

2023年八年级学业总结 八年级历史教学 心得体会(模板7篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

八年级学业总结篇一

本文是关于心得体会的八年级历史教学反思，感谢您的阅读！

“一支粉笔一本书”，教师讲重点，学生划重点，考试考重点，一味的“满堂灌”自然提不起学生的兴趣。现在，各学校电化教学手段都比较齐全，教师应该充分利用多媒体、投影仪、录象片等先进教学方式，适时播放一些历史或考古纪录片，展示一些图文资料，激发学生的学习兴趣。在教学设计上，可以采取自由辩论、小品表演、论文答辩等适合学生特点的活动，唤起学生的学习兴趣。有条件的学校，还可以让学生走进历史遗迹，走进历史博物馆，搞社会调查，让学生体验“走进历史”的真切感受。

第三，多角度创设问题情境，激发学生的求知欲、探究欲和思维的积极性。历史课堂提问应该摒弃那些只做“是”或“不是”之类简单判断的缺乏思维性的问题，多设置思维含量高的有效问题。一是要设置揭示教材隐性知识的问题。所谓隐性知识就是教材中隐含的、并非一目了然的知识点，如知识的实质、知识的区别和联系等，将这些知识点以问题的形式提出来，有一定的深度，既能提高学生的探求兴趣，也能培养学生的综合、分析能力。比如，让学生分析康有为和孙中山思想的不同特点，并分析产生这些特点的原因，就可以有效地激起学生探究的兴趣。二是要多设置一些指向明确，符合学生思维实际的小切口、深分析类问题，避免那些

大而空的问题出现在课堂上。举例来说，讲授唐朝晚期的历史时，让学生分析“开元之治，几于家给人足，而一杨贵妃足以败之”这句话是否正确？为什么？就是小切口深分析的题目，思维含量相当高。通过这么一个问题的剖析，就能使学生深刻认识到唐朝灭亡的原因，并很好地锻炼了其历史思维能力。中学生正处于从形象思维向逻辑思维转化的时期，他们已经不满足于只是简单地、机械地记忆历史知识，而是渴求利用历史知识来分析和解决问题，从而提高自身的素质。

在历史教学中如何激发学生的学习兴趣呢？我认为，可以从三个方面入手：

首先，要让学生感受到历史知识的价值。历史知识的过去性特点，使得很多学生感觉历史“无用”，若教师再不充分发掘历史学科知识的价值，把课上得枯燥乏味，就很难使学生产生主动学习的热情。众所周知，历史知识是丰富多彩的，本文来自于互联网，仅供参考和阅读 历史又是与现实紧密联系的，教师在教学过程中只要注重联系现实生活，联系社会实际，让学生认识到学好历史知识用处很大，就能激发学生内在的学习兴趣。例如，在学习唐朝历史时，可以让学生深入思考“贞观之治”和“开元之治”带给我们的启示，教师在学生畅所欲言的基础上总结出：一个国家要强盛，必须重视人才建设和制度建设，注意减轻人民负担，大力发展社会经济，重视文化教育事业。今天，我们的改革开放事业要推向前进，也需要处理好这几个方面的问题。这样一分析，学生就感到学历史很有用处，从而，就对学好这门课程有了积极的认识，学习的兴趣也就提高了。

一节好的历史课首先要让学生爱听，用学生喜欢的方式去教学，不仅仅是传授知识、培养能力，更重要的是对人的教育。新课程理念提倡学生学习方式的变革，这节课我在学生自主探究学习方面做了一些有益的尝试。

本课教学既难又易，难的是教学方法难以突破，易指多数学生对这段历史比较熟悉，我综合多种版本教材的特点，把黄海海战和《马关条约》的签定做为教学重点，突出情感态度价值观教育，特别是在引导学生分析邓世昌这个历史人物时，从责任感中体会爱国情感，从人格尊严感悟国家精神，以小见大，体现了教师的创新精神，教师通过谈话、探究、体验等多种教学方式，创设历史情境，调动学生参与课堂的积极性、主动性，课堂气氛和谐融洽，学生学习状态精神饱满。

这节课我主要做了三个方面的努力：

1、关注学生的思维过程。在这节课当中体现了老师新课程理念，比如说《马关条约》内容这部分不仅让学生知道条约有哪些内容，老师还引导学生利用图表的方式与《南京条约》对比分析，让学生在对比分析的过程中，深刻认识《马关条约》给中国带来了哪些严重的危害，教师还引导学生分析认识《马关条约》给日本带来的一些影响，这样的做法，培养和训练了学生从多角度思考问题和理解问题，老师在引导学生探究问题的时候，是从问题入手，环环相扣，然后是层层深入。在一个接一个的问题探究中，使学生思维活动始终在进行着，并且在思维活动中得出自己的认识。

2、教师不是教教材，而是用教材教。本课点睛之笔是对《马关条约》的教学，教师打破了传统模式的束缚，对《马关条约》的内容和影响进行重新设计，本文来自于互联网，仅供参考和阅读 让学生认识到《马关条约》的签定，中国失去的不仅仅是物质，还有精神层面的，那就是尊严，通过让学生感悟到通过本课学习，我们不要积聚仇恨，而是自我反思和警示，要以史为鉴，面向未来。

3、注重学生的情感体验。在这节课当中，我选用了黄海大战、《马关条约》签定和部分历史史料等相关的片段，学生观看过后教师引导学生说出自己的一些感受，学生在谈感受的过程中，进行感悟。如我在课堂结束部分引导学生学完《甲午

中日战争》后，你有什么心情？请用一种颜色来代表，并说明为什么用这种颜色？充分发挥了学生的想象力，拓展了学生的思维空间，符合学生的从形象到逻辑的认知规律，起到了画龙点睛的作用。

当然，这样的教学处理不一定很好，但我也应该对我的探索进行反思、总结。整个教学中，不帖标签、不灌结论，使学生获得感性认识的同时又有客观、理性的分析和梳理，站在思想史的高度对历史进行阐释与理解，给历史必要的宽容，现实的回答。正是基于这样的认知与实践，在平实的教学过程中，一定程度上彰显了“思想”的魅力；在饶有兴趣的情境中体会思想的魅力。

在课堂中，我也分明感觉到学生的回答是自己内心流淌出来的，有自己的见解，而不是照着课本读。“润物细无声”，我想，这恰恰是思想的意义与力量所在。同时，在这样的过程中，关于黄海海战、《马关条约》的主要内容及影响等核心知识，相信学生不必于课后再去死记硬背，因为，这已内化为他们自己的认识和理解了。

诚然，因为是一节“原生态”的课，也有瑕疵，如时间的把握、教材的取舍、语言的过渡等。好在叶澜教授早说过，真实的课总会留下遗憾，聊以自我安慰。不过，伴随阅读而生、不乏亮点的教学设计，足以给自己更坚定的信念：教师生涯，阅读作伴。

本周我校组织了第一次月考，现针对这次考试情况，总结如下：

一、试题分析

1. 命题符合以学生为本，切实体现素质教育面向全体一的要求，符合学生的本文来自于互联网，仅供参考和阅读 认知水平和学校的教学实际，没有偏题、漏题。

2. 试题注重了基础知识，注重了对学生运用所学基础知识和基本技能的考查，具体体现在第一题、第三题上。

3. 试题体现了灵活性，从减轻学生的课业负担出发，试题减少了死记硬背的考试内容，体现了创新教育，有助于学生能力的提高。

存在问题

一、学生方面：1、史实不清，是致命的弱点。2、部分学生态度不端正。或不重视，或认为历史很好学，不过背背而已，就是落下也能很快赶得上。3、解题技巧的欠缺。表现在如何从四个选项中找出最佳项，提高正确率；如何审好题，做到紧密结合题目要求作答；如何合理安排卷面，尽量多得分等等。4、看书不细。未能听进老师的忠言相告，一相情愿地以为这儿不考，那儿不考，存在侥幸心理，结果遭受沉重一击。5、不会读书。学生习惯了把一节教材从头念到尾，而较少注意抓住历史发展的脉搏，体味历史事件之间的联系，领略历史的博大与精深。6、学生自主学习能力强，奴隶性强，不肯下工夫，主动去背去记积极性差，这是成绩不理想的最主要原因，八年级是中學生两极分化最严重的时期，好学生可以考90分左右，而差生只能考10分左右，差距太大。

二、教的方面：1、课时和内容所限，有许多时候是跨节授课，导致学生对于整节内容不能形成系统的认识，影响了他们对教材内容的掌握。2、督促检查的力度不够。3、历史故事能调动学生兴趣，但有时占用时间太长，课堂上很少应用，今后的历史课中应适度调整。4、教师挖掘教材不到位，导致考试时有个别题型学生没有接触过，有的知识点，讲课中根本没有提到，结果学会无从回答。

三其他方面：1、本次考试试题出的偏难，题量大。2、月考前时间紧，内容多，期复习时间少，这也是考试成绩差的一个原因。

针对上述原因，在今后的教学工作总我应作到：

- 1、课堂上老师的授课对社会知识的讲解要透彻，观点要明确，点评要到位。不能出现是是非非，模棱两可的情况。
- 2、单元测试和课堂练习要围绕教材，难易得当，切不可脱离学生的实际。
- 3、学生的课堂讨论或合作学习，课前老师要作深入调研，要充分把握好这个“度”。

本文来自于互联网，仅供参考和阅读

- 4、根据教学进度和学校的实际情况，结合教材尽可能多安排一些理论联系实际的社会实践活动。
- 5、平时上新课过程中，课后作业中可适当安排一些回家作业，这些作业要求学生与家长一起合作完成。
- 6、对学生课堂听课、讨论、回答问题等的评价要客观公正，不可盲目表扬和一味的说好。

另外教给学生一些学习方法和复习方法也很重要：

- 1、采用了领着学生复习，每一节课布置给学生具体的内容，然后小组抽背，课代表抽背，之后教师串联知识体系，使学生有个完整的历史概念。
- 2、老师统一思想，强化基础训练；多接触了解学生，摆事实，讲道理，使其明了历史学习的重要性。让一些在历史科成绩有突飞猛进的同学介绍学习经验，让学生明白历史成绩的提高并不是高不可攀。
- 3、教给学生读书和思考问题的方法；习题讲评不只是知识的再现，更关键的是技巧的提升；合理安排课堂，体现主体知

识，重视结构体系；重视学生能力的提高。

4、多搜集材料。运用多种教学手段，课上调动学生的多种感官，使其对本科内容产生兴趣。

5、课下，和学生进行沟通，倾听学生的心声，接近学生之间的距离，这样有助于教学工作的顺利进行。

总之，通过本次考试，我认识到在教学工作中自己还存在许多问题和不足之处，在新的教育形式下新课程、新教材、新理念，给我们老师和学生的教育、教学的实际体验是全新，而我们的教学实践经验还相当有限，还有待于我们全体老师长期不断的探索和努力，从而在教改中求发展。

本次考试虽已结束，但更艰巨的任务还在后头，我将加倍努力争取能打一个翻身仗。

本文来自于互联网，仅供参考和阅读

八年级学业总结篇二

在经过了一段时间的党课学习以后，应组织的要求，我们小组进行了一次实践活动，把我们所学到的理论知识运用到实践中，加深我们对党的指导思想的认识。

这次实践活动是经过小组讨论后，最后决定把这次的活动内容定为与党校班主任刘老师的一次座谈。刘老师长期担任文学院党校班主任的职务，也是一名优秀的老党员。能邀请到他与我们座谈对我们来说这是难能可贵。我非常珍惜这样一次能与优秀的老党员面对面谈话的机会。

活动定在下午的两点十分开始，刘老师准时到达了会议室，听其他同学说老师早上也参加了一个座谈会，十分辛苦，中午吃了饭就赶了过来。做为一个快70岁的老人，他的所作所

为不得不让我们感动。座谈会正式开始，刘老师首先向我们提出了此次座谈会的四个主要问题：1. 正确的入党动机。2. 怎样以实际行动争取早日入党。3. 向优秀共产党员学习4. 退而不休，继续为党工作。

刘老师首先向我们讲述了他入党的过程：第一次写入党申请书是在高中，当时是看到别人写入党申请书，认为入党是件十分光荣的事情，同时对共产党存有感恩的思想。因为自己从小吃苦，是共产党解放了自己。后来以优异的成绩考入了华中师范大学中文系，在大学期间积极参加劳动，在1961年的3月又写了一份入党申请书。这是自己的入党动机已经发生了转变，从最先开始的光荣和感恩之心演变成了“为共产主义奋斗，永远跟党走”的思想。刘老师还告诉我们在九十年代以前根本就没有入党培训班也没有入党积极分子，入党的条件主要是要学习好，工作表现良好。刘老师在大学期间一直属于佼佼者，在1963年5月4号被评为五好学生团员，在1964年被评为学习毛泽东思想积极分子。在1964年到1965年期间的四清运动，又通过社会活动锻炼成为一名学生干部。在1965年6月18日党支部讨论他的入党问题。大学四年下来一共就发展了2个党员。在1965年刘老师进行劳动实习接受考验，调到高等教育厅工作，后来因为“”的影响，于1970年才转为正式党员。

刘老师苦口婆心的说到：“认真改正自己的缺点，首先成为合格的党员。牢记党员的义务，为共产主义奋斗的信念，起到先锋模范作用。刘老师在这么多年的任职期间获得了荣誉无数，他拿来了其中一小部分奖状给我们学习。两个被评为优秀共产党员。其实刘老师在20__年就退休了，由于工作的需要学校返聘刘老师回来工作，刘老师义不容辞。“党需要我干什么，我就干好什么”刘老师这样说到。这样一位优秀老党员确实不得不让我们敬佩。

最后的提问环节一位同学向刘老师提出了这样一个问题：在我们这个时代，什么才是正确的入党动机呢？刘老师告诉我们，

在现在这个社会入党的功利性肯定是客观存在的，但是我们一定要衡量好两者之间的关系。我认为刘老师说的很对，入党的确是个人追求进步的途径，但是这种进步不应是为了面子和狭隘的个人目的，而是为了党的事业，为了个人能在历史进程中正确发挥作用，实现最大的人生价值。

所以，正确的入党动机应该是：对社会主义祖国和人民充满热爱，信仰和坚持马克思主义科学真理特别是邓小平理论，愿意全心全意为人民服务，在建设有中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴、服务祖国的过程中实现人生价值，积极学习科学文化知识和共产主义的理论，不断从思想上丰富提高自己，坚定为共产主义奋斗的信念，由此而提出入党的要求。每一名企盼入党的同志和每一名共产党员，都要时刻提醒自己，入党是为了什么，入党以后要干什么，严格以党员标准要求自己，成为名副其实的共产党员。只有这样，我们的党才是一个充满希望的党。

在热烈的掌声中我们结束了这个座谈会，大家似乎都很意犹未尽，因为在这一次的座谈会中我们解决了许多自己以前对入党的困惑，同时也对入党有了更加清晰的认识。这次座谈会对于我来讲是一次灵魂的洗礼，现在我认识到入党不仅是一种光荣，更重要的是应该有坚定的信仰，要坦率真诚，相信党组织。经常开展批评和自我批评，使自己在思想上与党组织靠近，加强自己在社会实践各方面的锻炼，学到如何做人，如何做一名党员，让自己慢慢的成熟，在实际行动中实践我所知道的和我要知道的，并严格要求自己的一言一行，争取早日加入我们的中国共产党并且成为起优秀的一员，用党的思想来武装自己，深刻理解里面的精髓，用于指导我的行动。现在，我还不是共产党员，但应积极向党组织靠拢。应努力做到先在思想上、行动上入党，然后争取组织上入党。

因此，第一要务使更坚定党的信念和对党的追求。通过对党史和对党实行的政策的了解，认识到党的伟大，自觉在党的旗帜下确定自己各阶段目标。在党课学习，讲究与时俱进，

把党的思想落实到学习中;讲究与时俱进,把党的思想落实到工作中,踏踏实实在党的领导下获得进步。

八年级寒假实践心得体会【篇5】

八年级学业总结篇三

班主任是班级的主要管理者,要管理好一个班级则需要班主任做超多深入细致的工作,而且还要不断学习别人的先进经验。一个好的班群众对每一个学生的健康发展起着巨大的作用。

一.创设平等和谐的师生关系

平等和谐的师生关系是课堂教学的基石。只有在简单自然的教学环境中学生才能思维活跃,敢想、敢说、敢问、敢于表现自己。教师应尊重、信任、热爱每个学生,满足学生的表现欲,恰当合理的运用语言、眼神、动作来激发学生的表现欲望,鼓励学生大胆的创新。当学生犯错误或故意“捣蛋”时,我用眼神暗示、用和蔼的语气给予批评与指正;当学生的想法或表现不恰当或不完善时,我首先肯定他们的用心主动性,使学生产生用心的情绪,激发表现热情。

二、树立服务意识,培养学生良好的行为习惯

教育家叶圣陶先生说过:“什么是教育,简单一句话,就是要培养学生良好的行为习惯。”作为教师,是学生成长的引路人,不仅仅要给学生传授知识,还要培养学生养成良好的行为习惯,为他们的健康成长打下扎实的基础。一个班几十个学生,性格特点不同,兴趣爱好不同,家庭教育也不同,如何把他们培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人呢如何让这些孩子在人生的道路上有个良好的开端呢我

想，空头说教是没有用的，重要的是根据学生的年龄特征，透过生动活泼的教育形式，热心地引导。

三、细心扶持学生步入人生之旅

班主任除了要全面关心每一个学生外，还个性要对那些顽劣学生更细心的扶持，要发现他们的长处，正面引导，使之克服缺点，不断进步。对于顽皮学生，我尽量采取冷处理法，尽量少去拨动他们那根调皮的神经，更不采取磨的办法。老师只能从正面把他们从顽皮引入到可爱的轨迹上来。顽皮的学生由于父母对他们娇生惯养，到了学校还是恶习不改，上课不听讲，下课就打闹，在他身上确实难找出优点来。但是他们身上总会有闪光点，我只要能发现一丁点儿有点就及时表扬，并鼓励他克服缺点，努力做个可爱的好学生。

四、用一颗平等的心对待每位学生

班主任往往是学生心目中最重要榜样，老师的一言一行、一举一动，以及处理班级事务的一些方法，都会对学生产生深远的影响。因此，班主任对每位同学要平等对待，尤其对优生和学困生更要平等对待，让他们觉得老师对每位学生都公平。用爱浇灌心灵之花，只有平等地爱每位学生，才能得到学生的尊重和爱，更要关爱那些被遗忘的学困生，用爱激发他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。使一名后进生转化为优生，要用师爱来激化他们。因此作为班主任必须要有一颗平等的心。

八年级学业总结篇四

喜欢读书，也就知道了沈从文先生的边城，很早就让我有读它的想法，然而，当我把这本篇幅不大的书捧在手里的时候，却发现这并不是是一本容易读的书。

说这本书不容易读并不是说这本书有多么复杂的情节，众多

的人物，相反，这本书讲的故事很简单，就是渡口的老船夫临死前希望能给自己外孙女翠翠找个靠得住的孙女婿，在所谓的船总顺顺的两个儿子，大老和二傩中选择，结果大老在一次载船运货途中溺水身亡，二傩远走他乡，老船夫也死在一个风雨交加的夜晚，渡口上只剩下孤零零的翠翠。

而作者特有的叙事方式也给读者带来困难，当然可以称为一种语言特色。例如“在这小城生存的，各人也一定皆各在分定一份日子里，怀了对于人事爱憎必然的期待”，这样只能意会的句子到处都是，无疑会给“农人”和“士兵”带来阅读的困难。

我只能说是作者杜撰了一个美丽而纠结的故事。

八年级学业总结篇五

镜头一：周六八二班上课时，我抽空和学生聊了聊，从他们的成绩上看，他们整个班级的英语成绩一直很差，大家认为英语很难学。

镜头二：和同事聊天时，一同事开玩笑说，英语从小学到大，却一直没学好。

英语真的难学吗？英语到底该怎么学？我陷入了沉思。

1. 把握儿童的语言敏感期。孩子一般是2岁进入语言关键期，开始学说话，3岁的时候基本形成原语言意识，这个时候能够辨认两种不同的语言，所以3岁左右开始启蒙最好，这个阶段进行大量的语言输入很重要，比如原版绘本阅读和亲子阅读对话，积累一定量的词汇。5岁左右开始学习自然拼读最佳，就跟中国孩子四五岁开始学习认字一样。自然拼读其实很类似中文里的认字法，它起到“上接听力，下接阅读”的作用，它应该是在语言能力发展到一定阶段才适合学习的，而非零基础开始。当然，根据实际国情，我们基本都颠倒了顺序，

所以上述观点也只是是废话，是赘述了。

2. 先听说，后读写，多创造场景，让语言有立体感的语境。这点目前我还没想到太好的方案链接到课堂，因为听说训练时间过长的话会影响知识点的讲解，就会影响到考试成绩。每晚的睡前阅读多多少少算是让孩子们练习听说能力的小机会吧。

3. 记忆单词。跟八二班学生沟通时，我即时举例貌似很适合，我说单词就好比砖头，短语就像石灰水泥沙子混合物，语法就像是钢筋架构。没有砖头，怎么盖楼？所以单词是必须背的。可怎么背是很有争议的，现在很多机构也在用各种方法帮大家记忆，我个人觉得，小学生可以利用谐音、拼音迁移和字母组合的方式记忆拼写，通过图画和故事记忆词义。初中生可以利用音标，词根词缀，联想法等记忆，另外还要学会借助工具——字典。通过查字典，可以更容易记住这个词，而且可以了解不同语境下它的含义。初中时代的我，把一本绿皮大字典翻的都快烂透了，但是结果是我能清楚的记得哪个单词在哪个位置，总能以最快的速度翻到对应页码，这也很大程度上帮助了我的学习。可现代社会，电子信息时代，语文上学生都很少用到字典了，更何况外语。

4. 老师教学方法的改进。陶行知老先生说过，教师的责任不在教，而在教学生学。把学生当容器，使他被动接受知识，当然无法调动起积极性，更别谈培养其自主学习能力了。我们都知道，兴趣是最好的老师。怎么样才能让孩子对英语学习有兴趣？提供一个轻松活泼、低压力的学习环境，效果也许会更好。这主要是遵循了孩子的学习动力规律。成人眼里，英语是门技术，掌握了它可以升职加薪，可以当自己职业上的垫脚石，成人是为了用而学。可孩子们不是，尤其是低年级学生，是把这门课程当作玩具，因此英语教学要有趣，好玩，低压力，而且与孩子相关。这一点，我还在思考，怎么把书中所学及时而恰当得用到生活当中去，怎样把课堂变得更有趣。

八年级学业总结篇六

一、帮助学生转变思想，转变学习方式，适应新课改的课堂模式

初二下半年，学校开始进行大刀阔斧的课堂改革，学校上下决心很大，课改伊始，首先从形式上各班就开始了迅速的改变以便于课堂改革得以顺利进行。调座，分组，重置组长、班委等等。形式上的东西好办，重要的是学生的学习思想、学习策略、学习方式上的改变。我不断学习其他学校和其他老师的经验，自己多思考，慢慢地转变了学生的独学思想，配以相应的评价方式，即使班里以前比较腼腆的孩子也渐渐适应了以展示为主的课堂和群学的学习方式。

初二开始，越来越多的学生踏入了青春期，我课余认真研读青少年心理书籍，遇到别的班出现的状况会考虑如果我遇到的话，应该采取怎样的处理方式才能达到最好的效果，并及时在班里分析别班的事例，给学生们好的心理暗示，所以本班在本学期较少发生打闹事故，也没有一例通过学校处理的严重事件。我曾在班里上过关于早恋、同学之间，师生之间矛盾，青春期逆反心理等方面的主题班会。效果良好。

三、营造良好的班风学风，创造良好的学习环境

首先，我以身作则，在班级工作中我时刻注重身教，为人师表，以良好的形象率先示范，潜移默化地影响和激励学生良好习惯的养成。其次，强调道德品质的重要性，多给大家介绍一些关于道德方面的名言警句和实例，对学生加强自律也起到了很好的作用。还有，加强小组长的培养，带动小组学习的积极性。另外，伴随课改的评价方式，班级文化的设计设有评比栏，每天更新，让学生保持竞争力。利于良好学风的形成。

四、加强后进生的转化

通过课改，发动所有学生投入到学习中，设置一帮一，不放弃每一个学生。对有进步的后进生多表扬，课余找他们谈心，多鼓励，先给他们树立信心，再想办法逐步转化他们的思想，进而提高成绩。本学期本班涌现出多名进步很大的后进生。

五、密切家校联系

学生有一半时间是在家里度过的，一个学生在家里学习情况的好坏，在很大程度上决定了学生学习成绩的好坏。而老师很难知道学生在家的学习情况，就是知道，也难以解决。因此，有必要密切联系学生家长，和学生家长多谈谈，了解学生在家中的表现，让学生家长也了解一下学生在校的表现，共同督促学生认真学习。

八年级学业总结篇七

小学一年级阶段是儿童形成各种习惯的最佳时期，在这一阶段重视培养良好的学习习惯，不仅直接影响学生的学习成绩，在一定程度上还影响其能力、性格的发展。浅谈几点。

做到这点，对老师的要求就非常的高，教师除了要能言善辩还得眼观八方。能言善辩：要能用生动有趣语言创设出适合学生学习的环境，激发出学生想去学的兴趣。眼观八方：上课时要时时注意每个学生的一举一动，甚至是一个眼神，并能用最婉转的语言进行批判的同时还能把学生的注意力转移到学习上来。

一、将题目细化更有利于学生思考；

二、语言激励，增强学生的自信心；

三、放宽思考时间，让学生能进行充分的思考。

没关系。比如，当敢说者发表了自己的想法后，我把复述、模仿的机会让给怕发言者，并给予鼓励：“你也说的很好”，以此调动他们的积极性。课中对于那些较简单的问题，我把说话的机会也让给怕发言者，并及时鼓励：“你答得非常正确，很有进步。”孩子都有从众心理，在实际教学中，我把个人的回答改为同桌互说、四人小组交流；把点名回答改为几位小朋友的一起回答，以此来增强他们的自信心和回答问题的兴趣。