

# 最新幼儿园管理经验分享心得体会(汇总7篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园管理经验分享心得体会篇一

### 一、幼儿园常规建立的必要性

#### (一) 幼儿教育的需要

在幼儿教育中，“常规教育”是为了实现幼儿园的保育和教育目标，让幼儿活泼又有序是常规教育的目的之一，幼儿常规的稳定才能保证幼儿在园健康、活泼的成长。

#### (二) 幼儿发展的需要

俗话说：“三岁看到老。”正说明幼儿期是形成和培养良好素质的最佳时期。幼儿园不仅对幼儿进行教育，也在为幼儿形成良好的个性品质，使之为今后的一生打好基础。

### 二、班级管理中教师的职责和地位

每天都和那些天真、可爱的孩子们在一起。只要和幼儿打交道，最能打开局面的就是“情”，而班级的管理中，情更应是始终贯穿其中的主线。对幼儿要做到：关爱、友爱、慈爱。

#### (二) 做幼儿的好朋友

教育家赞可夫说过：就教育工作效果来说，很重要的一点要

看师生之间的关系如何。我认为在当今教育中，这种重要的师生关系应是一种平等、和谐的朋友关系。在新《纲要》中明确指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

其次，教师要和幼儿平等待人，与幼儿谈心聊天，成为幼儿最忠实的听众。

### (三)给幼儿慈母般的爱

在学习和生活中，时刻把幼儿的利益放到第一位，注意从一点一滴的小事做起，把温暖送到每个幼儿心头，从点滴的小事中逐渐让幼儿接受集体生活，让幼儿感到老师也有一颗慈母心，时刻在关心、帮助着他们，让爱充满整个班级，充满幼儿的心房，使幼儿感受到学习和成长的快乐。

## 三、班级的日常教育教学工作方面：

### (一)对班级幼儿能有全面的了解

我觉得作为一名工作在第一线的教师，将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，教师如果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

(二)常规教育要日常抓，抓日常俗话说得好“千里之行，始于足下”，幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等，教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展教育教学的工作。

### (三) 常规教育要抓重点、反复地抓

幼儿的年龄比较小，自控能力比较的弱，要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要让幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的，还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

## 四、班级常规建立的方法

### (一) 让幼儿在音乐中建立常规

大家都知道在区角活动或者是自由操作的活动中让教师最烦恼的是整理物品，如何让幼儿快速整理又能快速地安静集中讲评呢？我们就开始使用音乐的方法，并且还收到了不错的效果，具体是这样实施的。我们在活动接近尾声的时候，都会播放幼儿熟悉的音乐，幼儿听到这段音乐后就要马上开始整理和集中（注：音乐的节奏感最好强劲一些），而且幼儿听到音乐后，就不用再像以前那样教师“喊”了，同时减轻了教师的负担，又提高幼儿自我服务的意识。

当幼儿在体育活动或者是餐后活动、午睡后，我们都会使用比较柔和的音乐（如：摇篮曲），幼儿听到后也会很自觉的休息了。

### (二) 利用餐前小故事促进幼儿进餐常规

如何让幼儿能安静、快速、干净地用餐也是教师常会碰到的问题，我们班的孩子在以前进餐前这几个方面都做地不是很好。现在通过餐前小故事的方法幼儿的进步也很大，每次餐前我们都会根据幼儿昨天的进餐情况或者是当日的食谱，自编一个相关的小故事，当然还少不了必要的要求。通过这样

的方法也能促进幼儿的进餐质量。

(三)利用榜样促进常规每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。

(四)做个“勤”老师也能促常规

小班的幼儿虽然已有了初步的规则意识了但是毕竟自控能力比较的差，不能较好地遵守规则，会给我们的工作带来一些安全的隐患。为此，教师就要勤字当头了，善于观察幼儿的举动，当发现幼儿不能按要求来完成时，可以反复地练习、讲解，直至幼儿能遵守相应的规则为止。

五、沟通——家园同步教育的关键

(一)与家长建立良好的信任关系。

现在，家庭都是一个独苗苗，有些父母老怕孩子在幼儿园不习惯，会吃亏，对老师总是不信任。这时，教师就应该“以心换心”真心与家长交朋友。在平时的工作中，孩子的衣服穿反了、鞋子穿反了等，这些鸡毛蒜皮的小事，都会引起家长对我们工作的不信任和不放心。于是，我们班级的三位保教人员齐心协力，把家长的小事当成一件大事来做，一分辛苦一分收获，家长对我们工作的满意程度提高了，彼此的关系也亲近了。

(二)以平等谦虚的态度和家长对话。

与家长的沟通中，讲话的技巧也非常的重要。

一个班级管理工作的成功与否，还要看教师的家长工作做的是否到位。因为家长是幼儿园与社会联系的桥梁，是窗口，是宣传栏。教师对家长的接待工作，直接关系到幼儿园的声

誉和形象。因此，对家长的要做到热情周到。要真诚接待每位家长，笑迎家长，笑送家长，做到手勤、口勤。早晨，孩子入园时，要走上前去主动为孩子脱下大衣，并热情拥抱每一个孩子，给孩子一个良好的情绪，下午孩子离园时，要主动告诉家长孩子在幼儿园一天的生活、学习情况。家长有错也要敢于提出，同时要注意方式方法。平时及时沟通共同切磋育儿经验。只要每位老师都能热诚地接待家长，每位家长都会满意而来，满意而归。幼儿园与家庭的沟通有很多形式，有家长会、家长开放日、家访、幼儿成长手册、家长园地等。

总之，班级的管理工作要求班主任要有一颗敏锐而细致的心，洞察一切事，处理好方方面面的关系，切实为教师、为幼儿，为家长营造一个宽松、和谐、安全、卫生、舒适的精神环境和物质环境。

## 幼儿园管理经验分享心得体会篇二

幼儿教育的对象是一群3—6岁的孩子，他们天真活泼、聪明可爱。而“木桶效应”说带有工具色彩，从某种意义上讲，把“木桶效应”说用于幼儿教育之中，似乎是把孩子作为容器，视孩子为工具，是对幼儿主体性的忽视。在传统的幼儿园班级管理，有些教师认为孩子还小，什么都不懂，一味地进行“填鸭式”教育和班级制度的强制执行。而现在的班级管理，提倡的是民主管理，要尊重每一个孩子，人人都是班级小主人。同时，孩子的知识、能力也不是水，水放于桶中会有溢出效应；而知识、能力是无形的，并不具有溢出效应，一种知识、能力的短缺也不必然导致其他能力的不可增长。

“木桶效应”说的关注焦点在于“补缺”，而不在于“拔高”。在幼儿教育中，我们如用“木桶效应”说来说明幼儿全面发展的重要性，这无可厚非，但在幼儿教育实践中，我们发现决定孩子发展的不应是他最薄弱的部分，而应是孩子最擅长的部分。当然，孩子如果是全面发展的，那是最好。倘若不是，教师也该明白人的智能是多元的，某一智能的欠

缺并不一定成为追求其他方面成功的障碍。孩子智能的发展没有高低之分，只有优势弱势智能的差异，人的发展总是存在一些不平衡，教师应该承认并尊重这种不平衡。

在传统的幼儿园班级管理中，教师的关注点更在于对孩子的“补短”，毫无疑问，关注薄弱环节对孩子是有所帮助的，但这种关注往往伴随着对其优势项目投入的减少。这样一来，可能孩子会是平衡发展，但各方面又都无所长，实际上是一种“抑长补短”，不利于孩子整体素质的提高和个性化发展。现在的班级管理中，教师意识到，孩子的全面发展只能是一种应然状态，而不是实然状态，我们可以把他作为一种理想，而不是现实，教师应该创造条件鼓励孩子个性的发展。如果有一个孩子，他的各方面能力一般，尤其是计算极差，但是他的绘画能力却很强，按照传统的做法是花费大量精力去练习计算，可能他经过努力，计算能力跟上了，但也有可能是他从此对计算失去了兴趣，越来越讨厌计算，而且对学习丧失了信心；然而，如果我们发挥优势，培养他的绘画才能，帮助他找到成功的基点，提升对学习的信心，长大后他很可能成为一名出色的艺术家。

一只好的木桶想盛更多的水，它的制作与维修须由木匠去完成。一个好的班级，离不开教师的精心管理。古语云：“亲其师，信其道。”要想使一个班级有好的面貌，使孩子能得到主动的发展，作为管理者的教师就必须掌握孩子发展的脚步。因此，现在的班级管理呼唤充实型、钻研型、反思型的教师。首先，管理者要树立终身学习的观念。教育现代化的重要标志之一是终身学习系统的构建、完善。管理者既是孩子的引路人，也是终身学习的主体之一。因为，没有教师的学习提高，教育工作不能正确地运作，教育质量也难以保证。想让孩子有一瓶水，教师必须有一桶水，教师要勤于向书本学习、勤于向孩子学习、勤于向专家和家长们学习……其次，管理者要善于观察，向经验学习。幼儿本身就是一本生动的书，每天呈现给我们一幅幅活泼的画。每个教师对这本书要认真地“看”，仔细地“读”，深入地研究分析。在实践中，

教师应善于运用多种手段进行观察，及时记录，遇到问题时能积极思考、分析应对，以积累更多更好的经验。最后，管理者要善于总结，从反思中提升。在认识、观念调整之后，管理行为过程中的反思非常重要，教师应该对自己的工作不断总结、不断反思：“我是不是按新纲要的理念做的？”“我做得怎么样？”“班级哪些方面需要提高？”……反思是教师提升自己的关键，在不断的思考与实践过程中，一点点积累自己，丰富自己，教师就会逐渐地充实和能干起来。

## 幼儿园管理经验分享心得体会篇三

### 一、真诚的赏识，激发教师的工作积极性

日常的管理工作中，我们不难发现以明文规定的形式确定下来的规章制度，对于处理灵活多变的各种情况显得过于死板，不能随机应变。尤其幼儿园教职工女性居多，女人天生柔弱、爱面子、不服输，但又感情细腻、丰富，对于某些具体的规章制度，往往会产生抵触情绪。如果我们仅仅用规章和制度去评定教师不仅使管理变得僵化，还会挫伤教师工作的积极性。当代管理决策者西蒙曾经说过：管理工作的关键在于领导者，领导艺术的核心在于激励下属积极主动地工作。幼儿园各方面工作的开展、保教质量的提高，关键在于教师。因此，在工作中，作为领导者要善于运用“马斯洛的需要论”，以心攻心，尊重教师、信任教师、激励教师。要经常和教师进行深入地交谈，了解她们的所想所思，真诚地赞美、鼓励每一个教师。激励、赞美、赏识，不但会改变一个人的精神面貌，更能振奋一个集体的团队精神。我园青年教师居多，由于经验的缺乏，在工作中时而出现差错，针对这种情况，我们经常以宽容的态度给予指导和帮助，及时发现闪光点，肯定长处同时又提出合理化的建议，促使教师从教学工作中获得成功体验，使教师的自我成就感得到提升。通过心灵的沟通、情感融洽的方式，以情换情，赏其所长，满足教师的

心理需要，形成和谐融洽的工作气氛，从而最大限度地激发教师们的工作热情。

## 二、公平公正，创建温暖和谐的工作氛围。

有人说，一辈子是否真正幸福主要看生活是否快乐，工作是否快乐。而工作是否快乐关键取决于能否在一个和谐、平等、宽松的人际关系环境中工作。我们幼儿园女教职工比例占96%，“三个女人一台戏”，在管理中创建温暖和谐的工作环境尤为重要。

1、创设公平竞争的工作氛围。在工作中，领导班子要团结协作，力求做到公平、公正、光明磊落地对待和尊重每位教职工，为员工树立良好的榜样。舟曲县幼儿园有20个教学班，教职工70名，幼儿805名，规模及幼儿人数居甘南州幼儿园前列，在这么一个大家庭里，通过成立量化考核小组、保教检查组、园务委员会等民主群众机构，保证每项活动特别是考核、评比活动公平公正和民主，为教职工创设公平竞争的工作环境，调动了大家积极正当竞争的热情。

2、创设温暖家庭式的工作环境。关心教职工的生活，解决教职工的实际困难，做教职工的知心者，知情者。积极开展丰富多彩的活动，如“我眼中的好姐妹”，“夸夸我的同事”“送你一朵赞美花”，“教师节座谈会”，中秋节、春节的慰问活动。一句句如沐春风的话语、一个个感人至深的事例、一点点细致入微的关怀，无不透露着同事间的那份默契及相互欣赏与感激，让教职工们感悟工作的快乐与美丽。在这样的一个和谐健康、快乐温馨的大家庭中的教职工的工作热情高涨，大家都乐意为幼儿园的发展献计献策、贡献力量。本学期初，幼儿园新园舍主体工程竣工，为了让幼儿早日搬入新园，幼儿园全体教职工加班加点，后勤人员接通水电，配备桌椅和办公设施，教师们制作墙饰，美化园舍，一幅幅栩栩如生的画面使幼儿园处处充满了童趣。在全体教职员工的不懈努力下，孩子们于6月1日搬入新园，在宽敞、美



丽的新乐园中度过了一个快乐而难忘的六一儿童节。

### 三、人尽其才，各负其责，让教职工在工作中享受乐趣。

金无足赤，人无完人，在日常管理工作中本着这一原则，对每位教职工要求不是过分苛责，而是以情相处，以诚相待，尊重教师的个性差异。如有的教师特别喜爱幼教事业，事业心强，办事兢兢业业、精益求精；有的幼教工作经验丰富，专业知识精深，教学能力强；有的点子多，开拓性强，有较强的管理能力。根据教师的不同能力、经验、性格等，进行人员调整，做到人尽其才，使每一位教师都有用武之地。在工作中，经常鼓励大家有敢于负责的精神，放开手脚，遇到问题不上推下卸，有务实的精神。有句话说得好：管人要管心，管心要知心，知心要关心，关心要真心。真诚的关怀，真诚的情感投入，不仅可以增进管理者与教职工之间的友谊，而且能赢得教职工对幼儿园管理的理解和支持。

同时，充分发挥幼儿园工会、妇委会、团支部的的桥梁纽带作用，组织丰富多彩的联谊活动，不但可以丰富教职工文化生活，联络教职工的感情，而且能极大的增强教职工的凝聚力，充分调动她们工作的积极性和创造性。如幼儿园以前开展的活动：庆“三八”全县锅庄舞大赛，“五四”青年节联谊活动、“端午节教职工踏青活动”、“祖国在我心中”国庆节教职工演讲比赛等等。

常言道：国有国法，家有家规。一个集体如果缺乏严格的规章制度管理就会缺少规范化和科学化，但如果在规范科学管理的同时，注重情感的沟通，激发教职工的创造力和责任心，建立教职工的信任感，将教职工的情感激发起来，使他们认识到自己的价值，有自己的计划和目的，并在工作中享受到乐趣，将会极大地提高幼儿园的管理成效。

目前我园通过实施情感管理，挖掘了教职工的内心情感，陶冶了情操，调动了教职工的积极性，为幼儿园平凡的工作注

入了新的活力。

幼儿园班级常规管理是指在以班级为单位的集体环境中，老师帮助和指导幼儿建立一定的规则，以保证幼儿在园日常、教学、游戏等活动的有序进行，顺利开展。幼儿园常规教育对于保证幼儿健康和良好的情绪，使幼儿学会适应集体生活并具备初步的独立生活能力，形成良好的行为习惯，都起着十分重要的作用。常规教育进行得好，会使幼儿终身受益。现笔者结合多年来的工作经验谈谈自己的一些实践和体会。

### 一、将常规教育渗透到幼儿的一日生活中。

了解幼儿园工作的人都知道，幼儿园的工作是繁琐而具体的，幼儿园的一日活动包括了：教育教学、游戏和生活方面的所有事情。幼儿一天在园的时间有八到十个小时，在这几个小时中包括了学习与生活的点点滴滴，教师要合理的安排好一天的活动环节，加强对幼儿的监督，才能养成良好的常规习惯。

其实幼儿一日生活的各个环节都是常规教育的好时机，如，晨检、午餐、散步、盥洗、户外活动、自由活动等。幼儿教师、保育员、保健员、厨师等都应成为常规教育员，时时抓住机会对幼儿进行常规教育。如，晨检：保健员要注意检查幼儿口袋是否带尖锐的器具或小珠子之类的东西入园，以防自由活动或午睡时戳伤或异物塞进耳、鼻、口等；再如午餐：保育员要注意提醒幼儿餐前要洗手，以防病从口入；吃饭时不说话、玩耍，以防噎着、烫伤。而户外活动时：教师在组织幼儿出活动室前要告诉幼儿整理好衣冠、鞋带，上下楼梯要靠右走；活动时要注意控制活动量不狂奔乱跑，不因活动量失控而摔伤、跌伤；告诉幼儿玩大型玩具时不越规、不拥挤、不倒滑滑梯等，以免发生不测；而自由活动时：教师要时时关注幼儿，玩玩具时不相互甩、抛、扔，不攀爬栏杆、窗户，以发生不必要的安全事故。

## 二、持之以恒，帮助幼儿建立良好的常规。

要想一个班级的常规变好，持之以恒，每时每刻都不能松懈这点尤为重要，常规教育要反复的抓，因为幼儿的年龄小、自理能力弱、自控能力也不强，所以时刻都需要老师的提醒。幼儿的可塑性很强，在教育中要遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形成，老师不能因自己的心情、情绪的好坏而影响对幼儿或严或松的管理。

无论在什么时候，只要发现了不守规矩的情况就要把他提出来好好的说教、批评，并且很多时候都要事面向全班的。让每个幼儿都意识到那样的行为是不能做的，老师应持之以恒，面对同样的事情，每次都要采取行动去制止那样的行为，刚开始会觉得很重复、很烦，一段时间后，在这个问题上就不用老师再操心了。在这方面外面可以采取和孩子共同讨论，制定活动规则的方法来实行，因为讨论是孩子在学习过程中相互合作、相互理解、相互协调、相互交流从而确定一种最佳方案的过程。讨论能让孩子获得正确的知识，调节自己的行为，并且能让幼儿相互之间提醒和管制。比如洗手时，与幼儿一起商量应该洗多久，搓肥皂是个怎样的秩序，还有在厕所里哪些事情是不能做的，像把水泼到别人身上，去抢别人的肥皂等。如果发现有这样的`情况，那个小朋友就会得到怎样的惩罚，大家一起讨论好后就开始实行，这样的效果比由老师一个人说好多了。

在组织活动时，很多幼儿会出现注意力不集中，爱吵闹甚至下位等行为，老师首先要反思自己安排的活动是合理的吗？其次是要狠抓幼儿在课堂上的纪律，让幼儿养成只要老师讲话就能安静认真的倾听，学会控制自己，老师在对幼儿的语言方面多下功夫，丰富幼儿的词语，增强幼儿的口语表达能力，这样无论组织什么活动有幼儿的回答都会令整个过程更生动和有趣。

## 三、树立榜样，多给孩子以正面的引导。

幼儿模仿性强。思维具体形象，教师、家长的言谈举止，行为习惯都是他们学习和模仿的榜样。孩子感受着周围所发生的一切，他们不仅看在眼里记在心里，还会像镜子一样在行动上一板一眼地表现出来。因此，在日常生活中，我们必须时时、事事、处处规范自己的言行。有的教师要求幼儿着装整洁，而自己却披发、着装怪异。孩子回到家怎么也不愿扎辫子，家长一问孩子竟回答：“老师是这样的”。所以教师应检点自己的举止，要求自己首先必须做到努力做孩子们的表率。同时同伴间的影响力对孩子的发展也具有不可估量的作用。

同时老师还要善于抓住日常生活中点滴小事，把握好教育时机，让孩子向孩子学习，孩子教孩子。在常规教育中，教师也应多从正面引导幼儿，树立幼儿的自信心，对孩子正确、良好的行为及时给予鼓励和肯定，久而久之使之巩固、以形成良好的习惯。

#### 四、利用音乐，帮助幼儿建立良好常规。

在教学活动中的动手操作活动，是老师们觉得最乱的。例如科学活动、美术活动、数学活动等，而在操作活动中最烦恼的是整理物品，每当这个环节幼儿的常规总是有点乱和嘈杂。老师在维持纪律的过程中，经常要大声的“喊”，我们何不利用音乐的魅力来克服这一现象，可以给幼儿放有节奏感的音乐，让幼儿知道听到这个音乐就是要安静的整理物品了。

在组织各种活动之前，也可用固定的曲子来维持常规，比如听到急促的曲子，不管在做任何事的幼儿都要以最快的速度回到座位上来并拍手坐好了；听到休息曲时，幼儿都会安静下来休息；听到喝水和入厕的曲子，幼儿就会一排一排的去喝水入厕。音乐就像老师的口令一样，它能让幼儿养成自觉遵守的好习惯，是老师的好帮手。

#### 五、家园配合，强化幼儿规则意识。

对幼儿的常规教育单靠幼儿园的教育是远远不够的，需要家园合力，家长应密切配合幼儿园，强化幼儿的规则意识，培养幼儿的良好生活习惯。在平时的工作中，我们要积极主动的与家长进行交流，让家长配合，共同对孩子进行安全教育，让家园同步进行，真正做到了“家园配合”。

家长资源是一块宝地，如何利用好这块宝地，使其发挥出更大的作用，是我们教师应该挖掘和探索的。但是在实际的操作过程中。家长资源的利用却是困难重重的。因为家长的知识水平不同，素质不同，对于老师的安排也就会有不同的看法，不同的态度：有的家长是想帮，却无所是从，有的则觉得比较烦，想这些事情不是你们老师应该做的吗？还有的家长认为这些事情是小儿科。面对家长的这些态度，作为老师首先就要使家长明确其中的意义，知道其有价值的一面。要做到这一点，家长会上的宣传、讲解、示范是必不可少的。通过家长会，让家长知道配合幼儿园工作的重要性。

做好家长工作可以让老师在很多事情上获得事半功倍的效果，得到家长的信任，让家长更好的配合老师各项工作的开展。当幼儿出现什么情况时，可以与家长一同商量对策。比如某某幼儿这个星期在园的表现特别调皮捣蛋，还有动手打人的现象，老师就可以把情况反映给家长，请家长在家时刻提醒孩子，每天上幼儿园之前对孩子进行叮嘱等，这样幼儿会感到家长和老师对他的行为都不满意，他自己也就会控制住了。

总之，从小培养幼儿常规对幼儿的成长及老师工作的顺利开展都有着至关重要的作用。幼儿常规教育是一个日积月累的过程，教师必须要从点滴开始，从身边小事做起，周而复始，循序渐进的进行。教师要做到不怕烦，有耐心，多与孩子交流，多从孩子身上发现闪光点，让自己的班级成为一个闪闪发光的常规班！

## 幼儿园管理经验分享心得体会篇四

一个学期很长，但在我们眼前就这样溜过了，一转眼又是假期的来临。这一个学期，孩子们个长高了，本领增加了，师幼之间的感情也升温了。本学期，我觉得我班有两点工作做的不错，一是家园联系，二是班级特色，下面就来简单介绍一下。

### 一、家园联系——勤问、勤说，拉近你我关系

我们和家长经过两年的相处，相互之间都已经非常了解了，而且家长们都很年轻，所以大家都比较聊得来。我们班还建立了qq群、微信群，群里的很多爸爸妈妈都很活跃，碰到节假日时都会纷纷发来祝福，有时碰到什么问题，也会通过这些途径向其他家长询问意见或向我们老师打听，爸爸妈妈们平时工作比较忙，这个群算是一个很方便我们沟通的管道。

我们又是怎样在其他时间发展良好的家长资源呢？这就要靠平时。晨间碰到爷爷奶奶来园送孩子上幼儿园，我们老师时常就会找机会话家常，例如：今天起的可真早啊，比昨天进步了，昨晚在家肯定睡的很早吧？针对孩子在家爱看电视，所以有晚睡的现象，爷爷奶奶们非常关心，有时会主动和我们老师沟通，希望我们帮助想想对策。而我们老师不仅在孩子面前要进行一番教育，更要帮助孩子改掉经常看电视晚睡的习惯，述说其中的一些危害，过后也会向爷爷奶奶询问最近孩子的表现如何，就会听到奶奶们向我们反映：“还是你们说的话孩子爱听，现在每晚都会自己控制时间，到时间了就睡。”就是因为这样一些不起眼的小事，让我们在爷爷奶奶面前博得了良好的印象分。对孩子好了，使得在后来的活动中或者平时需要从家里带来一些材料就方便很多，因为我们老师是用真心换取家长们的主动配合。

对于孩子们的年轻父母，我们老师也有一定的交流技巧。家长会是一个沟通的好时机，每次家长会时，家长来的时间总

有先后顺序，我们老师就会趁这个空挡，主动约爸爸或妈妈聊聊天，有时说说他们的工作，有时又会问问周末有没有带孩子去哪里玩，最近有没有和要好的朋友组织家庭聚会什么的。这些话题都是家长们感兴趣的，但是我们还会偶尔提及到孩子的教育问题，毕竟关注孩子的学习问题是什么重要的。

## 二、班级特色——多看、多听、多折，提高动手能力

折纸是一个手脑并用的过程，利用折纸开发儿童的想像力和创造力，锻炼他们的动手能力和独立思考能力，培养正确的成就感都极有好处。一张小小的纸片，可以变化出千百种不同的形状，这就是折纸的魅力和乐趣所在。孩子在父母的指导下在一起做简单的折纸游戏，对父母来说，是享受天伦之乐的良好良机；对孩子来说，是一件十分欢乐和愉快的事情，有的孩子独立去折出一个形状来也许很困难，但是通过家长和老师的指导，或与同伴交流，也是能够得到许多乐趣的。我们折纸的时候常常和同伴、老师、家长一起交流，不仅增进同伴间的友谊，而且发展孩子的表达能力，加强亲子之间的沟通。孩子从简单的纸飞机等开始做起，对培养孩子的动手动脑以及协调能力都有着其他玩具不可替代的作用。

由于班级学生大部分都是独生子女，家长比较溺爱，所以学生动手能力比较差。另一方面，由于很多家长把大部分时间和精力都投入到工作中去，从而忽略了孩子的成长，缺乏与孩子的交流，直到家长与孩子之间出现了代沟，交流困难了再着急。我们不如选择一项非常有益的活动，以此为载体，培养孩子与家长之间的感情，加强与孩子的交流、沟通。因此，本学期我们将班级特色的方向定为折纸特色。

保持习惯，求于实效，相信我们的闪光点会更多！

抓住重点，突出优势，相信我们的闪光点会更亮！

### 幼儿园管理经验分享心得体会篇五

幼儿园班级管理有着自己的特点，作为一个班主任，所承担的任务内容很繁杂，不仅仅要保证孩子生长的各个方面，而且承担班级的一切活动的计划实施，以及班级教师之间的协调和团结。在这里，我有几点体会与大家共享。

通过这么多年与不同的老师共带班级，我深感要当好一个班主任必须处理好与共班教师的关系，形成教育的统一，这样才能尽善尽美地完成好班务工作。我们每个班级都是一个小集体，是一个小家。我们与班内老师的相处时间不比家人少，所以情谊也厚了几分。我们不仅仅是工作在一起，更可以说是在一起生活。因此，形成融洽而和谐的关系尤为重要。

作为班主任要能与人和睦相处，善于沟通，要学会关心他人，尊重别人的感受，重视运用自己的坦诚宽容等人格力量，与班级成员的情感互通，使我们彼此间产生信赖感、亲切感，相互以情感人，把班集体建设成一个温馨、和谐的小家庭。在班级常规管理过程中，班内老师要目标一致，相互配合。在教育教学中，上课老师开展教学活动时，配班老师密切地配合，帮助带班教师维持课堂秩序，协助做好相关的配班、准备工作。当幼儿在活动中出现调皮、吵闹、不专著等情况时，配班教师及时地予以提醒或制止。户外活动时，我们老师之间总是在活动前统一要求，向幼儿说明要求，然后再出去。这样，在活动中，才能对幼儿的不良行为给予一定的约束。

作为班主任要主动承担任务，不斤斤计较，要亲力亲为，不要光指挥别人，善于安排好班上的工作，班内工作要由老师共同商量完成。一个人的力量是有限的，正所谓“一个篱笆三个桩，一个好汉三个帮”，要做好班主任，除了要“以身



作则”，勇于承担责任之外，还要学会分解任务，有效引导每个人去做自己擅长的事，促使整个团体能通力合作，但应切忌居高临下的“指挥棒作风”，要学会合理安排分工、有效合作。班内老师真正的合作不是工作不分彼此或界限太清，而是在明确各自职责的前提下，在分工的基础上，每个人都优质高效地完成自己的工作，并在班级总体工作目标下，互助互补，才谈得上是成功的合作。

良好的班风是一种精神风貌，一种座右铭，一种共同的目标，它是无形的，却又无处不在，它可以使每一位老师都积极主动、充满干劲。

“没有规矩，不成方圆。”如果一个老师仅仅只是热爱他的孩子，没有常规，没有教育，没有引导，任其发展，那么这个班给人的感觉就是一盘散沙。一个班级混乱的原因，是因为没有制定有序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，应该怎样做更好。在制定班级常规时，教师应和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许、应该被禁止的，教师要尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，另外，老师对孩子的要求要说到做到，这是管好常规的最重要的一点。只有你说到做到了，才能树立自己的威信。让调皮的孩子不敢随便钻老师的空子。比如：上课前我就要求幼儿听课时不讲话，不做小动作眼睛要看老师，当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课，等没有任何声音或没有幼儿再做小动作了，再继续上课，这样几次孩子们就会感觉你在注意他，没办法了只好认真听课了。

不管是开展什么活动，在活动之前，我总是会把活动要求提在前，让幼儿在明确活动方法和活动要求的前提下再去开展活动，这样，不仅幼儿能掌握正确的活动方法，而且能够稳定幼儿的活动常规，比如，在给幼儿发书时，虽然幼儿知道传书的规则但每次都把规则再次强调，先传到书的`幼儿小手跟着音乐拍起来，等老师有打开书的指令才可以打开。在户外游戏时，教师在出去以前向幼儿说好走路的方法和要求，

在活动前，再将活动方法和活动要求向幼儿提清楚。不仅活动中有常规要常抓，生活中的常规也要日日强化，使老师和幼儿之间形成一种默契。

平和亲切的态度与家长沟通，让家长放心。家长把孩子送来幼儿园，心中有很强的不安全感，因此我和配班老师都是怀着爱孩子关心孩子的心让家长感觉我们的真心，坚持每天的来园和离园老师都在班，方便家长，安抚家长。还有，要多站在家长的立场上考虑问题，对我们自身的不足和存在的问题要勇于承认并积极改正。

我每次遇到家长提出的问题，我都会记下来，然后再尽力去做好，让家长相信把孩子放在这个班是十分放心的。与家长有什么误会或班上没有做到的地方直接与家长沟通，取得家长的谅解。而不是避开不理睬，让家长觉得你是个不负责任的老师，从而让误会越来越深，直到真的班上出现有问题的时候，家长就会旧账全翻出来。其实，有时一些很小的事情，可能就感动了家长，让他足够的相信你。

幼儿活泼好动，容易发生人身伤害事故，老师稍有个疏忽就有可能付法律责任。种种相关的报道常见诸报端，时刻提醒我们作为一班之主的班主任要提高法制意识，安全意识。例如，外出散步时，就会检查孩子鞋子的鞋带有没系好，会叮嘱孩子不要乱跑。在游戏中眼睛不离孩子，及时制止孩子的一些冒险行为。经常对幼儿进行安全教育，提高孩子自身的安全意识。

管理一个班级不是说看见别的班这样好，我也就跟着照样搬。这样很没有自己的管理风格。只有建设一个敢于创新的特色班级，才能真正的让同行、领导、家长看到你的独到之面，也才会对你所管理的班级有深刻的印象。这里说的特色，不一定是说你本身的特长，也可以是你管理方面比别人更突出的某一方面。比如：有的班级环境创设好，有的班级常规工作抓的到位，有的班级家长工作开展好等等。还有的班级在

平时开展的教育活动形式新颖，让大家觉得印象深刻等等。只要我们用心在上面了，相信每个老师都会发挥自己最大的内在潜能。

作为班主任要充当好双重角色。首先，做好本班教师的领头人，带领大家一起作好本班的各项工作，对出现的问题及时协调解决，使大家一直保持积极的工作热情、团结一致的方向。

一方面，“该出手时就出手”。如家长来了，班主任首先要与家长作好交流工作，增进家园之间互相了解；对发现的问题，班主任要首当其冲、身体力行地解决，而不是将责任一推了之。另一方面，“该放手时就放手”，要充分信任每一位教师，让大家积极主动地解决问题、促进工作；让每一位老师敢于说出自己的意见看法，谁的意见合理采用谁的；鼓励每位教师积极主动地与家长交流，与家长建立了朋友的关系、合作的关系。

其二，作好幼儿的德育工作、习惯培养工作和所承担的学科教学工作，尽到对幼儿的教育管理职责，促进幼儿的全面和谐的发展。总之，班主任工作是一门艺术，精心而又烦琐，每天都需要我们工作、学习、思考、总结、反思。在班主任工作中求“全”“活”“异”“新”；班级工作既要务实，又要创新，要与时俱进。既要作好教师的组织者、协调者，又要作好幼儿的教育者、管理者。既要互相合作，又要明确职责。我相信在座的各位年轻教师都有自己独到的管理方法，我也希望在各位的身上发现自己的不足，学习大家的优点，争取把班级工作做得更好！

## 幼儿园管理经验分享心得体会篇六

不知不觉间，在幼儿教育这片热土上，我又度过了一个年头。虽然我分管的工作没有变，肩负的责任没有变，忙碌而充实的生活节奏没有变，对生后的热爱对工作的热情没有变，但

我依然是辛苦而欣慰，劳累而快乐，享受着默默奉献的那份美好！

幼儿园的后勤工作本就是一件不太上得了台面的服务性工作，事情杂而散，可谓“剪不断，理还乱”。但本年度在园长和业务主任的支持下，后勤工作继续以教育指导《纲要》和《幼儿园工作规程》为指导，围绕幼儿园的中心工作，对照哈尔滨市机构卫生、安全的标准，全体后勤人员以团结、协作、友好的精神，认真完成了各项工作。

### 一、加强学习，提高素质。

每月保育员参加一次各种形式的学习活动，有保育员一日工作安排、怎样消毒玩具等，教育后勤人员要以幼儿园的需要为己任，做好教学，热爱自己的工作岗位，做到自尊、自爱、自强、全心全意地为老师和幼儿服务。认真学习先进的技术技能，让每位后勤人员都能跟上时代的步伐，提高服务育人的质量。整个幼儿园的安全工作是一切工作的保障，所有后勤工作均以这宗旨展开工作。

### 二、明确职责，优质服务。

我们幼儿园的后勤队伍，根据工作的性质，可分为保健、保育、门卫三大块，由于人员配备不齐，所以有时候都是一身兼几职。

保育工作要求细致，通过不断总结交流，发扬优点，改正缺点，提高服务水平。在每月的保育员工作会议上，请工作时间较长的阿姨介绍自己觉得做的较好的工作亮点，要求工作时间较短的阿姨讲具体的操作方法，分析她们的操作是否正确，相互取长补短。12月份，太仓市妇保所检查了我园的卫生保育工作，阿姨流利的回答，齐全的资料，洁净的环境给她们留下了良好的印象。

门卫的主要职责是“看好自己的门，管好自己的人”，经常检查门卫的来客登记盘问制度的落实情况，严禁社会闲杂人员进入校园，以确保幼儿园正常的教学秩序。

后勤服务的宗旨是为一线教师、幼儿做好一切服务工作，深入班级，了解教师的心声，开学时安排好各班级的课桌凳、床位、学习用品等，平时任劳任怨，为所有活动做好物品、场地、音响多媒体等准备工作。特别是本学期创建省示范幼儿园，老师需要东西了领，没了出去买；环境布置了，加班；整理资料了，奉献了自己的休息日，最忘不了的是跟王剑玫付园长冒着大雨饿着肚子在常熟购买物品。另外加强幼儿园财产的保管，期初、末作好核对清查工作，减少不必要的损失，节约开支。仓库钥匙专人管理，进出物资均登记到册。能节约的节约，为幼儿园节支做出了贡献。

## 幼儿园管理经验分享心得体会篇七

在竞争日趋激烈的幼教市场，作为一名幼儿园园长，要想使自己经营的幼儿园在同行业中独树一帜、创出品牌，在竞争中获得发展，不仅要有严谨务实的工作作风，同时还要具备开拓创新的精神。

作为一名园长，在幼儿园这个琐碎事务多、突发事件相对较多的工作环境中，任何时候都不能有丝毫懈怠。俗话说，“业精于勤，荒于嬉”。园长应做到勤观察、勤思考、勤实践、勤积累。勤观察就是对身边的人和事善于捕捉和体察，不管是大事还是小事都要看在眼里，记在心里。园长要善于在观察中把握管理的契机，梳理管理的思路。勤思考就是对已完成的工作善于做“好与坏”、“对与错”、“利与弊”的比较和自省，对准备进行的工作善于做周密的计划、组织和安排，做每件事情都要有条不紊，扬长避短。勤实践就是要求园长不要纸上谈兵，犯官僚主义，要深入一线、深入实际，多体验、多了解，用事实说话，用结论管理工作、管理人。勤积累就是经常把内部的、外部的、实际的、理论

的一些好的工作经验，以及有价值的材料、案例进行收集、累积，分类保存，做到勤学多思，博采众长，学以致用。

幼儿园的发展与管理，关键是人。如果教职员工人心涣散，能力平庸，纵使园长有三头六臂，使出浑身解数也难以把幼儿园管理好。

因此，园长要运用科学、有效的管理方法带出一批专业、敬业、团结向上的优秀员工，调动教职员员工的主观能动性，依靠集体的力量、大家的努力共同推动幼儿园的发展。

学期初，园长要对各岗位人员进行岗位培训。一是对中层干部的培训。俗话说：火车跑得快，全靠车头带。管理人员分管幼儿园的各项工。如果每位管理人员能够做到各司其职、各尽其责，把各自的本职工作做好了，那么全园的工作也就做好了。因此，园长要明确每位管理人员的岗位职责及任期目标，并不断增强管理人员的管理能力。学期中，园长要对全园教职工进行延续培训。一是对教职工进行专业知识和技能培训，比如，培训教师书法、弹琴、儿童节目创编、手工教具制作等方面的技能；对炊事班的师傅进行食品卫生安全知识的培训及厨艺大练兵等。二是对教职工进行师德、师行等方面的培训。如，在园内开展“为人师表、如何做人、如何做事”等方面的专题讨论会；组织教师进行经验交流；请专家来园为教师上礼仪课等。学期末，园长要针对全园教职工的工作情况提出改进意见，对全园教职工进行再一次的提升培训。

注重各种工作计划的目的性园长在制定学期计划、月计划时要围绕幼儿园的办园宗旨，比如，幼儿园的特色是艺术幼儿园，那么在各项工作计划中都要侧重于艺术特色。制定各项活动时计划时应克服随机盲目性，比如，制定幼儿春游计划时，要先听天气预报；幼儿开运动会时要考虑定在什么时间合适；家长会定在什么时间开宣传效果最好等等。

注重管理工作的弹性原则常言道：计划赶不上变化。园长在处理个案事务时，正常情况下要坚持原则，遵守制度。遇到特殊情况时，要注意在不留下后遗症的前提下，有效地实现动态管理。

注意管理中的控制原则控制是保证管理有效进行的重要手段。各项工作在开展过程中，园长不能等活动结果出来了再去评价，要经常对各项正在进行的工作进行监督、检查，发现偏差后及时纠正，使各项工作圆满完成。比如，排练“六一”节目要提早验收，不足之处及时纠正，不能等到演出时才发现问题的，再改已经来不及了。

当今我们正处于“新世纪”、“新阶段”、“新局面”。“新世纪”是为了与时俱进,开拓创新;“新阶段”是因为机不可失,时不我待;“新局面”是由于责无旁贷,催人奋进。因此,我们一定要坚定地站在时代潮流的前头,从新世纪、新阶段、这样的历史高度认清自己所肩负的时代责任,努力开创奉浦幼的新局面,以上是我的个人不成熟的几点看法,希望大家多多指导!