

2023年一年级副班主任自我介绍 一年级教育心得体会(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级副班主任自我介绍篇一

我们家--自从上一年级以来，在老师和家长的共同帮助下，渐渐地养成了一些较好的学习习惯，很快地适应了学校的生活。读完小学生家长读本，总结孩子在开学后这两个月的学习生活情况，我最大的感受就是：良好的家庭学习环境造就了孩子良好学习习惯，而一个人拥有一个好的习惯，它将使人终身受益。

一、家庭教育首先要从自我教育开始。

父母喜欢看书，忘情工作，都会给孩子留下深刻印象，同时给她起到一个潜移默化的作用。对待孩子的学习，不能光说不做。要求孩子做到的，家长首先要做好。现在孩子接触信息的途径很多，信息量也很大，有时她们提的问题，难免把大人难住。大人不学习是不行的，所以我们经常会买书、看书。当你看书的时候，孩子自然而然也会在旁边看书。

有时带孩子出去运动出去玩，常常会遇到一些常识性的问题，无论是孩子提问还是你问孩子，都要认真对待她所不了解的东西，尽可能回答的完美些，这样既娱乐了又满足孩子的求知欲，一举两得。我们要求孩子干事情要认真。孩子做完作业，我们会给她检查一遍，发现她字写得潦草或出现错误，会要求她擦了重写。有时候，她很不愿意，但不能心软，得

让她记住，如果第一次做不好，要付出更多的努力。要求她干所有事情都一定要认真，应该尽自己最大的努力。

二、不能过分宠爱，事事包揽，但也不能放手不管。

现在家长都知道对孩子不能过分宠爱，不能为满足孩子的要求，要什么就给什么。这样很容易让孩子在行为上难以约束自己，最终导致自控能力差，没有上进心，缺乏战胜困难的勇气和毅力。——在家很喜欢听故事、看书。自从在学校学会了拼音后，我们就给她买了大字的带拼音的故事书、谜语书让她自己看自己读。以前我们总是担心她拼的很困难无法独自看懂内容，只要她不想拼就马上拿起书讲给她听。后来在一次与老师交谈中我们懂得了要让她自己去拼读，这样可以提高她的拼读能力同时还可以加大她的识字能力。

回到家后，我们就不再总是我们读她来听，而是要求她来读我们听。刚开始的时候她拼的很辛苦，很怕难，刚拼一下就不想拼了甚至连看书的兴趣都没了。我和他爸爸总会留一个人一直陪在她身边，遇到有困难的、拼不出来的地方就一个个的拼给她听，难点的地方拼出来一个我们就及时的给她表扬与鼓励，给她增加信心。就这样慢慢地她喜欢自己来拼读，遇到有难度的时候更想表现一下，得到我们的表扬，还跟我们说：“爸爸妈妈没关系的，不用担心，再难的我也能拼的出来，我不怕难！”看着她一点点的进步，看着她学会了自己克服困难，我从心底里为她感到高兴与自豪。

——喜欢买毛绒玩具、买书，虽然家里已经有很多玩具和书了，但只要她看到特别喜欢的，我就会给她提一些要求，只要她达到了我提的要求，我就会给她买回来，这样可以激励她的学习兴趣也可以改掉一些坏习惯。——的书包我要求她自己整理，她睡觉以后，我会检查一下，看是否整齐？学习用品是否齐全？如果没带，我会给她放进去，但事后我会提醒她要多多注意，做事要细心。随着孩子的成长，生活上的一些小事，我们也都会让她去做。有时也让她帮助大人做一些力所能及

的事。我们想让她明白不但要读好书，而且要学会生活和关爱每一个人。

三、期望值不过高，但仍要严格要求，发扬优点，改正缺点。

每个家长都希望自己的孩子成材，我们同样也有这种心理。我们不会要求她考试成绩一定要达到一百分或怎么样一个水平，也不会给她增加多大学习压力，但要求她做事一定要用心尽力，只要尽力了爸妈是不会责备她的。在平时我们要求孩子回家后的第一件事，应该是完成家庭作业，尽量养成独立思考、独立完成的习惯。如果这点做的不好，我们下班后就会严厉的批评她。

--过去做什么事都不紧不慢、磨磨蹭蹭。起床、吃饭、做作业都要反复地叫，花去不少时间。为了提高她的做事效率，我们一般会让她自己给自己设定一个时间，按时或提前完成并做好了，我们也会给予一定表扬和奖励。通过这样的锻炼，她的做事效率有所提高，同时也懂得自己合理的安排自己的学习、生活时间，尽快努力去做好每件事，事事有勇争第一的精神。现在，--已基本上能在时间上对自己的学习和其他方面做出比较准确的安排，而且可以有时间用于安排学习以外的其他活动。学习已经不成为一项沉重的负担，而是快乐的，只要早完成学习任务，就可以有时间随便干些自己喜欢的事。

我们知道--在家还好，在学校就胆子很小，怕老师，不善于与小朋友交往。上课老师提问的时候，也很少举手回答问题，即使偶尔回答老师的提问，声音也很小很小。我们在家常常鼓励她要多多举手回答课堂问题，哪怕老师总是没有叫你也沒关系的，只要举手就表示你已经学会老师讲的内容了；如果老师叫了，你就大声说出来，哪怕错了也没关系，老师会告诉你正确答案的。

这样你会记得比别人更加牢些，以后就不会再错了。还鼓励

她下课后要多和同学一起玩，多交几个好朋友。有时间的话我们会常常向老师了解孩子在学校的表现，对孩子所取得的每一点进步，我们都表现出极大的兴奋，并且配合老师不断地给孩子以鼓励和信心。对说错了的话，我们一般都不予指责，始终鼓励孩子大胆地发表自己的意见。

在家里，营造一个和谐而民主的家庭氛围，真正把孩子看成家里的一员，给孩子较大的自由度和一个民主的环境。利用一切机会鼓励孩子自由发表自己的意见，大胆提出各种各样的问题和想法。学校的教育，尤其是老师的鼓励与培养，给孩子增添了信心。现在，我们已渐渐发现——在这个方面有所进步了，她敢于向我们提问，也敢于回答我们提出的问题，在闲暇时间还会与我们聊一些有关学校的、有趣的事情。

良好的行为习惯，学习习惯不是一朝一夕能够培养起来的。只要我们有耐心，有毅力，持之以恒，我们相信——自己也能够发扬优点改掉缺点，发出自己最耀眼的光芒。

一年级副班主任自我介绍篇二

日子过得真快，转眼一学期过去了，我已经和孩子们一起走过了一年级。看着孩子们一天天的成长，一天天的进步，我心里很高兴。孩子们从不会读题、不会做作业到孩子们尝试自己读题、独立完成作业的确需要一个过程，但只要坚持下来，孩子们会进步非常快的。

1、口算训练必须坚持。自去年9月份至今，我的孩子们口算训练一直未曾间断过，每每感到家长有些松懈时，我就会及时沟通、督促。一年的坚持，孩子们的口算速度和准确率越来越高。我们做数学老师的都知道每次考试最让人心痛的就是原本会做的题孩子们算错了，而且还常常不是少数学生，我们也常常会埋怨孩子马虎，做题不细心，实际上这都是因为口算基础没打好的缘故。在今后的教学中我也会继续坚持。

2、教会学生自己读题越早越好。早在一年级刚刚开始的时候我就开始教学生自己读题，我觉得孩子们自己读题做题的效率要比老师读题好的多，孩子们自己读题时，在读的过程中他可以有更多独立思考的空间。尽管一开始很困难，毕竟刚刚入学的孩子识字量大都比较小，但我没有气馁，大概坚持到一个月多一点的时候，我突然发现我的孩子们基本上都能自己读题了，我很欣慰。而且能认真读题的孩子，学习成绩提高的非常快。

3、深入解读教材，沟通知识的内在联系。每一个数学知识都不是孤立的，彼此之间都是紧密相连的。数学教师如果自己都不知道各知识彼此间的沟通，那教给孩子们知识必定也是一个个割裂的知识点，前后联系不起来。所以，一年来，我在教学中不只是就知识教知识，而是沟通各知识的内在联系，梳理各类知识的教学结构，然后用结构来教。比如在学习10以内数的认识和20以内数的认识之后，有关数的认识的教学结构就逐渐形成，那么在100以内数的认识中，孩子们就不教就会了，因为他们已经掌握了方法。

一年来的一年级教学真的很累，但收获很大，在一年来的教学之中，让我逐渐学会了怎样思考问题，学会了站在孩子角度来认识数学，学会了怎样解读教材。在教孩子们的同时，我自己也成长了许多，现在回头想想，我感觉认真读教材、教参真的很重要！

这一年是快乐、充实的一年！

一年级副班主任自我介绍篇三

关于孩子初入小学，他们从幼儿园相对自由玩耍的阶段进入到小学主课1小时，辅课45分钟一节课，课间10—20分钟的学习节奏，从幼儿园班上2—3位固定在班老师到小学阶段更多的老师如主课老师、英语老师、音乐、园艺、体育等，孩子需要适应与不同课任老师的磨合，需要适合与班上20位不同

性格，不同爱好的同学磨合，需要熟悉新环境，也需要适应新规则————。这是需要时间的。

1、下午放学前，老师带孩子唱再见歌《太阳下山了》，并公布当天5位轮值生。当唱完歌曲时，有3—5个孩子会跑上来问我：老师，是我今天值日吗？有我名字吗？我上周期做了————。我此刻的任务是与孩子一个个确认，是否有他的名字、值日是周期轮值等等。

主课及其它艺术课，孩子会用到蜡块或蜡笔，对于一年级的孩子我要求使用三原色，即红黄蓝三色。每次使用前我再次提醒孩子：用这三种颜色呵！刚讲完有孩子问：老师是这个色吗、老师我没带来、老师他用绿色画————。

分享：孩子是需要被确认的。特别对于一些视觉学习型、运动学习型的孩子来说。同时建议：周一至周五，家长能抽出时间助孩子确认书包内物品是否带齐————。

2、每天轮值的5位孩子中有3位左右的孩子会问：郑方老师，扫把在哪里、老师没有扫把了、老师擦布在哪里？其实从第一周起，扫把，擦布包括卷筒纸的摆放位置等已告之孩子，并放在稳定而固定的地方。

下课了，常有孩子问：“老师，我可以上厕所了吗？”一直以来，我有明确告诉孩子，下课可以自由活动了包括上厕所等。

分享：孩子是需要重复的。重复能给孩子足够的安全感。

3、孩子扫完地跑过来说：老师我扫完了。此时我们需要去检查地面，并告之孩子哪里需要注意打扫，如桌脚，放睡垫附近、柜子脚————等地方。

孩子擦完桌子或拖完地问：老师擦布放在哪里？我们需要清

晰地告之孩子：“擦布擦完要拿去洗，洗干净后再挂到外面竹栅上。”并随之要确认孩子是否已做到，并及时给以肯定。

分享：孩子是需要成人监护及协助检查的，以与之确认工作标准及效果的。只有这样，孩子才会清楚每项工作的标准从而帮助他们以后生活学习中实践自我检查。

4、午休孩子开始寻找自己的垫子铺垫子了，有孩子问：“老师我睡哪”？“睡回你昨天的位置就好了”。“可是老师，那里没有位置了。”，的确，有些孩子常铺到别人位置上去。

分享：孩子是需要稳定的，并需要成人帮助他们定位，这定位不仅仅是我们在这里讲到的表面上的铺垫子————。

5、课堂有20位孩子，每位孩子完成作业的速度及情况是不一样的，“用你的手来告诉老师，我需要帮助。”这是我每节课需要与孩子再次确认的规则。如果每位孩子需要的辅导时间是1分钟来计算的话，那么最后的那位孩子需要等待20分钟，或许更少或许更多。

分享：孩子是需要学习等待或一种等待的方式的。老师管理课堂规则需要公平公正。但我们无法做到绝对公平公正，因为实践过程中常存在小小意想不到的事情发生，特别工作在孩子世界上来说。等待对于我们成人世界同样存在，在这长大的过程中我们是如何学习了等待的？在这过程中，有愤怒吗？有放弃？有寻求另外的方法途径？————————同样，孩子现正在经历着这一切————。感恩同行！

一年级副班主任自我介绍篇四

小的时候，妈妈常常读书给我听，我也时常被书中的故事所吸引并和书结上了深刻的友谊，每天都让妈妈给我讲故事，比如《安徒生童话》《一千零一夜》后来，我学会认字了，就开始自己读书，在书的海洋中寻找属于自己的乐趣。

自从我喜欢上读书以后，我的作文就提高了很多，老师对我的作文不断认可，范读经常都有我，读书让我知道了：读书可以为我们提供无数的知识，它就像一面摸不着的魔镜，等着你去探索。

书是无价之宝，拥有它就等于我们拥有了人生中最大的财富，书是打开智慧大门的钥匙，只有读书才会让我们的人生更加美好。

鲁迅从小就酷爱读书。少年时，他在学堂学习，成绩优异，学校奖给他一枚金质奖章，他立即拿到南京街头卖掉，然后买了几本书，又买了一串红辣椒。每当晚上寒冷时，夜读难耐，他便摘下一颗辣椒，放在嘴里嚼着，直辣得额头冒汗。他就用这种办法驱寒坚持读书。就是因为他不顾一切认真读书后来终于成为我国著名的文学家。

我们一定勤读书，读好书，这样我们的前途才会更辉煌。

一年级副班主任自我介绍篇五

书是人类进步的阶梯!让课外书为孩子们打开一扇扇窗，开启一道道门，让他们看到一个魅力无穷的大千世界。丰富他们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，使他们体验：读书，是快乐的!

一、指导思想

一年级的学生相对来说阅读教学还很薄弱，但适当地提前渗透一些阅读方法、阅读书籍还是很有必要的。阅读是识字的重要途径，有利于提高识字质量;能够进行听说读写的基本训练，提高听话、说话能力;能够使学生获得多方面的知识，发展思维，提高认识，受到思想教育和美的熏陶。

二、活动目标

- 1、通过活动，让孩子们喜爱读书，让书成为他们的朋友。
- 2、通过活动，提高学生的综合素质。
- 3、通过活动，营造良好的读书氛围，提高欣赏能力。
- 4、让学生在活动中体验到读书给自己带来的快乐。

三、活动构想

(一)制定班级读书计划和个人读书计划

1. 根据本班的实际情况，制定班级读书计划：

背诵《古诗文》《三字经》

2. 学生根据本人实际情况制定个人读书计划，准备好一学期要读的书。（读书三本以上）

(二)营造一个书香班级

1. 以身作则，从老师自身做起，每天做到和同学们一起读书。
2. 记住班级读书口号“走进教室就看书”，要求每个同学无论是早晨还是中午，走进教室就看书。

(三)建立“班级图书角”

学生每人至少带五本图书。由学生自己选出图书管理员，并制定借阅制度。

(四)开展“故事会”

1. 要求每个学生每学期必读三本书以上，并会讲其中的一个故事，到班上讲给大家听。

2. 每天的晨会课背诵经典读物，也可以背一首新学的古诗或诗歌。

(五) 让背书与游戏结合

1. 背《三字经》和古诗的同时，同学和其他同学对对拍手背，做这些游戏可利用课间活动的时间。

2. 鼓励自己发明游戏背诵的方法。

(六) 开展“我和父母共读书”活动

利用家长会，把一些家长好的做法介绍给他们听，让家长懂得重视环境的作用，既要为孩子营造良好的物质和生活环境，同时也要为孩子营造良好的人文环境，使孩子在耳濡目染中，熏陶、体验，不断规范和调整自己的行为，从而让儿童在成长中逐渐养成良好的读书习惯。

(七) 换一本书，交一个友

鼓励小朋友们好书要相互交换看，好书共分享，换一本书，交一个朋友，不仅读到了好书，还加深了同学间的友谊。借别人的书，一定要注意爱护。

(八) 评比“读书好儿童”

1. 能完成老师布置的读书或背书任务的，奖励一颗星。

2. 自己在家读的书完成3本以上的(需有家长的'签字)，可以评为班级“读书好儿童”。

四、读书内容

《格林童话》、《安徒生童话》等

五、推荐阅读：

《爱心树》（美）谢尔·希尔弗斯坦

《安徒生童话》（丹麦）安徒生

《长袜子皮皮》（瑞典）阿斯特丽德·林格伦

《爷爷一定有办法》菲比·吉尔曼

《没头脑和不高兴》任溶溶

《木偶奇遇记》（意）卡洛·科洛迪

《魔法师的帽子》（芬兰）托芙·扬松

《小故事大道理》

《格林童话》

《小学语文课文同步拓展阅读》

《伊索寓言》

《哈佛家训》

有书就有希望，读书就有幸福，生活里没有书，就好像没有阳光。愿学生在书的海洋里自由的翱翔，汲取到更多的知识！愿书伴着每一位学生幸福、愉快地成长。

一、活动目标：

1、通过活动，让孩子们喜爱读书，体验到读书给自己带来的

乐趣,让书成为他们的朋友。

2、通过活动,营造良好的读书氛围,提高欣赏能力,提高学生的综合素质。

3、通过活动,营造亲子共同学习的氛围。

二、活动主题:快乐阅读伴我成长

三、活动构想:

1、开展“读一本好书,交一个朋友”,“换一本好书,交一个朋友”活动。

2、开展“我和父母共读一本书”活动。

3、组织“班级故事会”活动。

4、开展“好词佳句诵读积累”活动。

5、建立班级图书借阅制。

6、开展班级“读书明星”、“书香之家”评比。

四、活动方案:

(一)开展“读一本好书,交一个朋友”,“换一本好书,交一个朋友”活动。

1、本学期要求每名学生完成必读书两本:《日有所诵》和《一年级的小豆豆》,另外教师还将推荐《没头脑和不高兴》、《长袜子皮皮》、《爷爷一定有办法》、《獾的礼物》等书。

2、鼓励学生结合教师推荐和自己的喜好增加一些可读性书目,

将自己阅读的好书推荐给其它同学，同学之间交换阅读。

3、班级建立“个人阅读记录表”。每生一份阅读记录表，用于记录学生的阅读情况。

(二)开展“我和父母共读一本书”活动，“书香之家”评比

1、每周父母利用休息时间和孩子“亲子阅读”一次。

2、做好“亲子阅读记录”。

3、开展“书香之家”的评比活动。

1、每月组织一次“班级故事会”活动，评选出“故事大王”。

(四)开展“好词佳句诵读积累”活动。

1、开展好词佳句天天诵读、积累活动。

2、每天组织一定量的好词佳句，名篇、古诗、名人名言、谚语、成语、格言类的诵读、积累。(由教师指导，小干部组织、带领。)

3、要求学生每人准备一本专用摘抄本，每天摘抄几个好的词、句。

(五)建立班级图书借阅制

1、通过各种途径不断充实班级图书角，建立图书借阅、登记制。

(六)开展班级“读书明星”评选活动

1、每月评出“阅读之星”若干名。

2、被评选出的“读书明星”照片等在班级读书园地“我读书我快乐”中张贴。

一，还要一如既往地与班主任团结协作、把握分工、加强沟通协作，达到共同管理的最佳效果。班级管理不是简单的分西瓜，需要正副班主任的沟通、商议，达到管理目标，努力方向一致。

二，加强对学生的思想政治工作，培养良好的道德品质，净化学生的心灵。平常就告诉学生什么是对、什么是错，什么可以做、什么不可以做，讲话礼貌，团结帮助他人。

三，多与家长沟通，争取家长的理解和协助，多向家长反映学生的进步，让家长对学生多鼓励，促使学生的更多进步。

四，两操方面要让学生们养成良好的习惯、积极调动学生的积极性，有没去要查明原因，争取都让孩子们出来活动；室内卫生方面要求学生远离饭来张口、衣来伸手的不良习惯，要求学生轮流值日，树立劳动意识，积极参加劳动，对表现好的学生提出表扬。

五，加强学生的纪律意识和安全意识，多组织学生学习《中小学安全须知》和《中小学自我防范安全意识》。

综上所述，在以后的工作中我会紧紧围绕这几方面开展进行，让班级管理工作井然有序地顺利实施，争取再上一个新台阶。