

学校管理的演讲稿 演讲稿之我的梦想(优质5篇)

演讲比朗诵更自然，更自由，可以随着讲稿的内容而变化站位。一般说来，不要在演讲人前边安放讲桌，顶多安一个话筒，以增加音量和效果。好的演讲稿对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇演讲稿以下是我帮大家整理的最新演讲稿模板范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

学校管理的演讲稿篇一

大家好!

每个人都有自己的梦想，大家的梦想都千奇百怪，我的梦想也十分独特。是世界和平吗?不是。是保护环境吗?也不是。我的梦想是：全世界的人们都能在晚上安安稳稳、踏踏实实地睡觉。

这些人，只要社会各界能够伸出援手，他们很快就能睡上踏实觉了。

可还有一种人，看起来条件很不错，吃饱穿暖，还睡着席梦思，可他们还是睡不好。这可能吗?答案是完全有可能。这种人一般都是心理压力过大。可能是患上了绝症，生命进入了倒计时阶段，可能是最近生意不景气，走上了下坡路，还有可能是被各种人抨击，心里十分难受。他们物质上也许都很富足，可就是经常失眠，只有借助药物来使自己入睡。你想想，如果你睡在席梦思上，可身上却压了一座山，你能睡得着吗?这种人，就是心里有一座山。

其实只要有乐观的心态，他们便能很快睡着。病人不要整天想“我还剩几天”，而应想“我还有几天”。生意不景气者应找

机会全身心放松，放松完后努力工作便可有成绩。而被抨击则应抱有闻过则喜的态度，有则改之无则加勉。努力改善自己。这样，他们就能很快入睡。

以上几点，说起来容易，可真正做的到的又有几个呢？希望大家时刻保持着乐观的心态，一同来帮我完成这个梦想。

学校管理的演讲稿篇二

——学习精细化管理体会

精细化管理是源于发达国家的一种管理理念，它是社会分工的精细化以及服务质量的精细化对现代管理的必然要求，是建立在以制度建设和民主管理为主要的常规管理的基础上，并将常规引向深入的关键一步。

海尔集团凭借高效的精细化管理，打开了国内国际市场，赢得了良好的社会信誉，被誉为“海尔现象”。它成功的秘诀就在于“精”和“细”。

学校精细化管理是“用心工作、爱心育人、真心服务”的教育思想的具体体现。它要求每一个步骤都要精心，每一个环节都要精细，每一项工作都是精品。“精心是态度、精细是过程、精品是成果”。要落实管理责任，将管理责任具体化、明确化，这就要求每一个人都要把本职工作做到位、尽到职，对工作负责，对岗位负责，人人都管理，处处有管理，事事见管理。

实施精细化管理有利于培养师生养成良好的行为习惯。习惯有好与坏之分。好的习惯不是一朝一夕所形成的。学校实施精细化的管理，强调做事要求“精”求“细”就是说在做任何事情上都要在“精”和“细”做文章，尤其是师生的行为习惯必须摒弃陋习，要让好的行为内化为潜在的意识，使之成为一种自然的良好习惯。

精细化管理是提高教育教学质量的关键环节。我们在教育教学的每一步骤、每一环节上都表现出业务素质精、教学手段精，课堂环节细、耐心辅导细，教学必将产生质的飞跃。“玉不琢不成器”，这“琢”就是精雕细刻之意。要具备这种本领除了刻苦学习、锤炼素质、积极工作之外，只有在精细上下功夫。

精细化管理是提升学校品位的必由之路。学校工作千头万绪、纷繁复杂，教育、教学、后勤等方位的全面配合，工作才能协调、和谐、提高。综观省内外，乃至国内外众多名校，无一不是在精细的管理上做出的成就。

学校精细化管理必须做到：

第一、树立精细化管理意识，把好思想关。

害；改变精细化管理就是将细节抓“死”，将人管“严”以及“只要考试好，不要拘小节”等的错误观点。班级要利用班会、晨会课对学生宣讲精细化管理的意义，充分利用板报、宣传橱窗、广播站、图书角等阵地，营造精细化管理的氛围，建设积极向上、催人奋进的校园文化。

第二、成立教育教学精细化管理的领导小组，全面落实精细化管理工作。

教育工作精细化管理，由分管师生思想政治工作以及负责教育工作的校长、团队负责人、班主任、班级队干部、学生监督岗组成管理网络，具体负责师生思想政治教育、行为习惯教育、遵章守纪教育、清洁卫生教育等；教学工作精细化管理由负责教学工作的校长、教导处、教科室、教研组长组成管理网络，具体负责教学常规执行、检查、评比，在备课、上课、作业、辅导、执行课程设路等方面组织实施；后勤工作精细化管理由校长室、总务处、会计室、食堂组成网络，具体负责安全工作、校园美化、后勤服务等管理。

第三、完善规章，严格管理，强化考核机制。

细记录，及时表扬先进，鞭策落后。在执行制度和考核考绩上严格按照各类考核细则执行，杜绝人情分、原因分。绝不容许打擦边球，也不容心存侥幸。

第四、强化学生管理，认真抓好落实。

第五、认真总结，不断反思。

为了使各项工作做得更细更好，尽可能更完美精致，就必须及时对每一项工作认真总结，提炼经验；寻找不足，作出反思，提出改进意见。

“千里之行，始于足下”。学校的精细化管理涉及诸多层面，师资队伍、学生管理、教学流程、后勤保障、基础建设等方面无不需要一步一个脚印地去探索和实践。精细化管理是一种境界，它既不能一蹴而就，也不是高不可攀，它就存在于日常工作的每一个细节之中。我们必须不断改变粗放的工作方式，事事力求“精细”，持之以恒地做下去，长期坚持就会形成习惯，良好习惯就会成为品质，这种品质最终将决定个人、单位和事业的命运。我们完全有理由相信，当“精细化”成为每一个教育者内在的一种品行时，它将不只是一种管理体制，也不仅是一种思想方法，它必将作为一种生存方式对我们的工作和生活产生深远的影响。

绿园区正阳小学

孙桂荣

学校精细化管理之我见——学习精细化管理体会

绿园区正阳小学

孙桂荣

学校管理的演讲稿篇三

“向管理要质量,出效率”是如今叫得最响的口号,大家都有这么一个共识:管理者素质的高低将直接决定学校工作的成败。马克思也曾经说过:“一切规模较大的直接社会劳动或共同劳动,都或多或少地需要指挥,以协调个人的活动,并执行生产总体的运动——不同于这一总体运动的独立器官的运动——所产生各种一般职能。一个单独的提琴手是自己指挥自己,一个乐队就需要一个乐队指挥”(注:马克思:《资本论》第1卷,第367~368页)。学校管理能否象一个乐队那样,协调一致,演奏出和谐或激动人心的乐章,无疑是取决于学校教育管理者的素质的高低。

一、重视人文关怀为基础

作为学校管理者,我深有体会:得人心者得天下。管理者的职责就是服务教师。通过服务教师赢得教师的心。人心齐,泰山也可移。如何凝聚人心呢?我的理解是:要营造一个宽松和谐、团结协作、公平竞争的工作环境,关心爱护、以心换心、尊重理解教师,实行人性化管理。

有这样一则寓言:北风和南风比威力,看谁能把行人身上的大衣脱掉。北风寒冷刺骨,结果行人把大衣裹得紧紧的;南风则徐徐吹动,行人因为觉得春意上身,始而解开纽扣,脱掉大衣,南风获得了胜利。这则寓言说明了一个道理:温暖胜于严寒。学校领导者在管理中运用“南风”法则,就是要尊重和关心下属,以下属为本,多点人情味,使下属真正感觉到领导者给予的温暖,从而去掉包袱,激发其工作积极性。

关怀——这是学校产生凝聚力的必经之路,也是一种领导者不可缺少的管理行为,这不是懦弱的表现,也不是小恩小惠笼络人心,是一人心换取众人心的同心举措。学校慰问退休

老教师、探望生病住院的教职工、给每位教职工送生日贺卡等形式都不失为有效的做法。

坦诚——在学校管理中，在与教师交往中，始终以诚待人，以心换心。我认为：在处理人际关系中，不搞“防人之策”，公正待人，信任同志，以真诚爱护教师，这是最基本的原则。

1助手。学校在出台改革方案前，反复听取教职工的意见和建议，吸纳其中有益的成分等做法，都是尊重教师的表现。

多年的管理工作经验也告诉我们：以关心教师作为出发点，充分尊重教师，跟教师坦诚交换看法，这样的谈话往往是成功的，而且对教师的行为有持续的促进作用。

二、创设组织氛围为重点

我曾经写过一篇《基于开发教师工作潜能的思考》的文章，对和谐人际关系的创设，有一番认识，文章中写过这么一段话：对于管理者来说，人际关系并不是可有可无的，良好的人际关系能够创设和谐的工作环境；反之，紧张的人际关系，将极大地阻碍管理工作的进程。现实情况是：有的学校人际关系紧张，表现为：领导与领导、领导与教师、教师与教师、教师与职工之间的关系紧张，由此消耗了大量的人力、财力、物力。马克思曾经提出：“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展。”（注：《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社，第515页）。也就是说，人的发展，自始至终都是在群体的影响下进行的。营造一个平等、团结、尊重的组织氛围，这对于主体意识突出的教师们将具有极大的感召力。在当前新课程改革中更要强调学校管理者的“设计师”角色，淡化“指挥家”角色，尤其是要创造一个尊重的环境。反之，会极大阻碍领导、教师潜能的发挥，极大影响青浦教育现代化的进程。今天看来，这段话还有他的现实意义，借此文重提旧话。

不容讳言，学校是人才集聚的场所，教师喜欢思考问题，这是教师群体的优势所在。但也有部分教师善于扩大事态，将小问题上升到意识形态的高度加以看待，把问题复杂化，从而导致人际关系的紧张。因此，学校管理者应当将创设和谐的人际关系作为工作难点，想办法破解难题，争取在原有基础上有所突破。

三、完善规章制度为保证

能把规章制度当作是惩罚人的工具，绝不能把规章制度当作是制约人的法宝，绝不能把规章制度当作是发泄私愤的凭借。

应当指出的是：学校的规章制度在一定时间内按一定形式固定下来，但它不是一成不变的，应该说是动态的，需要不断地充实完善，使之适应学校的改革发展，更好地为学校发展服务。

当然，任何制度都不可能是十全十美的，管理者要做的是：尽力使学校规章制度在特定的历史条件下成为好的制度。好的规章制度应该有一定的衡量标准，我个人认为，好的规章制度，应该能让团队成员感觉到规章制度的存在，但并不觉得规章制度是一种约束；好的规章制度，应该是团队成员逐渐形成的行为习惯及办事规范，是团队成员自发的一种积极状态；好的规章制度，应该是一个团队的行为风格与准则的体现；好的规章制度，应该是一个团队健康成长、发展壮大的保障。

现代社会是一个民主与法制的社会，以人为本的管理思想已渗透到社会的各个层面，管理者在实践中要不断探索制度建设与人本管理的最佳结合点，推动学校的全面发展。

四、分权协同管理为原则

讲究分工合作，就是要求管理者依据一定的模式，将管理任

务分解落实到相关部门、相关责任人，让相关部门或责任人明确自己的权利和义务。例如：我们按照能级管理模式管理学校，就要切实地明确校长的职责是什么，副校长的职责是什么，各部门及部门负责人的职责是什么，部门工作人员的职责是什么，班主任职责是什么，科任教师职责是什么等等。当然，作为学校管理者本人，角色定位要准。每一个干部就像足球场上的运动员一样，要十分明白自己所处的位置，是“后卫”，还是“前锋”？自己这个位置活动范围有多大？自己在这个活动范围内要完成哪些任务？什么时候不能“越位”？什么时候需要“补位”？什么时候加入“助攻”？这些，都要求保持清醒的头脑。

管理者一定要明白，实施集体领导，倡导团队合作，在学校构建一种“团结、和谐、合作、宽松、上进”的浓厚氛围，是现代领导成功的一大特征；此时，作为主要领导一定要学会“弹钢琴”，善于分配，善于分权，有所为，有所不为，牢牢把握住学校阶段性工作目标的重点。

五、奖优罚劣艺术为机制

首先，学校管理者要善于利用手中的权力，在评先、评职、增资、福利待遇等方面，对教师的发展性要求进行积极的引导，让自己的学校形成一种“敢干事，肯干事，爱干事”的良好氛围。从另一方面说，学校的可持续发展力就是学校的创新力。学校的创新力就体现在教师的创新上。教师的创新来源于“敢干事、肯干事、爱干事”的实践之中。管理经验告诉我们：激励机制是一个学校能持续发展的根本动力，原因就在这里。

再次，学校管理者要正确地使用批评这个武器。心理学家也研究表明，适度的惩罚可以使人产生适度的紧张不安感，激发人的学习、工作热情，提高工作效率。当然，批评武器要慎用，在管理中应该树立“表扬用喇叭，批评用电话”的思想。批评时要讲究对事不对人等“批评要素”，考虑被批评

者的心理承受力、批评实施的场合、批评的语言等“批评策略”。值得一提的是，我们应该注意研究：对什么人、在什么场合可以采取“热炒热卖”的“热定塑”式的批评，对什么人、在什么场合可以采取“放一放”的“冷处理”式的批评；对什么人、在什么场合可以采取“疾风暴雨”式的批评，对什么人、在什么场合可以采取“和风细雨式”的批评；等等。通过这样的研究，通过不断地反思和总结，我们的批评艺术才会得不断的提高。同样的道理，我们的管理经验和智慧才会因此得到不断的丰富。我们也因此才会成就我们的事业，我们也因此才会完成好我们的历史使命。

管理者要求教师“做人民满意的教师”，而作为管理者应该首先考虑“做教师满意的领导”、“做善于管理的领导”。要把“向管理要质量,出效率”作为经常督促自我的信条，时刻提醒自己、完善自我行为，较为出色地管理好学校，则人聚校兴。

学校管理的演讲稿篇四

老子云：“天下难事必作于易，天下大事必作于细。”高尔基曾说，一切伟大的事业，或者说一切大事，都是由小事组成的。这就启示我们：要把事业做成功，必须从简单的事情做起，从细微之处入手，将小事做细、做精。

一所学校要实施真正意义上的精细化管理，应抓好学校全局性的精细化管理，精细化管理是学校追求完美、实现卓越的重要过程，是适应市场竞争、打造学校品牌的必然选择是提升学校整体执行力、促进可持续发展的有效途径。

一、精细化管理的重要性。

随着我国教育的不断深入，教育的发展已由低质量的规模增长转向扩大优质资源总量，由粗放型的学校管理转向集约型学校经营，由只关注学生升学转向全面关注学生的发展。

学校管理精细化，有助于学校管理迈上科学、规范与可持续发展之路。教育是个战略问题，质量也是个战略问题，一所学校的精细化管理质量和水平决定着教育、教学、服务等方方面面的质量和水平，代表着一所学校的形象，体现着一所学校的校本精神。

精品。精心是态度，精细是过程，精品是结果。

精细化管理在教育中是“用心工作，爱心育人，真心服务”的教育思想在管理中的具体体现，其重要性就是把大家平时看似简单、很容易的事情用心、精心地做好。学校管理的精细化既是我们的要求，也是我们的目标，还是我们的标准。

二、精细化管理的实施步骤。

如何解决粗放型的学校管理的问题，在教育教学中实施精细化管理措施呢？

第一，要让精细化管理思想成为教职员工的共识。通过各种学习、研讨，鼓励教师把精细化管理思想转变为自己的认识。学校鼓励教师用自己所学到的和领悟到的思想大胆实践，不断积淀，并逐步改进自己的教育教学行为。几乎所有的教师都经历了一个学习——实践——反思——再实践的过程。在这个过程中，学校的各种思想不再是文本或书面上的东西，而是已经落实了的教师在教育教学实践的具体行动，并能够加以例证和说明。观念的转变不是一个一蹴而就的过程，需要时间和反复磨合，要允许教师有一个逐步认识和吸纳的过程。在教学理念的最初学习和研讨中，教师们习惯说的一句话就是“校长说如何如何”，当教学管理的精细化思想形成教师的共识以后，教师不论在怎样的场合发言，无不都是“我认为怎样怎样”。

第二，把“小事做细，细事做精”。要把“小事做细，细事

做精”，就要从大事着眼小处入手。一是从目标抓起，细化目标，层层签定目标管理责任书，形成一个“心往一处想，劲往一处使”的团队。二是从组织上抓起，组织是学校管理的基础，通过健全组织，实行岗位责任制，做到分工明确，使各项工作和活动之间和谐同步，让学校目标变为行动。三是从制度上抓起，学校规章制度是精细化管理的前提，便于把事情做到公平、合理。四是从问题抓起，那儿有问题就研究到那儿，就解决到哪儿。五是从质量上抓起，在实际工作中形成一种质量观念，而且把质量观贯穿于整个工作的始终。

第三，明确职责，责任到人。实行“谁分管的谁负责”、“谁的岗位谁负责”、“谁的班级谁负责”、“谁的课堂谁负责”、“谁的宿舍谁负责”的岗位责任制，一方面可激发其主人翁意识和工作责任感，提高教师自我成就感，增强工作效率；另一方面由于教职工参与学校管理，增加了管理的透明度与可信度，增强认同感，使学校与教职工形成一个整体，人人明确自己的成长、发展与学校事业发展的密切关系，提高了教职工的自豪感、责任心和使命感。精细化管理是学校追求完美、实现卓越的重要过程，是适应市场竞争、打造学校品牌的必然选择是提升学校整体执行力、促进可持续发展的有效途径。

要；从另一方面来说，也是适应现代教育改革的迫切要求，是增强师生责任意识，培养学生良好行为习惯，实现学校办学目标的重要举措，我们必须扎扎实实、持之以恒地做好。

学校管理的演讲稿篇五

大家好！

一样的人生不一样的精彩，一样的青春不一样的选择。青春是希望，是起点，更是全新的梦想。在青葱岁月里，我们体会着欢笑与泪水交织时的喜悦，体会与现实碰撞出的火花，更体会着辛酸，体会着孤独，这一切只缘于心中那燃烧不尽

的梦想。

生活依旧美好，阳光依旧灿烂。我们该用勤勤恳恳，埋头苦干代替碌碌无为，无所适从。生命苦短，唯一永久的只会是心中那持之以恒的信念和理想。所以，朋友们，请不要等待，等待只会让我们的年华消逝，到头来只怕是虚幻的一场空、一场梦。“年华无知无为，伤鬓发已雪，叹古松依旧”。

作为一名当代青年大学生尚且如此，而对于我们呢？我们除了学生的身份还是一名军人，戎装加身，长缨在手，重任在肩。对待理想，更要多几分激情与尊重。激情是我们自身和社会前进不可缺少的精神力量。

我们中华民族是一个从来就不缺乏激情的民族。

正是那些激情澎湃的人，用他们充满激情的奋斗，用他们充满激情的奉献，谱写了中国革命和建设、改革和开放的辉煌篇章。激情，也定将成为我们实现自身梦想和国家理想的必要之材，有了它的存在，理想的燃烧更将异彩纷呈，永绽光辉！

理想在世人仰望的舞台上行走，在繁华城市的空气中穿梭。世间之事就是如此的奇妙，在你我毫无准备时，青春一声不吭地撞开了我们的心扉，让我们不由地迸发出激情，莫名其妙地涌起冲动。

朋友，用你那火热的生命去铭刻下人生最宏伟的巅峰之作；用你那青春之笔浓浓地抒写出人生最精彩的壮丽诗篇。

激情燃烧的岁月，让我们一起为未来而努力，让我们一起为理想而呐喊。