生活中获得生活的乐趣、在教师的关怀中感受温暖。

《留守儿童学习习惯的培养》课题阶段性工作总结

针对课题研究方案中的研究内容，进行理论学习，全面展开研究工作，参与各级各类活动、竞赛，并做好活动过程记录及资料的搜集与整理工作，及时总结研究心得，探索培养留守学生良好学习习惯的方法。立足课堂，面向全体，有机渗透学习习惯的培养。

一、遵循的原则：

(1) 民主性原则：就是充分体现人本思想，以教师和学生为主体，学校要创造机会，鼓励师生积极主动、创造性地参与课题研究。

(2) 差异性原则：就是在共同的教育目标下，根据学生的个别差异及不同的兴趣取向，有的放矢、因势利导地采取不同的教育措施。

(3) 自主性原则：就是学生真正成为学习的“主人”，这是教育教学活动中学生生动活泼、积极主动发展的基础。

(4) 创造性原则：就是以各种智力因素与非智力因素为基础开拓和创新，培养独创性和发展性。

二、研究的方法

(一) 行动研究法

1、上课认真听讲行为习惯的培养

如果学生在课堂上“人在曹营心在汉”，不可能学习好，课堂教学任务也不可能很好地完成。教学时，要注意培养学生专心致志的学习习惯，告诉孩子上课时跟着教师走，眼到，耳到，心到，手到。

硬性。教师应依据学生的实际情况，从他们的实际水平出发，有效地控制作业的难易程度和数量的多少，使学生经过努力，能够克服困难，愉快地、自觉地坚持按要求完成作业。

3、教师布置作业时，应注意“两性”：一是目的性，即作业应突出知识点，提倡少而精；二是阶梯性。

4、家庭、学校合作培养少年儿童自主学习习惯的研究，总结经验，探索家庭教育和学校教育有效结合的途径。

(1) 定期召开家长会，定期开放学校教育教学成果，和家长一起分析学生学习行为习惯养成的现状，征求家长的意见，获得家长的支持。

(2) 和家长一起研究学生学习的兴趣点，研究激励评价的方法，促进学生逐渐形成自主学习的习惯。

5、良好书写习惯的培养与研究

要想让学生把字写好，教师首先必须把字写好。良好的书写习惯的培养与研究是一个长期的过程，良好的书写习惯是在

与不良的写字习惯作斗争中形成的。因此，教师在教学中不仅要教给学生知识和方法，更要注意培养他们良好的写字习惯。

（二）以活动为载体，对学生进行学习习惯的培养，要使学生具有良好的各方面的习惯也只能在具体的训练实践过程中得到培养。因此，开展多种活动，如学习方面的比赛、作品展出等活动，让学生在活动中获得动力，获得技巧等，从而促使其学习行为习惯更好地养成。

1、开设学习习惯培养课堂

各班可每周专设一节课，课上师生共同学习名家关于学习的名言，阅读并讲演勤学善学故事等，对学生进行学习目的性教育，帮助学生确定自我培养目标，并结合故事中的具体形象教育学生，强化学生学习意识。

2、开展多种实践活动，锻炼留守儿童顽强的学习意志，如体育比赛、登山踏青等。

3、开展主题班队活动，增强留守儿童具备良好学习行为习惯的意识。如“做学习的主人”、“我读书，我快乐”等，充分发挥自我管理、自我教育的作用。

（三）调查研究法

1、明确调查方向，制定调查计划，确立调查的范围、项目、调查深入的程度，减少盲目性。

2、教师采用座谈会或谈话等手段，收集学习行为习惯正反两方面的材料，对材料进行汇总分析。

3、发现具有良好学习行为习惯学生的经验，总结出具有推广价值的经验。

（四）个案研究法

从留守学生中随机选取一部分学生，建立个人学习档案，进行追踪分析，以便及时了解当前的学习状况，发现问题适时调整对策，解决问题。

三、存在的问题

一是监护人没有尽到监护的职责。多数留守儿童是由祖辈监护，没有文化，他们很少甚至没有主动地去关注留守儿童的学习，他们认为只要一日三餐让孩子吃饱，有个安全的地方供孩子住宿，不让孩子挨冻受饿，就算是尽到了监护的职责。至于孩子的学习品质、行为习惯、心理健康等方面，那是老师应该做的事情。

二是有的留守儿童家庭教育存在严重的问题，家长认为现在读书没有多大的用场，认为读书花了几千、甚至几万元，毕业后不一定能找到一份好工作，倒不如和他们一起早点出门打工，早点挣钱，对孩子的学习就不管不问，任其发展。

总之，教育孩子、关注孩子的成长和发展不只是某个人或某部分人的事情，而是家庭、学校、社会共同关注、齐心协力进行的一件重大事情。

四、本课题组后期研究的工作安排：

对原来课堂教学中教师教学状况进行调查、摸底、分析；对课题研究过程中出现的问题及实际进行研究、评估与改进，撰写研究论文。总结成果与结题阶段。整理有关研究的过程性资料归纳总结研究成果；撰写结题报告，请专家进行研究鉴定。

留守儿童的演讲篇九

各乡镇（街道）教育办，县直各有关学校：近日，市教育局基教处将到我县对“留守学生”工作情况进行调研，这次调研的面比较大，请各中小学高度重视，认真做好各项准备工作。

- 1、各中小学要进一步摸清底数，健全完善“留守学生”花名册，要分年级、分班打印装订成册，建立专门档案盒。
- 2、要确定帮扶教师，制定切实可行的帮扶措施，明确帮扶目标，帮扶工作要有记录，有工作痕迹，有明显效果。
- 3、要充分利用学校资源，创新工作思路，积极开展主题实践活动，加强对“留守儿童”关爱和教育，促进学生健康、全面成长。
- 4、要加强领导，确定专人负责，学校年度工作计划、德育工作计划中要有该项工作内容。要定期召开会议，对该项工作进行研究、调度，确保工作落到实处。
- 5、要强化各种档案材料的整理、存档，以备检查。